Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
С.Н. Титов

# ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Программа учебной дисциплины модуля
«Психологические аспекты сохранения здоровья обучающихся
в образовании»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.04.01 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Управление образовательными системами

(заочная форма обучения)

Составитель Брагина Е.А.,
канд. психол. н.,
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от 23.05.2023 г. №6.

Ульяновск, 2023

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психологическое сопровождение лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1. Дисциплины модуля «Психологические аспекты сохранения здоровья обучающихся в образовании» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление образовательными системами», (Б1.В.ДВ.01.05.01) заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках изучении дисциплин программы магистратуры «Современные проблемы науки и образования»; «Философские основания взаимодействия государства и общества в образовании», «Стратегическое партнерство государства и общества в сфере образования»,«Профессионально-педагогическая этика в управлении образованием»; «Обеспечение безопасности образовательных учреждений»; «Комплексная безопасность детей».

Результаты изучения дисциплины являются основой для прохождения практик: Производственной практики (управленческой), Производственной практики (преддипломной), выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

## 1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

**Целью** освоения дисциплины «Психологическое сопровождение лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании» является формирование у магистранта современных научных знаний о сущности и структуре психологического сопровождения различных категорий обучающихся с ОВЗ в образовании.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

– формирование у обучающихся представлений о видах и специфике современного образования лиц с ОВЗ;

– усвоение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, в которые включены лица с ОВЗ;

–формирование умения разработки целей и задач психологического сопровождения и элементов научно-методического обеспечения реализации адаптированных основных образовательных программ для лиц с ОВЗ.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психологическое сопровождение лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

| Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине | Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины) | | |
|---|---|---|---|
| | знает | умеет | владеет |
| **УК-6** Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки<br>УК 6.1. Применяет | ОР-1<br>суть рефлексивных методов оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, | ОР-2<br>применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, | ОР-4<br>владеет навыком применения рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития<br>УК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения<br>ИУК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.<br>УК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности | временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития | временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития<br>ОР-3<br>определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения | (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития<br>ОР-5<br>определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения<br>ОР-6<br>демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности |
| **ОПК-6**<br>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br>ОПК6.1.<br>Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми | ОР-7<br>психолого-педагогические основы учебной деятельности обучающихся с различными видами ОВЗ,<br>Ор-8<br>принципы проектирования и особенности использования инклюзивных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом типологических и возрастных особенностей обучающихсяс особыми образовательными потребностями. | ОР-9<br>использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ в целях обоснования выбора методов и технологий осуществления учебного процесса;<br>ОР-10<br>отбирать индивидуальные и групповые формы организации учебного процесса в соответствии с типологическими, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся с ОВЗ | ОР-11<br>владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических инклюзивных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особымиобразовательными потребностями.. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| образовательными потребностями.<br>ОПК6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br>ОПК 6.3 Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений). | | | |

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | |
| | Трудоемк. | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | |
| 3 | 3 | 108 | 4 | 10 | | 88 | зачет |
| Итого: | 3 | 108 | 4 | 10 | - | 88 | 6 |

## 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

***3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

| Наименование тем | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | Контроль |
| Тема1. Принципы и сущность инклюзивного образования, требования ФГОС к его реализации. | 14 | 2 | | 12 | |
| Тема 2. Основные категории лиц с ОВЗ. Создание психологически безопасной и комфортной среды как условие благоприятного психического развития лиц с ОВЗ в инклюзивной образовательной организации. | 22 | 2 | 4 | 26 | |
| Тема 3. Направления и организация психологического сопровождения лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании. | 16 | | 2 | 20 | |
| Тема 4. Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в инклюзивном образовании. Защита мини-проектов. | 20 | | 4 | 30 | |
| зачет | 6 | | | | 6 |
| Всего | 108 | 4 | 10 | 88 | 6 /зачет |

**3.2** ***Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины***

**Тема 1.** Принципы и сущность инклюзивного образования, требования ФГОС к его реализации.

Развитие подходов к обучению лиц с ОВЗ. Виды специального образования. Образовательная интеграция и образовательная инклюзия. Ценности инклюзивного подхода в образовании. Цель и задачи инклюзивного образования. Модели реализации образовательной инклюзии.

Требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ДО к условиям реализации инклюзивного образования.

**Тема 2. Основные категории лиц с ОВЗ и задачи их психологического сопровождения в инклюзивном образовании.**

Основные категории детей с ОВЗ. Понятие нарушенного развития. Общие, модально-неспецифические и модально-специфические закономерности развития и особенности детей с ОВЗ. Социально-психологические особенности детей с различными видами ОВЗ. Особенности коммуникации детей с различными видами ОВЗ. Проблемы социализации и социальной адаптации детей и подростков с ОВЗ в образовательном учреждении. Развитие социально – психологического потенциала ребенка с ОВЗ как условие его оптимальной социализации и социальной адаптации. Создание

психологически безопасной и комфортной среды как условие благоприятного психического развития лиц с ОВЗ, их социализации и социальной адаптации. Факторы психологической безопасности. Проблемы создания психологически безопасной и комфортной среды для лиц с ОВЗ в общеобразовательном учреждении.

**Тема 3. Направления и организация психологического сопровождения лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании**.

Цели и задачи психологического сопровождения детей с ОВЗ**.** Задачи и содержание деятельности ПМПК. ПМПк инклюзивной образовательной организации и организация психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. Состав команды сопровождения обучающегося с ОВЗ. Функции и направления деятельности педагога-психолога в команде сопровождения обучающегося с ОВЗ в инклюзивной ОО. Понятие социально – психологического потенциала ребенка с ОВЗ. Возможности компенсация недостатков развития. Развитие социально – психологического потенциала ребенка с ОВЗ как профилактика его социальной дезадаптации, невротизации и формирования отклонений в поведении. Профориентационная работа психолога с подростками с ограниченными возможностями здоровья.

Взаимодействие педагога – психолога с педагогами, реализующими инклюзивную практику, дефектологом, логопедом, тьютором. Организация мониторинга достижений и развития обучающегося с ОВЗ в инклюзивной ОО как функция педагога-психолога.

**Интерактивная форма:** групповое обсуждение организации психологического сопровождения детей с ОВЗ,

**Тема 4. Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в инклюзивном образовании.**

Психологические проблемы семьи ребенка с ОВЗ**.** Психологические типы родителей детей с ОВЗ. Консультативно-диагностическая работа с родителями детей с ОВЗ. Психологическая работа с семьями обычных детей и подростков, обучающихся в инклюзивной ОО. Психологическая работа с инклюзивными классами/группами.

**Интерактивная форма**: защита мини-проектов по вопросам психологического сопровождения детей с ОВЗ в образовательном учреждении.

## 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Задания и вопросы для самостоятельной работы, темы практических занятий и рефератов, вопросы для обсуждения и список необходимой литературы сообщаются магистрантам до начала сессии. Желательно до начала сессии обсудить с магистрантами темы индивидуальных заданий. Подготовленные магистрантами сообщения и рефераты становятся предметом обсуждения и анализа на практических занятиях. Обсуждение сообщений представляет собой интерактивную форму обучения и способствует активизации обучающихся, в том числе активизации мыслительной деятельности, развитию коммуникативных навыков (умения формулировать вопросы; умение аргументировано отвечать на вопросы и т.д.), что соответствует формируемым в рамках дисциплины компетенциям.

Другой вариант проверки результатов самостоятельной работы магистранта – оценка активности его участия в групповой работе, предполагающей использование знаний, которые специально на практическом занятии не рассматриваются (например, анализ структуры формирующегося дефекта в рамках различных дизонтогений).

Различные темы программы дисциплины требуют различного количества часов на самостоятельную работу. К примеру, тема первого практического занятия направлена, по

сути, на углубление знаний, полученных на уровне бакалавриата, в то время как последующие темы обладают для магистрантов большей новизной и требуют изучения большего объема рекомендуемых источников информации.

