Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Программа преддипломной практики
Модуля «Типы личностно-развивающей среды»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры по направлению подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль)
Развитие личностного потенциала в образовании:
цифровизация и персонализация

Составитель: Березова Н.А.,
к.п.н., доцент кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «23» мая 2023 г. № 6

Ульяновск, 2022

1.Вид и тип практики

Производственная практика (преддипломная) включена в обязательную часть Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы «Развитие личностного потенциала в образовании: цифровизация и персонализация»

Вид практики: производственная.
Тип практики: преддипломная

2.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
Цель практики: презентация результатов магистерской диссертации.
Задачи практики:
– представить результаты диссертационного исследования широкому кругу участников Консорциума;
–скорректировать презентацию результатов диссертационного исследования.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	ОР-1 Знает основу системного подхода	ОР-2 Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций	ОР-3 Владеет стратегией действий
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.1. Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной	ОР-4 знает приемы самостоятельного освоения и использования новых методов исследования с использованием современных коммуникативных технологии	ОР-5 умеет осуществлять научное исследование	ОР-6 владеет навыками проведения переговоров и деловой переписки в профессиональном взаимодействии

коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий			
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.1 Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие		ОР-7 умеет строить межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	
ПК-2 Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала ПК-2.1. Делает обоснованные выводы по результатам анализа научной литературы, практического опыта, результатов экспериментов		ОР-8 умеет модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	ОР-9 Владеет способами адаптации существующих и новых методов и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала

3.Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (преддипломная) основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы магистратуры по

направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «направленность (профиль) Развитие личностного потенциала в образовании: цифровизация и персонализация» очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: Методология и исследования личностного потенциала, Диагностика причин низких образовательных результатов, Методы измерения личностного потенциала, Психолого-педагогические основы организации образовательной среды как среды персонализации, Цифровой этикет, Разработка и тьюторинг интерактивных онлайн-курсов, Учебная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (научно-исследовательская работа).

Результаты прохождения практики являются методологической и практической основой для проведения экспертизы материалов, обеспечивающих реализацию образовательного процесса, для научно-исследовательской работы, написания выпускной квалификационной работы. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную психолого-педагогическую деятельность.

Результаты практики являются практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для государственной итоговой аттестации «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» и «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

4.Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
4	3	108	2	Зачет с оценкой
Итого:	**3**	**108**	**2**	

5.Содержание практики, форма отчетности по практике

Содержание этапов практики

№ п/п и название этапа	**Сроки этапа**	**Содержание этапа**	**Текущая и промежуточная аттестация**
1. Вводный этап. Установочная конференция (проводится на факультете)	В первый день практики	1.Знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики. 2.Инструктаж по технике безопасности.	Распоряжение по практике. Журнал по технике безопасности
2. Основное содержание	В течение 2 недель	1.Разработка индивидуальной	Отчет студента по практике

практики		программы преддипломной практики 2.Написание тезисов и/или статей по результатам исследования или инновационной работы. 3.Выступление с результатами исследования, инновационной работы (на круглых столах, конференциях, научных семинарах), самоанализ выступления. 4.Семинар-предзащита магистерских диссертаций	
3. Заключительный этап. Итоговая конференция	В течение месяца по окончанию практики	1. Подготовка и анализ полученной информации по итогам практики. 2. Подготовка отчета по итогам практики. 3.Проведение итоговой конференции и зачета	Защита отчета по практике Отчет по итогам практики Зачет с оценкой

По итогам практики, обучающиеся составляют отчет, защита отчета по практике осуществляется на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Руководителем практики даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании отчета, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

6.Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, а на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться. В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Разработка индивидуальной программы преддипломной практики ОС-2 Выступление с результатами исследования, инновационной работы (на круглых столах, конференциях, научных семинарах) ОС-3 Подготовка рукописи магистерской диссертации ОС-4 Подготовка текста доклада и презентации по теме магистерской диссертации	ОР-1 Знает основу системного подхода ОР-2 Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций ОР-3 Владеет стратегией действий ОР-4 знает приемы самостоятельного освоения и использования новых методов исследования с использованием современных коммуникативных технологии ОР-5 умеет осуществлять научное исследование ОР-6 владеет навыками проведения переговоров и деловой переписки в профессиональном взаимодействии ОР-7 умеет строить межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности ОР-8 умеет модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала ОР-9 Владеет способами адаптации существующих и новых методов и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала
Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет ОС-5 Участие в итоговой конференции по практике	

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: отчет по практике и бланк отчета. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

Формулировка задания: представить результаты проведенного диссертационного исследования на семинаре-практикуме.

