

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
работе

И.О.Петрищев  
«  »    2016 г.

### **ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Программа для направления подготовки 44.04.03 Специальное  
(дефектологическое) образование,  
направленность (профиль) образовательной программы  
« **Психология и педагогика инклюзивного образования** »

заочная форма обучения.

Квалификация магистратуры

Составители:

Брагина Е.А., канд. психол. наук, доцент  
Казакова Л.А., канд. пед.наук, доцент

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета  
педагогики и психологии (протокол от «  »    2016 г. №   ).

Ульяновск 2016

## 1. Пояснительная записка

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистр), приказ №904 от 28.08.2015 года, предъявляемыми к уровню знаний, необходимому для освоения специализированной подготовки магистра, а также с требованиями, предъявляемыми к профессиональной подготовленности выпускника по направлениям подготовки бакалавра «Психолого-педагогическое образование», «Педагогическое образование», «Специальное (дефектологическое) образование».

Магистерская программа «Психология и педагогика инклюзивного образования» охватывает современные проблемы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в учреждениях общего, специального и дополнительного образования, реализующих инклюзивный образовательный процесс. Программа предусматривает подготовку высококвалифицированных магистров, способных работать в учебных заведениях различного уровня; осуществляющих свою практическую деятельность с использованием современных технологий и достижений в области специальной психологии, специальной педагогики и дефектологии.

Лица, желающие освоить программу специализированной подготовки магистра по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» профиль Психология и педагогика инклюзивного образования, должны иметь высшее образование ступени «бакалавр», «специалист» или «магистр», подтвержденное документом государственного образца.

### Цели и задачи вступительного испытания

**Цель вступительного испытания** – оценить уровень теоретической подготовки в области психологии и коррекционной педагогики, а также определить доминирующую мотивацию выбора магистерской программы и возможность поступающего ее освоить.

**Задачами** вступительного испытания является определение:

- степени сформированности комплексной системы знаний в области психологии, специальной психологии и коррекционной педагогики
- умения оперировать фактическим материалом из различных областей психологической и педагогической наук
- уровня владения понятийным аппаратом, необходимым для понимания и усвоения знаний в области психологии и педагогики инклюзивного образования

### Основные требования к уровню подготовки абитуриентов

Приступая к вступительным испытаниям абитуриент, должен

*Знать:*

- основные понятия и категории современной психологии
- основные понятия и закономерности психического развития ребенка
- основные понятия коррекционной педагогики
- основные психолого-педагогические проблемы развития и образования лиц с ограниченными возможностями

*Уметь:*

- ориентироваться в вопросах предмета, методов и категориальном аппарате современной психологии и специальной психологии;
- объяснять этапы и закономерности психического развития ребенка, используя знания психологии развития и возрастной психологии;
- формулировать цели и особенности психического развития ребенка на каждом возрастном этапе;

*Владеть:*

- основным понятийно – категориальным аппаратом психологических и педагогических наук.

### **Форма вступительного испытания**

Лица, желающие освоить программу специализированной подготовки магистра по данному направлению, должны пройти вступительное испытание – письменный экзамен по психологии и коррекционной педагогике.

Вступительный экзамен в магистратуру определяет степень свободного и глубокого владения абитуриентами, поступающими в магистратуру, теоретическими и практическими знаниями, по дисциплинам психолого-педагогического цикла,

Экзаменационные вопросы и задания позволяют определить не только качество усвоения знаний и умений, но и выявить степень развития профессиональной мотивации к педагогической деятельности в области специального (дефектологического) образования. Вступительное испытание проводится в форме письменного экзамена и оценивается по 100-балльной системе.

## **2. Содержание программы**

### **2.1. Психология**

**Психология.** Психика как предмет психологии. Структура психики. Функции психики. Уровневое строение психики человека.

Познавательные процессы. Основные закономерности ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения. Речь как психическая деятельность. Виды речи и их особенности.

Регуляторные процессы. Внимание, его функции и виды. Специфика различных видов внимания. Свойства внимания. Эмоциональные процессы. Виды эмоциональных явлений, их особенности и функции. Воля как высший уровень саморегуляции. Феномен волевого усилия. Волевое действие.

Индивид и личность: соотношение уровней. Темперамент. Детерминация свойств темперамента. Проблема типов темперамента. Способности. Задатки. Современный подход в классификации способностей. Виды познавательных способностей.

Мотивационная сфера личности. Проблема классификации мотивов.

Характер. Свойства характера. Темперамент и характер. Личность и характер.

Самосознание личности. Образ Я и самооценка. Я-концепция.

Личность и группа. Понятие малой группы. Феномены малой группы.

**Психология развития и возрастная психология.** Развитие как философская категория. Понятие развития в психологии. Психическое развитие и возраст. Факторы психического развития. Общие закономерности психического развития ребенка. Представления о факторах, определяющих психическое развитие, в ведущих современных психологических направлениях и школах.

Основные этапы психического развития ребенка, их возрастные рамки. Понятие социальной ситуации развития, ведущей деятельности, новообразований возраста. Теория кризисов психического развития.

Основные закономерности психического развития и новообразования в периоды младенчества, раннего возраста, дошкольного возраста. Закономерности психического развития в младшем школьном возрасте. Подросток: периодизация подросткового возраста, сущность кризиса подросткового возраста, основные направления психического развития в подростковом возрасте. Становления самосознания в подростковом возрасте.

**Специальная психология.** Специальная психология как наука об общих и специальных закономерностях психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Предмет и задачи специальной психологии. Отрасли специальной психологии: олигофренопсихология, тифлопсихология сурдопсихология, психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология с задержкой психического развития, психология детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА) и др. Развитие специальной психологии в России.