Организация самостоятельной работы предполагает консультации студентов, как индивидуальные, так и групповые. Консультация может проводиться как в форме непосредственного контакта, так и опосредованно – средствами информационных технологий. Консультирование при подготовке докладов может происходить на всех этапах выполнения магистрантом работы (структурирование самого доклада, подготовка презентации).

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);

***Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини- докладов)***

1. Этические проблемы профессиональной деятельности психологического сопровождения лиц с ОВЗ в образовании.
2. Принципы построения индивидуальных программ психологического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии
3. Мониторинг в образовании: технологии организации и проблемы реализации.
4. Тьютор в образовательном учреждении: цели, задачи и технологии деятельности. Участие тьютора в психологическом сопровождении обучающегося с ОВЗ.
5. Куратор психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в ОО: должностные обязанности и личностные профессионально значимые качества.
6. Междисциплинарная модель ППС ребенка с ОВЗ в коррекционной образовательной организации.
7. Синергическая модель ППС ребенка с ОВЗ в коррекционной образовательной организации.
8. Конфликтные ситуации в инклюзивном образовании: пути решения проблем.
9. Психологические проблемы педагогов в общем и специальном образовании обучающихся с ОВЗ: цели, задачи и методы психологической помощи.
10. Психологическое консультирование родителей обучающихся с ОВЗ: цели, задачи, методы.
11. Деятельностный подход как основа специальной психологической помощи детям с ОВЗ.
12. Диагностика способности к обучению как условие специальной психологической помощи детям с трудностями в обучении.

***Темы рефератов***

1. История развития идеи психолого-педагогического сопровождения как способа организации деятельности педагогического коллектива образовательной организации.
2. Проблемы социализации детей с нарушениями в развитии.
3. Проблема реабилитации в специальной психологии. Нарушения в психическом развитии и компенсаторные механизмы.
4. Программа психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ на этапе адаптации в образовательной организации.
5. Задачи профессиональной деятельности педагога-психолога в инклюзивном образовании

6. Психологические проблемы общего образования лиц с нарушениями в развитии.
7. Психологические проблемы интегрированного обучения детей с проблемами в развитии.
8. Психологические проблемы родителей, воспитывающих детей-инвалидов.
9. Проблема профилактики вторичных отклонений в развитии и задачи психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
10. Психологическое сопровождение инклюзивного класса (группы) в общем образовании.
11. Индивидуальная траектория развития. Цели, реализация, методы проектирования
12. Социально-психологическая работа с детьми с ОВЗ в образовании.

***Тест***

***Примерные тестовые задания***

1. Статус «лицо с ограниченными возможностями здоровья» устанавливает _____
2. В ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выделено _____ вариантов АООП НОО обучающихся с ОВЗ.
3. Установите соответствие:

| | |
|---|---|
| 1.Корректные термины | А.Ненормальный ребенок |
| 2. Некорректные термины | Б.Лицо с ограниченными возможностями |
| | В.Ребенок с особыми нуждами |
| | Г.Дефективный ребенок |
| | Е.Ребенок с отклонениями в развитии |

4. Система психологических и/или педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития и поведения детей - это _____
5. Запаздывание или приостановка психического развития определяется как:
   а) акселерация в) асинхрония
   б) ретардация г) высвобождение более ранних форм реагирования
6. . Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей – это _____

***Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:***

1. Брагина Е.А., Вершинина В.В., Николаева И.А. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании: учебно-методическое пособие – Ульяновск, УлГПУ, 2018. 99с.

