

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе

_____ И.О. Петрищев

«_____» _____ 2016 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Программа для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы: «Организация дошкольного
образования»

заочная форма обучения

Квалификация магистратуры

Составитель: Андрианова Е.И.,
кандидат педагогических наук, доцент

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии (протокол от «22» сентября 2016 г. №2).

Ульяновск, 2016

1. Пояснительная записка

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2016 года (номер государственной регистрации 549), предъявляемыми к уровню подготовки, необходимой для освоения специализированной подготовки магистра, а также с требованиями, предъявляемыми к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.01. Педагогическое образование (уровень бакалавриата), профессиональным стандартом педагога, утвержденным приказом № 544н Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г.

Магистерская программа «Организация дошкольного образования» охватывает современные и актуальные проблемы дошкольной педагогики и детской психологии. Программа предусматривает подготовку магистра высокой квалификации, способного организовывать и проводить мониторинговые исследования, разрабатывать и реализовывать исследовательские и научно-практические проекты, анализировать, обобщать и представлять результаты собственной профессиональной деятельности; участвовать в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды; организовывать и участвовать в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях, организовывать межличностные контакты и общения участников образовательного процесса в условиях поликультурной среды.

Лица, желающие освоить программу специализированной подготовки магистра, должны иметь высшее образование определенной ступени «бакалавр», «специалист» или «магистр», подтвержденное документом государственного образца.

Цели и задачи вступительного испытания

Цель вступительного испытания – определить уровень теоретической подготовки в области дошкольной педагогики и детской психологии, определить доминирующую мотивацию выбора магистерской программы и возможность поступающего ее освоить.

Задачами вступительного испытания является определение:

- степени сформированности комплексной системы знаний о фундаментальных законах и закономерностях психического развития детей дошкольного возраста;
- степени сформированности системы знаний о структуре, содержании дошкольного образования, а также методах, средствах и формах воспитательно-образовательной работы с дошкольниками;
- уровня свободного владения понятийно-категориальным аппаратом, необходимым для самостоятельного восприятия, осмысления и усвоения знаний в области дошкольной педагогики и психологии.

Основные требования к уровню подготовки абитуриентов

Приступая к вступительным испытаниям абитуриент, должен

Знать:

- Закономерности физического, психического, личностного развития детей дошкольного возраста.

- Специфику организации педагогического процесса с детьми дошкольного возраста в условиях ДООУ и семьи.

Уметь:

- Методически грамотно организовать педагогический процесс в ДООУ с детьми дошкольного возраста и оценить его эффективность.
- Планировать воспитательно-образовательную работу с дошкольниками
- Диагностировать уровень индивидуального психического и физического развития ребенка дошкольного возраста, особенности группы и деятельность воспитателя.
- Анализировать собственную педагогическую деятельность с точки зрения ее эффективности.
- Организовать личностно-развивающее взаимодействие с детьми дошкольного возраста.

Владеть:

- Основным понятийно-категорийным аппаратом дошкольной педагогики и детской психологии.
- Методологическими основами современной дошкольной педагогики и детской психологии.
- Методикой организации воспитательно-образовательной и развивающей работы с детьми дошкольного возраста.

Форма вступительного испытания

Лица, желающие освоить программу специализированной подготовки магистра по данному направлению, должны пройти вступительное испытание – письменный экзамен по дошкольной педагогике и психологии. Каждый билет содержит тестовые задания и вопросы, направленные на выявление исходного уровня знаний и умений абитуриентов. Задания в билетах носят как теоретический, так и практический характер.

Вступительный экзамен в магистратуру определяет степень свободного и глубокого владения абитуриентами, поступающими в магистратуру, теоретическими и практическими знаниями, по дошкольной педагогике и детской психологии, актуальным проблемам теории и методики воспитательно-образовательной работы с дошкольниками.

Вступительное испытание оценивается по 100-балльной шкале.

2. Содержание программы

2.1. Теория и технология дошкольного образования

Дошкольная педагогика как наука: предмет, основные понятия и функции. Становление и развитие дошкольной педагогики. Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Современные отечественные и зарубежные концепции воспитания и развития ребенка. Общая характеристика основных подходов к воспитанию и развитию.

