Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Психолого-педагогического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Социальная педагогика и психология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках курсов бакалавриата «Теоретические основы практической деятельности психолога» «Введение в профессию», или соответствующих дисциплин высшего профессионального образования.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика по модулю, Учебная (ознакомительная) практика по модулю, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований» является сформировывать целостное теоретическое представление у студентов о методах научного и прикладного исследования, так и дать навыки их применения на практике. Бакалавр должен уметь выбирать адекватные методы исследовательского поиска, формировать программу исследования, организовывать процедуру сбора данных, а также интерпретировать полученные результаты.

Задачей освоения дисциплины формирование представлений об основных методах исследования и особенностях их применения и практических занятий, направленных на обучение студентов применять их на практике. Знания, полученные в ходе изучения данного курса, необходимы для подготовки полноценных выпускников со степенью магистра и являются важной составляющей их психологической грамотности.

В результате освоения программы магистр обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 019069BA00D1AE28A74DCC34978B335288
Владелец: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова"
Действителен: с 13.07.2022 до 13.07.2023

ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК.5.3. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	ОР-1 Как производить отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	ОР-2 Применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	
ПК-5. Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ ПК 5.2. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненному и профессиональному самоопределению		ОР-3 Как осуществлять действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненному и профессиональному самоопределению	
ПК-9. Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных			

программ. ПК-9.2. Демонстрирует способы оценки развивающего воздействия образовательной среды с учетом индивидуальных и возрастных характеристик субъектов образовательного процесса. ПК – 9.3. Демонстрирует способы изучения развивающего воздействия образовательных программ с применением качественных и количественных методов исследования. ПК- 9.4. Демонстрирует способы обработки и интерпретации результатов исследования развивающего воздействия образовательных программ.	ОР-4 способы оценки развивающего воздействия образовательной среды с учетом индивидуальных и возрастных характеристик субъектов образовательного процесса ОР-6 способы изучения развивающего воздействия образовательных программ с применением качественных и количественных методов исследования ОР -8 способы обработки и интерпретации результатов исследования развивающего воздействия образовательных программ	ОР-5 демонстрировать способы оценки развивающего воздействия образовательной среды с учетом индивидуальных и возрастных характеристик субъектов образовательного процесса ОР-7 демонстрировать способы изучения развивающего воздействия образовательных программ с применением качественных и количественных методов исследования ОР-9 демонстрировать способы обработки и интерпретации результатов исследования развивающего воздействия образовательных программ	

2. ***Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся***

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					

2	3	108	18	24	-	39	Экз.(27)
Итого:	3	108	18	24	-	39	Экз.(27)

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Семинарские, практические занятия	Самостоятельная работа
2 семестр				
Тема 1. Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований.	2			
Тема 2. Этапы исследования. Программа исследования.	2			
Тема 3. Проблема исследования. Объект и предмет исследования.	2			
Тема 4. Определение целей и задач исследования.	2			
Тема 5. Уточнение и интерпретация основных понятий.	2			
Тема 6.Системный анализ объекта исследований.	2			
Тема 7. Выдвижение рабочих гипотез.	2			
Тема 8. Стратегический план исследования.	2			
Тема 9. Выборка.	2			
Тема 10. Эксперимент.			4	4
Тема 11. Тест.			4	4
Тема 12. Опрос.			2	4
Тема 13. Проективные методы.			2	4
Тема 14. Психосемантические методы.			2	4
Тема 15. Фокус-группа.			2	4
Тема 16. Наблюдение.			2	4
Тема 17. Анализ результатов деятельности.			2	4
Тема 18. Глубинные (нарративные) интервью.			2	4
Тема 19. Экспертные опросы и оценки			2	3
ИТОГО по 2 семестру	18		24	39

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (2 семестр)

Тема 1. Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований.

Объект и предмет науки, категориальный аппарат, методы. Методы психологического исследования. Метод и методология, методики. Виды научного исследования: теоретическое, эмпирическое, научное, прикладное. Понятие количественного и качественного подхода в исследовании. Особенности применения количественного и качественного подходов. Традиции применения количественного и качественного подходов. Специфика психологического и педагогического исследований.

