Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПРЕДДИППЛОМНАЯ ПРАКТИКА)

Программа производственной практики
Модуля психолого-педагогического сопровождения

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Социальная педагогика и психология

(очная форма обучения)

Составитель: Казакова Л.А., к.биол.н.,
доцент кафедры педагогики и социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. №6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

1. **Вид и тип практики**

Производственная практика, научно-исследовательская работа (преддипломная практика) включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Социальная педагогика и психология», очной формы обучения.

Вид практики: производственная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

2. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего социального педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, готовности реализовывать социально-педагогические, воспитательные и коррекционно-образовательные программы с различными категориями обучающихся, способности использовать современные методы и технологии диагностики, сопровождения, коррекции; выполнение эмпирического исследования для выпускной квалификационной работы.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных		ОР-1 умеет самостоятельно работать с научной и методической педагогической литературой	ОР-2 владеет навыками изложения аргументированной самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, ведения дискуссий по вопросам современного образования

условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.			
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и		ОР-3 Умеет определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели ОР-4 Умеет оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	ОР-5 Владеет навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач

ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.			
ПК-1. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации ПК.1.1. Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагополучие развитие ребенка ПК.1.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации ПК.1.3. Планирует и приводит объяснение технологии формирования	ОР-9 Знает правила выбора и планирования программ и мероприятий социально-педагогической и социально-психологической направленности	ОР-10 Умеет планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся ОР-11Умеет планировать технологию формирования социальной компетентности учащихся	

социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию ПК 1.5. Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей			
ПК – 2 Способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации ПК 2.2. Демонстрирует алгоритм организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив ПК 2.3.	ОР-9 Знает алгоритм организации социально-психологических мероприятий, направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив; формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей	ОР-10 Умеет организовывать и проводить социально-психологические мероприятия ОР-11 Умеет выбирать и обосновывать целесообразность использования социально-педагогических и социально-психологических условий и технологий организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся	

Демонстрирует формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив. ПК 2.4. Планирует и приводит объяснение целесообразности использования социально-педагогических средств и социально-психологических условий развития самоуправления обучающихся совместно с другими участниками воспитательного процесса ПК 2.5. Выбирает из числа известных технологий способы организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, в том числе детям с ОВЗ, их инициатив по созданию общественных объединений в форме социально-			

психологических консультаций, делегирования функций, обучающих занятий, создания социально-педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества, демонстрирует действия по оказанию помощи в проектировании самостоятельной деятельности обучающихся.			
ПК – 3 Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания ПК 3.2. Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО ПК 3.3. Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности ПК 3.4. Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной	ОР-12 Знает сущность и этапы проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО	ОР-13 Умеет выделять функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов	ОР-14 Владеет навыками организации и поддержки совместной воспитательной деятельности ОР-15 владеет навыками оценки эффективности реализации программ воспитания

деятельности педагогов ПК 3.5. Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания			
ПК-4. Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей ПК.4.2. Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей ПК 4.4. Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе ПК 4.5. Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением	ОР-12 Знает основы реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей	ОР-13Умеет определять характеристики социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей ОР-14 Умеет изучать ребенка в социуме и определять направления работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации	ОР-15 Владеет навыками оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе

экспертов			
ПК – 5. Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ ПК 5.2. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения ПК 5.5. Владеет методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся		ОР-5 Умеет анализировать, выбирать и демонстрировать действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения	ОР-6 Владеет методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся
ПК-6. Способен организовать воспитательный процесс в группе обучающихся, включая и детей с ОВЗ, и управлять их развитием. ПК 6.1. Демонстрирует действия по применению различных средств, методов, приемов и технологий, форм, направленных на решение	ОР-14 сущность и специфику организации воспитательного процесса в группе обучающихся, в том числе и детей с ОВЗ; ОР-15 воспитательные средства, методы, приемы, технологии, формы, направленные на решение воспитательных задач в группе обучающихся, в том числе и детей с		

воспитательных задач в группе обучающихся, в том числе и детей с ОВЗ. ПК 6.2. Демонстрирует действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся, в том числе и детей с ОВЗ. ПК 6.3. Выбирает и демонстрирует техники оказания консультативной помощи родителям обучающихся, реализующим задачи личностного развития своих детей.	ОВЗ		
ПК-7 Способен обеспечивать организационно-педагогическое и социально-психологическое сопровождение и методическую поддержку деятельности педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации ПК-7.1. Демонстрирует алгоритм проведения индивидуальных и групповых консультаций для педагогов	ОР-12 закономерности продвижения сотрудника по карьерной лестнице,		

дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации по социально-психологическому содержанию программ дополнительного образования, разработке оценочных средств и развивающего потенциала программ и отдельных мероприятий. ПК – 7.2. Оценивает программную и методическую документацию программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний на соответствие современному состоянию социальной психологии и педагогики, образовательным потребностям обучающихся	принципы организации и обучения кадрового резерва		

		ОР-13 оценить развивающие программы корпоративных центров обучения и тренинговых компаний на соответствие современному состоянию социальной психологии и образовательным потребностям обучающихся	
ПК-8 Способен участвовать в организации социально-педагогического развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей, в том числе детей с ОВЗ и взрослых ПК- 8.1 Демонстрирует алгоритм, организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера для привлечения и сохранения контингента обучающихся разного возраста в том числе детей с ОВЗ ПК – 8.4. Демонстрирует действия по организации программ корпоративного волонтерства и иных мероприятий, направленных на выполнение	ОР-16 Знает алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и воспитательного характера		ОР-17 Владеет навыками организации программ волонтерства и социальной ответственности

социальной ответственности организации			
ПК-9 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ ПК-9.1 Демонстрирует алгоритм моделирования и реализации образовательных программ, опирающихся на положения современных психологических школ ПК-9.2 Демонстрирует способы оценки развивающего воздействия образовательной среды с учетом индивидуальных и возрастных характеристик субъектов образовательного процесса ПК-9.5 Демонстрирует способы оценки возможностей и ограничений применяемых педагогических форм, методов, средств и технологий с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся	ОР- 3 факторы, определяющие психическое развитие (предпосылки, условия, внутренняя позиция); ОР-4 основные теоретические подходы к пониманию человека в совокупности его индивидных, личностных и индивидуальных проявлений ОР-5 основные характеристики высших психических процессов	ОР-6 отбирать и применять методы оценки особенностей психологического развития обучающихся	
ПК – 10 Способен участвовать в психологической оценке комфортности и безопасности образовательной среды образовательных	ОР-7 Знает способы оценки программ развития образовательной организации ОР-8 Знает критерии	ОР-9 Умеет демонстрировать способы проведения консультаций педагогов и преподавателей при	

учреждений ПК-10.1 Приводит объяснение способов оценки программ развития образовательной организации с целью определения комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций ПК-10.2 Демонстрирует способы проведения консультаций педагогов и преподавателей при выборе образовательных технологий с учетом индивидуальных психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	комфортности и безопасности образовательной среды	выборе образовательных технологий с учетом индивидуальных психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика, научно-исследовательская работа (преддипломная практика) основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы: «Социальная педагогика и психология» очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: «Введение в профессию», «Общие основы педагогики», «Общая психология (с практикумом)», «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований», «Возрастная педагогика», «Психолого-педагогический практикум», «Социально-культурная деятельность в системе образования», «Этические основы профессиональной деятельности», «Тренинг общения», «Учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы», «Учебная практика, ознакомительная практика»

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной социально-педагогической деятельности в системе образования и социальной защиты. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность. Результаты учебной практики являются основой для прохождения других практик учебного плана.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
8	6	216	4	Зачет с оценкой
Итого:	6	216	4	Зачет с оценкой

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)				Формы текущего и промежуточного контроля
		Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		с работниками организации (база практики)	с руководителем практики от вуза			
1.	Подготовительный этап	-	2	8	10	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2.	Адаптационный этап	1	4	45	50	Письменный анализ документов образовательной организации.
3.	Основной этап	6	12	120	138	Отчет о результатах прохождения практики
4.	Подведение итогов практики	1	2	15	18	Участие в итоговой конференции

Содержание этапов практики:

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная аттестация
1. Подготовительный этап: проведение установочной конференции	За неделю до начала практики	Знакомство с распоряжением о распределении студентов по базам практики. Знакомство с программой практики и содержанием практики. Инструктаж по технике безопасности	Распоряжение по практике. Журнал по технике безопасности

2. Адаптационный этап	Первая неделя практики	Закрепление углубленных знаний об учреждении (организации): – структура, Устав, Положение учреждения, отдела, управления, техникой безопасности; – специфика форм работы, характеристики учреждения (организации), управления, отдела. Закрепление углубленных знаний нормативно-правовой базы с целью ее использования в работе. Закрепление углубленных знаний о документе обороте в подразделениях учреждения (организации). Использование накопленных в процессе обучения знаний и умений для исполнения функций должностных лиц в учреждении (организации) в процессе практики.	Собеседование Анализ материалов
3. Основной этап	3 недели	Сбор необходимых материалов и данных для выполнения выпускного квалификационного исследования: - сбор информации о деятельности организации; - анализ собранной информации; - апробация методов, форм, моделей, предлагаемые в исследовании; - реализация социальной программы по теме ВКР; - проведение контрольной диагностики для определения эффективности ВКР; - анализ результатов исследования по утвержденной теме. - обоснование актуальности реализации в социальной сфере программ, проектов, сценарных планов и рекомендаций, предлагаемых в дипломном исследовании; -выявление проблем и разработка рекомендаций по совершенствованию работы	Отчет студента по производственной практике