Система дошкольного образования. Ребенок и социум. Цель, задачи и содержание работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Целостность и гармоничность физического, социально-нравственного, умственного и художественно-эстетического воспитания ребенка. Основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста: предметная, познавательная, игровая, трудовая, художественно-эстетическая и общение. Их особенности, взаимосвязь, организация и руководство.

Организация умственного воспитания детей в дошкольной образовательной организации. Сущность и особенности умственного воспитания в отечественной дошкольной педагогике (Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин,

Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.). Задачи и содержание умственного воспитания дошкольников. Формы организации познавательной деятельности детей в дошкольной образовательной организации. Пути и способы развития познавательной активности дошкольников.

Теория обучения в отечественной дошкольной педагогике. Сущность, дидактические принципы, формы и методы. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников. Формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста.

Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве. Классификация игр, функции и структура разных видов игр. Разработка теории игры и методики руководства ею в отечественной педагогике. Творческая сюжетно-ролевая игра, ее особенности и структура, значение в воспитании детей. Дидактические игры в дошкольном образовании. Виды и функции дидактической игры. Игрушка: ее виды, воспитательно-образовательная ценность.

Становление трудовой деятельности в дошкольном детстве, ее своеобразие. Задачи трудового воспитания. Виды труда детей дошкольного возраста. Формы организации трудовой деятельности дошкольников в дошкольной образовательной организации. Методика организации различных форм трудовой деятельности в зависимости от вида труда и возраста детей.

Развитие у детей дошкольного возраста. Развитие связной речи. Технологии обучения описанию, повествованию, рассуждению. Словарная работа с детьми дошкольного возраста, ее значение для общего и речевого развития ребенка. Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Понятие о звуковой культуре речи. Задачи, содержание работы и методика воспитания правильного звукопроизношения и выразительности речи дошкольников в разных возрастных группах. Ознакомление дошкольников с художественной литературой.

Формирование математических представлений у дошкольников. Формирование количественных представлений. Формирование представлений о форме у детей дошкольного возраста. Формирование пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста. Использование моделей при знакомстве детей со временем и пространством

Физическое развитие детей. Здоровьесберегающие технологии в дошкольной организации. Физкультурное занятие как основная форма целенаправленного обучения двигательным действиям. Обучение детей дошкольного возраста двигательным действиям. Этапы обучения двигательным действиям. Подвижная игра – средство и метод физического воспитания детей дошкольного возраста. Гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста. Характеристика видов гимнастики. Основные виды движений. Формы организации работы по физическому воспитанию в дошкольной организации.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников. Виды изобразительной деятельности дошкольников. Отечественная теория и практика развития изобразительного творчества дошкольников (Е.А. Флерина, Т.С. Комарова, Г.Г. Григорьева, Р.М. Чумичева и т.д.). Формирование основ музыкальной культуры дошкольников. Виды музыкальной деятельности как средство формирования музыкальной культуры детей дошкольного возраста. Развитие музыкальных способностей детей в дошкольной образовательной организации. Музыкальные способности и задатки. Формы организации музыкальной деятельности детей в дошкольной образовательной организации.

Цель и задачи экологического образования детей. Понятие экологической культуры. Экологическое образование в современных комплексных и парциальных программах («Детство», «Радуга», «Истоки», «Юный эколог», «Наш дом природа», «Мы земляне», «Семицветик» и др.). Формы организации работы в экологическом образовании детей в дошкольной образовательной организации. Научно-методические основы

организации работы по ознакомлению с природой и экологическому воспитанию в ДОО.

Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения: теоретические основы, сущность, структура, его компоненты и их взаимосвязь. Характеристика примерных образовательных программ в области дошкольного образования. Требования ФГОС к структуре и условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Построение предметно-развивающей среды

Основные направления и формы методической работы в дошкольной организации. Взаимодействие семьи, школы, культурно-просветительских учреждений. Их роль в развитии ребенка раннего и дошкольного возраста. Основные вопросы семейного воспитания. Подготовка ребенка к школе. Преемственность в работе детского сада и школы.

