Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
С.Н. Титов
.

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Программа учебной дисциплины модуля
«Методологический в специальном образовании»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика инклюзивного образования
(заочная форма обучения)

Составитель: Стрюкова Г.А.,
канд. пед.. наук,
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «23» мая 2023 г. № 6

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Развитие системы образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом» относится к дисциплинам по выбору обязательной части Блока 1, модуля Методологический в специальном образовании учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика инклюзивного образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин программы магистратуры: «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Сравнительная специальная педагогика», «Технологии проектирования и условия реализации программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Актуальные проблемы проектирования программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Актуальные проблемы реализации программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», а также Учебной (ознакомительной) практики.

Результаты изучения дисциплины являются основой для освоения дисциплины «Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании», прохождения практик: Производственной практики (психолого-педагогической), производственной практики (НИР), Производственной (стажерской) практики.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Развитие системы образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом » является:

– формирование научного и профессионального самосознания у обучающихся, осваивающих образовательную программу магистратуры по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» на основе понимания истории становления специального (дефектологического) образования, его философских и методологических основ.

Задачей освоения дисциплины является освоение научных знаний об истории становления образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Развитие системы образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОР-1 законы и иные нормативные акты, регламентирующие деятельность в сфере специального образования в РФ;	ОР-4 анализировать развитие нормативно-правовой основы образования лиц с ОВЗ	

ОПК1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов. ОПК1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ; соблюдать нормы профессиональной этики	законодательные документы о правах ребенка в РФ и правах инвалидов; приоритетные направления развития системы образования в РФ ОР-2 ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями; ОР-3 историю становления специального образования в России и за рубежом	ОР-5 выявлять специфику становления образования лиц с ОВЗ в России и за рубежом	
ОПК-6 Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК6.1 Знает: возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогические, в том числе, инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса. ОПК6.2 Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для	ОР-6 вариативные системы образования лиц различными видами ОВЗ ОР-7 виды интеграции и инклюзии в образовании лиц с ОВЗ	ОР-8 анализировать современные подходы к индивидуализации обучения и воспитания обучающихся с ООП	

проектирования процесса сопровождения; применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного коррекционно-развивающего процесса.			
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ОПК7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; требования к субъектам образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательного учреждения. ОПК7.2 Умеет: взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи ребенка с ОВЗ; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения	ОР-9 особенности образовательных учреждений, осуществляющих образование лиц с ОВЗ ОР-10 требования к субъектам образовательных отношений в различных образовательных учреждения, осуществляющих образование лиц с ОВЗ	ОР-11 взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами) в определении организации обучения ребенка с ОВЗ	

2. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
4	2	72	2	6		58	зачет 6
Итого:	2	72	2	6		58	зачет 6

3. **Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
4 семестр				
Тема 1. Развитие системы образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья за рубежом	1	3		32
Тема 2. История становления системы образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в России	1	3		32
ИТОГО:	2	6		64

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Развитие системы образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья за рубежом

Соотношение понятий специальное образование и реабилитация.

Формирование философских, религиозных, культурных и социально-экономических предпосылок специального образования за рубежом. Первые опыты индивидуального обучения лиц с сенсорными нарушениями, прежде всего слуха (XV – XVI в.).

Создание школ и начало формирования предпосылок систем специального образования во второй половины XVIII столетия. Принятие Декларации прав человека и

гражданина (1789). Изменение отношения к душевнобольным и умственно отсталым. Французская школа сурдопедагогики (Шарль де Эппе (1712-1769), Роже Сикар (1742-1822). Развитие сурдопедагогики в Англии и Германии. Зарождение тифлопедагогики (В. Гаюи). Значение работ Л. Брайля (1809-1852). Значение работ Сегена.

Первые школы для умственно отсталых за рубежом. Законодательные акты, касающихся обязательного государственного обучения и воспитания различных категорий аномальных детей, принятые в зарубежных странах в XVIII-XIX вв. Появление специальных учреждений для детей и подростков «нового профиля» - с речевыми нарушениями, с физическими и нервными нарушениями и т. д.