Понятие нарушенного (отклоняющегося) развития. Причины отклоняющегося развития. Основные категории детей с отклоняющимся развитием. Терминологические проблемы специальной психологии.

Общие и специальные закономерности отклоняющегося психического развития.

Виды отклоняющегося развития (дизонтогенеза). Понятия ретардации, акселерации и патологической акселерации, искажения, асинхронии развития.

Психическое недоразвитие. Олигофрения: причины, классификация по степени выраженности и клинической симптоматике. Диагностика степени выраженности дебильности.

Задержанное психическое развитие. Задержки психического развития: их виды и причины. Классификация ЗПР К.С. Лебединской. Особенности дошкольников с ЗПР. Психологические особенности младших школьников с ЗПР.

Поврежденное развитие. Причины деменции. Деменция и олигофрения.

Дефицитарное развитие. Структура формирующегося дефекта при слепоте и слабовидении. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей. Особенности психического развития.

Причины нарушений слуха. Значение депривации. Психолого – педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности психического развития. Значение ранней диагностики.

Психология детей с нарушениями речи. Причины и классификация речевых нарушений. Особенности психического развития детей с нарушениями речи.

Психология детей с нарушениями функций опорно – двигательного аппарата. Формы ДЦП. Особенности психического развития детей с ДЦП. Направления возможности психолого-педагогической коррекции.

Дисгармоничное развитие. Нарушения поведения в детском и подростковом возрасте: норма и патология. Поведенческие реакции детского и подросткового возраста. Акцентуация характера, факторы неблагоприятной динамики акцентуации характера, роль семьи и дисгармоничного семейного воспитания.

Ранний детский аутизм: проявления, представление о структуре дефекта, клинико-психологические варианты, ранняя диагностика, прогноз.

Соотношение диагностики и коррекции нарушений в развитии ребенка.

### Основная литература

1. Алмазов Б.Н. Психологические основы педагогической реабилитации: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Социальная педагогика». – М.: ВЛАДОС, 2008 - 286 с.
2. Астапов, В.М. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития: хрестоматия / В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 379с. (библиотека УлГПУ).

3. Гилленбранд К. Коррекционная педагогика. Обучение трудных школьников: учеб. пособие для вузов. - М. : Академия, 2007. - 236 с. (Библиотека УлГПУ).
4. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учеб. для вузов - СПб. : Питер, 2011. - 318 с. (Библиотека УлГПУ)
5. Казакова Л.А. Основы специальной педагогики и психологи. – Ульяновск: УлГПУ, 2010. – 112с. (Библиотека УлГПУ).
6. Крысько, В. Г. Общая психология в схемах и комментариях – СПб.: Питер, 2009. - 252 с. (библиотека УлГПУ).
7. Лурия, А. Р. Лекции по общей психологии : учеб. пособие для вузов - СПб. : Питер, 2009. - 319 с. (библиотека УлГПУ).
8. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2010. - 374 с. (Библиотека УлГПУ)
9. Основы экспериментальной психологии : учеб. пособие / РАО, Моск. психол.-социал. ин-т; авт.-сост. Л.Б. Шнейдер; гл. ред. Д.И. Фельдштейн. - Москва : МПСУ, 2011. – 371 с. (библиотека УлГПУ).
10. Специальная психология : учеб. пособие для дефектол. фак. пед. вузов / под ред. В. И. Лубовского. - М. : Академия, 2009. – 556 с. (Библиотека УлГПУ).
11. Усанова О.Н. Специальная психология: учеб. пособие для вузов. - СПб. : Питер, 2008. - 395 с. (Библиотека УлГПУ).

#### Дополнительная литература

1. Большой психологический словарь / под ред.Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко - СПб. : Прайм-Еврознак, 2007. - 666с. (библиотека УлГПУ).
2. Вилюнас В. Психология эмоций : хрестоматия : учебное пособие для вузов - СПб. и др. : Питер, 2008. - 496с. (библиотека УлГПУ).
3. Гальперин П.Я. Введение в психологию : учеб. пособие для вузов . - М. : КДУ : МПСИ, 2005. - 327 с. (библиотека УлГПУ).
4. Гуревич, П. С. Психология личности: учебное пособие для вузов / П. С. Гуревич. - М. : Юнити, 2011. - 560с
5. Грановская, Р. М. Психология воли - СПб. : Питер, 2010. - 480 с. (библиотека УлГПУ).
6. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология : учеб. для вузов - СПб. : Питер, 2008. - 318 с. (библиотека УлГПУ).
7. Заширинская О. В. Психология детей с задержкой психического развития : хрестоматия : учеб. пособие для вузов фак. психологии / О.В. Заширинская ; - СПб. : Речь, 2004. – 430с.(библиотека УлГПУ).
8. Исаев Д.Н. Психопатология детского возраста: Учеб. пособие для вузов. – СпецЛит, 2001 – 462с.
9. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие/ В.В. Лебединский. – М. Академия, 2007. – 140с. (библиотека УлГПУ).
10. Немов, Р. С. Психология : в 3 кн.: учеб. для вузов. Кн. 1 : Общие основы психологии / Р.С. Немов. - 5-е изд. - М. : Владос, 2008. - 687 с. (библиотека УлГПУ).
11. Никандров, В. В. Экспериментальная психология : учебник для вузов - СПб : Речь, 2007. – 510 с. (библиотека УлГПУ).
12. Общая психология : в 7 т.: учеб. для вузов. Т. 1 : Введение в психологию / Е.Е.

