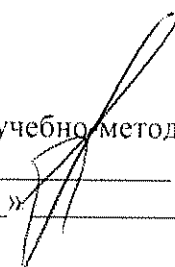


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Естественно-географический факультет

Кафедра географии и экологии

Проректор по учебно-методической работе
« _____ » _____ 2016 г.
И.О. Петрищев



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
«География и туристско-рекреационная деятельность»

заочная форма обучения

Квалификация магистратуры

Составитель: Аксёнова М.Ю.,
кандидат географических наук, доцент

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета естественно-географического факультета протокол от « 8 » сентября 2016 г. № 1

Ульяновск, 2016

1. Пояснительная записка

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению «44.04.01 Педагогическое образование», предъявляемыми к уровню подготовки необходимой для освоения специализированной подготовки магистра.

Магистерская программа «География и туристско-рекреационная деятельность» охватывает современные и актуальные проблемы географии методики ее преподавания. Программа предусматривает подготовку высококвалифицированных преподавателей географии, способных работать в учебных заведениях различного уровня; осуществляющих свою практическую деятельность с использованием самых современных технологий и достижений в области географических знаний и совмещая ее с применением практических навыков проведения исследовательской работы.

Лица, желающие освоить программу специализированной подготовки магистра, должны иметь высшее образование определенной ступени «бакалавр», «специалист» или «магистр», подтвержденное документом государственного образца.

Цели и задачи вступительного испытания

Цель вступительного испытания – определить уровень теоретической подготовки в области географии и методики ее преподавания, определить доминирующую мотивацию выбора магистерской программы и возможность поступающего ее освоить.

Задачами вступительного испытания является определение:

- степени сформированности комплексной системы знаний о фундаментальных законах и закономерностях функционирования и развития живых систем;
- умения связывать общие и частные вопросы географии, оперировать фактическим материалом из различных областей географической науки;
- степени сформированности системы знаний о структуре, содержании географического образования в основной школе, а также методах, средствах и формах обучения географии;
- уровня свободного владения понятийно-категориальным аппаратом, необходимым для самостоятельного восприятия, осмысления и усвоения знаний в области географии и методики ее преподавания.

Основные требования к уровню подготовки абитуриентов

Приступая к вступительным испытаниям абитуриент, должен

Знать:

- основные достижения фундаментальных и прикладных отраслей географии,
- основные проблемы интеграции науки и образования в современных условиях;
- структуру и содержание географического образования в основной школе;
- основные методы, средства и формы обучения географии.

Уметь:

- ориентироваться в вопросах географического единства мира;
- формулировать цели географического образования в основной школе;
- объяснять функции государственного образовательного стандарта в формировании содержания географического образования в общеобразовательной школе.

Владеть:

- основным понятийно-категориальным аппаратом географических и педагогических наук;
- методологическими основами современной географической науки;

– особенностями методики обучения географии.

Форма вступительного испытания

Лица, желающие освоить программу специализированной подготовки магистра по данному направлению, должны пройти вступительное испытание – письменный экзамен по методологии географического образования.

Вступительный экзамен в магистратуру определяет степень свободного и глубокого владения абитуриентами, поступающими в магистратуру, теоретическими и практическими знаниями, по дисциплинам географического цикла, актуальным проблемам теории и методики преподавания географии.

Экзаменационные вопросы и задания позволяют определить не только качество усвоения знаний и умений, но и выявить степень развития профессиональной мотивации к педагогической деятельности в области географического образования. Вступительное испытание проводится в форме письменного экзамена и оценивается по 100-балльной системе.

2. Содержание программы

2.1. География

Общее землеведение. Атмосфера, ее состав и строение. Солнечная радиация; радиационный и тепловой балансы. Тепловой режим Земли. Вода в атмосфере: влажность воздуха, осадки, увлажнение, закономерности его распространения и влияние на дифференциацию географической оболочки. Давление атмосферы, ветры и их характеристика. Общая циркуляция атмосферы: Понятие о погоде. Климаты Земли.

Гидросфера и ее структура. Мировой океан и его составные части. Природные особенности океанской воды: термический режим океана, плотность и соленость океанических вод. Циркуляция вод и другие виды движения воды в океане. Единая система «океан-атмосфера». Водные объекты суши: подземные воды, реки, озера, водохранилища, болота, ледники.