Роль ООН, ЮНЕСКО и других международных организаций в развитии нормативно-правовой базы защиты прав лиц с ОВЗ и инвалидов, их воспитания, обучения и социализации. Общие для всех стран положения законодательства, касающиеся специального образования. Всеобщая декларация прав человека (1948г.), Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (1960г.), Конвенция ООН о правах ребёнка (1989г.), Стандартные правила по созданию равных возможностей для людей с инвалидностью (1993г.), Саламанкская Декларация и др. Формирование гуманистической парадигмы в специальном образовании. Интеграционные процессы в современном специальном образовании.

Концепция нормализации в специальном образовании. Виды и формы интеграции.

Концепция «включения», принципы инклюзии, виды инклюзии. Изменение отношения к людям с психическими и физическими недостатками.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах (заполнение обобщающих таблиц). Обсуждение докладов.

Тема 2. История становления системы образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в России

Зарождение специального образования в России в X-нач.XVIIIвв. Появление монастырских приютов для «убогих». Указы Петра I и начало организация светского призрения. Открытие первых специальных школ для глухих и слепых детей. Развитие системы призрения при Екатерине II. Система призрения инвалидов в России в XIX в. Основные направления помощи детям с отклонениями в развитии: христианско-благотворительное, лечебно-педагогическое, педагогическое. Организация учреждений для умственно отсталых людей. Первый русский дефектологический журнал. Частные учреждения для детей с глубокими нарушениями интеллекта. Христианские приюты. Вклад Е.К. Грачевой. Идея педагогического оптимизма. Воспитание умственно отсталого ребенка как социальная задача.

Учреждения для аномальных детей в России в начале XX в.

Социальная политика государства в 20-х гг. XX в. Создание вспомогательных школ для умственно отсталых и специальных учреждений для «телеснодефективных» детей.

Л.С. Выготский о задачах в области воспитания физически дефективных и умственно отсталых детей. Концепция социальной компенсации дефекта. Система коррекционных (специальных) учреждений в СССР.

Современный этап в отношении общества к людям с проблемами в развитии. Ратификация Конвенции о правах ребенка. Принятие декларации ООН «О правах умственно отсталых», «О правах инвалидов», Закона об образовании (1991). Развитие нормативно-правового регулирования обучения, социальной и трудовой адаптации лиц с умственными и физическими недостатками. Изменения в понимании задач специального образования. Приоритетные направления в развитии образования в РФ и изменения в понимании задач специального образования.

Реализация идей интегрированного и инклюзивного подходов в образовании лиц с ОВЗ и инвалидов. Виды интеграции.

Парадигма инклюзии в образовании лиц с ОВЗ. Ценности инклюзии. Значение ФГОС общего образования лиц с ОВЗ.

Инновационные модели реабилитационных центров для различных категорий детей с ОВЗ, Появление центров ранней диагностики и абилитации.

Направления реформирования современного специального образования в России.

Интерактивная форма: обсуждение докладов. Обсуждение темы: Специфика развития системы специального образования в России.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Задания и вопросы для самостоятельной работы, темы практических занятий и рефератов, вопросы для обсуждения и список необходимой литературы сообщаются магистрантам до начала сессии. Желательно до начала сессии обсудить с магистрантами темы индивидуальных заданий. Подготовленные магистрантами сообщения и рефераты становятся предметом обсуждения и анализа на практических занятиях. Обсуждение сообщений представляет собой интерактивную форму обучения и способствует активизации обучающихся, в том числе активизации мыслительной деятельности, развитию коммуникативных навыков (умения формулировать вопросы; умение аргументировано отвечать на вопросы и т.д.), что соответствует формируемым в рамках дисциплины компетенциям.

