Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н Титов

«25» июня 2021 г.

ЛОГОПСИХОЛОГИЯ

Программа учебной дисциплины модуля Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

(заочная форма обучения)

Составитель:
Тихонова А.А., к. психол. наук,
старший преподаватель кафедры
психологии

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол № 6 от 22.06.2021

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолингвистика» включена в базовую часть Блока 1 (Б1.О.08.11) модуля «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль) образовательной программы Логопедия, очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в результате изучения дисциплин «Общая психология», «Специальная педагогика и психология», «Психолингвистика», «Логопедия», «Дизартрия», «Нарушения голоса. Ринолалия», «Заикание», «Алалия. Афазия», «Нарушения письма и чтения», «Фонетико-фонематическое недоразвитие», «Общее недоразвитие речи», изучаемых на предшествующих курсах.

Результаты изучения дисциплины «Логопсихология» являются теоретической и методологической основой для последующей практической деятельности педагогов в области специального (дефектологического) образования.

Результаты изучения дисциплины являются основой прохождения практики: «Производственная практика (педагогическая)».

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Логопсихология» является подготовка бакалавра к работе коррекционным педагогом в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области теории и методики обучения лиц с ОВЗ на различных ступенях общеобразовательной школы.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления о психологических особенностях лиц с нарушениями речи, их познавательных процессов и личности, о методах диагностики и психологической коррекции лиц с речевыми нарушениями,формирование готовности будущего логопеда к эффективной профессиональной деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Логопсихология»(в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция ииндикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся. ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи. ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.	ОР-1 Знает особенности личности и познавательных процессов лиц с нарушениями речи, обусловливающие выбор здоровьесберегающих технологий образования	ОР-2 Умеет обосновывать выбор здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи с учётом их личностных особенностей и познавательных процессов	
ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	ОР-3 Знает алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи ОР-5 Знает методы и методики психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи	ОР-4 Умеет применять алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи ОР-6 Умеет интерпретировать и описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи ОР-8 Умеет применять способы и методы, характеризующие индивидуально-психологические особенности и социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи	ОР-7 способами и методами определения индивидуально-психологических особенностей и социально-коммуникативных ограничений у лиц с нарушениями речи

ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации ПК-7.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. ПК-7.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.	ОР-9 Знает особенности развития и социальной адаптации лиц с нарушениями речи	ОР-10 Умеет обосновывать рекомендации по развитию и социальной адаптации лиц с нарушениями речи с учётом знания их психологических особенностей	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Всего трудоемк.		Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Зач.ед	часы	Лекции, час	Практические занятия, час	В т.ч. практическая подготовка, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. Работа, час	
9	**3**	**108**	**4**	**10**	**-**	**-**	**85**	**Экзамен**
итого	**3**	**108**	**4**	**10**	**-**	**-**	**85**	**Экзамен**

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видовучебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения

	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
9 семестр				
Тема 1. Предмет логопсихологии. Подходы психологов и лингвистов к изучению речи ребенка.	0,5	1	-	9
Тема 2. Классификация нарушений речи.	0,5	1	-	9
Тема 3. Особенности восприятия лиц с нарушениями речи. Особенности внимания при нарушениях речи.		1	-	9
Тема 4. Особенности памяти лиц с нарушениями речи. Особенности мышления лиц с нарушениями речи. Особенности воображения лиц с нарушениями речи.	0,5	1	-	9
Тема 5. Эмоционально-волевая и мотивационно-потребностная сферы лиц с нарушениями речи.	0,5	1	-	9
Тема 6. Цель, задачи, принципы и методы психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями речи.		1	-	10
Тема 7. Теоретические основы психокоррекционной работы с лицами, имеющими нарушения речи.	0,5	1	-	10
Тема 8. Психокоррекционная работа по преодолению нарушений и развитию межличностных отношений и общения лиц с нарушениями речи.	0,5	1	-	10
Тема 9. Детская (дошкольная) логопсихология.		2	-	10
Всего:	4	10		85

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Предмет логопсихологии. Подходы психологов и лингвистов к изучению речи ребенка.