ОС-1 Индивидуальное задание. Разработка индивидуальной программы преддипломной практики (или коррекция индивидуальной программы НИР).

ОС-2 Индивидуальное задание. Выступление с результатами исследования, инновационной работы (на круглых столах, конференциях, научных семинарах),магистрант в процессе защиты отвечает на заданные вопросы, магистрант задает вопросы другим докладчикам.

ОС-3 Индивидуальное задание. Подготовка рукописи магистерской диссертации.
ОС-4 Подготовка текста доклада и презентации по теме магистерской диссертации.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-5 Участие в итоговой конференции по практике
Доклад о результатах прохождения практики

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

№ п\п	Вид деятельности	Максимальное кол-во баллов по практике
1.	Разработка индивидуальной программы преддипломной практики	30
4.	Выступление с результатами исследования, инновационной работы (на круглых столах, конференциях, научных семинарах)	200
3.	Подготовка рукописи магистерской диссертации	40
4.	Подготовка текста доклада и презентации по теме магистерской диссертации	30
ИТОГО:	**Дифференцированный зачет**	**300**

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ и проходит в 4 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «зачтено» или «не зачтено» согласно следующей таблице:

Отметка	Баллы (3 ЗЕ)
«зачтено», отлично	271 - 300
«зачтено», хорошо	211 - 270
«зачтено», удовлетворительно	151 - 210
«зачтено», неудовлетворительно	Менее 150

7.Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

Основная литература

1.Рабинович, Е. В. Методология научных исследований : учебное пособие / Е. В. Рабинович. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2021. - 100 с. - ISBN 978-5-7782-4345-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1869476 (дата обращения: 10.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

2.Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/507377 (дата обращения: 10.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Организация учебной и воспитательной работы в вузе. Вып. 8 : сборник научных трудов / отв. за вып. Л. И. Новикова, Е. Э. Грибанская, Н. Ю. Соловьева [и др.]. - Москва : РГУП, 2018. - 588 с. (ИОП РГУП: www.op.raj.ru). - ISBN 978-5-93916-683-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1194107 (дата обращения: 10.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
2.Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании: учебное пособие / А. В. Теремов. - Москва : МПГУ, 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-4263-0647-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1316730 (дата обращения: 10.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Старжинский, В. П. Методология науки и инновационная деятельность : пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степ. канд. наук техн. и экон. спец. / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2019. — 327 с. : ил. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-006464-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1000117 (дата обращения: 10.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

8.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
* Браузер Google Chrome.

Интернет-ресурсы

- Педагогическая библиотека. – Режим доступа: http://pedlib.ru/
- Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: http://www.school.edu.ru/
- Сеть творческих учителей. – Режим доступа: http://www.it-n.ru/
- Электронные образовательные ресурсы. – Режим доступа: http://eor-np.ru/
- Научная электронная библиотека – Режим доступа: РИНЦ http://elibrary.ru/defaultx.asp
- Электронная библиотека – Режим доступа: http://www.koob.ru
- Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) – Режим доступа: http://www.firo.ru
- Российское образование. Федеральный портал – Режим доступа: http://www.edu.ru/
- Министерства просвещения РФ – Режим доступа: https://edu.gov.ru
- Журнал «Управление образованием» – Режим доступа: http://narodnoe.org/journals/upravlenie-obrazovaniem
- Журнал «Социальная педагогика» – Режим доступа: http://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika
- Журнал «Российское образование» – Режим доступа: http://narodnoe.org/journals/rossiiyskoe-obrazovanie
- Журнал «Школьное планирование» – Режим доступа: http://narodnoe.org/journals/shkolnoe-planirovanie.
- Журнал «Народное образование» – Режим доступа: http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie.

- Журнал Вопросы образования. – Режим доступа: https://vo.hse.ru/
- Научно–теоретический журнал Педагогика. – Режим доступа: http://pedagogika-rao.ru/

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация
Рабочая программа дисциплины Производственная практика (преддипломная)
Составитель: Березова Н.А. – Ульяновск: УлГПУ, 2023

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ Березова Н.А.
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования "23" 05 2023г., протокол № 10

Заведующий кафедрой
_____ /Л.М. Захарова / 23.05.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки
_____ Матвеева О.И. 23.05.2023г.
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" мая 2023 г., протокол № 6

Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии
_____ / В.А. Кокин/ 26.05.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*