Другой вариант проверки результатов самостоятельной работы магистранта – оценка активности его участи в групповой работе, предполагающей использование знаний, которые специально на практическом занятии не рассматриваются (например, анализ структуры формирующегося дефекта в рамках различных дизонтогений).

Различные темы программы дисциплины требуют различного количества часов на самостоятельную работу. К примеру, тема первого практического занятия направлена, по сути, на углубление знаний, полученных на уровне при освоении дисциплины «История и философия специальной педагогики и психологии», в то время как вторая тема обладает для магистрантов большей новизной и требуют изучения большего объема рекомендуемых источников информации.

Организация самостоятельной работы предполагает консультации студентов, как индивидуальные, так и групповые. Консультация может проводиться как в форме непосредственного контакта, так и опосредованно – средствами информационных технологий. Консультирование при подготовке докладов может происходить на всех этапах выполнения магистрантом работы (структурирование самого доклада, подготовка презентации).

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения теста, заполнения таблицы с последующим обсуждением, письменных проверочных работ по дисциплине.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата).

Тест

Примерные задания

1. Каким документом утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования?

а) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

б) Приказ МО и науки РФ от 17.10.2013 № 1155

в) Устав ДОУ

г) Приказ МО и науки РФ от 20.09.2013 № 1082.

2.Каким документом утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт начального основного общего образования для детей с ОВЗ?

а) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

б) Приказ МО и науки РФ от 17.10.2013 № 1155

в) Приказ МО и науки от от 19.12.2014 № 1598

г) Приказ МО и науки РФ от 20.09.2013 № 1082.

3. К условиям осуществления интеграции в обществе не относится

1) демократическое общественное устройство

2)наличие ассортимента образовательных услуг

3) ненасильственный характер протекания интеграции

4)наличие знаний у населения об особенностях психического развития лиц с проблемами развития

4.К моделям интегрированного образования не относится:

1) совместное обучение в обычном классе массовой школы

2) специальные классы в учреждениях общего назначения

3) группы продленного дня

4) классы коррекционно-развивающего обучения

5 .Концепция реформирования специального образования в области структурной перестройки не предусматривает:

1) опережающее развитие системы дошкольной коррекционной помощи

2) создание единой системы раннего выявления отклонений в развитии

3) стабилизацию деятельности существующих специальных образовательных учреждений

4) открытие новых типов специальных образовательных учреждений

6.Концепция реформирования специального образования в области содержания образования не предусматривает:

1) введение системы контроля за приемом воспитанников в образовательные учреждения

2) развитие вариативных систем специального образования

3) создание федерального банка данных о детях-инвалидах

4) создание федерального банка лицензированного диагностического оборудования

7.К основным моделям человека с ограниченными возможностями здоровья, укоренившимся в массовом сознании, относятся:

1) «объект жалости»

2) «больной человек»

3) «особенный человек»

4) «объект обременительной благотворительности»

Таблица 1 «Развитие законодательной основы специального образования за рубежом»

Задание может выполняться как индивидуально, так и в группе. Время выполнения – 20-25мин. После завершения работы с таблицей проводится обсуждение результатов в группе. Задание может использоваться как контрольная работа.

год издания закона	название закона (законодательного акта)	Страна

Таблица 2 «Вклад зарубежных ученых в развитие специального образования»

Задание может выполняться как индивидуально, так и в группе. Время выполнения – 20-25мин. После завершения работы с таблицей проводится обсуждение результатов в группе. Задание может использоваться как контрольная работа.

Ф.И. ученого, годы жизни	Страна	Краткая характеристика вклада в развитие специального образования

Таблица «Развитие системы специального образования в России в XX веке»
Задание может выполняться как индивидуально, так и в группе. Время выполнения – 20-25мин. После завершения работы с таблицей проводится обсуждение результатов в группе. Задание может использоваться как контрольная работа.

