

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
работе

_____ И.О. Петрицев

« » _____ 2016 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Программа для направления подготовки 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование", направленность (профиль) образовательной программы: «Психология образования»

заочная форма обучения

Квалификация магистратуры

Составитель: Поляков С.Д.,
доктор педагогических наук, профессор

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии (протокол от « » 20 г. №).

Ульяновск 2016

1. Пояснительная записка

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению «44.04.02 Психолого-педагогическое образование», предъявляемыми к уровню подготовки необходимой для освоения специализированной подготовки магистра.

Магистерская программа «Психология образования» охватывает современные и актуальные проблемы психологии образования.

Программа предусматривает подготовку высококвалифицированных педагогов-психологов, способных работать в образовательных и социальных организациях различного уровня; осуществляющих свою практическую деятельность с использованием современных технологий и достижений в области психолого-педагогических знаний и совмещающая ее с применением практических навыков проведения исследовательской работы.

Лица, желающие освоить программу специализированной подготовки магистра, должны иметь высшее образование определенной ступени «бакалавр», «специалист» или «магистр», подтвержденное документом государственного образца.

Вступительный экзамен в магистратуру предназначен для определения теоретической и практической подготовленности поступающего к выполнению профессиональных задач, установленных Государственным образовательным стандартом по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование, квалификация (степень) магистр, 44.04.02 - Профиль Психология образования

Цели и задачи вступительного испытания

Цель вступительного испытания – определить уровень теоретической подготовки в области общей, социальной, возрастной и педагогической психологии, определить доминирующую мотивацию выбора магистерской программы

Задачами вступительного испытания является определение:

- степени сформированности системы научных психологических понятий;
- владение фактами психологических теорий
- определение степени мотивированности на обучение в магистратуре

Основные требования к уровню подготовки абитуриентов

На вступительном испытании поступающий в магистратуру должен подтвердить наличие (сформированность) общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на уровне бакалавра по направлению подготовки 44.04.02 (050400.68) «Психолого-педагогическое образование», достаточных для обучения по магистерской программе направления 44.04.02 (050400.68) «Психолого-педагогическое образование» и решения им профессиональных задач, установленных вышеуказанным образовательным стандартом.

Приступая к вступительным испытаниям абитуриент, должен

Знать:

- основные понятия психологии;
- основные психологические проблемы образования;
- основные методы, средства и формы психологической работы.

Уметь:

- ориентироваться в вопросах общей, социальной, возрастной и педагогической психологий;
- объяснять жизненные явления с использованием психологических понятий.

Видеть:

- основным понятийно-категорийным аппаратом психологических наук;
- методологическими основами современной психологии.

Форма вступительного испытания.

Лица, желающие освоить программу специализированной подготовки магистра по данному направлению, должны пройти вступительное испытание – письменный экзамен по психологии проводится в форме учебного теста.

В учебном тесте два блока:

В первом выявляются знания абитуриента, во втором - его мотивация в отношении магистратуры по профилю психологии образования.

Вступительное испытание проводится в форме письменного экзамена и оценивается по 100-балльной системе.

2. Содержание программы

2.1. «Общая психология и психология личности»

Объект и предмет изучения психологии. Понятие о психике. Основные точки зрения на психику в их соотношении с деятельностью мозга.

Основные функции психики. Мозг и психика. Концепции локальности и системности в деятельности мозга как основы психических явлений. Функциональная асимметрия головного мозга. Рефлекторный характер психического.

Развитие психики в филогенезе (к энциклопедия А.Н.Леонтьева).

Методы психологического исследования. Наблюдение. Отличие научного наблюдения от житейского. Понятие об эксперименте в психологии. Эксперимент естественный и лабораторный. Тесты. Виды тестов. Проблемы построения и использования тестов: кросс-культурная проблема, проблема надёжности, проблема валидности. Методы опроса: анкетирование, интервьюирование, беседа. Требования к построению анкеты.

Ощущение и восприятие: общая характеристика. Основные свойства ощущений. Классификации ощущений. Общее представление о восприятии. Основные свойства перцептивного образа. Виды восприятия.

Внимание: общее представление о внимании. Виды и свойства внимания. Развитие внимания.

Понятие памяти. Ее значение в жизни человека. Основные теории памяти. Память и деятельность. Общие подходы к классификации памяти. Ее виды. Процессы памяти.