- Соколова. - 2-е изд., испр. и доп. / МГУ им. М.В. Ломоносова; под ред. Б.С. Братуся. – М: Академия, 2007 - 351 с. (библиотека УлГПУ).
13. Общая психология : в 7 т.: учеб. для вузов. Т. 2 : Ощущение и восприятие / А.Н. Гусев / МГУ им. М.В. Ломоносова; под ред. Б.С. Братуся. - М. : Академия, 2007 - 414с. (библиотека УлГПУ).
  14. Общая психология : в 7 т.: учеб. для вузов. Т. 3 : Память / В.В. Нуркова / МГУ им. М.В. Ломоносова; под ред. Б.С. Братуся. – М. : Академия, 2006 - 317 с. (библиотека УлГПУ).
  15. Общая психология: в 7т. : учеб. для вузов. Т.4: Внимание /М.В. Фаликман/ МГУ им. М.В. Ломоносова; под ред. Б.С. Братуся. - М. : Академия, 2006 - 475 с. (библиотека УлГПУ).
  16. Психология личности : хрестоматия : в 2 т. : учеб. пособие для фак. психологии, педагогов и практ. психологов. Т. 2 : Отечественная психология / (ред.-сост. Д.Я. Райгородский). - Самара : Изд. дом "Бахрах-М", 2004 - - 544 с. (библиотека УлГПУ).
  17. Психология личности :хрестоматия : в 2 т. : учеб. пособие для фак. психологии, педагогов и практ. психологов. Т. 1 : Зарубежная психология /ред.-сост. Д.Я. Райгородский. - Самара : Изд. дом "Бахрах-М", 2004 - 509с. (библиотека УлГПУ).
  18. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии: учеб. пособие для вузов - СПб. и др. : Питер, 2007. - 705 с. (библиотека УлГПУ).
  19. Специальная психология: учеб. пособие для дефектол. фак. пед. вузов / под ред. В. И. Лубовского. - М. : Академия, 2006. - 460 с. (Библиотека УлГПУ).
  20. Ульенова У.В. Организация и содержание специальной помощи детям с проблемами в развитии : учеб. пособие для вузов / У.В. Ульенова ; У.В. Ульенова, О.В. Лебедева. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. – 173 с. (библиотека УлГПУ).

## 2.2. Коррекционная педагогика

Коррекционная педагогика как наука о воспитании и обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики; принципы специальной педагогики. Отрасли специальной педагогики: олигофренопедагогика, тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, педагогика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, педагогика детей с задержкой психического развития, педагогика детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА) и др. Связь коррекционной педагогики с психологическими и медицинскими науками. Понятие "аномальный ребенок", "дети с особыми образовательными потребностями", "дети с ограниченными возможностями здоровья" - проблемы терминологии. Основные категории детей с аномальным развитием. Понятия коррекции и компенсации нарушенного развития. Педагогическая коррекция в специальном образовании. Задачи социальной реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Классификация методов воспитания аномальных детей. Специфика воспитания и обучения детей с умственной отсталостью; специфика воспитания и обучения детей с нарушениями зрительной функции (незрячие, слабовидящие); специфика воспитания и обучения детей с нарушениями слуховой функции (неслышащие, слабослышащие, позднооглохшие); специфика воспитания и обучения детей с нарушениями речи; специфика воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; специфика воспитания и обучения детей с задержкой психического развития; специфика

воспитания и обучения детей с синдромом раннего детского аутизма. Вопросы социально-трудовой адаптации подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Общая характеристика школьной системы специального образования в РФ. Этапы становления системы специального образования в России. Виды специальных школ в РФ. Инклюзивное образование – общее представление. Коррекционная направленность обучения аномальных детей.

### Основная литература

1. Алмазов Б.Н. Психологические основы педагогической реабилитации: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Социальная педагогика». – М.: ВЛАДОС, 2008 - 286 с.
2. Гилленбранд К. Коррекционная педагогика. Обучение трудных школьников: учеб. пособие для вузов. - М. : Академия, 2007. - 236 с. (Библиотека УлГПУ).
3. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для пед. вузов / А. Д. Гонеев ; Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева; под ред. А.А. Сластенина. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 271,[1] с.
4. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М. : Мозаика-синтез, 2011. - 141,[2] с.
5. Казакова Л.А. Основы специальной педагогики и психологии: учебно-методическое пособие. /Л.А. Казакова. – Ульяновск: УлГПУ, 2010. – 112с.
6. Казакова Л.А. Социальное воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья: монография. /Л.А. Казакова. – Ульяновск: УлГПУ, 2010. – 240с.
7. Казакова, Л. А. Основы специальной педагогики и психологии : учеб.-мет. пособие / Л. А. Казакова ; УлГПУ им. И.Н. Ульянова, Каф. педагогики. - Ульяновск : УлГПУ, 2010. - 112 с. (Библиотека УлГПУ).
8. Колесникова Г. И. Специальная психология и педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 250 с.
9. Коррекционная педагогика : Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии : [Учеб. пособие для сред. пед. учеб. заведений] / Под ред. Б.П. Пузанова. - 3-е изд., доп. - М. : Академия, 2001. - 155,[2] с.
10. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2010. - 374 с. (Библиотека УлГПУ);
11. Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. [Текст]: монография. /Н.В. Нозикова и др.; под общ. Ред. Н.В. Лалетина. – Краснодар: Перспектива, 2013. – 147с.
12. Специальная педагогика : в 3 т.: учеб. пособие для вузов. Т. 1 : История специальной педагогики / Н. М. Назарова, Г. Н. Пенин / под ред. Н.М. Назаровой. - М. : Академия, 2007. - 351,[1] с.
13. Специальная педагогика : учеб. пособие для пед. вузов / [Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2007.
14. Специальная педагогика: [учебное пособие]. Под ред. Н. М. Назаровой. - М.: АCADEMA, 2010. – 400с.
15. Староверова М.С. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. – М.: Владос, 2011. (Электронный ресурс. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=3002](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3002))