Рельеф Земли. Понятие о геоморфогенезе. Процессы рельефообразования: эндогенные (вертикальные и горизонтальные тектонические движения, вулканизм) и экзогенные (флювиальные, гляциальные, мерзлотные, карстовые, эоловые, прибрежно-морские, биогенные). Единство эндогенных и экзогенных процессов рельефообразования. Основные типы геотектур, морфоструктур и морфоскульптур. Общие закономерности формирования рельефа Земли. Влияние рельефа на глобальный, региональный и местный процессы перераспределения тепла и влаги.

Биосфера, ее границы состав и строение. Зарождение жизни на Земле и причины ее быстрого распространения. Роль живого вещества в развитии атмосферы, литосферы и гидросферы. Биологический круговорот вещества и энергии. Форма организации живого вещества.

Географическая оболочка, ее границы, строение, качественное своеобразие, основные этапы развития. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность, аazonальность, полярная асимметрия. Дифференциация географической оболочки на природные комплексы и ее причины.

Природные комплексы как системы. Иерархия природных комплексов. Понятие о ландшафтах. Картографирование природных комплексов. Физико-географическое районирование.

Географическая среда и общество. Роль географической среды в развитии общества; влияние общества на географическую среду. Антропогенные и природно-

антропогенные комплексы и их классификация. Экологические проблемы человечества в эпоху НТР. Понятие о ноосфере.

Геология. Общие сведения о строении Земли, методы изучения земных недр. Значение курса геологии для географического и общекультурного образования. Генетическая минералогия. Понятия о минералах. Кристаллическое строение вещества. Учение о симметрии. Диагностические свойства, морфология и классификация минералов. Распространенные и практически важные минералы. Геодинамические процессы и петрография. Магма, ее состав, состояние, условия нахождения. Дифференциация магмы. Интрузивный и эффузивный магматизм. Вулканизм, продукты вулканических извержений. Текстура, структура и формы залегания магматических горных пород. Главнейшие группы магматических пород. Послемагматические процессы и минеральные образования. Полезные ископаемые магматического и послемагматического происхождения. Гипергенез и коры выветривания. Геологическая деятельность поверхностных текучих вод, озер и болот, ледников, ветра, моря, подземных вод. Литогенез. Минеральный состав, строение и формы залегания осадочных горных пород. Месторождения полезных ископаемых осадочного происхождения. Метаморфизм. Факторы и типы метаморфизма, специфика минералообразования. Стадии и фации метаморфизма. Минеральный состав и строение метаморфических горных пород. Распространенные метаморфические породы. Земная кора, ее состав и строение. Главные типы земной коры. Возраст Земли и реконструкция палеогеографических условий. Геохронология и стратиграфия. Основные методы относительной и абсолютной геохронологии. Геохронологическая и стратиграфическая шкалы. Палеонтология, ее методы. Важнейшие представители главных типов ископаемых беспозвоночных. Фации и фациальный анализ. Проблемы палеогеографии, методы изучения древних морей и суши. Геологические и палеогеографические карты. Геотектоника и глубинная геодинамика. Тектоносфера. Литосферные плиты. Тектонические движения и их отражение в рельефе. Складчатые и разрывные дислокации. Строение дна океанов. Подвижные (геосинклинальные) пояса, стадии их развития, характерные формации. Континентальные платформы. Вторичные орогены. Континентальные рифты. Тектонические карты и тектоническое районирование мира и России. Геологическая история Земли. Происхождение Солнечной системы. Догеологический этап развития. Этапы геологической истории: эволюция литосферы, атмосферы, гидросферы, органического мира.