Тема 2. Этапы исследования.

Этапы процедуры исследования. Программа исследования: методологический и процедурный разделы. Общие требования к программе. Рабочий план. Специфика программы теоретико-прикладного и прикладного исследований.

Тема 3. Проблема исследования. Объект и предмет исследования.

Понятие о проблеме и проблемной ситуации. Социальная проблема, степень ее сложности, специфика проблемы в треоретико-прикладном и прикладном исследовании. Технология формулировки проблемы. Требования к развертыванию проблемы. Определение объекта и предмета исследований. Объект исследования, его пространственно-временные и качественно-количественные характеристики. Предмет исследований.

Тема 4. Определение целей и задач исследования.

Цель исследования. Специфика цели в теоретико-прикладном и прикладном исследовании. Задачи исследования. Основные, частные, дополнительные задачи. Их специфика.

Тема 5. Уточнение и интерпретация основных понятий.

Основные понятия исследования и процедура их уточнения и интерпретации. Теоретическая и эмпирическая операциональная интерпретация. Виды показателей: индивидуальные (атрибутивные, сравнительные, контекстуальные) и совокупные (аналитические, структурные, глобальные).

Тема 6. Системный анализ объекта исследований.

Процедура системного анализа объекта: вычленение элементов и их характеристика, описание функций элемента, описание взаимосвязей элементов с системой, анализ связей системы с внешней средой. Цель системного описания объекта. Виды элементов системы: общие и специфические, прямые и косвенные, объективные и субъективные.

Тема 7. Выдвижение рабочих гипотез.

Гипотеза. Выдвижение гипотезы: из теоретических знаний и из системного анализа объекта исследования. Виды гипотез: общие и следствия, первичные и вторичные, описательные (классификационные, структурные) и объяснительные (функциональные, причинно-следственные). Требования к выдвижению гипотез.

Тема 8. Стратегический план исследования.

Варианты стратегии исследовательского поиска. Особенности их выбора. Формулятивный (разведывательный) план, описательная (дескриптивная) стратегия, аналитико-экспериментальный план, план повторно-сравнительного исследования. Особенности целей, стадий работы и выборки в данных стратегиях.

Тема 9. Выборка.

Понятия генеральной и выборочной совокупностей. План построения выборки. Виды исследований по степени охвата генеральной совокупности (сплошное, монографическое, выборочное). Репрезентативность выборки и способы ее достижения. Определение объема выборки и способы его расчета. Типы выборок: по усмотрению (целенаправленные, стихийные, метод основного массива, квотные), случайные (чисто случайные, серийный

метод, гнездовой метод), комбинированные. Малые, средние и большие выборки. Ошибки выборки: случайные и систематические. Процедура ремонта выборки.

Тема 10. Эксперимент.

Определение эксперимента. Общее представление о методе. Экспериментальная гипотеза, контргипотеза, нуль-гипотеза. Понятие независимой и зависимой переменной. Понятие дополнительной переменной. Виды дополнительных переменных и способы работы с ними. Оценка качества эксперимента. Валидность: внутренняя и внешняя. Надежность. Отличие эксперимента и корреляционного исследования Возможности корреляционных исследований.

Интерактивная форма: Мастер-класс «Эксперимент»

Тема 11. Тест.

Тест как основной метод психодиагностики. Основные черты теста: стандартизированность измерения, объективность, количественная и качественная характеристика личности. Понятие стандартизации теста. Стандартные диагностические методики. Норма и критерий. Надежность и валидность диагностической методики. Классификация тестов. По особенностям тестовых задач (вербальные, практические), по процедуре обследования (индивидуальные, групповые), по ограничению во времени (тесты скорости и результативности), по направленности (способностей, личностные), тесты способностей (общих, специальных, творческих, достижений), личностные опросники (черт, типологические, мотивов, интересов, ценностей, установок).

Интерактивная форма: Мастер-класс «Тест»

Тема 12. Опрос.