## Дополнительная литература

1. Барбитова А.Д. Инклюзивное образование: от теории к практике: практико-ориентированная монография. /А.Д. Барбитова, С.Б. Гнедова. – Ульяновск: УИППРО, 2013. – 159с.
2. Государственная политика в отношении трудовой занятости людей с инвалидностью : международный опыт и российская практика: пособие для специалистов, работающих в сфере трудоустройства людей с инвалидностью / Рег. общ. организация инвалидов "Перспектива"; [авт.-сост. М.Л. Новиков; ред. М.Ю. Веселов]. - Москва : Перспектива, 2008. - 138 с.
3. Дуброва Т. И. Инклюзивная практика в профессиональном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: монография /Т.И. Дуброва. – Ульяновск: УИПКПРО, 2012. – 131 с.
4. Екжанова, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта : метод. рекомендации / Е.А. Екжанова ; Е.А. Стребелева. - М. : Просвещение, 2009. - 174, [1] с.
5. Жигорева М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие для вузов. - М. : Академия, 2006. - 238 с. (Библиотека УлГПУ).
6. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-синтез, 2011. – 141с.
7. Коррекционно-развивающие технологии в дошкольном образовательном учреждении: программы развития личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей, диагностический комплекс / авт.-сост. Годовникова Л. В. и др. - Волгоград : Учитель, 2013. - 187 с.
8. Крыжановская Л.М. Психолого-педагогическая реабилитация подростков: пособие для психологов и педагогов. М.: Владос, 2008. – 124 с.
9. Новоторцева Н. В. Коррекционная педагогика и специальная психология: учеб. пособие. - СПб. : Каро, 2006. – 136 с. (Библиотека УлГПУ).
10. Основы специальной педагогики и психологии: учеб. пособие для пед. вузов / Н. М. Трофимова, С. П. Дуванова, Н. В. Трофимова, Т. Ф. Пушкина. - СПб. : Питер, 2005. - 304 с. (Библиотека УлГПУ).
11. Основы специальной педагогики и психологии: учеб. пособие для пед. вузов / Н. М. Трофимова, С. П. Дуванова, Н. В. Трофимова, Т. Ф. Пушкина. - СПб. : Питер, 2006. - 304 с. (Библиотека УлГПУ).
12. Поваляева, М. А. Справочник логопеда / М.А. Поваляева. - 5-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 445,[1] с.
13. Слабинский В.Ю. Основы психотерапии. Практическое руководство. М. : Наука и Техника, 2008. - 459с.
14. Специальная дошкольная педагогика : учеб. пособие для дефектол. фак. пед. вузов/ под ред. Е.А. Стребелевой. - М. : Академия, 2001. - 311,[1] с.
15. Староверова, М. С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы: практические материалы для психологов, педагогов и родителей / М. С. Староверова, О. И. Кузнецова. - Москва : Владос, 2014. - 143 с.
16. Стребелева, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева. - М. : Владос, 2008. - 256 с.
17. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учебное пособие. - М.: Дашков и К, 2012 г. - 278 с.



### 3. Критерии оценки

Ответы абитуриентов оцениваются по 100-балльной шкале. Структура экзаменационного билета:

1. Вопрос из раздела « Психологи».
2. Вопрос из раздела « Коррекционная педагогика».
3. Педагогическое эссе «Почему я поступаю в магистратуру?» (в эссе необходимо раскрыть, почему абитуриента интересуют проблемы инклюзивного образования, какова его личная образовательная история и цели обучения в магистратуре).

<b>Критерии ответов на тесты</b>	<b>Баллы</b>
<i>1. правильность ответа: указаны все верные варианты ответа</i>	<b>2</b>
<i>2. указаны не все правильные варианты при отсутствии ошибок</i>	<b>1</b>
<i>3. указаны неверные варианты или среди правильных вариантов ответа указаны неверные</i>	<b>0</b>
<i>Максимальное количество баллов</i>	<b>80</b>
<b>Критерии оценки эссе</b>	
<i>1. Содержание</i>	<b>14</b>
Соответствие содержания теме	<b>3</b>
Отражение позиции автора	<b>3</b>
Полнота раскрытия темы	<b>3</b>
Аргументированность	<b>3</b>
Оригинальность подхода	<b>2</b>
<i>2. Оформление</i>	<b>6</b>
Композиция (структура)	<b>1</b>
Лексика	<b>1</b>
Грамматика	<b>1</b>
Стиль	<b>1</b>
Орфография и пунктуация	<b>2</b>
Максимальное количество баллов	<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>
	<b>100</b>

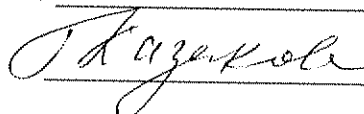
**Лист согласования программы вступительного испытания**

**Программа для направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» профиль Психология и педагогика инклюзивного образования**

