

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н.Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ И.О. Петрищев

«___» _____ 2016 г.

ПРОГРАММА

вступительного испытания:
«Теория и технология дошкольного образования»
в магистратуру для
направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
образовательной программы
**«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета
педагогики и психологии (протокол от «___» _____ 20__ г. № ___).

Ульяновск, 2016

Пояснительная записка

Программа вступительных испытаний (далее экзамена) при приеме на обучение по программе магистратуры **«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»** составлена на основе:

- федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 28.07.2014 № 839 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 25.08.2014, № 33799) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2015/16 учебный год».

Программа учитывает требования к организации образовательного процесса, определенные в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного общего образования.

Цель: определить готовность поступающего к освоению выбранной магистерской программы.

Задачи:

- проверить уровень готовности к усвоению магистерской программы;
- определить склонности к научно-исследовательской деятельности;
- определить область научных интересов.

Экзамен в качестве вступительного испытания проводится для граждан, имеющих высшее профессиональное образование (диплом бакалавра, специалиста, магистра) соответствующее профилю магистерской программы или меняющих профиль предыдущего образования.

Магистерская программа **«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»** направлена на систематизацию имеющихся знаний и приобретения новых знаний и умений в области профессиональной деятельности методиста дошкольной образовательной организации или заместителя заведующей; на овладение способностью к применению современных технологий педагогической деятельности, разработке авторских инновационных образовательных программ дошкольной организации; на приобретение навыков проектирования программ методической поддержки деятельности педагогов дошкольного образования; на овладение умением оказывать помощь в профессиональном развитии педагогов дошкольных организаций.

Выпускники, получившие степень (квалификацию) магистра педагогики по программе **«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**, могут работать в государственном и негосударственном секторе системы дошкольного образования.

Студенты, окончившие магистратуру, подготовлены к выполнению; преподавательской; проектной, методической деятельности.

Форма вступительных испытаний – экзамен.

Экзамен сдается в письменной форме. Каждый билет содержит тестовые задания, направленные на выявление исходного уровня знаний и умений абитуриентов. Результаты вступительных испытаний оцениваются по 100-бальной шкале.

Задания в билетах носят как теоретический, так и практический характер.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 раздел. Теория дошкольного образования

Своеобразие детства как особого периода развития личности человека. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки.

Построение предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении в соответствии со ФГОС ДО. Основные направления развития содержания и форм дошкольного образования на современном этапе. Особенности развития и воспитание детей раннего возраста. Игровая деятельность детей.

Актуальные проблемы социально-личностного развития детей дошкольного возраста. Межнациональное и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Развитие коммуникативных умений в дошкольном возрасте.

Познавательное развитие дошкольников. Разработка теории и практики сенсорного воспитания. Сущность и особенности системы умственного воспитания в отечественной педагогике. Экологическое образование детей дошкольного возраста. Речевое развитие детей дошкольного возраста. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

Сущность и значение художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Своеобразие видов и форм организации труда детей в разных возрастных группах.

Физическое развитие детей. Здоровьесберегающие технологии в дошкольной организации. Психолого-педагогические основы взаимодействия детского сада и семьи. Преемственность в работе педагогических коллективов дошкольных учреждений и школы.

Характеристика примерных образовательных программ в области дошкольного образования. Требования ФГОС к структуре и условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Основные направления и формы методической работы в дошкольной организации.

2 раздел. Технологии дошкольного образования

Понятие педагогической технологии. Современные технологии в образовании. Уровни и структура педагогической технологии. Критерии технологичности.

Научные основы педагогической технологии.

Классификационные группы системы Г.К.Селевко (по уровню применения; по философской основе; по ведущему фактору психического развития; по ориентации на личностные структуры; по характеру содержания и структуры; по типу организации и управления познавательной деятельностью; по позиции ребенка в образовательном процессе; по преобладающему способу, методу, средству; по категории обучающихся; по содержанию тех модернизаций и модификаций, которым в них подвергается существующая традиционная система).

Актуальность использования педагогических технологий в практике ДОО. Личностно-ориентированные технологии. Игровая технология развития дошкольников. Метод проектов как современная технология развития дошкольников. Музейная педагогика как инновационная технология художественного развития дошкольников.

Рекомендуемая литература для подготовки к экзамену

Основная

1. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования.
2. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов. Ульяновск: УлГПУ. 2013. 115 с.
3. Бабаева Т. И., Гогоберидзе, А. Г., Михайлова З. А. и др. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2010. 592 с.
4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве [Электронный ресурс]. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2012. 336 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212487> (28.07.2014).
5. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Абрамова Р.М., Шпаковская, Л.И. Мониторинг в современном детском саду: метод. пособие / под ред. Н.В.Микляевой. М.: ТЦ Сфера. 2008. 64 с.
6. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения /под ред. Гогоберидзе А., Солнцева О. СПб.: Питер. 2013. 464 с.
7. Забродина Н.А. Формирование мыслительных операций старших дошкольников в математической деятельности: Учебное пособие. Ульяновск: УлГПУ. 2013. 76 с.
8. Захарова Л.М., Котлякова Т.А. Ценностно-смысловые ориентиры дошкольного образования(региональный аспект): учебное пособие, Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014, 52с.
9. Зацепина М.Б. Развитие ребёнка в музыкальной деятельности. Обзор программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
10. Котлякова Т.А., Художественные проекты гармоничного развития дошкольников посредством пластической деятельности: методическое пособие. Лаборатория развития творческих способностей ребёнка. Выпуск 2/ – Тольятти, 2011. – 470 с.
11. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебное пособие. – Ульяновск: УлГПУ, 2014. – 216 с.
12. Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность : теория и практика : учеб. пособие для студентов пед. Вузов. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. – 222 с..
13. Пидкасистый П.И. Педагогика: учеб. для студентов пед. учеб. заведений / П. И. Пидкасистый, В. И. Загвязинский, Л. И. Маленкова и др.; под ред. П. И. Пидкасистого. - 5-е изд., доп. и перераб. - М.: Педагогическое общество России, 2008. - 563 с.
14. Семенова Н.В., Шадрин Л.Г. Развитие речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста. Монография. Москва: Наука. Флинта. 2012.

Дополнительная

1. Альжев Д.В. Социальная педагогика: конспект лекций. – М.: Эксмо, 2008. - 117 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/48502>)
2. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для вузов по пед. спец. / И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. – 332 с.
3. Загвязинский В.И. Теория обучения. Современная интерпретация: учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2007. – 187 с. (Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://www.ulspu.ru>).
4. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2009. - 191 с.
5. Подласый И.П. Педагогика: учебник для вузов. - М.: Высшее образование, 2007. - 540 с. (Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://www.ulspu.ru>).

Интернет ресурсы:

1. www.garant.ru – информационно-правовая система Гарант.
2. www.consultant.ru – справочно-правовая система Консультант плюс.
3. www.government.ru – официальный сайт Правительства Российской Федерации.