Картография с основами топографии. Карта: термин и определение. Элементы географической карты. Теоретические концепции в картографии. Классификация карт. Виды и типы карт. Свойства географических карт. Математическая основа карт. Геодезическая основа, масштаб, картографические проекции и связанные с ними картографические сетки (сетки меридианов и параллелей). Искажения на картах и их виды. Язык карты, подязыки. Грамматика языка карты. Ошибки грамматики языка карты. Способы картографического изображения. Названия на картах. Топонимика. Передача иноязычных названий на географических картах. Общегоеографические карты. Элементы содержания топографических, обзорно-топографических и мелкомасштабных общегеографических карт и их изображение. Картографическая генерализация. Сущность и виды генерализации. Факторы, влияющие на картографическую генерализацию. Система картографических произведений. Серии карт. Система топографических карт России. Атласы различного содержания, назначения и территориального охвата. Тематические карты. Система школьных картографических произведений. Использование карт. Картографический метод исследования. Основные приемы анализа, проводимого по картам. Создание карт. Методы создания крупномасштабных карт. Съёмка местности (наземные, дистанционные). Методы создания мелкомасштабных карт. Геоинформационное картографирование. Краткие сведения из истории географической карты.

Общая экономическая и социальная география. Основные этапы формирования политической карты мира, мирового населения и хозяйства. Современная политическая карта мира. Классификация и типология стран. Государственный строй: формы правления и административно-территориального устройства. Политическая география и геополитика. География мировых природных ресурсов – минеральных, земельных, водных, биологических, рекреационных. Антропогенное воздействие на окружающую среду и ее охрана. Экологическая политика и экологическая безопасность. География населения мира. Численность, воспроизводство, структура и основные черты размещения. Глобальный процесс урбанизации. Этнорелигиозные конфликты. Научно-техническая революция: ее характерные черты и составные части. Современное мировое хозяйство, его отраслевая и пространственная структура. Географическое разделение труда и международная экономическая интеграция. Основные факторы размещения производственных сил. География основных отраслей мирового хозяйства. Отрасли материального производства и непродовольственной сферы. Международные экономические связи. География мировой индустрии туризма. Понятия о глобализации и глобальном информационном пространстве. Глобальные проблемы человечества, их классификация и взаимосвязанность. Глобальные географические прогнозы. Глобальные изменения и география.

Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства. Состав, значение, внешние и внутренние связи основных межотраслевых комплексов. Формы организации производства и факторы его размещения и комплексобразования. Технологические схемы, технико-экономические и экологические характеристики работы предприятий важнейших отраслей хозяйства.

Физическая география материков и океанов. Материки и океаны - крупнейшие природные объекты. Географические зональные и азональные закономерности формирования и развития природных аквальных и территориальных комплексов высших рангов. Принципы их комплексной характеристики. Структура и содержание характеристики океанов и материков. Принципы физико-географического районирования океанов и материков.

Физическая география океанов. Мировой океан и его части. Регионально-географическая характеристика океанов. Основные черты рельефа дна в связи с историей формирования котловин. Донные осадки. Климат. Физико-химические свойства вод. Динамика водных масс. Органический мир. Физико-географическое районирование. Островная суша. Природные ресурсы. Геоэкологические проблемы.

Физическая география материков. Объединение континентов Земли в группы Северных и Южных материков. Регионально-географическая характеристика Северных и Южных материков. Основные этапы формирования природы. Строение поверхности. Климат. Воды. Органический мир. Природные ресурсы. Региональные аспекты глобальных экологических проблем. Дифференциация материков на крупные природные регионы. Соотношение и роль зональных и азональных факторов в пространственной неоднородности природы. Характерные черты природы регионов. Охрана природы и рациональное природопользование в их пределах. Черты сходства и различия Северных и Южных материков. Своеобразие природы Антарктиды.

Влияние природных условий на человека (расообразование, расселение, способы ведения хозяйства, культуру, быт и здоровье людей). Региональные проблемы взаимодействия природы и общества.

Физическая география России. Географическое положение России и его влияние на формирование природных условий, развитие хозяйства и жизнь населения. Моря, омывающие территорию страны. Важнейшие вехи в истории географических исследований России. Общий обзор природы России: рельеф и геологическое строение, климат, внутренние воды, почвенный покров, растительность и животный мир. Особенности формирования каждого компонента и закономерности его изменения по

территории страны, связанные с ним природные ресурсы и антропогенные изменения природы. Физико-географическое районирование России: принципы и методы физико-географического районирования на региональном уровне; физико-географическая страна и природная зона, их соотношение; анализ схем районирования России. Комплексная характеристика природных зон России – тундры, лесотундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни. Характеристика природы физико-географических стран: обоснование выделения, географическое положение, особенности, природные ресурсы и антропогенные изменения. Современные проблемы рационального природопользования и охраны природы. Физико-географическое районирование островной Арктики, Русской равнины, Кавказа, Урала, Западной Сибири, Средней Сибири, северо-востока Сибири, Корякско-Камчатско-Курильской, Амурско-Приморско-Сахалинской, Байкальской, Алтае-Саянской физико-географических стран.