Предмет логопсихологии. История становления и развития логопсихологии. Психологические и лингвистические «истоки» логопсихологии. Связь логопсихологии с другими науками. Л.С.Выготский как теоретический основатель логопсихологии.

Основные концепции логопсихологии (концепция нормального и нарушенного развития; теория компенсации психических функций; концепция речи как ключевой высшей психической функции; концепция внутренней причины речевого дефекта).

Методы логопсихологии: психодиагностика и психологическая помощь (коррекция и терапия)

Интерактивная форма: «Круглый стол».

Тема 2. Классификация нарушений речи.

Нормальное и нарушенное развитие. Классификация нарушений речи, ее значение для логопсихологии. Причины первичных речевых нарушений. Типология лиц, нуждающихся в логопедической помощи.

Тема 3. Особенности восприятия лиц с нарушениями речи. Особенности внимания при нарушениях речи.

Особенности зрительного и тактильного восприятия лиц с нарушениями речи. Особенности слухового восприятия лиц с нарушениями речи.

Особенности внимания при нарушениях произносительной стороны речи, при системных нарушениях речи. Особенности внимания лиц с заиканием. Учёт особенностей восприятия и внимания лиц с нарушениями речи в образовании и обучении.

Интерактивная форма: «Работа в микрогруппах».

Тема 4. Особенности памяти лиц с нарушениями речи. Особенности мышления лиц с нарушениями речи. Особенности воображения лиц с нарушениями речи.

Особенности памяти при нарушениях произносительной стороны речи, при системных нарушениях речи. Особенности памяти лиц с заиканием.

Особенности мышления при нарушениях произносительной стороны речи, при системных нарушениях речи (алалией, афазией). Особенности мышления лиц с заиканием.

Особенности воображения лиц с нарушениями речи.Учёт особенностей памяти, мышления и воображения лиц с нарушениями речи в их обучении и образовании.

Интерактивная форма: «Работа в микрогруппах».

Тема 5. Эмоционально-волевая и мотивационно-потребностная сферы лиц с нарушениями речи.

Понятие внутренней картины дефекта, её влияние на развитие личности при речевых нарушениях. Эмоционально-волевая сфера и индивидуально-типологические особенности лиц с нарушениями речи. Особенности мотивационно-потребностной сферы, самооценки и притязаний лиц с нарушениями речи. Особенности общения и деятельности лиц с нарушениями речи. Учёт особенностей эмоционально-волевой и мотивационно-петребностностной сфер личности лиц с нарушениями речи в их обучебнии и воспитании.

Интерактивная форма: «Работа в микрогруппах».

Тема 6. Цель, задачи, принципы и методы психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями речи.

Особенности психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями речи. Алгоритм организации психолго-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. Методы и методики, принципы психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи. Методы и методики диагностики познавательных процессов, личности, индивидуально-психологических особенностей лиц с нарушениями речи.

Тема 7. Теоретические основы психокоррекционной работы с лицами, имеющими нарушения речи.

Психокоррекционнаяработа по преодолению нарушений и развитию познавательной, эмоционально-волевой и потребностной сфер лиц с нарушениями речи. Самооценка и уровень притязаний. Понятие психокоррекции и психотерапии, их методы и подходы. Психоанализ, когнитивно-бихевиоральная терапия, гештальт-терапия, арт-терапия, их применение в коррекции личностных особенностей при речевых нарушениях.

Тема 8. Психокоррекционная работа по преодолению нарушений и развитию межличностных отношений и общения лиц с нарушениями речи.

Особенности психических процессов, состояний и свойств, которые необходимо учитывать при работе с логопатами. Межличностные отношения (с родителями, сверстниками, учителем, логопедом), особенности поведения лиц с нарушениями речи. Методы определения, диагностики и коррекции социально-коммуникативных ограничений лиц с речевыми нарушениями. Оосбенности социальной адаптации лиц с нарушениями речи.

