

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования
кафедра технологий профессионального обучения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе

_____ И.О. Петрищев
«__» _____ 2016 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям),
направленность (профиль): «Инженерная педагогика»

уровень магистратуры

заочная форма обучения

Составитель: Коршунов Д.А.
кандидат технических наук, доцент

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования (протокол от «27» сентября 2016 г. № 2).

Ульяновск, 2016

1. Пояснительная записка

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень магистратуры), предъявляемыми к уровню подготовки, необходимой для освоения специализированной подготовки магистра, а также с требованиями, предъявляемыми к профессиональной подготовленности выпускника по направлению бакалавра 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата).

Магистерская программа «Инженерная педагогика» обеспечивает фундаментальную подготовку высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими знаниями и сформированными компетенциями в области техники и технологий современных транспортных систем, в области управления образовательными организациями профессионального обучения.

Программа предусматривает подготовку высококвалифицированных специалистов, способных, работая в образовательных организациях высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, создавать условия и ресурсы, обеспечивающие формирование и развитие компетенций обучаемых в области управления образовательными системами, образовательной деятельности подготовки рабочих кадров (специалистов), научно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Лица, желающие освоить программу специализированной подготовки магистра, должны иметь высшее образование определенной ступени «бакалавр», «специалист» или «магистр», подтвержденное документом государственного образца.

Цель и задачи вступительного испытания

Целью проведения собеседования является определение и оценка уровня подготовленности абитуриентов к освоению основной образовательной программы специализированной подготовки магистра по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), магистерская программа «Инженерная педагогика»

Задачами вступительного экзамена служит выявление у экзаменуемого:

- степени сформированности комплексной системы знаний о фундаментальных законах и закономерностях профессионального обучения системы высшего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования;

- уровня основных методических знаний и умений, профессиональных умений применять дидактические, методические и технологические знания в образовательном процессе.

Основные требования к уровню подготовки абитуриентов

Приступая к вступительным испытаниям абитуриент, должен

Знать:

основные понятия педагогики, педагогических технологий, применяемых в образовании,

основные проблемы интеграции науки и образования в современных условиях;

структуру и содержание профессионального образования;

основные методы, средства и формы профессионального обучения.

Уметь:

организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов;

проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения;

проектировать и применять комплекс дидактических средств в профессиональной подготовке,

Владеть:

способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом;

методологическими основами современной науки;

навыками конструирования содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке.

Форма вступительного испытания и его процедура

Лица, желающие освоить программу специализированной подготовки магистра по данному направлению, должны пройти вступительное испытание – письменный экзамен по теории и практике профессионального обучения.

Вступительный экзамен определяет степень владения абитуриентами, поступающими в магистратуру, теоретическими и практическими знаниями в области профессионального образования, проблем теории и методики профессионального обучения.

Вступительное испытание проводится в форме письменного экзамена и оценивается по 100-балльной шкале. Вступительное испытание состоит из двух блоков включающих как тестовые задания так и вопросы, предусматривающие развернутый ответ. На подготовку ответов по тесту отводится один академический час.

2. Содержание программы вступительного испытания

«Теория и практика профессионального обучения»

Образование человека как неотъемлемая часть мира науки и культуры. Цели образования. Система и процесс образования. Система образования РФ. Закон РФ «Об образовании».

Педагогика как наука об обучении и воспитании. Понятие о профессиональной (производственной) педагогике. Понятие «педагогическая технология». Педагогические технологии, применяемые в инженерном образовании

Дидактика – как часть педагогики, изучающая процессы и системы обучения. Основные дидактические принципы. Педагогические знания, умения и навыки. Определение компетенции.

Содержание образования. Общее и профессиональное образование. Системы среднего, высшего и дополнительного профессионального образования. Сущность и основные принципы управления образовательными системами.

Документы, определяющие содержание образования. Структура федеральных государственных образовательных стандартов. Структура профессионального стандарта. Учебный план. Структура учебной программы.

Понятие «обучение». Цель и задачи обучения. Связь обучения с воспитанием. Структура процесса профессионального обучения. Роль личности педагога и педагогических навыков в воспитании. Методы самовоспитания.