Экономическая и социальная география России. Ресурсный потенциал, территориальные сочетания природных ресурсов, ресурсные циклы. Основные ресурсные базы. Эколого-экономическое районирование. География населения. Геодемографические процессы. География этносов и конфессий. Межнациональные отношения. География культуры. Расселение и миграция населения. Занятость и безработица. Политическая география. Географическая оценка современных реформ. Теория устойчивого развития в условиях России. Межотраслевые комплексы: их состав, место в экономике страны, факторы размещения предприятий, основные производственные базы и центры, роль во внешней торговле. Технополисы и свободные экономические зоны. Региональное развитие и районирование. Новые факторы регионального развития в современных условиях. Региональная политика. Иерархия районов. Регионы России. Западный (Европейский) и Восточный макрорегионы: состав, общие черты, тенденции и проблемы развития. Центральная Россия, Европейский Север, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток. Россия в мире.

Экономическая и социальная география зарубежных стран. Теоретические подходы к регионализации мира: регион (культурный регион), субрегион, страна. Географическое страноведение. Зарубежная Европа. Общая характеристика географического положения, политической карты, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства. Интеграционные процессы в регионе. Субрегионы и страны: Средняя Европа (ФРГ, Франция, Великобритания), Южная Европа (Италия, Испания), Северная Европа, Центрально-Восточная Европа (Польша).

Зарубежная Азия. Общая характеристика географического положения, политической карты, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства. Возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона. Новые индустриальные страны Азии. Субрегионы и страны: Восточная Азия (Китай, Япония), Юго-Восточная Азия, Южная Азия (Индия), Юго-Западная Азия.

Африка. Общая характеристика географического положения, политической карты, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства. Африка – континент конфликтов. Различия между Северной и Тропической Африкой. Страны: Египет, Нигерия, ЮАР.

Северная Америка. Экономико- и социально-географическая характеристика США как мировой сверхдержавы. Основные сведения о Канаде. Интеграционные группировки в регионе.

Латинская Америка. Общая характеристика географического положения, политической карты, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства. Историко-географические и этнокультурные особенности региона. Страны: Мексика, Бразилия. Австралия и Океания: общая характеристика. Австралийский Союз.

Основная литература

1. Власова Т. В. Физическая география материков и океанов [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов по спец. 032500 "География" / Т. В. Власова ; М.А. Аршинова, Т.А. Ковалева. - М.: Академия, 2005. - 637 с.
2. Иванов И.Н. Организация производства на промышленных предприятиях: учебник. – М.: ИНФРА, 2009 г. - 351 с.
3. Короновский Н.В. Историческая геология [Текст] : учеб. для вузов / Н. В. Короновский ; В.Е. Хаин, Н.А. Ясаманов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2006. - 457,[1] с.
4. Любушкина, Светлана Георгиевна. Общее землеведение: [Учеб. пособие для студентов вузов по специальности "География"] / С.Г. Любушкина, К.В. Пашканг, А.В. Чернов; Под ред. А.В. Чернова. - М.: Просвещение, 2004. - 287с.
5. Раковская, Э.М. Физическая география России: в 2 ч. [Текст]: учеб. для вузов. Ч. 1: Общий обзор. Европейская часть и островная Арктика / Э.М. Раковская; М.И. Давыдова. М.: Владос, 2003. 285, [2] с.: ил., карт.
6. Раковская, Э.М. Физическая география России: в 2 ч. [Текст]: учеб. для вузов. Ч. 2: Азиатская часть, Кавказ и Урал / Э.М. Раковская; М.И. Давыдова. М.: Владос, 2003. 297, [4] с.: ил., карт.
7. Рычагов, Георгий Иванович. Общая геоморфология: учеб. для вузов / Рычагов, Георгий Иванович. ; МГУ им. М.В. Ломоносова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд-во Моск. ун-та : Наука, 2006. - 415 с.
8. Фокина Л.А. Картография с основами топографии. М.: Владос, 2005. 335 с.
9. Экономическая и социальная география России: [учеб. для вузов по спец. "География"] / [А.И. Алексеев и др.]; под ред. А.Т. Хрущева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дрофа, 2006. - 607 с. (Библиотека УлГПУ)
10. Экономическая география России: учебник для вузов / под ред. Т.Г. Морозовой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. - 479 с.