годы	система образования	научные основы системы специального образования

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини- докладов на практических занятиях)

1. Развитие сурдопедагогики за рубежом.
2. Развитие тифлопедагогики за рубежом.
3. Развитие системы образования умственно отсталых детей за рубежом.
4. Развитие законодательной основы специального образования за рубежом.
5. Система призрения людей с психическими и физическими недостатками в России в XVIII-XIX вв.
6. Формирование предпосылок специального образования детей с ОВЗ в России в XIX в.
7. Система учреждений для воспитания и обучения детей с недостатками в развитии в России в 20-50 гг. XX в.
8. Система учреждений для воспитания и обучения детей с недостатками в развитии в России в 50-90 гг. XX в.
9. Система специального образования в России в 90-х годах XX в. – начале XXI в.
10. Нормативно-правовая основа специального образования в России 10-х годах XXI в.
11. Концепция нормализации в образовании и социализации лиц с нарушениями в развитии.
12. Парадигма инклюзии в образовании и социализации лиц с ОВЗ. Специфика инклюзивного образования в России.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Брагина Е.А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной психологии: Учебно-методическое пособие. – Ульяновск: УлГПУ, 2017.– 56с.
2. Казакова Л.А. Воспитательные технологии для детей с ОВЗ в инклюзивном образовании: учебно-методическое пособие. /Л.А. Казакова. – Ульяновск, УлГПУ, 2017. – 60 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистранта компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистрантов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Тест ОС-2 Участие в групповой работе ОС-2 Работа с таблицами на занятии ОС-3 Доклад на практическом занятии	ОР-1знает законы и иные нормативные акты, регламентирующие деятельность в сфере специального образования в РФ; законодательные документы о правах ребенка в РФ и правах инвалидов ОР-2 знает ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями; ОР-3 знает историю становления специального образования в России и за рубежом ОР-4 умеет анализировать развитие нормативно-правовой основы образования лиц с ОВЗ ОР-5 умеет выявлять специфику становления образования лиц с ОВЗ в России и за рубежом ОР-6 знает варианты образования лиц различными видами ОВЗ ОР-7 знает виды интеграции и инклюзии в образовании лиц с ОВЗ ОР-8 умеет анализировать современные подходы к индивидуализации обучения и воспитания обучающихся с ООП ОР-9 знает особенности образовательных учреждений, осуществляющих образование лиц с ОВЗ
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен)** ОС-4 зачет в форме устного собеседования	

		ОР-10 знает требования к субъектам образовательных отношений в различных образовательных учреждения, осуществляющих образование лиц с ОВЗ ОР-11умеет взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами) в определении организации обучения ребенка с ОВЗ

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Развитие системы образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.4 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Зачет в форме устного собеседования
Примерные вопросы к зачету

1. Соотношение понятий специальное образование и реабилитация. Цели и задачи специальной педагогики и реабилитации лиц с ОВЗ.
2. Предпосылки формирования систем специального образования на рубеже XVIII –XIX вв. за рубежом.
3. Развитие сурдопедагогики и тифлопедагогики за рубежом в XIX в.
4. Вклад Петра I в создание светской системы призрения в России.
5. Развитие системы призрения в России в XIX в.
6. Учреждения для умственно отсталых детей в России в конце XIX – начале XX вв.
7. Государственная политика в СССР в отношении лиц с физическими и психическими дефектами.
8. Система специального образования в СССР в 20-50 гг. XX столетия.
9. Специальное образование в СССР во второй половине XX в.
10. Модели организации интегрированного образования в России.
11. Законодательные акты, касающихся обязательного государственного обучения и воспитания различных категорий аномальных детей, принятые в зарубежных странах в XVIII-XIX вв.
12. Особенности национальных систем специального образования за рубежом (Франция, США, Англия, Германия),
13. Международное законодательство об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.
14. Концепция нормализации в образовании и социализации лиц с ОВЗ.
15. Концепция включения в образовании и социализации лиц с ОВЗ. Исторические