Понятие мышления в психологии. Роль и место мышления в человеческом познании. Предмет психологии мышления. Мышление как решение задач, этапы этого процесса. Виды мышления в различных классификациях.

Воображение: общее представление о воображении. Виды воображения. Приёмы воображения.

Природа личности. Соотношение понятий: «субъект», «индивид», «личность», «индивидуальность». Представления о психологической структуре личности в отечественной психологии (работы С.Л. Рубинштейна, А.В. Петровского.).

Представления о личности, ее структуре и ее развитии в психологии З. Фрейда.

Индивидуальная психология А. Адлера: основные идеи.

Аналитическая психология К.Г. Юнга: структура личности по Юнгу.

Категория «самоактуализация» личности в теории А. Маслоу.

Потребности и мотивы, их роль в организации деятельности. Категория «потребность» в психологии. Виды потребностей. Понятие мотивационной сферы личности. Виды мотивов.

Эмоциональная сфера личности. Связь эмоций и потребностей человека. Роль эмоций в регуляции деятельности. Функции эмоций и чувств. Формы переживаний.

Сознание. Понятие сознания, функции сознания, структура сознания. Самосознание. Структура самосознания. Самооценки. Уровень притязаний

Воля как высший уровень сознательной регуляции жизнедеятельности. Структура волевого акта. Волевые качества. Развитие воли.

Индивидуально-психологические характеристики личности: темперамент, характер, способности. Темперамент: определение, общая характеристика. Психологическая характеристика основных типов темперамента. Темперамент и деятельность. Характер: определение, общая характеристика. Структура характера. Понятие акцентуации характера. Формирование характера. Способности: определение, общая характеристика. Задатки и способности. Виды способностей: общие и специальные. Развитие способностей. Проблема измерений способностей.

Основная литература

1. Введение в психологию. Под ред. А.В.Петровского. М.: 1997.
2. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. - 4-е изд., расширенное. - М.: АСТ ; СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009.

2.2 «Социальная психология»

Предмет и проблемы социальной психологии. Разделы социальной психологии. Основные этапы становления и развития социальной психологии. Идеи Г.Тарда, Г.Ле Бона, Д. Мак-даугалла. Становление экспериментальной социальной психологии.

Психологические научные школы в социальной психологии: бихевиористские, психоаналитические, когнитивные, гуманистические, интеракционистские, деятельностные концепции.

Понятие общения. Виды общения. Вербальные и невербальные средства общения. Общение как социальная перцепция. Общение как коммуникация. Общение как интеракция.

Понятие социально-психологической группы. Виды групп. Формальная и неформальная структура группы. Совместная деятельность и отношения в группе. Концепции развития групп. Понятие о коллективе. Социально-психологические феномены в группах: сплоченность, сопереживание, лидерство, конформизм. Понятие о психологическом климате группы.

Понятие о социальной психологии личности. Концепции социализации. Личностно-групповое взаимодействие: адаптация, индивидуализация, интеграция.

Понятие о больших группах. Психологические феномены в больших группах. Представления об этнопсихологии. Предмет политической психологии.

Проблема мужской и женской психологии. Понятие гендера. Гендерные стереотипы. Развитие полового самосознания.

Социально-психологическая структура и функции семьи. Типы детско-родительских отношений.

Методы практической психологической работы: тренинг, консультирование, деловые игры. Понятие психотерапии.

Основная литература.

1. Битянова М.Р. Социальная психология. М.:2010
2. Психология. Полный энциклопедический справочник. Сост. и общ. ред. Б.Г.Меллеряков, В.П.Зинченко. СПб. Прайм-Еврознак, 2007
3. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для вузов. М.2007

2.3. «Возрастная психология»

Объект и предмет психологии развития и возрастной психологии.

Основные понятия психологии развития и возрастной психологии: «онтогенез», «психическое развитие», «возраст», «возрастная периодизация».

Понятия «социальная ситуация развития», «новообразование». Проблема соотношения обучения и развития в трудах Л.С. Выготского. Понятие о ведущей деятельности в психическом развитии ребенка. Разработка Д.Б. Элькониним возрастной периодизации психического развития.

Новорожденный - предпосыл и психического развития. Граница новорожденности. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте. Противоречия и новообразования возраста. Эмоциональное общение как ведущая сфера возрастного развития. Эффект госпитализма. Психологические результаты развития в младенческом возрасте.

Психология дошкольных возрастов. Ранний дошкольный возраст. Социальная ситуация развития. Противоречия и новообразования возраста: освоение речи и простых навыков поведения. Предметно-манипулятивная деятельность преддошкольника.

