

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования
Кафедра методик математического и информационно-технологического образования

Проректор по учебно-методической работе

УТВЕРЖДАЮ

И.О. Петрищев

« » 20 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
Программа для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы:
«Управление качеством образования»

заочная форма обучения

Квалификация - магистратура

Составитель: Сидорова Н.В.,
кандидат пед. наук, доцент

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета физико-математического
и технологического образования (протокол
от «17» 2016 г. № 2).

Ульяновск 2016

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе требований к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра, определяемых действующим образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению «Педагогическое образование».

Поступающие в магистратуру по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование по программе подготовки «Управление качеством образования» сдают вступительное испытание **в форме письменного тестирования** по дидактике.

Лица, желающие освоить программу специализированной подготовки магистра, должны иметь высшее профессиональное образование определенной степени, подтвержденное документом государственного образца.

Лица, имеющие диплом бакалавра по направлению «Педагогическое образование» зачисляются на специализированную магистерскую подготовку на конкурсной основе. Условия конкурсного отбора определяются вузом на основе Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования бакалавра по данному направлению.

Программа включает основные разделы педагогики, соответствующие уровню знаний бакалавра, необходимых для последующего освоения дисциплин магистерской программы. При сдаче экзамена, поступающие должны показать свою подготовленность к продолжению образования в магистратуре.

Программа вступительного экзамена по общей дидактике в магистратуру направлена на подготовку высококвалифицированных магистров, способных:

- на основе системного подхода осуществлять анализ качества образования;
- четко определять цель и формулировать задачи, связанные с реализацией своих профессиональных функций по управлению качеством образования, уметь эффективно использовать приобретенные знания для решения этих задач;
- учитывать изменения, происходящие в образовательной сфере и общественной жизни.

Вступительный экзамен в магистратуру определяет степень свободного и глубокого владения абитуриентами, поступающими в магистратуру, теоретическими и практическими знаниями педагогики, которые в будущем могут стать основой их научной деятельности.

Каждый билет вступительного испытания включает в себя 13 вопросов по дидактике.

Цель вступительного испытания – выявление у будущих магистрантов культуры научного мышления и знаний в области педагогики.

В ходе вступительного экзамена поступающие в магистратуру должны обладать **следующими знаниями:**

- основные понятия педагогики;
- компонентный состав методической системы обучения;
- требования ФГОС;
- классификацию целей, методов, средств и организационных форм обучения;
- функции и виды контроля.

Содержание программы вступительных испытаний

Программа вступительного экзамена по общей дидактике представлена наиболее важными темами, имеющими принципиальное значение для базовой подготовки магистра по программе «Управление качеством образования». Поступающие в магистратуру должны

свободно ориентироваться в педагогической терминологии, знать основные методы, и организационные формы обучения.

Предмет педагогики, связь педагогики с другими науками. Цели и содержание дидактики. Основные категории дидактики. Принципы дидактики. Методы обучения и их классификация. Виды обучения. Формы организации учебной деятельности. Педагогические технологии. Цели и содержание воспитания. Образовательная система Российской Федерации. Образовательное законодательство Российской Федерации. Образовательные стандарты Российской Федерации.

Вопросы сформулированы в тестовом формате:

1. Метод обучения - это....
 - способ достижения цели
 - взаимосвязанная деятельность учителя и учащегося по достижению учебной цели
 - обучающая деятельность учителя
 - познавательная деятельность ученика
2. Контроль, осуществляемый учителем над деятельностью ученика называется:
 - взаимным
 - внешним
 - самоконтролем
 - средством контроля
3. В компетенции образовательного учреждения входят:
 - материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса
 - подбор, прием на работу и расстановка кадров, ответственность за уровень их квалификации
 - разработка административного компонента образовательного стандарта общего образования,
 - образовательных программ и учебных планов;
 - создание, реорганизация и ликвидация муниципальных образовательных учреждений.
4. Соответствие типов проектирования процесса обучения и видов деятельности:

1. проектирование УВП в границах учебного года;	а) ознакомление с учебной программой;
2. проектирование УВП в границах учебной темы	б) распределение часов по учебным четвертям;
3. проектирование УВП в границах урока.	г) написание тематического плана;
	д) планирование времени проведения самостоятельных и контрольных работ;
	в) написание плана-конспекта урока;
	е) планирование системы опроса учащихся.
5. Результат процесса оценивания знаний учащихся называется...
 - оценкой
 - отметкой
 - самостоятельной работой
 - тестированием

6. Получение образования без посещения учебного заведения с помощью современных информационно-образовательных технологий называется
- вечерней формой обучения
 - заочной формой обучения
 - дистанционной формой обучения
 - электронной формой обучения

Литература:

1. Болотов, Виктор Александрович. Системы оценки качества образования: учеб. пособие для вузов / В. А. Болотов ; Н.Ф. Ефремова. - М.: Университетская книга: Логос, 2007.
2. Педагогика: учеб. для студ. пед. уч. заведений/ П.И. Пидкасистый, В.И. Загвязинский, Л.И. Маленкова, - М: Пед. об-во России, 2008.
3. Самылкина, Надежда Николаевна. Современные средства оценивания результатов обучения/ Н.Н. Самылкина. - М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2007.
4. Саранцев Г.И. Методология методики обучения математике. – Саранск, 2001.
5. Ситаров В.А. Дидактика: учебное пособие для вузов по специальности «Педагогика и психология» - М: Академия, 2008. Ситаров В.А. Дидактика: учебное пособие для вузов по специальности «Педагогика и психология» - М: Академия, 2008.

Критерии оценки

Результаты вступительных испытаний оцениваются экзаменационной комиссией по 100 бальной шкале.

Структура экзаменационного билета:

- 13 тестовых заданий на выбор правильного ответа и установления соответствия.

Оцениваемое задание и критерии оценки	Баллы
Задание на выбор правильного ответа	
– правильный ответ	7
– неправильный ответ	0
Задание на выбор 2 правильных ответов	
– 1 правильный ответ	7
– 2 правильных ответа	10
– неправильный ответ	
Задание на установление соответствия	
– все ответы правильные	10
– больше половины ответов правильные	6
– меньше половины ответов правильные	3
– ни одного правильного ответа	0

Зав. кафедрой ММиИТО



Н.В. Сидорова