

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и социальной работы

Проректор по учебно-методической работе
« _____ » _____ 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.О. Петрищев



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Программа для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы: «Управление образовательными
системами»

заочная форма обучения

Квалификация магистратуры

Составитель: Шубович М.М.,
доктор педагогических наук, профессор

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии протокол от «22» Сентября, 2016 г. № 2

Ульяновск, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения магистерской программы	3
3	Форма проведения вступительных испытаний	4
4	Критерии оценки ответов при проведении вступительных испытаний в магистратуру	4
5	Перечень вопросов для вступительных испытаний в магистратуру	5
6	Список рекомендуемой литературы	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Процедура проведения вступительного экзамена в магистратуру по направлению подготовки 440401 Педагогическое образование «Управление образовательными системами» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование высшего образования (магистратура), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014 № 1505,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.10.2009 № 442 «Об утверждении Порядка приема граждан в имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения высшего профессионального образования».

Цель программы – подготовка специалистов высокой квалификации в области управления образовательной организацией, умеющих практически применять систему научных знаний по теории и практике менеджмента, владеющих навыками научно-исследовательского поиска, готовых к педагогической и научной деятельности в высших учебных заведениях – магистров педагогического образования по программе специализированной подготовки 050100 Педагогическое образование (профиль «Управление образовательными системами»).

Программа разрабатывается и реализуется на основе следующих принципов:

- согласованность (сопряженность) с программами бакалавриата по направлению подготовки «Педагогика», «Юриспруденция», «Экономика», «Менеджмент» и др.;

- гибкость и мобильность в определении общей стратегии подготовки магистрантов;

- научно-педагогическая ориентация учебных программ;

- личностная ориентация программы подготовки магистранта;

- направленность на гуманистически ориентированные социальные технологии;

- универсальность, фундаментальность, системность, интегративность в конструировании профессиональных знаний специалистов социальной сферы;

- учет региональных условий.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ

Лица, желающие освоить основную образовательную программу по направлению подготовки 440401 Педагогическое образование («Управление

образовательными системами») должны иметь диплом бакалавра или диплом о высшем образовании и в соответствии с Правилами приема в Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова сдать необходимые вступительные испытания.

Целью вступительных испытаний является установление степени профессиональной подготовленности абитуриента по использованию теоретических знаний и практических навыков. Уровень требований, предъявляемых на вступительных испытаниях, должен обеспечивать возможность сдачи вступительных экзаменов в магистратуру по соответствующим научным направлениям подготовки, включая требования к уровню подготовки бакалавров, необходимому для освоения программы магистерской подготовки.

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Прием вступительных испытаний осуществляется приемной экзаменационной комиссией, формируемой приказом ректора Ульяновского государственного педагогического университета имени И.Н. Ульянова по представлению декана факультета педагогики и психологии.

Вступительные испытания проходят в виде тестирования и решения кейс-заданий по дисциплине Педагогика (р-л «Управление образовательными системами»).

Язык проведения тестирования – русский.

При проведении тестирования абитуриент отвечает на вопрос, выбирая правильный ответ из вариантов предложенных.

При решении кейс-задания абитуриент должен продемонстрировать:

- ясную логику изложения материала;
- умение анализировать, синтезировать, систематизировать, сравнивать и обобщать изученный материал;
- видение возможностей использования педагогических знаний в практике современного образования, письменно отвечает на поставленные вопросы.

Цель вступительных испытаний – оценить наличие знаний в области педагогики и управления образовательными системами.

В вопросы тестирования входят вопросы из управления образовательной деятельностью и нормативно-правовое обеспечение образования, профессионально-этических основ образовательной деятельности и т.д.

В кейс-задания входят вопросы, связанные с целью поступления на данное направление подготовки и имеющегося опыта в системе образования.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ В МАГИСТРАТУРУ

Учитывая, что готовность выпускника – бакалавра и специалиста педагогического образования к вступительным испытаниям является основной целью данной программы, следует считать претендента соответствующим требованиям, если он в ходе вступительных испытаний демонстрирует комплекс знаний и умений, свидетельствующий о его готовности и способности к теоретическим обобщениям.