Интерактивная форма: «Круглый стол».

Тема 9. Детская (дошкольная) логопсихология.

Особенности психического развития детей с разными речевыми нарушениями. Возможности оказания таким детям многоплановой психокоррекционной и коррекционно-педагогической помощи. Роль игротерапии.Развитие личности и социализация ребёнка с речевыми нарушениями.

Интерактивная форма: «Круглый стол».

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс «Логопсихология» предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным опросам;
- подготовкик работе в микрогруппах;
- подготовка к круглым столам.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Круглый стол

Перечень дискуссионных тем для круглого стола по теме «Предмет логопсихологии. Подходы психологов и лингвистов к изучению речи ребенка»

1. Психологические и лингвистические «истоки» логопсихологии.
2. Связь логопсихологии с другими науками.
3. Л.С.Выготский как теоретический основатель логопсихологии.
4. Основные концепции логопсихологии
5. Методы логопсихологии: психодиагностика и психологическая помощь (коррекция и терапия)

Перечень дискуссионных тем для круглого стола по теме «Психокоррекционная работа по преодолению нарушений и развитию межличностных отношений и общения лиц с нарушениями речи»

1. Особенности психических процессов, состояний и свойств, которые необходимо учитывать при работе с логопатами. Проблема выбора образовательных технологий при работе с логопатами.
2. Межличностные отношения (с родителями, сверстниками, учителем, логопедом), особенности поведения лиц с нарушениями речи.
3. Методы определения, диагностики и коррекции социально-коммуникативных ограничений лиц с речевыми нарушениями.
4. Особенности социальной адаптации лиц с нарушениями речи.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола по теме «Детская (дошкольная) логопсихология»

1. Возможности оказания таким детям многоплановой психокоррекционной и коррекционно-педагогической помощи.
2. Роль игротерапии в работе с детьми, имеющими речевые нарушения.
3. Развитие личности и социализация ребёнка с речевыми нарушениями.

Работа в микрогруппах

Перечень дискуссионных тем для работы в микрогруппах по теме «Особенности восприятия лиц с нарушениями речи. Особенности внимания при нарушениях речи»

1. Особенности зрительного и тактильного восприятия лиц с нарушениями речи.
2. Особенности слухового восприятия лиц с нарушениями речи.
3. Особенности внимания при нарушениях произносительной стороны речи, при системных нарушениях речи.
4. Особенности внимания лиц с заиканием.
5. Учёт особенностей восприятия и внимания лиц с нарушениями речи в образовании и обучении.

Перечень дискуссионных тем для работы в микрогруппах по теме «Особенности памяти лиц с нарушениями речи. Особенности мышления лиц с нарушениями речи. Особенности воображения лиц с нарушениями речи»

1. Особенности памяти при системных нарушениях речи.
2. Особенности памяти лиц с заиканием.
3. Особенности мышления при нарушениях произносительной стороны речи, при системных нарушениях речи (алалией, афазией).

4. Особенности воображения лиц с нарушениями речи.

5. Учёт особенностей памяти, мышления и воображения лиц с нарушениями речи в их обучении и образовании.

Перечень дискуссионных тем для работы в микрогруппах по теме «Эмоционально-волевая и мотивационно-потребностная сферы лиц с нарушениями речи»

1. Понятие внутренней картины дефекта, её влияние на развитие личности при речевых нарушениях.

2. Эмоционально-волевая сфера и индивидуально-типологические особенности лиц с нарушениями речи, методы их диагностики.

2. Особенности мотивационно-потребностной сферы, самооценки и притязаний лиц с нарушениями речи.

. 4. Учёт особенностей эмоционально-волевой и мотивационно-петребностностной сфер личности лиц с нарушениями речи в их обучении и воспитании.