основания интегрированного образования. Исторические основания инклюзивного образования.
16. Международное законодательство об инклюзивном образовании.
17. Российское законодательство о специальном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.
18. Российское законодательство об инклюзивном образовании.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	зачет
4 семестр	Разбалловка по видам работ	1x1=1	3 x 1=3 баллов	164 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	1 балла max	4 балла max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 4 семестра

По итогам изучения дисциплины, трудоёмкость которой составляет 2 ЗЕ и изучается в 4 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует «зачтено» или «не зачтено» согласно следующей таблице:

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 60
«не зачтено»	60 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Практическое занятие включает в себя два вида работ: подготовку сообщения и участие в обсуждении проблемы по заранее заданной теме. Основной вид работы на занятии – участие в обсуждении проблемы и в выполнении групповых и индивидуальных заданий.

На семинарских занятиях в магистратуре обычно не проводится проверка самостоятельно прочитанных научных источников, беседа выстраивается как обсуждение поставленных преподавателем проблемных вопросов. При подготовке к занятиям необходимо сконцентрироваться на спорных или требующих дополнительного исследования вопросов, продумать собственную позицию по обсуждаемой проблеме.

Правила поведения на практических занятиях:

1. Необходимо являться с запасом усвоенных представлений и сформулированных идей.

2. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время аргументированными. Правила проведения дискуссии не допускают вмешательства в

выступление докладчика, все замечания и возражения следует кратко записать и высказать в процессе обсуждении доклада.

3. В случае проведения мозгового штурма по проблеме необходимо соблюдать определенные требования, основное из которых – запрет на критику высказываемых идей и точек зрения.

Методические рекомендации по организации и проведению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа в магистратуре строится на основе выполнения заданий, направленных на углубленное изучение тем дисциплины и подготовку к написанию мини-докладов и рефератов, выполнения заданий для самоконтроля, в подготовке к текущему контролю. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки

Программа дисциплины предполагает значительный объем самостоятельной работы магистрантов, которая является необходимым условием ее глубокого освоения.

Целью самостоятельной работы является развитие способности магистрантов к регулярной организации своей самостоятельной познавательной деятельности, умения работать с разнообразными источниками научной информации, сопоставлять и анализировать научные подходы, концепции, факты. Результатом самостоятельной работы должны быть рефераты и сообщения, основанные не на одном научном источнике, а на анализе и обобщении подходов и результатов исследований различных авторов. Самостоятельная работа, помимо формирования умений и навыков аналитической работы с научной литературой, позволяет магистранту активно и с опорой на научные знания участвовать в групповой работе и групповой дискуссии.

Организация самостоятельной работы.

Задания и вопросы для самостоятельной работы, темы практических занятий и рефератов, вопросы для обсуждения и список необходимой литературы сообщаются магистрантам до начала сессии. Желательно до начала сессии обсудить с магистрантами темы индивидуальных заданий. Подготовленные магистрантами сообщения и рефераты становятся предметом обсуждения и анализа на практических занятиях. Обсуждение сообщений представляет собой интерактивную форму обучения и способствует активизации обучающихся, в том числе активизации мыслительной деятельности, развитию коммуникативных навыков (умения формулировать вопросы; умение аргументировано отвечать на вопросы и т.д.), что соответствует формируемым в рамках дисциплины компетенциям.

Другой вариант проверки результатов самостоятельной работы магистранта – оценка активности его участи в групповой работе, предполагающей использование знаний, которые специально на практическом занятии не рассматриваются (например, анализ структуры формирующегося дефекта в рамках различных дизонтогений).

Организация самостоятельной работы предполагает консультации студентов, как индивидуальные, так и групповые. Консультация может проводиться как в форме непосредственного контакта, так и опосредованно – средствами информационных технологий. Консультирование при подготовке докладов может происходить на всех этапах выполнения магистрантом работы (структурирование самого доклада, подготовка презентации).