Задание состоит из вопросов с предложенными вариантами ответов и кейс-заданий. Каждый правильный ответ оценивается в 10 баллов. Наибольшее кол-во баллов – 100 б., из них: 70 баллов-за тестовые задания и 30 баллов- за кейс-задания.

Для определения знаний абитуриента на вступительных испытаниях и соответствия его оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» предлагаются следующие основные показатели по балльно-рейтинговой системе:

Оценка «отлично» соответствует набранным при вступительном испытании баллам от 80 до 100.

Оценка «хорошо» соответствует набранным при вступительном испытании баллам от 60 до 79.

Оценка «удовлетворительно» соответствует набранным при вступительном испытании баллам от 40 до 59.

Оценка «неудовлетворительно» соответствует набранным при вступительном испытании баллам менее 39.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ В МАГИСТРАТУРУ

Вариант-1

1. Основные принципы образовательной политики Российской Федерации.
2. Система образования в Российской Федерации.
3. Образовательная программа образовательного учреждения. Формы освоения образовательных программ.
 - а. Управление, внутришкольное управление. Основные признаки государственного управления. Основные признаки общественного управления. Разгосударствление системы образования. Диверсификация образовательных учреждений.
4. Роль педагогического анализа в управлении целостным педагогическим процессом.
5. Виды и содержание педагогического анализа: параметрический, тематический, итоговый. Основные объекты педагогического анализа.
6. Особенности целеполагания в управлении педагогическими системами. Понятие о комплексно-целевом планировании. Виды планов работы школы и основные требования к ним.
7. Характеристика моделей управления, самоуправления образовательных учреждений.

8. Содержание организаторской деятельности в управлении школой. Организационные формы управленческой деятельности в школе: педагогический совет, совещание при директоре, совещания при заместителях директора школы, оперативные информационные совещания.

9. Контроль как функция управленческого цикла. Особенности и требования к организации внутришкольного контроля. Виды, формы и методы внутришкольного контроля. Контролирующая функция управления и её связь с координацией или регулированием всех систем учебного заведения.

10. Мониторинг как аспект управленческой деятельности.

11. Понятие маркетинговой среды. Внутренняя и внешняя среда образовательного учреждения. Философия и миссия школы. SWOT – анализ, STEEP- анализ. Маркетинговые коммуникации.

12. Показатели эффективности работы образовательного учреждения.

13. Цель аттестации педагогов как эффективная система дифференцированной оценки и оплаты труда работников образования. Уровни компетенции аттестационных комиссий. Категории профессионального роста учителей. Формы аттестации учителей.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Введение в педагогическую деятельность: Учеб.пособие/ Под ред. А.С. Роботовой, Т.В. Леонтьевой и др. – М., 2000.

2. Гончаров М.А. Основы менеджмента в образовании: учебн. пособие / М.А.Гончаров. – М.: Кнорус, 2008.

3. Менеджмент, маркетинг и экономика образования: Учебное пособие. - 2-е изд., перераб./ Под ред. А.П.Егоршина, Н.Д.Никандрова. – Н.Новгород: НИМБ, 2004.

4. Никитина Н.Н., Киселинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика. – М., 2004, 2006, 2007, 2008.

5. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И. и др. Педагогика: Учебное пособие для студентов пед. учеб. заведений. – М., 1998.

6. Управление образовательными системами: Учебное пособие / Под ред.В.С. Кукушина. – М.:ИКЦ «МарГ»,2003.

Дополнительная литература

7. Шамова Т.И. Управление образовательными системами: учебн. пособие / под ред. Т.И. Шамовой. – М.: «Академия», 2007.

8. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами: Учеб. Пособиедля студ. Высш. Учеб. заведений /Под ред. Т.И.Шамовой. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2002.