Опрос. Разновидности опросов: по степени охвата генеральной совокупности (сплошной, выборочный), по количеству актов взаимодействия (одноразовый, панельный), по виду контакта (анкетирование, интервью). Интервью. Анкетирование. Исследовательские возможности метода опроса. Вопросы. Их виды. Основные правила формулировки. Общее понятие анкетного вопроса. Виды вопросов по целям: содержательные, функциональные. По наличию возможного ответа (открытые, закрытые, полузакрытые). Особые вопросы: трудные, тенденциозные, деликатные. Структура анкеты. Основные принципы построения анкеты. Последовательность вопросов. Смысловые блоки. Распределение вопросов по степени трудности. Последовательность смысловых разделов.

Интерактивная форма: Мастер-класс «Опрос»

Тема 13. Проективные методы.

История развития и природа проективных методик. Виды проекции. Основные черты проективных методик. Классификация проективных методик (конститутивные, конструктивные, интерпретативные, катартические, экспрессивные, импрессивные, аддитивные).

Интерактивная форма: Мастер-класс «Проективные методы»

Тема 14. Психосемантические методы.

Представление о семантике и психосемантике. История развития психосемантики. Практические и методологические основы психосемантики. Психосемантические методы. Цели и задачи. Общая процедура психосемантического исследования. Метод репертуарных решеток Келли, метод многомерного шкалирования объектов Осгуда.

Интерактивная форма: Мастер-класс «Психосемантические методы»

Тема 15. Фокус-группа.

История возникновения метода. Понятие фокус-группа. Сферы применения метода. Этапы проведения фокус-группы. Подготовительный этап (рабочая команда, время и место проведения, определение количества и состава фокус-группы). Полевой этап (рекрутинг,

проведение). Заключительный этап. Роль модератора в проведение фокус-группы. Типы респондентов и методы взаимодействия с ними.

Интерактивная форма: Мастер-класс «Фокус-группа»

Тема 16. Наблюдение.

Наблюдение и его виды (обыденное и научное, неконтролируемое и контролируемое, включенное и не включенное, полевое и лабораторное). Специфика различных планов наблюдения. Пути повышения надежности данных наблюдения. Место наблюдения среди других методов исследования.

Интерактивная форма: Мастер-класс «Наблюдение»

Тема 17. Анализ результатов деятельности.

Документ и его виды (целевые и наличные, личные и безличные, официальные и неофициальные, первичные и вторичные). Проблема достоверности документальной информации. Количественный и качественный приемы анализа. Контент-анализ и его основные процедуры. Надежность информации, полученной методом контент-анализа.

Интерактивная форма: Мастер-класс «Анализ результатов деятельности»

Тема 18. Глубинные (нарративные) интервью.

Проблемы и цели проведения глубинных интервью. Сценарий и для проведения глубинных интервью. Рекрут респондентов. Функции и требования к модератору-интервьюеру глубинных интервью. Процессуальные особенности проведения глубинных интервью. Психологическая динамика в процессах проведения глубинных интервью. Техническое обеспечение глубинных интервью. Обработка и анализ глубинных интервью.

Интерактивная форма: Мастер-класс «Глубинные интервью»

Тема 19. Экспертные опросы и оценки.

Цели и особенности экспертных опросов. Порядок проведения экспертных опросов. Организация экспертных опросов и психологические особенности работы интервьюера с экспертами. Особенности многоэтапных экспертных опросов. Особенности экспертных оценочных опросов. Результаты экспертных опросов и их практическое использование.

Интерактивная форма: Мастер-класс «Экспертные опросы и оценки»

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов

результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к проведению мастер-классов.
- подготовка глоссария основных понятий.

Темы для проведения мастер-классов (задания для контрольной работы 2 семестр)

1. Тема 10. Эксперимент.
2. Тема 11. Тест.
3. Тема 12. Опрос.
4. Тема 13. Проективные методы.
5. Тема 14. Психосемантические методы.
6. Тема 15. Фокус-группа.
7. Тема 16. Наблюдение.
8. Тема 17. Анализ результатов деятельности.
9. Тема 18. Глубинные (нарративные) интервью.
10. Тема 19. Экспертные опросы и оценки

Индивидуальные задания
2 семестр

Задание 1. Необходимо выписать от руки в рабочую тетрадь 33 понятия, имеющих отношение к изучаемой дисциплине.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