Примерный перечень тем для самостоятельной работы

1. Нейропсихологические основы логопсихологии.
2. Внутренняя картина дефекта и история её изучения.
3. Логопсихологические исследования в России и за рубежом.
4. Школьное образование для детей с дизартрией.
5. Методы психотерапии в работе с детьми и взрослыми, страдающими логоневрозом.
6. Особенности дошкольного образования детей с речевыми нарушениями.
7. Профориентация подростков с речевыми нарушениями.
8. Взаимодействие родителей и педагога-дефектолога для решения задач социализации детей-логопатов.
9. Особенности поведения логопатов с разными типами характера и темперамента.
10. Проблема эффективности раличных методов психологической помощи лицам с речевыми нарушениями.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине «Логопсихология» рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Василенко А.Ю. Подготовка конспектов по психологии. М.: НИЦ ИНФРА-М. 2016. 57с. (Электронный ресурс – Режим доступа: http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=760136)

2. Василенко М.Ю. Самостоятельная работа студентов и подготовка экзаменов по психологии: учебно-методическое пособие. М.: НИЦ ИНФРА-М. 2016. 65с. (Электронный ресурс – Режим доступа: http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo =759900)

3. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. Учебное пособие. – М.: Смысл, 1997. – 287 с. (Библиотека УлГПУ).

4. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: учеб. пособие : в 2 кн. / Е. И. Рогов. - М. :Владос-Пресс, 2008. Книга 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. - 2008. - 383с. (Библиотека УлГПУ).

5. Поляков С.Д., Тихонова А.А. Социальная и возрастная психология: учебно-методические материалы к практическим занятиям и семинарам. - Ульяновск: ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2014. 32 с. (Библиотека УлГПУ).

6. Поляков С.Д., Тихонова А.А. Психология человека: семинары и практические занятия: учебно-методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2017. 34 с. (Библиотека УлГПУ).

7. Вершинина В.В., Забегалина С.В., Тихонова А.А. Учебно-методические рекомендации для студентов направления подготовки 44.03.03 Педагогическое образование, направленность «Специальное (дефектологическое) образование». - Ульяновск: ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2018. 20 с. (Библиотека УлГПУ).

5. Примерные оценочныематериалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно на выработку у студентов компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки студентов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля, которые позволяют определить сформированность у них образовательных результатов.

Все компетенции по данной дисциплине формируются на начальном (пороговом) уровне, соответствующему уровню бакалавра.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Типы контроля:

Текущая аттестация: контроль успеваемости на занятиях, в том числе оценки самостоятельной работы творческого обобщающего характера.

Достоинства предложенной системы проведения аттестации: систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости магистранта.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить более крупные совокупности знаний. Экзамен или зачет завершает изучение дисциплины; позволяет оценить более крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Круглый стол (темы 1,8, 9) ОС-2 Опрос (темы 2, 6, 7) ОС-3Работа в микрогруппах (тема 3, 4, 5)) ОС-4 –контрольная работа	ОР-1 Знает особенности личности и познавательных процессов лиц с нарушениями речи, обусловливающие выбор здоровьесберегающих технологий образования ОР-2 Умеет обосновывать выбор здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи с

		учётом их личностных особенностей и познавательных процессов
	Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен) ОС-5Экзамен в форме собеседования	ОР-3 Знает алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи ОР-4 Умеет применять алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи ОР-5 Знает методы и методики психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи ОР-6 Умеет интерпретировать и описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи ОР-7 Знает способы и методы определения индивидуально-психологических особенностей и социально-коммуникативных ограничений у лиц с нарушениями речи ОР-8 Умеет применять способы и методы, характеризующие индивидуально-психологические особенности и социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи ОР-9 Знает особенности развития и социальной адаптации лиц с нарушениями речи ОР-10 Умеет обосновывать рекомендации по развитию и социальной адаптации лиц с нарушениями речи с учётом знания их психологических особенностей