Понятие «метод обучения». Классификация методов профессионального обучения. Сущность методов профессионального обучения и перспективы их развития.

Самостоятельная подготовка обучающихся. Методы самостоятельной подготовки обучающихся.

Понятие «средство обучения» и их характеристика. Классификация средств обучения. Современные технические средства обучения.

Организационные формы обучения, их виды и сущность. Ведущие формы обучения в профессиональном образовании. Типы занятий систем профессионального обучения. Основные элементы занятий и дидактические требования к ним. Специфика практических занятий систем профессионального обучения.

Специфика организации процесса формирования профессиональных умений и навыков.

Инновационные формы организации обучения.

Понятие о качестве образования. контроль и оценка как элемент управления качеством

Назначение контроля в процессе профессионального обучения. Цель контроля. Задачи и требования к контролю. Виды контроля. Методы контроля. Формы контроля. Оценка знаний, умений и навыков обучающихся, уровня сформированности профессиональных компетенций. Критерии оценивания

успеваемости обучающихся и степени сформированности их профессиональных компетенций. Современные формы контроля знаний в практической деятельности.

Качественные показатели оценки знаний и умений.

Список рекомендуемой литературы

1. Батышев, С. Я. Профессиональная педагогика : учеб. для студентов, обучающихся по пед. спец. и направлениям / С. Я. Батышев. – М. : Ассоц. «Проф. образование», 1997. – 512 с.
2. Безрукова, В. С. Педагогика : учеб. для инж.-пед. спец. / В. С. Безрукова; Екатеринбург. обл. ин-т развития регион. образования. – Екатеринбург, 1994. – 331 с.
3. Забрамная С. Д., Левченко И. Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: Учебник. – М.: АCADEMIA, 2011.
4. Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Г. И. Кругликов. – М. : Издат. центр «Академия», 2005. – 288 с.
5. Морева, Н. А. Педагогика среднего профессионального образования : учеб. пособие для студентов высш. учеб. пед. заведений / Н. А. Морева. – М. : Издат. центр «Академия», 2001. – 272 с.
6. Никуленко, Т. Г. Возрастная физиология и психология / Т. Г. Никуленко. – М. : Феникс, 2007. – 416 с.
7. Почкутов, С. И. Методические основы педагогического тестирования : учеб. пособие / С. И. Почкутов, Е. Е. Савченко. – Красноярск : ИПЦ КГТУ, 2004. – 60 с.
8. Самоукин, Н. В. Психология и педагогика профессиональной деятельности / Н. В. Самоукин. – М. : Ассоц. авторов и издателей «ТАНДЕМ»; ЭКМОС, 1999. – 352 с.
9. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов [Гриф Учебно-методического центра «Профессиональный учебник»] / М. Т. Громкова. – Электрон. текстовые дан. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 446 с.
10. Педагогика [Текст] : учебник для вузов по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование [Гриф УМО] / [А. П. Тряпицына и др.] ; под ред. А. П. Тряпицыной. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. – 304 с.
11. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. – Москва : Логос, 2012. – 448 с.
12. Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения [Текст]: учеб. пособие для студентов проф.-пед. специальностей / Н.Е. Эрганова. – Москва : Изд. центр «Академия», 2008. – 160 с.
13. Димова, М.А. Содержание и организация производственного обучения [Текст] / М. А. Димова. – Москва : Высшая школа, 1985. – 128 с.

Электронные ресурсы

1. Сетевая электронная библиотека URL: <http://www.rsl.ru/courier>
2. Российская национальная библиотека URL: <http://www.rsl.ru>
3. Государственная публичная научно-техническая библиотека России
URL: <http://gpntb.ru>
4. Федеральный образовательный портал www.edu.ru

3. Критерии оценки

Ответы абитуриентов оцениваются по 100-балльной шкале. Структура экзаменационного теста:

Первый блок: тестовая часть – 28 тестовых заданий, каждый из которых оценивается в 2 балла; 2 вопроса, предусматривающие развернутый ответ, оцениваемые от 0 до 10 баллов каждый.

Второй блок: 6 вопросов, оцениваемые от 0 до 4 баллов.