Планы практических занятий

Практическое занятие1

. *Развитие системы образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья за рубежом*

Цель занятия: формирование научного и профессионального самосознания у обучающихся на основе освоения вопросов и проблем в развития систем образования лиц с ограниченными возможностями за рубежом

Вопросы для самостоятельной подготовки
1.Развитие национальных систем специального образования за рубежом как отражение изменения взглядов на человека с психическими и физическими недостатками. Роль социально-экономических факторов в развитии национальных систем специального образования за рубежом.
2. Развитие законодательства, регулирующего образование лиц с ОВЗ за рубежом.
3. Социально-экономические предпосылки концепции нормализации в образовании и социализации лиц с ОВЗ.
4. Инклюзия в образовании лиц с ОВЗ.
Подготовка сообщений по теме занятия.

Практическое занятие 2
История становления системы образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в России

Цель занятия: формирование научного и профессионального самосознания у обучающихся на основе освоения вопросов и проблем в развития систем образования лиц с ограниченными возможностями в России
Вопросы для самостоятельной подготовки
1. Исторический обзор развития образования и реабилитации лиц с ОВЗ в период XII-нач. XX в. Основные направления помощи детям с нарушениями в развитии вXIX в.
2. Государственная политика в СССР по отношению к лицам с физическими и психическими недостатками и организация образования и воспитания детей с недостатками в 20-50 гг. XXв.
3. Система специального образования в России во второй половине XX в.. Вклад отечественных ученых-дефектологов в развитие форм и методов обучения детей с нарушениями развития.
4. Изменения в системе специального образования лиц с ОВЗ в конце XX – первых десятилетиях XXI в.
5. Современная законодательная основа специального образования лиц с ОВЗ в России.
Подготовка сообщений по теме занятия**.**

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Худоренко Е.А. Разработка модели предоставления образовательной услуги для лиц с ограниченными возможностями здоровья: монография / Е.А. Худоренко, К.А. Черевык, Е.А. Константинова; под ред. Е.А. Худоренко. М.: ИНФРА-М, 2018. 135 с. (Электронный ресурс. - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/961358).
2. Сурудина Е.А. Современные концепции образования за рубежом : учебное пособие. М.: МПГУ, 2017. 180 с. (Электронный ресурс. - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1341022).
3. Моргачева Е.Н. История специального образования в Англии: развитие представлений об интеллектуальной недостаточности: монография. М.: ИНФРА-М, 2020. 102 с. (Электронный ресурс. - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1067423).

Дополнительная литература:

1. Степанова О.А. Профессиональное образование и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья: сборник нормативных правовых документов, методических и информационных материалов. М.: Инфра-М, 2017. 284 с. (Электронный ресурс. - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/929901).

2. Братановский С.Н. Система управления образованием в России и организационно-правовые аспекты её совершенствования: монография / С. Н. Братановский, Д. Н. Ермаченко. М.: РИОР, 2013. 202 с. (Электронный ресурс. - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/418618).

Интернет-ресурсы

Ссылка на информационный ресурс	**Наименование разработки в электронной форме**	**Доступность**
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 /	Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ	Свободный доступ
http://edu-open.ru/	«Образование без границ» - информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию	Свободный доступ
http://www.inclusive-edu.ru/	Сайт Института проблем инклюзивного образования МГППУ	Свободный доступ
http://psylib.myword.ru /	Библиотека психологической литературы	Свободный доступ
http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm	Образовательный портал «Методика»	Свободный доступ
http://www.maam.ru	Международный образовательный портал	Свободный доступ
http://alldef.ru	Альманах Институт коррекционной педагогики	Свободный доступ
http://childrens-needs.com	Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии	Свободный доступ

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: Психология и педагогика инклюзивного образования

Рабочая программа учебной дисциплины Развитие системы образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом

Составитель: Г.А. Стрюкова – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ Г.А. Стрюкова
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры психологии "23" мая 2023г., протокол № 14

Заведующий кафедрой

_____ М.М. Силакова 24.05.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

_____ Ю.Б. Марсакова 31.03.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" мая 2023 г., протокол № 6

Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии

_____ В.А. Кокин 25.05.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*