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Логопсихология».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости

обучающихся по дисциплине

ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет логопсихологии. История становления и развития логопсихологии
2. Основные концепции логопсихологии
3. Методы логопсихологии
4. Классификация нарушений речи, ее значение для логопсихологии. Причины первичных речевых нарушений.
5. Особенности зрительного и тактильного восприятия лиц с нарушениями речи.
6. Особенности слухового восприятия лиц с нарушениями речи.
7. Особенности внимания при нарушениях произносительной стороны речи, при системных нарушениях речи.
8. Особенности внимания лиц с заиканием.
9. Особенности памяти при нарушениях произносительной стороны речи, при системных нарушениях речи.
10. Особенности памяти лиц с заиканием.
11. Особенности мышления при нарушениях произносительной стороны речи, при системных нарушениях речи (алалией, афазией).
12. Особенности мышления лиц с заиканием.
13. Особенности воображения лиц с нарушениями речи.
14. Эмоционально-волевая сфера и индивидуально-типологические особенности лиц с нарушениями речи.
15. Особенности мотивационно-потребностной сферы, самооценки и притязаний лиц с нарушениями речи.
16. Особенности общения и деятельности лиц с нарушениями речи.
17. Особенности психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями речи.
18. Психокоррекционная работа по преодолению нарушений и развитию познавательной, эмоционально-волевой и потребностной сфер лиц с нарушениями речи.
19. Особенности психических процессов, состояний и свойств, которые необходимо учитывать при работе с логопатами.
20. Особенности психического развития детей с разными речевыми нарушениями.

Задания для контрольных работ

1. Подготовить доклад по одному из вопросов к зачету.
2. Найти 5 упражнений на развитие речи ребёнка. Написать подробное объяснение психологических механизмов коррекции речи ребёнка в каждом из этих упражнений.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольное мероприятие	Экзамен
9 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 2=4 балла	5 х 1=5 баллов	125 баллов	46 баллов	120 баллов
	Суммарный макс. балл	4 балла max	9 баллов max	134 балла max	180 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Логопсихология», трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ в 7 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметке согласно следующей таблице:

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Практическое занятие № 1. Предмет логопсихологии. Подходы психологов и лингвистов к изучению речи ребенка.

Цель занятия: усвоение общего представления о логопсихологии как науке.

Содержание занятия:Предмет логопсихологии. История становления и развития логопсихологииПодготовить мини-выступления. Психологические и лингвистические «истоки» логопсихологии. Связь логопсихологии с другими науками. Л.С.Выготский как теоретический основатель логопсихологии.

Задания к занятию: Подготовить мини-выступления по теме занятиядля круглого стола:

1. Психологические и лингвистические «истоки» логопсихологии.
2. Связь логопсихологии с другими науками.
3. Л.С.Выготский как теоретический основатель логопсихологии.

План работы на занятии:

1. Организационный момент
2. Контроль знаний (заслушивание и обсуждение выступлений), проведение круглого стола
3. Подведение итогов
4. Задание для внеаудиторной работы

Практическое занятие № 2. Основные концепции логопсихологии

Цель занятия: Усвоить основные концепции и методы логопсихологии

Содержание занятия: Основные концепции логопсихологии (концепция нормального и нарушенного развития; теория компенсации психических функций; концепция речи как ключевой высшей психической функции; концепция внутренней причины речевого дефекта).

Методы логопсихологии: психодиагностика и психологическая помощь (коррекция и терапия)

Задания к занятию: Подготовить мини-выступления по основным концепциям и методам логопсихологии

План работы на занятии:

1. Организационный момент
2. Контроль знаний (заслушивание и обсуждение выступлений), проведение круглого стола
3. Подведение итогов
4. Задание для внеаудиторной работы

Практическое занятие № 3. Классификация нарушений речи.