Дополнительная литература

1. Ананьев, Герман Сергеевич. Геоморфология материков: учеб. для вузов / Ананьев, Герман Сергеевич. ; Г.С. Ананьев, А.В. Бредихин. - М. : КД Университет, 2008. - 347 с.
2. Берлянт А.М. Картографический словарь. М.: Научный мир, 2005. 423 с.
3. Большой географический словарь: свыше 11 500 географических объектов; более 1100 ил. / [науч. ред. : А. В. Батурина и др.; отв. ред. Е. В. Варавина и др.]. - СПб.: Норинт, 2007. - 799с.
4. Виноградов, В. В. Экономика России: учеб. пособие : [для вузов по экон. спец.] / В. В. Виноградов. - М. : Юристъ, 2001. - 319 с.
5. Герасимова М.И. География почв России: Учебник: Издательство МГУ, 2007. 315 с.
6. Ксензенко В.И., Тарчигина Н.Ф. Технология химических производств: учебное пособие. - М.: Издательство МГОУ, 2008 г.- 157 с.
7. Короновский Н.В. Общая геология: учеб. для вузов, обуч. по геолог. спец. / Н. В. Короновский ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Геогр. фак. - М. : КДУ, 2006. - 525 с.

2.2. Теория и методика обучения географии

Общая характеристика школьного географического образования. Цели географического школьного образования. Функции географического образования. Закономерности и принципы школьного географического образования.

Нормативные документы, регламентирующие географическое образование. Структура школьного курса географии. Государственный стандарт географического образования. Профильное обучение в старшей школе.

Содержание школьного географического образования. Принципы отбора содержания географического образования. Содержание географического образования как система научных знаний, умений и навыков, ценностных отношений к природной среде. Основные положения теории развития понятий. Методические основы формирования географических понятий. Этапы и условия формирования понятий. Реализация межпредметных и внутрипредметных связей как одно из основных условий эффективного развития понятий. Развитие умений и навыков в школьном географическом образовании. Взаимосвязь знаний и умений. Этапы и условия формирования умений и навыков. Развитие у школьников логических приемов мышления в процессе обучения на уроке. Формирование научного мировоззрения при обучении географии. Нравственное воспитание. Трудовое и экономическое воспитание школьников.

Методы обучения географии. Понятия «научный метод» и «метод обучения». Единство составляющих методов обучения: источника знаний, обучающей деятельности учителя и познавательной деятельности учащихся. Система методов обучения географии и методических приемов. Критерии выбора методов обучения. Сочетание и развитие методов обучения на уроках. Применение методов обучения в разных формах обучения; на разных этапах урока географии. Организация проектной деятельности учащихся.

Средства обучения биологии. Классификация средств обучения. Принципы выбора средств обучения предметам естественнонаучного цикла. Комплексное использование средств наглядности. Школьный географический кабинет, его оснащение и назначение. Учебник географии как обучающая система. Организация работы учащихся с учебником и рабочей тетрадью на уроках и в домашней работе. Характеристика действующих вариативных учебников по географии.

Контроль знаний учащихся по биологии. Формы, типы и виды контроля знаний и умений учащихся по географии. Методы контроля знаний и умений. Функции контроля знаний и умений. Текущий и итоговый контроль. Организация контроля знаний и умений на уроке. Системный, комплексный и индивидуальный подходы к проведению контроля знаний и умений.

Система форм обучения и их функции. Урок: система уроков в теме; требования, предъявляемые к уроку; планирование урока; типы и виды уроков; особенности уроков с использованием компьютерной техники. Лекционно-семинарская система занятий. Особенности проведения урока с демонстрационными опытами в школе. Практические работы на уроке географии. Экскурсия. Методика организации самостоятельной работы как групповой формы учебной работы учащихся на экскурсии. Внеурочная работа. Домашняя работа. Внеклассные занятия. Организация кружковых занятий и массовых внеклассных натуралистических мероприятий как условие вовлечения учащихся в работу по охране окружающей среды.