**Составители: Брагина Е.А., Казакова Л.А.**

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации 28 августа 2015 года, приказ № 904 (номер государственной регистрации 38982 от 23.09.2015), а также с требованиями, предъявляемыми к профессиональной подготовленности выпускника по направлениям 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Составители \_\_\_\_\_ Е.А. Брагина

 \_\_\_\_\_ Л.А. Казакова

Программа вступительного испытания одобрена на заседании кафедры психологии

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ М.М. Силакова \_\_\_\_\_

*личная подпись*      *расшифровка подписи*      *дата*

Программа утверждена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии " \_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Председатель ученого совета факультета \_\_\_\_\_ Л. Д. Соломенко \_\_\_\_\_

*личная подпись*      *расшифровка подписи*      *дата*

Ответственный секретарь приемной комиссии \_\_\_\_\_ Ф.Т. Алеев \_\_\_\_\_

*личная подпись*      *расшифровка подписи*      *дата*

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
работе

\_\_\_\_\_  
И.О.Петрищев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

**Программа вступительного испытания в магистратуру**  
Программа для направления подготовки 44.04.03 Специальное  
(дефектологическое) образование профиль  
**« Психология и педагогика инклюзивного образования»**  
заочная форма обучения

Составители:

Брагина Е.А., канд. психол. наук, доцент  
Казакова Л.А., канд. пед.наук, доцент

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета естественно-географического факультета (протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г. № \_\_\_\_).

Ульяновск 2016

## 1. Пояснительная записка

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистр), приказ №904 от 28.08.2015 года, предъявляемыми к уровню знаний, необходимому для освоения специализированной подготовки магистра, а также с требованиями, предъявляемыми к профессиональной подготовленности выпускника по направлениям подготовки бакалавра «Психолого-педагогическое образование», «Педагогическое образование», «Специальное (дефектологическое) образование».

Магистерская программа «Психология и педагогика инклюзивного образования» охватывает современные проблемы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в учреждениях общего, специального и дополнительного образования, реализующих инклюзивный образовательный процесс. Программа предусматривает подготовку высококвалифицированных магистров, способных работать в учебных заведениях различного уровня; осуществляющих свою практическую деятельность с использованием современных технологий и достижений в области специальной психологии, специальной педагогики и дефектологии.

Лица, желающие освоить программу специализированной подготовки магистра по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» профиль Психология и педагогика инклюзивного образования, должны иметь высшее образование ступени «бакалавр», «специалист» или «магистр», подтвержденное документом государственного образца.

### Цели и задачи вступительного испытания

**Цель вступительного испытания** – оценить уровень теоретической подготовки в области психологии и коррекционной педагогики, а также определить доминирующую мотивацию выбора магистерской программы и возможность поступающего ее освоить.

**Задачами** вступительного испытания является определение:

- степени сформированности комплексной системы знаний в области психологии, специальной психологии и коррекционной педагогики
- умения оперировать фактическим материалом из различных областей психологической и педагогической наук
- уровня владения понятийным аппаратом, необходимым для понимания и усвоения знаний в области психологии и педагогики инклюзивного образования

### Основные требования к уровню подготовки абитуриентов

Приступая к вступительным испытаниям абитуриент, должен

*Знать:*

- основные понятия и категории современной психологии
- основные понятия и закономерности психического развития ребенка
- основные понятия коррекционной педагогики
- основные психолого-педагогические проблемы развития и образования лиц с ограниченными возможностями

*Уметь:*

- ориентироваться в вопросах предмета, методов и категориальном аппарате современной психологии и специальной психологии;
- объяснять этапы и закономерности психического развития ребенка, используя знания психологии развития и возрастной психологии;
- формулировать цели и особенности психического развития ребенка на каждом возрастном этапе;

*Владеть:*

- основным понятийно – категориальным аппаратом психологических и педагогических наук.

### **Форма вступительного испытания**

Лица, желающие освоить программу специализированной подготовки магистра по данному направлению, должны пройти вступительное испытание – письменный экзамен по психологии и коррекционной педагогике.

Вступительный экзамен в магистратуру определяет степень свободного и глубокого владения абитуриентами, поступающими в магистратуру, теоретическими и практическими знаниями, по дисциплинам психолого-педагогического цикла,

Экзаменационные вопросы и задания позволяют определить не только качество усвоения знаний и умений, но и выявить степень развития профессиональной мотивации к педагогической деятельности в области специального (дефектологического) образования. Вступительное испытание проводится в форме письменного экзамена и оценивается по 100-балльной системе.

## **2. Содержание программы**

### **2.1. Психология**

**Психология.** Психика как предмет психологии. Структура психики. Функции психики. Уровневое строение психики человека.

Познавательные процессы. Основные закономерности ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения. Речь как психическая деятельность. Виды речи и их особенности.

Регуляторные процессы. Внимание, его функции и виды. Специфика различных видов внимания. Свойства внимания. Эмоциональные процессы. Виды эмоциональных явлений, их особенности и функции. Воля как высший уровень саморегуляции. Феномен волевого усилия. Волевое действие.

Индивид и личность: соотношение уровней. Темперамент. Детерминация свойств темперамента. Проблема типов темперамента. Способности. Задатки. Современный подход в классификации способностей. Виды познавательных способностей.

Мотивационная сфера личности. Проблема классификации мотивов.

Характер. Свойства характера. Темперамент и характер. Личность и характер.

Самосознание личности. Образ Я и самооценка. Я-концепция.

Личность и группа. Понятие малой группы. Феномены малой группы.

**Психология развития и возрастная психология.** Развитие как философская категория. Понятие развития в психологии. Психическое развитие и возраст. Факторы психического развития. Общие закономерности психического развития ребенка. Представления о факторах, определяющих психическое развитие, в ведущих современных психологических направлениях и школах.