Основная литература

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения /под ред. Гогоберидзе А., Солнцева О. СПб.: Питер, 2013. 464 с.
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. для сред. проф. образования / С. А. Козлова; Т.А. Куликова. 9-е изд., доп. М.: Академия, 2008. 414 с.
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебное пособие. Ульяновск, УлГПУ, 2014. 216 с.
4. Теория и практика дошкольного образования: учебное пособие / под общей ред. Захаровой Л.М. Ульяновск: УлГПУ, 2012. 263 с.
5. Турченко В.И. Дошкольная педагогика: учеб пособие. М.: Флинта: НОУВПО «МПСУ», 2013. 256 с.

Дополнительная литература

1. Агавелян М. Г. Взаимодействие педагогов ДОО с родителями: метод. пособие. М.: ТЦ Сфера, 2009. 127 с
2. Арсентьева В.П. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: учеб. пособие для пед. вузов. М.: Форум, 2009. 142 с.
3. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики. М.: Владос, 2004.
4. Глазырина Л.Д., Овсянникова В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. М., 2000.
5. Гогоберидзе А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. М.: Академия, 2005.
6. Диагностика готовности ребенка к школе: пособие для педагогов дошкол. учреждений / авт. кол.: А. и. Булычева и др.; под ред. Н. Е. Вераксы. М.: Мозаика-синтез, 2007. 104 с.
7. Зверева О.Л., Кротова Т.В, Общение педагога с родителями в ДОО: Методический аспект. М.: ТЦ Сфера, 2005. 80 с.
8. Курочкина И.Н. Этикет для дошкольников: пособие для родителей. М.: Просвещение, 2007. 96с.
9. Куцакова Л. В.. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: пособие для педагогов дошкол. учреждений для работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2007. 135 с.
10. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. М., 1990.
11. Михайлова З.А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. М.: Центр пед. обр., 2008.

12. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: учеб. пособие для студентов фак. дошк. образования высш. пед. учеб. заведений / [С.А. Козлова, Н.К. Ледовских, В.Д. Калишенко и др.]; Под ред. С.А. Козловой. М.: Академия, 2002.
13. Психолого-педагогические основы социокультурного воспитания дошкольников: Учебное пособие / Сост. Л.М. Захарова, Е.И. Русина, М.М. Силакова. Ульяновск: Вектор-С, 2009. 90 с.
14. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. М.: Изд. Дом «Карапуз», 2001.
15. Теория и методика развития речи детей: пособие для самостоятельной работы: учеб. пособие для вузов / Под ред. В.И.Яшина, М.М.Алексеева, В.Н.Макарова и др. 3-е изд., стер. М.: Академия, 2009.
16. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: учеб.пособие для высш. и сред. учеб. заведений] / [Авт.-сост. Т.А. Макеева и др.]; Под ред. Т.И. Ерофеевой. М. : Академия, 2000. 341 с.
17. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. М., 2001.
18. Юдина Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду: пособие для воспитателей дошк. образов. учреждений. 3-е изд. М.: Просвещение, 2006. 142 с.
19. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей: пособие для самостоятельной работы: учеб. пособие для студентов высших пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2010. 192 с

2.2. Психология развития и детская психология

Свойства развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Кризис развития. Психологическое новообразование. Закономерности психического развития.

Факторы психического развития: наследственность, среда, активность. Взаимосвязь развития и деятельности, понятие ведущей деятельности. Ориентировочная часть деятельности и ее роль в освоении нового опыта. Гипотеза о происхождении внутренней психической деятельности из деятельности внешней (интериоризация). Значение различных видов деятельности в психическом процессе. Психическое развитие и общение. Обусловленность психического развития характером общения ребенка со взрослым и сверстником. Психическое развитие и обучение. Роль обучения и воспитания в психическом развитии на разных этапах онтогенеза. Роль обучения в формировании психических функций (Л.С.Выготский).

Возрастная периодизация психического развития. Понятие возраста в психологии. Критерии возрастной периодизации. Понятие и содержание возрастной нормы. Возрастные и индивидуальные особенности развития личности. Генетическая и функциональная периодизации, их общая характеристика

Новорожденный - предпосылки психического развития. Граница новорожденности. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте. Противоречия и новообразования возраста. Эмоциональное общение как ведущая сфера возрастного развития. Эффект госпитализма. Психологические результаты развития в младенческом возрасте.