Традиционные и инновационные образовательные технологии обучения географии. Их характеристика. Анализ достоинств и недостатков. Включение технологии проектирования в процесс географического образования. Интерактивные технологии в образовательном процессе по географии. Использование игровых технологий в географическом образовании. Дидактическая игра как стимулирования, мотивации деятельности и поведения личности ученика. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения. Коммуникативные технологии.

Основная литература

1. Байбородова Л.В. Обучение географии в средней школе: метод.пособие / Л.В. Байбородова, А.В. Матвеев. – М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 303с.

2. Душина И.В. Методика и технология обучения географии. Пособие для учителей и студентов пед.институтов / И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя – М. ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2004. – 203 с.

3. Волкова П.И. Педагогическая практика. Методические рекомендации для студентов 4-5 курсов естественно-географического факультета / П.И. Волкова. – Ульяновск, УлГПУ им. И.Н. Ульянова. – 2007.

4. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие для студентов вузов / Душина И.В., Пятунин В.Б., Летягин А.А. и др.; под редакцией И.В. Душиной – М.: Дрофа, 2007. – 507 с.

5. Финаров Д.П. Методика обучения географии в школе: учеб. пособие для студентов вузов / Д.П. Финаров. – М.: АСТ: Астрель, ХРАНИТЕЛЬ, 2007. – 382.

Дополнительная литература

1. Агеева О. Веселая география на уроках и праздниках. Методическое пособие / О. Агеева. – М.: Сфера, 2004.

2. Волкова П.И. Методика изучения стран в курсе «Страноведения». Учебно-методическое пособие / П.И. Волкова. – Ульяновск, УлГПУ, 2010.

3. Душина И.В., Понурова Г.А. Методика преподавания географии: Пособие для начинающих учителей и студентов педагогических институтов и университетов по географическим специальностям – М., 1996. – 192с

4. Понурова Г.А. Проблемный подход в обучении географии в средней школе / Г.А. Понурова. – М., 1991.

5. Назарова Л.Д. Нетрадиционные уроки по физической географии. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 144с.

Школьные учебники по биологии основных авторских линий.

Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России №413 от 17 мая 2012г.) // URL: <http://www.edu.ru/>

Интернет-ресурсы:

Федеральный портал «Российское образование» // URL: <http://www.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал // URL: <http://school.edu.ru/>

3. Критерии оценки

Ответы абитуриентов оцениваются по 100-балльной шкале. Структура экзаменационного билета:

1. Вопрос из раздела «География».
2. Вопрос из раздела «Теории и методики обучения географии».
3. Педагогическое эссе «Почему я поступаю в магистратуру?» (в эссе необходимо раскрыть, какие проблемы современного образования актуальны для абитуриента, какова его личная образовательная история и цели обучения в магистратуре).

Критерии оценки развернутых ответов на вопросы	Баллы
Критерии оценки ответов на вопросы из раздела «География»	40
<i>1. Сформированность теоретических знаний и специальных умений в области различных разделов географии</i>	15
<i>2. Системность и осознанность усвоенных знаний и умений</i>	5
<i>3. Точность и полнота использования понятийно-терминологического аппарата наук</i>	5
<i>4. Логика изложения и последовательность конструирования ответа</i>	5
<i>5. Применение знаний в решении учебных задач</i>	5
<i>6. Аргументированность ответов</i>	5

Критерии оценки ответов на вопросы из раздела «Теории и методике обучения географии»	40
1. Сформированность теоретических знаний по методике обучения географии	15
2. Системность и осознанность усвоенных знаний и умений	5
3. Точность и полнота использования понятийно-терминологического аппарата наук	5
4. Логика изложения и последовательность конструирования ответа	5
5. Применение знаний в решении учебных задач	5
6. Аргументированность ответов	5
Критерии оценки педагогического эссе	20
1. Содержание	10
Соответствие содержания теме	2
Отражение позиции автора	2
Полнота раскрытия темы	2
Аргументированность	2
Оригинальность подхода	2
2. Оформление	10
Композиция (структура)	2
Лексика	2
Грамматика	2
Стиль	2
Орфография и пунктуация	2
ИТОГО	100