Основные этапы психического развития ребенка, их возрастные рамки. Понятие социальной ситуации развития, ведущей деятельности, новообразований возраста. Теория кризисов психического развития.

Основные закономерности психического развития и новообразования в периоды младенчества, раннего возраста, дошкольного возраста. Закономерности психического развития в младшем школьном возрасте. Подросток: периодизация подросткового возраста, сущность кризиса подросткового возраста, основные направления психического развития в подростковом возрасте. Становления самосознания в подростковом возрасте.

**Специальная психология.** Специальная психология как наука об общих и специальных закономерностях психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Предмет и задачи специальной психологии. Отрасли специальной психологии: олигофренопсихология, тифлопсихология сурдопсихология, психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология с задержкой психического развития, психология детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА) и др. Развитие специальной психологии в России.

Понятие нарушенного (отклоняющегося) развития. Причины отклоняющегося развития. Основные категории детей с отклоняющимся развитием. Терминологические проблемы специальной психологии.

Общие и специальные закономерности отклоняющегося психического развития.

Виды отклоняющегося развития (дизонтогенеза). Понятия ретардации, акселерации и патологической акселерации, искажения, асинхронии развития.

Психическое недоразвитие. Олигофрения: причины, классификация по степени выраженности и клинической симптоматике. Диагностика степени выраженности дебильности.

Задержанное психическое развитие. Задержки психического развития: их виды и причины. Классификация ЗПР К.С. Лебединской. Особенности дошкольников с ЗПР. Психологические особенности младших школьников с ЗПР.

Поврежденное развитие. Причины деменции. Деменция и олигофрения.

Дефицитарное развитие. Структура формирующегося дефекта при слепоте и слабовидении. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей. Особенности психического развития.

Причины нарушений слуха. Значение депривации. Психолого – педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности психического развития. Значение ранней диагностики.

Психология детей с нарушениями речи. Причины и классификация речевых нарушений. Особенности психического развития детей с нарушениями речи.

Психология детей с нарушениями функций опорно – двигательного аппарата. Формы ДЦП. Особенности психического развития детей с ДЦП. Направления возможности психолого-педагогической коррекции.

Дисгармоничное развитие. Нарушения поведения в детском и подростковом возрасте: норма и патология. Поведенческие реакции детского и подросткового возраста. Акцентуация характера, факторы неблагоприятной динамики акцентуации характера, роль семьи и дисгармоничного семейного воспитания.

Ранний детский аутизм: проявления, представление о структуре дефекта, клинико-психологические варианты, ранняя диагностика, прогноз.

Соотношение диагностики и коррекции нарушений в развитии ребенка.

### Основная литература

1. Алмазов Б.Н. Психологические основы педагогической реабилитации: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Социальная педагогика». – М.: ВЛАДОС, 2008 - 286 с.
2. Астапов, В.М. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития: хрестоматия / В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 379с. (библиотека УлГПУ).

3. Гилленбранд К. Коррекционная педагогика. Обучение трудных школьников: учеб. пособие для вузов. - М. : Академия, 2007. - 236 с. (Библиотека УлГПУ).
4. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учеб. для вузов - СПб. : Питер, 2011. - 318 с. (Библиотека УлГПУ)
5. Казакова Л.А. Основы специальной педагогики и психологи. – Ульяновск: УлГПУ, 2010. – 112с. (Библиотека УлГПУ).
6. Крысько, В. Г. Общая психология в схемах и комментариях – СПб.: Питер, 2009. - 252 с. (библиотека УлГПУ).
7. Лурия, А. Р. Лекции по общей психологии : учеб. пособие для вузов - СПб. : Питер, 2009. - 319 с. (библиотека УлГПУ).
8. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2010. - 374 с. (Библиотека УлГПУ)
9. Основы экспериментальной психологии : учеб. пособие / РАО, Моск. психол.-социал. ин-т; авт.-сост. Л.Б. Шнейдер; гл. ред. Д.И. Фельдштейн. - Москва : МПСУ, 2011. – 371 с. (библиотека УлГПУ).
10. Специальная психология : учеб. пособие для дефектол. фак. пед. вузов / под ред. В. И. Лубовского. - М. : Академия, 2009. – 556 с. (Библиотека УлГПУ).
11. Усанова О.Н. Специальная психология: учеб. пособие для вузов. - СПб. : Питер, 2008. - 395 с. (Библиотека УлГПУ).

#### Дополнительная литература

1. Большой психологический словарь / под ред.Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко - СПб. : Прайм-Еврознак, 2007. - 666с. (библиотека УлГПУ).
2. Вилюнас В. Психология эмоций : хрестоматия : учебное пособие для вузов - СПб. и др. : Питер, 2008. - 496с. (библиотека УлГПУ).
3. Гальперин П.Я. Введение в психологию : учеб. пособие для вузов . - М. : КДУ : МПСИ, 2005. - 327 с. (библиотека УлГПУ).
4. Гуревич, П. С. Психология личности: учебное пособие для вузов / П. С. Гуревич. - М. : Юнити, 2011. - 560с
5. Грановская, Р. М. Психология воли - СПб. : Питер, 2010. - 480 с. (библиотека УлГПУ).
6. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология : учеб. для вузов - СПб. : Питер, 2008. - 318 с. (библиотека УлГПУ).
7. Заширинская О. В.Психология детей с задержкой психического развития : хрестоматия : учеб. пособие для вузов фак. психологии / О.В. Заширинская ; - СПб. : Речь, 2004. – 430с.(библиотека УлГПУ).
8. Исаев Д.Н. Психопатология детского возраста: Учеб. пособие для вузов. – СпецЛит, 2001 – 462с.
9. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие/ В.В. Лебединский. – М. Академия, 2007. – 140с. (библиотека УлГПУ).
10. Немов, Р. С.Психология : в 3 кн.: учеб. для вузов. Кн. 1 : Общие основы психологии / Р.С. Немов. - 5-е изд. - М. : Владос, 2008. - 687 с. (библиотека УлГПУ).
11. Никандров, В. В. Экспериментальная психология : учебник для вузов - СПб : Речь, 2007. – 510 с. (библиотека УлГПУ).
12. Общая психология : в 7 т.: учеб. для вузов. Т. 1 : Введение в психологию / Е.Е.