Психология дошкольных возрастов. Ранний дошкольный возраст. Социальная ситуация развития. Противоречия и новообразование возраста: освоение речи и простых навыков поведения. Предметно-манипулятивная деятельность преддошкольника.

Дошкольный возраст. Социальная ситуация развития - появление детского сообщества. Противоречия и новообразования возраста: развитие самосознания,

возникновение соподчиненности мотивов. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность психического развития дошкольника. Продуктивная деятельность и ее роль в психическом развитии.

Основная литература

1. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. 4-е изд., расширенное. - М.: АСТ; СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009.
2. Введение в психологию. Под ред. А.В.Петровского. М., 1997.
3. Кулагина И. Ю. Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости: учеб. пособие для высш. спец. учеб. заведений. 2-е изд. М. : ТЦ Сфера, 2008. 463 с.
4. Крайг Г. Психология развития. СПб, «Питер», 2007.
5. Мухина В. Возрастная психология. М., 2006
6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов. М.: Высшее образование: МГППУ, 2009. 460с.
7. Шаповаленко И. В. Возрастная психология. (Психология развития и возрастная психология): учеб. для вузов. М.: Гардарики, 2009. 349 с.

Дополнительная литература

1. Гуревич П.С. Психология личности: учеб. пособие для вузов. М.: Юнити, 2009. 559 с.
2. Детская практическая психология: учеб. для вузов по пед. спец./ под ред. Т.Д. Марцинковской. М.: Гардарики, 2001.
3. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. Санкт-Петербург: Питер, 2009. 252 с.
4. Немов Р. С. Психология : в 3-х кн.: учеб. для высш. пед. учеб. заведений. М.: Владос, 2001. 686 с.
5. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. пособие для вузов. М.: Педагогическое общество России, 2000. 443 с.
6. Общая психология и психология личности: учеб. для вузов / А.А. Баранов, Ж.К. Дандарова, Н.Н. Киреева и др.; под ред. А.А. Реана. Москва: АСТ, 2009; Санкт-Петербург: Прайм-Евроснак, 2009. 639 с.; ил
7. Петровский А. В. Психология: учебник для вузов по пед. спец. Москва: АCADEMIA, 1998. - 500,[1] с.
8. Психология ребенка от рождения до 11: методики и тесты / под ред. А.А. Реана; [сост. С. Костромина, А. Реан]. М.: АСТ; Санкт-Петербург: Прайм-Евроснак; Владимир: ВКТ, 2008. 224 с.
9. Шаграева О.А. Детская психология: теоретический и практический курс: учеб. пособие для вузов. М.: ВЛАДОС, 2001. 366 с.
10. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для вузов по направлениям и специальностям психологии. М.: Академия, 2008. 383 с.

Интернет-ресурсы:

Федеральный портал «Российское образование» // URL: <http://www.edu.ru/>
«Научная и популярная психология». Библиотека. Мастерская. Компьютерная психодиагностика. Психологический практикум. // URL <http://www.psychology-online.net>
Сайт Министерства образования и науки РФ // URL <http://www.mon.gov.ru>
Электронная система «Образование» // URL [http:// www.resobr.ru/sistema-edu/](http://www.resobr.ru/sistema-edu/)

Информационно-правовая система Гарант. // URL [http:// www.garant.ru](http://www.garant.ru) –
Справочно-правовая система Консультант плюс. // URL [http:// www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
Официальный сайт Правительства Российской Федерации // URL [http://
www.government.ru](http://www.government.ru)
Подборка психологических упражнений, игр, этюдов для проведения тренингов и
занятий, коррекции познавательных и личностных свойств // URL <http://www.trepsy.net>

3. Критерии оценки

Ответы абитуриентов оцениваются по 100-балльной шкале. Структура экзаменационного билета:

1. Задание по разделу «Теория и технология дошкольного образования».
2. Тестовое задание по разделу «Психология развития и детская психология»

| <i>Критерии оценки ответов на вопросы тестов</i> | <i>Баллы</i> |
|---|--------------|
| Правильность ответов в задании по разделу «Теория и технология дошкольного образования» | 70 |
| Правильность ответов в тестовом задании по разделу «Психология развития и детская психология» | 30 |
| ИТОГО | 100 |