«Дом. Дерево. Человек» как метод психодиагностики личности/ Скрипичникова И.В. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. – 50 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1.	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Подготовка и проведение мастер класса ОС-2 Составление глоссария основных понятий	ОР-1 Как производить отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОР-2 Применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОР-3 Как осуществлять действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненному и профессиональному самоопределению ОР-4 способы оценки развивающего воздействия образовательной среды с учетом индивидуальных и возрастных характеристик субъектов образовательного процесса ОР-5 демонстрировать способы оценки развивающего воздействия образовательной среды с учетом индивидуальных и возрастных характеристик субъектов образовательного процесса ОР-6 способы изучения развивающего воздействия образовательных программ с применением качественных и количественных методов исследования ОР-7 демонстрировать способы изучения развивающего воздействия образовательных программ с применением качественных и количественных методов исследования ОР -8 способы обработки и интер-
2.	**Оценочные средства для промежуточной аттестации** **экзамен** ОС-3 Экзамен в форме тестирования	

		претации результатов исследования развивающего воздействия образовательных программ ОР-9 демонстрировать способы обработки и интерпретации результатов исследования развивающего воздействия образовательных программ

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-3 Экзамен в форме тестирования.
Примерные вопросы теста к экзамену

1. Основные особенности любой науки
   А) установление фактов
   Б) установление взаимосвязей
   В) абстрагирование
   Г) уточнение
2. Эксперимент это
   А) метод получения эмпирических данных
   Б) метод обнаружения связи между явлениями путем установления ковариаций между независимой и зависимой переменными
   В) активное вмешательство экспериментатора в ситуацию с целью вызвать интересующее его явление
   Г) все ответы не верны
3. Реальность, которая по предположению экспериментатора изменяется в результате изменения другой переменной, называется
   А) независимая переменная
   Б) зависимая переменная
   В) дополнительная переменная
   Г) все ответы не верны

4. Соответствие между компонентами двух систем может быть установлено следующим образом:
   1) Гипотеза
   2) Контргипотеза
   А) наличие прямой связи
   Б) наличие обратной связи

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение лабораторных и практических занятий	Работа на лабораторных и практических занятиях	экзамен
2 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 9 = 9 баллов	1 х 12 = 12 баллов	215 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	21 балл max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 2 семестре

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (1 семестр)

Задания для самостоятельной работы

Студентам предлагается разделиться на микро-группы по 2-3 человека и выбрать одну из предложенных преподавателем тем. По данной теме они готовят занятие, которое проводят со своей группой в соответствии с графиком, утверждённым преподавателем. Занятие должно включать в себя следующие составные части: лекция (30-40 минут), практическая часть (тренинг, кейсы, тесты – 30-40 минут), контрольная работа в форме теста по лекционному материалу (10 минут). Ниже представлены планы, в соответствии с которыми должны быть подготовлены лекции для мастер-классов.

Тема 10. Эксперимент.

Определение эксперимента. Общее представление о методе. Экспериментальная гипотеза, контргипотеза, нуль-гипотеза. Понятие независимой и зависимой переменной. Понятие дополнительной переменной. Виды дополнительных переменных и способы работы с ними. Оценка качества эксперимента. Валидность: внутренняя и внешняя. Надежность. Отличие эксперимента и корреляционного исследования Возможности корреляционных исследований.

Тема 11. Тест.

Тест как основной метод психодиагностики. Основные черты теста: стандартизированность измерения, объективность, количественная и качественная характеристика личности. Понятие стандартизации теста. Стандартные диагностические методики. Норма и критерий. Надежность и валидность диагностической методики. Классификация тестов. По особенностям тестовых задач (вербальные, практические), по процедуре обследования (индивидуальные, групповые), по ограничению во времени (тесты скорости и результативности), по направленности (способностей, личностные), тесты способностей (общих, специальных, творческих, достижений), личностные опросники (черт, типологические, мотивов, интересов, ценностей, установок).

Тема 12. Опрос.