Дошкольный возраст. Социальная ситуация развития - появление детского сообщества. Противоречия и новообразования возраста: развитие самосознания, возникновение соподчиненности мотивов. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность психического развития дошкольника. Продуктивная деятельность и ее роль в психическом развитии.

Психология младшего школьника. Проблема психологической готовности к школе. Социальная ситуация развития младшего школьника – включение в отношения с социальной организацией. Основное противоречие и новообразования возраста: развитие произвольности, внимания, планирования в уме, рефлексии. Учебная деятельность как ведущая деятельность возраста.

Особенности психического развития в подростковом возрасте. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Проблема выделения ведущей деятельности в этом возрасте. Проблема подросткового кризиса: варианты развития. Особенности взаимоотношений подростка и взрослого. Подростка и сверстников. Основные новообразования подросткового возраста.

Социальная ситуация развития в раннем юношеском возрасте, ее специфика в современных условиях. Особенности внутренней позиции старшеклассников (в сравнении с подростками). Проблема профессионального самоопределения и формирования жизненных планов у юношей. Основные новообразования раннего юношеского возраста.

Основная литература

1. Психология. Полный энциклопедический справочник. Сост. и общ. ред. Б.Г. Менджеряков, В.П. Зинченко. СПб, Прайм-Еврознак, 2007
2. Мухина В. Возрастная психология. М. 2006
3. Крайг Г. Психология развития. СПб. «Питер», 2007.

2.4. «Педагогическая психология»

Предмет и задачи педагогической психологии. Ее связь с другими отраслями психологии. Разделы педагогической психологии

Педагогическое взаимодействие как ключевое понятие педагогической психологии.

Учитель. Педагогические способности. Стили педагогического руководства (организации деятельности педагогом). Виды и особенности педагогического общения. Феномен эмоционального сгорания.

Основные понятия психологии воспитания. Понятие воспитания как целенаправленного влияния на мотивационно - ценностное развитие.

Психологические основания педагогических концепций воспитания. Педагогика требования и бихевиоризм (Дж. Уотсон). Свободное воспитание и гуманистическая психология (А. Маслоу). Воспитание как организация деятельности и деятельностная психология (А.И. Леонтьев, А.В. Петровский). Диалоговая концепция воспитания и гуманистическая психология. (К. Роджерс).

Психологические механизмы воспитания: преломление внешних воздействий через внутренние условия (С.Л. Рубинштейн), "сдвиг мотива на цель" (А.Н. Леонтьев).

Механизмы воспитательного влияния. Внушение, эмоциональное заражение, убеждение.

Механизмы влияния в групповых ситуациях: включение в совместную деятельность, референтность. Зависимость воспитательного влияния группы от уровня её развития.

Научение, учение, обучение, учебная деятельность: соотношение понятий. Теория учения. Теория формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Концепции развивающего обучения как формирования теоретического мышления (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

Проблема мотивации учения. Виды мотивов учения. Развитие мотивов учения: возраст и мотивация.

Психологические основания дифференциации и индивидуализации в обучении.

Основная литература.

1. Маркова А.К. Психология труда учителя. - М., 1993.
2. Поляков С.Д. Психопедагогика школы. Ульяновск, 2011.

3. Критерии оценки

Ответы абитуриентов оцениваются по 100-балльной шкале. Структура экзаменационного билета:

1. Вопрос из раздела «Биология».
2. Вопрос из раздела «Теории и методики обучения биологии».

3. Педагогическое эссе «Почему я поступаю в магистратуру?» (в эссе необходимо раскрыть, какие проблемы современного образования актуальны для абитуриента, какова его личная образовательная история и цели обучения в магистратуре).

Критерии оценки развернутых ответов на вопросы	Баллы
1 часть - вопросы учебного теста	54
за каждый правильный ответ	2
если отмечены два ответа, один из которых правильный	1
2 часть – открытые вопросы, мотивационного характера	46
В ответе на каждый вопрос дано не менее 3-х вариантов ответа, сформулированных полно и психологически грамотно	6
В ответе на каждый вопрос дано не менее 2-х вариантов ответа, сформулированных полно и психологически грамотно	4
В ответе на каждый вопрос дано не менее 1-го варианта ответа, сформулированного полно и психологически грамотно	2
При отсутствии ответа отсутствует или все ответы сформулированы неясно	0
ИТОГО	100