- Соколова. - 2-е изд., испр. и доп. / МГУ им. М.В. Ломоносова; под ред. Б.С. Братуся. – М: Академия, 2007 - 351 с. (библиотека УлГПУ).
13. Общая психология : в 7 т.: учеб. для вузов. Т. 2 : Ощущение и восприятие / А.Н. Гусев / МГУ им. М.В. Ломоносова; под ред. Б.С. Братуся. - М. : Академия, 2007 - 414с. (библиотека УлГПУ).
  14. Общая психология : в 7 т.: учеб. для вузов. Т. 3 : Память / В.В. Нуркова / МГУ им. М.В. Ломоносова; под ред. Б.С. Братуся. – М. : Академия, 2006 - 317 с. (библиотека УлГПУ).
  15. Общая психология: в 7т. : учеб. для вузов. Т.4: Внимание /М.В. Фаликман/ МГУ им. М.В. Ломоносова; под ред. Б.С. Братуся. - М. : Академия, 2006 - 475 с. (библиотека УлГПУ).
  16. Психология личности : хрестоматия : в 2 т. : учеб. пособие для фак. психологии, педагогов и практ. психологов. Т. 2 : Отечественная психология / (ред.-сост. Д.Я. Райгородский). - Самара : Изд. дом "Бахрах-М", 2004 - - 544 с. (библиотека УлГПУ).
  17. Психология личности : хрестоматия : в 2 т. : учеб. пособие для фак. психологии, педагогов и практ. психологов. Т. 1 : Зарубежная психология /ред.-сост. Д.Я. Райгородский. - Самара : Изд. дом "Бахрах-М", 2004 - 509с. (библиотека УлГПУ).
  18. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии: учеб. пособие для вузов - СПб. и др. : Питер, 2007. - 705 с. (библиотека УлГПУ).
  19. Специальная психология: учеб. пособие для дефектол. фак. пед. вузов / под ред. В. И. Лубовского. - М. : Академия, 2006. - 460 с. (Библиотека УлГПУ).
  20. Ульенкова У.В. Организация и содержание специальной помощи детям с проблемами в развитии : учеб. пособие для вузов / У.В. Ульенкова ; У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. – 173 с. (библиотека УлГПУ).

## 2.2. Коррекционная педагогика

Коррекционная педагогика как наука о воспитании и обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики; принципы специальной педагогики. Отрасли специальной педагогики: олигофренопедагогика, тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, педагогика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, педагогика детей с задержкой психического развития, педагогика детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА) и др. Связь коррекционной педагогики с психологическими и медицинскими науками. Понятие "аномальный ребенок", "дети с особыми образовательными потребностями", "дети с ограниченными возможностями здоровья" - проблемы терминологии. Основные категории детей с аномальным развитием. Понятия коррекции и компенсации нарушенного развития. Педагогическая коррекция в специальном образовании. Задачи социальной реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Классификация методов воспитания аномальных детей. Специфика воспитания и обучения детей с умственной отсталостью; специфика воспитания и обучения детей с нарушениями зрительной функции (незрячие, слабовидящие); специфика воспитания и обучения детей с нарушениями слуховой функции (неслышащие, слабослышащие, позднооглохшие); специфика воспитания и обучения детей с нарушениями речи; специфика воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; специфика воспитания и обучения детей с задержкой психического развития; специфика



воспитания и обучения детей с синдромом раннего детского аутизма. Вопросы социально-трудовой адаптации подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Общая характеристика школьной системы специального образования в РФ. Этапы становления системы специального образования в России. Виды специальных школ в РФ. Инклюзивное образование – общее представление. Коррекционная направленность обучения аномальных детей.