Цель занятия: Усвоить классификацию нарушений речи и нуждаемость лиц в логопедической помощи

Содержание занятия: Нормальное и нарушенное развитие. Классификация нарушений речи, ее значение для логопсихологии. Причины первичных речевых нарушений. Типология лиц, нуждающихся в логопедической помощи.

Задания к занятию: Подготовить мини-выступления по теме занятия

План работы на занятии:

1. Организационный момент
2. Контроль знаний (заслушивание и обсуждение выступлений),
3. Подведение итогов
4. Задание для внеаудиторной работы

Практическое занятие № 4. Особенности восприятия лиц с нарушениями речи.

Цель занятия: Усвоить особенности восприятия лиц с нарушениями речи

Содержание занятия: Особенности зрительного и тактильного восприятия лиц с нарушениями речи. Особенности слухового восприятия лиц с нарушениями речи.

Задания к занятию: Подготовить мини-выступления для работы в микрогруппах по теме занятия

План работы на занятии:

1. Организационный момент
2. Контроль знаний (заслушивание и обсуждение выступлений), работа в микрогруппах
3. Подведение итогов
4. Задание для внеаудиторной работы

Практическое занятие №5. Особенности внимания при нарушениях речи.

Цель занятия: Усвоить особенности внимания лиц с нарушениями речи

Содержание занятия: Особенности внимания при нарушениях произносительной стороны речи, при системных нарушениях речи. Особенности внимания лиц с заиканием. Учёт особенностей восприятия и внимания лиц с нарушениями речи в образовании и обучении.

Задания к занятию: Подготовить мини-выступления для работы в микрогруппах по теме занятия

План работы на занятии:

1. Организационный момент
2. Контроль знаний (заслушивание и обсуждение выступлений), работа в микрогруппах
3. Подведение итогов
4. Задание для внеаудиторной работы

Практическое занятие № 6. Особенности памяти лиц с нарушениями речи. Особенности мышления лиц с нарушениями речи. Особенности воображения лиц с нарушениями речи.

Цель занятия:Усвоить особенности памяти, воображения и мышления лиц с нарушениями речи.

Содержание занятия: Особенности памяти при нарушениях произносительной стороны речи, при системных нарушениях речи. Особенности памяти лиц с заиканием.

Особенности мышления при нарушениях произносительной стороны речи, при системных нарушениях речи (алалией, афазией). Особенности мышления лиц с заиканием.

Особенности воображения лиц с нарушениями речи. Учёт особенностей памяти, мышления и воображения лиц с нарушениями речи в их обучении и образовании.

Задания к занятию: Подготовить мини-выступления для работы в микрогруппахпо теме занятия

План работы на занятии:

1. Организационный момент
2. Контроль знаний (заслушивание и обсуждение выступлений)
3. Подведение итогов
4. Задание для внеаудиторной работы

Практическое занятие № 7. Эмоционально-волевая сфера лиц с нарушениями речи.

Цель занятия:изучить эмоционально-волевую сферу лиц с нарушениями речи

Содержание занятия: Понятие внутренней картины дефекта, её влияние на развитие личности при речевых нарушениях. Эмоционально-волевая сфера и индивидуально-типологические особенности лиц с нарушениями речи.

Задания к занятию: Подготовить мини-выступления для работы в микрогруппахпо теме занятия

План работы на занятии:

1. Организационный момент
2. Контроль знаний (заслушивание и обсуждение выступлений),
3. Подведение итогов
4. Задание для внеаудиторной работы

Практическое занятие № 8. Мотивационно-потребностная сфера лиц с нарушениями речи

Цель занятия: изучить мотивационно-потребностную сферу лиц с нарушениями речи

Содержание занятия: Особенности мотивационно-потребностной сферы, самооценки и притязаний лиц с нарушениями речи. Особенности общения и деятельности лиц с нарушениями речи. Учёт особенностей эмоционально-волевой и мотивационно-петребностностной сфер личности лиц с нарушениями речи в их обучебнии и воспитании.