		организации. Развитие навыков самостоятельного решения проблем и задач, связанных с функциональными обязанностями специалиста по социальной работе. Выполнение индивидуальных заданий	
4. Подведение итогов практики: проведение итоговой конференции	В течение недели после завершения практики	Подготовка и анализ информации, полученной по итогам практики. Проведение дифференцированного зачета. Проведение итоговой конференции по практике. Подготовка и оформление итоговой отчетности о прохождении практики с анализом деятельности организаций, на базе которых проходила практика, о характере и степени выполнения индивидуального задания.	Защита отчета по производственной практике. Дифференцированный зачет с оценкой. Отчет по итогам практики.

По итогам практики обучающиеся составляют отчеты, защита отчета по практики проводится в виде презентации на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании проведенных мероприятий, представленного анализа документации, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики

	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Индивидуальное задание: Отработка должностных, функциональных обязанностей и закрепление практических навыков профессиональной деятельности социального педагога и (или) психолога по месту прохождения практики. ОС-2. Индивидуальное задание: Проведение эмпирического исследования для написания практической части выпускной квалификационной работы ОС-3. Индивидуальное задание: Разработка и реализация программы социально-педагогической (психологической) помощи по теме выпускной квалификационной работы ОС-4. Индивидуальное задание: Представление библиографического списка (не менее 50 источников) по теме выпускной квалификационной работы	ОР-1 умеет самостоятельно работать с научной и методической педагогической литературой ОР-2 владеет навыками изложения аргументированной самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, ведения дискуссий по вопросам современного образования ОР-3 Умеет определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели ОР-4 Умеет оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач ОР-5 Владеет навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач ОР-6 Знает сущность командной работы
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **(дифференцированный зачет)** ОС-5 Участие в итоговой конференции по практике	ОР-7 Умеет занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде ОР-8 знает критерии эффективности профессиональной деятельности, способы определения ее эффективности, способы саморазвития в на основе принципов образования в течение всей жизни ОР-9 умеет использовать диагностический инструментарий для выявления эмоционального выгорания, разрабатывать и применять методы и приемы траектории саморазвития ОР-10 владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. ОР-11 Умеет планировать деятельность по социально-педагогическому сопровождению в образовательных и социально-реабилитационных организациях ОР-12 Владеет навыками реализации деятельности по социально-педагогическому сопровождению в образовательных и социально-реабилитационных организациях ОР-13 Имеет представление о сущности и механизмах формирования у обучающихся различного возраста социального

		опыта ОР-14 знает общекультурные правила взаимодействия и этические нормы ОР-15 знает способы сохранения, восстановления и укрепления психического здоровья ОР-16 владеет навыками сохранения, восстановления и укрепления своего психического здоровья

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: педагогический дневник практики, выполнение индивидуальных заданий: оценки эффективности деятельности учреждения; составление ситуационной задачи; составление программы помощи обучающимся по одной из актуальных проблем; составление социально-психологического портрета обучающегося; д)организация и проведение воспитательного (социально-значимого) мероприятия; составление рекомендаций по оценке и контролю качества оказания социально-педагогической помощи или сопровождения. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

ОС-1 Индивидуальное задание: Отработка должностных, функциональных обязанностей и закрепление практических навыков профессиональной деятельности социального педагога и (или) психолога по месту прохождения практики.

- освоение квалификационных требований к будущему специалисту;
- адаптация к рабочему месту и коллективу учреждения или организации;
- закрепление практических навыков профессиональной деятельности;
- совершенствование профессиональных качеств, необходимых специалисту;
- упрочение навыков и умений самостоятельной профессиональной деятельности, способности выполнять работу по профилю учреждения (организации);
- изучение регламентирующих документов профессиональной деятельности;
- подготовка методических (исследовательских) материалов для отработки в период стажировки (планы, анкеты, опросные листы, сценарии, методики и др.).