Опрос. Разновидности опросов: по степени охвата генеральной совокупности (сплошной, выборочный), по количеству актов взаимодействия (одноразовый, панельный), по виду контакта (анкетирование, интервью). Интервью. Анкетирование. Исследовательские возможности метода опроса. Вопросы. Их виды. Основные правила формулировки. Общее понятие анкетного вопроса. Виды вопросов по целям: содержательные, функциональные. По наличию возможного ответа (открытые, закрытые, полузакрытые). Особые вопросы: трудные, тенденциозные, деликатные. Структура анкеты. Основные принципы построения анкеты. Последовательность вопросов. Смысловые блоки. Распределение вопросов по степени трудности. Последовательность смысловых разделов.

Тема 13. Проективные методы.

История развития и природа проективных методик. Виды проекции. Основные черты проективных методик. Классификация проективных методик (конститутивные, конструктивные, интерпретативные, катартические, экспрессивные, импрессивные, аддитивные).

Тема 14. Психосемантические методы.

Представление о семантике и психосемантике. История развития психосемантики. Практические и методологические основы психосемантики. Психосемантические методы. Цели и задачи. Общая процедура психосемантического исследования. Метод репертуарных решеток Келли, метод многомерного шкалирования объектов Осгуда.

Тема 15. Фокус-группа.

История возникновения метода. Понятие фокус-группа. Сферы применения метода. Этапы проведения фокус-группы. Подготовительный этап (рабочая команда, время и место

проведения, определение количества и состава фокус-группы). Полевой этап (рекрутинг, проведение). Заключительный этап. Роль модератора в проведение фокус-группы. Типы респондентов и методы взаимодействия с ними.

Тема 16. Наблюдение.

Наблюдение и его виды (обыденное и научное, неконтролируемое и контролируемое, включенное и не включенное, полевое и лабораторное). Специфика различных планов наблюдения. Пути повышения надежности данных наблюдения. Место наблюдения среди других методов исследования.

Тема 17. Анализ результатов деятельности.

Документ и его виды (целевые и наличные, личные и безличные, официальные и неофициальные, первичные и вторичные). Проблема достоверности документальной информации. Количественный и качественный приемы анализа. Контент-анализ и его основные процедуры. Надежность информации, полученной методом контент-анализа.

Тема 18. Глубинные (нарративные) интервью.

Проблемы и цели проведения глубинных интервью. Сценарий и для проведения глубинных интервью. Рекрут респондентов. Функции и требования к модератору-интервьюеру глубинных интервью. Процессуальные особенности проведения глубинных интервью. Психологическая динамика в процессах проведения глубинных интервью. Техническое обеспечение глубинных интервью. Обработка и анализ глубинных интервью.

Тема 19. Экспертные опросы и оценки.

Цели и особенности экспертных опросов. Порядок проведения экспертных опросов. Организация экспертных опросов и психологические особенности работы интервьюера с экспертами. Особенности многоэтапных экспертных опросов. Особенности экспертных оценочных опросов. Результаты экспертных опросов и их практическое использование.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1 Пещеров Г.И. Методология научного исследования: учебное пособие : – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. – 312 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470).

2. Стрюкова Г.А. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях: Учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 91 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%bc%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d1%8b-%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b5%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%be%d0%b9-%d1%81%d1%82%d0%b0%d1%82%d0%b8%d1%81%d1%82%d0%b8%d0%ba%d0%b8-%d0%b2-%d0%bf).

Дополнительная литература

1. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии: учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2021. 304 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1247031).

2. Экспериментальная психология: учебное пособие / сост. А. С. Лукьянов. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 310 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059).

3. Колмогорова Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютина. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – 248 с. (Электронный ресурс. – Режим до-

ступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599).

Интернет-ресурсы

1. № п/п	Наименование разработки в электронной форме	Ссылка на информационный ресурс	Доступность
1.	Сайт журнала «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru/	Свободный доступ
2.	Открытая электронная библиотека российских журналов по психологии и педагогике	http://psyjournals.ru/	Свободный доступ
3.	Библиотека психологической литературы.	http://psylib.myword.ru	Свободный доступ
4.	Электронный журнал «Психологическая наука и образование»	http://psyedu.ru/	Свободный доступ