Задания к занятию: Подготовить мини-выступления для работы в микрогруппахпо теме занятия

План работы на занятии:

1. Организационный момент
2. Контроль знаний (заслушивание и обсуждение выступлений), проведение круглого стола
3. Подведение итогов
4. Задание для внеаудиторной работы

Практическое занятие № 9. Цель, задачи, принципы и методы психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями речи.

Цель занятия:Усвоить алгоритм организации психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

Содержание занятия: Особенности психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями речи. Алгоритм организации психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

Задания к занятию: Подготовить мини-выступления для круглого стола по теме занятия

План работы на занятии:

1. Организационный момент
2. Контроль знаний (заслушивание и обсуждение выступлений), проведение круглого стола
3. Подведение итогов
4. Задание для внеаудиторной работы

Практическое занятие № 10. Цель, задачи, принципы и методы психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями речи.

Цель занятия:Усвоить методы и методики диагностики лиц с нарушениями речи

Содержание занятия: Методы и методики, принципы психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи. Методы и методики диагностики познавательных

процессов, личности, индивидуально-психологических особенностей лиц с нарушениями речи

Задания к занятию: Подготовить мини-выступления по теме занятия

План работы на занятии:

1. Организационный момент
2. Контроль знаний (заслушивание и обсуждение выступлений)
3. Подведение итогов
4. Задание для внеаудиторной работы

Практическое занятие № 11. Теоретические основы психокоррекционной работы с лицами, имеющими нарушения речи.

Цель занятия:Выявить теоретические основы психокоррекционной работыс лицами, имеющими нарушения речи.

Содержание занятия:Психокоррекционнаяработа по преодолению нарушений и развитию познавательной, эмоционально-волевой и потребностной сфер лиц с нарушениями речи. Самооценка и уровень притязаний.

Задания к занятию: Подготовить мини-выступления по теме занятия

План работы на занятии:

1. Организационный момент
2. Контроль знаний (заслушивание и обсуждение выступлений).
3. Подведение итогов
4. Задание для внеаудиторной работы

Практическое занятие № 12. Теоретические основы психокоррекционной работы с лицами, имеющими нарушения речи.

Цель занятия: Проработать теоретические основы психокоррекционной работыс лицами, имеющими нарушения речи.

Содержание занятия: Понятие психокоррекции и психотерапии, их методы и подходы. Психоанализ, когнитивно-бихевиоральная терапия, гештальт-терапия, арт-терапия, их применение в коррекции личностных особенностей при речевых нарушениях.

Задания к занятию: Подготовить мини-выступления по теме занятия

План работы на занятии:

1. Организационный момент
2. Контроль знаний (заслушивание и обсуждение выступлений).
3. Подведение итогов
4. Задание для внеаудиторной работы

Практическое занятие № 13. Психокоррекционная работа по преодолению нарушений и общения лиц с нарушениями речи.

Цель занятия: Прояснить смысл и значение общения лиц с нарушениями речи

Содержание занятия: Особенности психических процессов, состояний и свойств, которые необходимо учитывать при работе с логопатами. Межличностные отношения (с родителями, сверстниками, учителем, логопедом), особенности поведения лиц с нарушениями речи.

Задания к занятию: Подготовить мини-выступления для круглого стола по теме занятия

План работы на занятии:

1. Организационный момент
2. Контроль знаний (заслушивание и обсуждение выступлений), проведение круглого стола
3. Подведение итогов
4. Задание для внеаудиторной работы

Практическое занятие № 14. Психокоррекционная работа по развитию межличностных отношений и общения лиц с нарушениями речи

Цель занятия:Уяснить значение психокоррекционной работы по развитию межличностных отношений и общения лиц с нарушениями речи

Содержание занятия: Методы определения, диагностики и коррекции социально-коммуникативных ограничений лиц с речевыми нарушениями. Особенности социальной адаптации лиц с нарушениями речи.