ОС-2. Индивидуальное задание: Проведение эмпирического исследования для написания практической части выпускной квалификационной работы

1. Выполнение научного исследования по заданию руководителя выпускной квалификационной работы и в соответствии с потребностями квалификационной работы студента
2. Отработка научно-исследовательского раздела своей квалификационной работы, научное обобщение опыта работы в системе образования, психолого-педагогических организаций, организаций социальной защиты населения, т.е. обсуждение с научным руководителем дипломного работы теоретической части дипломного работы и материалов, необходимых для написания практической части квалификационной работы
3. Работа в библиотеке по изучению отечественной и зарубежной литературы по направленности профессиональной деятельности в период прохождения преддипломной практики
4. Апробация инновационных форм и методов работы в рамках дипломного исследования;

5. Написание практической части дипломного исследования.
6. Контрольная диагностика исследования по теме выпускной квалификационной работы

ОС-3. Индивидуальное задание: Разработка и реализация программы социально-педагогической (психологической) помощи по теме выпускной квалификационной работы

1. Разработать программу социально-педагогической (психологической) помощи
2. Составить календарный план работы над программой социально-педагогической (психологической) помощи
3. Провести мероприятия согласно программе
4. Провести анализ реализованной программы, сделать выводы.

ОС-4. Индивидуальное задание: Представление библиографического списка (не менее 50 источников) по теме выпускной квалификационной работы

Составить библиографический список согласно ГОСТу. Список обязательно должен быть пронумерован. Официальные документы ставятся в начале списка в определенном порядке: Конституции; Кодексы; Законы; Указы Президента; Постановление Правительства; другие нормативные акты (письма, приказы и т. д.).

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости *обучающихся по практике*

ОС-5 Участие в итоговой конференции по практике

Требования к структуре и содержанию выступления на итоговой конференции по практике

Студенты, проходившие практику в одной образовательной организации, готовят общий доклад и общую презентацию об условиях и содержании прохождения практики в образовательной организации. Презентация должна состоять не более чем из 10 слайдов, включая титульный слайд, слайд об образовательной организации; о видах деятельности студента во время практики.

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	ОС-1 Индивидуальное задание: Отработка должностных, функциональных обязанностей и закрепление практических навыков профессиональной деятельности социального педагога и (или) психолога по месту прохождения практики	80
2	ОС-2. Индивидуальное задание: Проведение эмпирического исследования для написания практической части выпускной квалификационной работы	80
3	ОС-3. Индивидуальное задание: Разработка и реализация программы социально-педагогической (психологической) помощи по теме выпускной квалификационной работы	80
4	ОС-4. Индивидуальное задание: составление социально-психологического портрета клиента по месту прохождения практики	80

5	ОС-5. Индивидуальное задание: Организация и подготовка воспитательного (социально значимого) мероприятия	80
7	Участие в итоговой конференции по практике	30
8	Отчетная документация: – стандартный бланк отчета по практике; – конспекты индивидуальных заданий: а) оценка эффективности деятельности учреждения; б) составление ситуационной задачи; в) составление программы помощи обучающимся по одной из актуальных проблем; г) составление социально-психологического портрета обучающегося; д) воспитательного (социально-значимого) мероприятия е) составление рекомендаций по оценке и контролю качества оказания социально-педагогической помощи или сопровождения	170
ИТОГО:	**Дифференцированный зачет (6 зачетных единиц)**	**600**

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 6 ЗЕ и проходит в 8 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (6 ЗЕ)	**Отметка**
541-600	«отлично»
421-540	«хорошо»
301-420	«удовлетворительно»
300 и менее	«неудовлетворительно»

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Плохова И.А.Организация практики: учебно-методическое пособие /Плохова И.А. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 48 с.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Иванов А.В. Социальная педагогика. М.: Дашков и К. 2013. 424с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=414795
2. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. М.: Юрайт. 2013.269с.
3. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М.: Академия, 2013. 239с.
4. Мустаева Ф.А. Социальная педагогика. М.: ИНФРА-М. 2014. 272. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=447518
5. Абрамова Г.С. Общая психология: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 496с. [Электронный ресурс]. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=944631

Дополнительная литература:

1. Галагузова М.А. Социальная педагогика. М.: ИНФРА-М. 2016. 320с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=521460

2. Казакова Л.А. Социальное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья. Монография. Ульяновск: УлГПУ. 2010. 240с.

3. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учеб. для вузов - СПб. : Питер, 2011. – 318 с.

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
* Браузер GoogleChrom

Интернет-ресурсы:

Российское образование. Федеральный портал. /[Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/

Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.firo.ru.

Сайт Министерства образования и науки РФ. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.mon.gov.ru

Альманах Институт коррекционной педагогики. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://alldef.ru

Институт проблем инклюзивного образования. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.inclusive-edu.ru

The International Journal of Special Education. Ежемесячный научный журнал. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.internationaljournalofspecialed.com