### Основная литература

1. Алмазов Б.Н. Психологические основы педагогической реабилитации: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Социальная педагогика». – М.: ВЛАДОС, 2008 - 286 с.
2. Гилленбранд К. Коррекционная педагогика. Обучение трудных школьников: учеб. пособие для вузов. - М. : Академия, 2007. - 236 с. (Библиотека УлГПУ).
3. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для пед. вузов / А. Д. Гонеев ; Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева; под ред. А.А. Сластенина. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 271,[1] с.
4. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М. : Мозаика-синтез, 2011. - 141,[2] с.
5. Казакова Л.А. Основы специальной педагогики и психологии: учебно-методическое пособие. /Л.А. Казакова. – Ульяновск: УлГПУ, 2010. – 112с.
6. Казакова Л.А. Социальное воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья: монография. /Л.А. Казакова. – Ульяновск: УлГПУ, 2010. – 240с.
7. Казакова, Л. А. Основы специальной педагогики и психологии : учеб.-мет. пособие / Л. А. Казакова ; УлГПУ им. И.Н. Ульянова, Каф. педагогики. - Ульяновск : УлГПУ, 2010. - 112 с. (Библиотека УлГПУ).
8. Колесникова Г. И. Специальная психология и педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 250 с.
9. Коррекционная педагогика : Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии : [Учеб. пособие для сред. пед. учеб. заведений] / Под ред. Б.П. Пузанова. - 3-е изд., доп. - М. : Академия, 2001. - 155,[2] с.
10. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2010. - 374 с. (Библиотека УлГПУ);
11. Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. [Текст]: монография. /Н.В. Нозикова и др.; под общ. Ред. Н.В. Лалетина. – Краснодар: Перспектива, 2013. – 147с.
12. Специальная педагогика : в 3 т.: учеб. пособие для вузов. Т. 1 : История специальной педагогики / Н. М. Назарова, Г. Н. Пенин / под ред. Н.М. Назаровой. - М. : Академия, 2007. - 351,[1] с.
13. Специальная педагогика : учеб. пособие для пед. вузов / [Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2007.
14. Специальная педагогика: [учебное пособие]. Под ред. Н. М. Назаровой. - М.: АCADEMA, 2010. – 400с.
15. Староверова М.С. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. – М.: Владос, 2011. (Электронный ресурс. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=3002](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3002))

## Дополнительная литература

1. Барбитова А.Д. Инклюзивное образование: от теории к практике: практико-ориентированная монография. /А.Д. Барбитова, С.Б. Гнедова. – Ульяновск: УИППРО, 2013. – 159с.
2. Государственная политика в отношении трудовой занятости людей с инвалидностью : международный опыт и российская практика: пособие для специалистов, работающих в сфере трудоустройства людей с инвалидностью / Рег. общ. организация инвалидов "Перспектива"; [авт.-сост. М.Л. Новиков; ред. М.Ю. Веселов]. - Москва : Перспектива, 2008. - 138 с.
3. Дуброва Т. И. Инклюзивная практика в профессиональном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: монография /Т.И. Дуброва. – Ульяновск: УИПКПРО, 2012. – 131 с.
4. Екжанова, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта : метод. рекомендации / Е.А. Екжанова ; Е.А. Стребелева. - М. : Просвещение, 2009. - 174, [1] с.
5. Жигорева М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие для вузов. - М. : Академия, 2006. - 238 с. (Библиотека УлГПУ).
6. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-синтез, 2011. – 141с.
7. Коррекционно-развивающие технологии в дошкольном образовательном учреждении: программы развития личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей, диагностический комплекс / авт.-сост. Годовникова Л. В. и др. - Волгоград : Учитель, 2013. - 187 с.
8. Крыжановская Л.М. Психолого-педагогическая реабилитация подростков: пособие для психологов и педагогов. М.: Владос, 2008. – 124 с.
9. Новоторцева Н. В. Коррекционная педагогика и специальная психология: учеб. пособие. - СПб. : Каро, 2006. – 136 с. (Библиотека УлГПУ).
10. Основы специальной педагогики и психологии: учеб. пособие для пед. вузов / Н. М. Трофимова, С. П. Дуванова, Н. В. Трофимова, Т. Ф. Пушкина. - СПб. : Питер, 2005. - 304 с. (Библиотека УлГПУ).
11. Основы специальной педагогики и психологии: учеб. пособие для пед. вузов / Н. М. Трофимова, С. П. Дуванова, Н. В. Трофимова, Т. Ф. Пушкина. - СПб. : Питер, 2006. - 304 с. (Библиотека УлГПУ).
12. Поваляева, М. А. Справочник логопеда / М.А. Поваляева. - 5-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 445,[1] с.
13. Слабинский В.Ю. Основы психотерапии. Практическое руководство. М. : Наука и Техника, 2008. - 459с.
14. Специальная дошкольная педагогика : учеб. пособие для дефектол. фак. пед. вузов/ под ред. Е.А. Стребелевой. - М. : Академия, 2001. - 311,[1] с.
15. Староверова, М. С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы: практические материалы для психологов, педагогов и родителей / М. С. Староверова, О. И. Кузнецова. - Москва : Владос, 2014. - 143 с.
16. Стребелева, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева. - М. : Владос, 2008. - 256 с.
17. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учебное пособие. - М.: Дашков и К, 2012 г. - 278 с.

### 3. Критерии оценки

Ответы абитуриентов оцениваются по 100-балльной шкале. Структура экзаменационного билета:

1. Вопрос из раздела « Психологи».
2. Вопрос из раздела « Коррекционная педагогика».
3. Педагогическое эссе «Почему я поступаю в магистратуру?» (в эссе необходимо раскрыть, почему абитуриента интересуют проблемы инклюзивного образования, какова его личная образовательная история и цели обучения в магистратуре).

<b>Критерии ответов на тесты</b>	<b>Баллы</b>
1. правильность ответа: указаны все верные варианты ответа	2
2. указаны не все правильные варианты при отсутствии ошибок	1
3. указаны неверные варианты или среди правильных вариантов ответа указаны неверные	0
Максимальное количество баллов	80
<b>Критерии оценки эссе</b>	
<b>1. Содержание</b>	<b>14</b>
Соответствие содержания теме	3
Отражение позиции автора	3
Полнота раскрытия темы	3
Аргументированность	3
Оригинальность подхода	2
<b>2. Оформление</b>	<b>6</b>
Композиция (структура)	1
Лексика	1
Грамматика	1
Стиль	1
Орфография и пунктуация	2
Максимальное количество баллов	20
<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>