Задания к занятию: Подготовить мини-выступления для круглого стола по теме занятия

План работы на занятии:

1. Организационный момент
2. Контроль знаний (заслушивание и обсуждение выступлений), проведение круглого стола
3. Подведение итогов
4. Задание для внеаудиторной работы

Практическое занятие № 15. Детская (дошкольная) логопсихология.

Цель занятия:Уяснить особенности детской логопсихологии

Содержание занятия: Особенности психического развития детей с разными речевыми нарушениями. Возможности оказания таким детям многоплановой психокоррекционной и коррекционно-педагогической помощи. Роль игротерапии. Развитие личности и социализация ребёнка с речевыми нарушениями.

Задания к занятию: Подготовить мини-выступления для круглого стола по теме занятия

План работы на занятии:

1. Организационный момент
2. Контроль знаний (заслушивание и обсуждение выступлений), проведение круглого стола
3. Подведение итогов
4. Задание для внеаудиторной работы

Подготовка к опросам, круглым столам, работам в микрогруппах

При подготовке к устным опросам и письменным проверочным работам, а также к круглым столам и работам в микрогруппах необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к ним преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала. При подготовке к практическим заданиям (деловые игры) необходимо вначале изучить теоретический материал, затем подробно изучить приведенные в литературе примеры из практической деятельности педагога-психолога, сверить их с теоретическими сведениями, проследить ход решения практической задачи, сделать выводы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. - Москва : МПГУ, 2017. - 312 с. - ISBN 978-5-4263-0575-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1316658

2. Ридецкая, О. Г. Специальная психология: учебно-практическое пособие : учебное пособие / О. Г. Ридецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 351 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215 – ISBN 978-5-374-00536-3. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Китик, Е. Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Е. Китик. - 5-е изд.. стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 194 с.. - ISBN 978-5-9765-1163-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1047967
2. Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие / Л.С. Вакуленко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-728-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1836488.

Интернет-ресурсы

1. Школьный психолог: приложение к газете «1 Сентября» http://psy.1september.ru/
2. НПЦ ПСН - международное научное психофизиологическое содружество http://psyphysjorn.ru/
3. Научно-популярный психологический портал http://psychojournal.ru/
4. Научно-популярный психологический порталhttp://www. psychology.ru/
5. Реферативный интернет-дайджест психологических наук http://psycdigest.ru/articles/
6. Психологическая библиотека http://www.lib.ru/PSIHO/
7. Психологическая библиотека http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 877 от 19.05.2021	с 01.06.2021 по 31.05.2022	8 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (+коллекция Мультимедиа-Аудиокниги для инклюзивного образования)	Договор № 1699 от 16.09.2021	с 22.11.2021 по 21.11.2022	8 000
3	ООО «ИВИС»	Договор № 261 от 17.02.2020	с 19.02.2021 до 19.02.2022	100%
4	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» Коллекция «Легендарные книги»	Договор № 2816 от 27.11.2019	с 13.12.2019 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%

5	ЭБС Лань» коллекция «Искусствоведение-Издательство Планета музыки» (+произведения для лиц с проблемами зрения)	Договор № 262 от 15.03.2021	с 15.03.21 по 15.03.22	100%
6	ООО «Издательство Лань» Сетевой педагогический университет	Договор № ЭБ СПУ 1678 от 31.05.2018	с 31.05.18 до 31.12.2021 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%
7	Национальная электронная библиотека	Договор № 101/НЭБ/6623 от 25.02.2020	С 25.02.20 по 25.02.25 с последующей пролонгацией на следующие 5 лет	100%
8	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» ЭБС IPRbooks Доступ к произведениям НОП «Открытое педагогическое образование» (научно-образовательной платформы ЭБС)	Соглашение № 2325 от 16.11.2021	С 16.11.2021 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%
9	ООО «Айбукс» ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru	Договор № 14/01-21К от 04.03.2021	С 04.03.2021 по 04.03.2022	100%