## 5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита рефератов и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

| № п/п | **СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции | Образовательные результаты дисциплины |
|---|---|---|
| | **Оценочные средства для текущей аттестации**<br><br>ОС-1 Участие в групповой работе на практическом занятии<br><br>ОС-2 индивидуальное задание (реферат)<br><br>ОС-3 Тест | ОР-1знает<br>суть рефлексивных методов оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития<br>ОР-2 умеет<br>применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития<br>ОР-3 умеет<br>Определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения<br>ОР-4<br>владеет навыком<br>применения рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития<br>ОР-5<br>владеет навыком<br>определения приоритетов собственной деятельности, выстраивать планы их достижения<br>ОР-6<br>демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности<br>ОР-7 знает<br>психолого-педагогические основы учебной деятельности обучающихся с различными видами ОВЗ,<br>Ор-8знает |
| | **Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен)**<br><br>ОС-4 Зачет в форме устного собеседования | |

| | | |
|---|---|---|
| | | принципы проектирования и особенности использования инклюзивных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом типологических и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОР-9 умеет<br>использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ в целях<br>обоснования выбора методов и технологий осуществления учебного процесса;<br>ОР-10 умеет<br>отбирать индивидуальные и групповые формы организации учебного процесса в соответствии с типологическими, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся с ОВЗ<br>ОР-11владеет:<br>умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;<br>умениями отбора и использования психолого-педагогических инклюзивных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. |

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Психологическое сопровождение лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании».

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

***Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

**ОС-4 Зачет в форме устного собеседования**
**Примерные вопросы к зачету**

1. Этические проблемы профессиональной деятельности психологического сопровождения лиц с ОВЗ в образовании.
2. Принципы построения индивидуальных программ психологического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии

3. Мониторинг в образовании: цели, технологии организации и проблемы реализации.
4. Тьютор в образовательном учреждении: цели, задачи и технологии деятельности. Участие тьютора в психологическом сопровождении обучающегося с ОВЗ.
5. Куратор психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в ОО: должностные обязанности и личностные профессионально значимые качества.
6. Междисциплинарная модель ППС ребенка с ОВЗ в коррекционной образовательной организации.
7. Психологические проблемы педагогов в общем и коррекционном образовании обучающихся с ОВЗ: цели, задачи и методы психологической помощи.
8. Психологическое консультирование родителей обучающихся с ОВЗ: цели, задачи, методы и технологии.
9. Деятельностный подход как основа специальной психологической помощи детям с ОВЗ.
10. Диагностика способности к обучению как условие специальной психологической помощи детям с трудностями в обучении.
11. Сущность психолого-педагогического сопровождения как способа организации деятельности педагогического коллектива образовательной организации.
12. Задачи психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ на этапе адаптации в образовательной организации: основные направления и методы.
13. Психологические проблемы родителей, воспитывающих детей-инвалидов.
14. Проблема профилактики вторичных отклонений в развитии и задачи психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
15. Модели дошкольного образования детей с ОВЗ и задачи психологического сопровождения.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра

**Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине**

*Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся*

| № п/п | Вид деятельности | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|
| 1. | Посещение лекций | **1х 2=2** |
| 2. | Посещение занятий | **1х5=5** |
| 3. | Работа на занятии:<br>- самостоятельная работа;<br>- участие в групповой работе<br>- результат выполнения домашней работы | **35х5=175**<br>15<br>10<br>10 |
| 4. | подготовка и защита реферата | **49** |
| 5. | Экзамен/зачет | **64** |
| ИТОГО: | 3 зачетных единицы | **300 баллов** |

| | | Посещение лекций | Посещение практических занятий | Работа на практических занятиях | Подготовка и защита реферата | зачет |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **4 семестр** | Разбалловка по видам работ | 1 х 2= 2 балла | 1 х 5=5 баллов | 35 х 5=175 баллов | 54 балла | 64 балла |
| | Суммарный макс. балл | 2 балла max | 7баллов max | 182 баллаmax | 236 баллов max | 300 баллов max |

*Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра*

| зачет | незачет |
|---|---|
| 151 балл и более« | 150 баллов и менее |

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

*Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям*. Практическое занятие включает в себя два вида работ: подготовку сообщения и участие в обсуждении проблемы по заранее заданной теме. Основной вид работы на занятии – участие в обсуждении проблемы.

На семинарских занятиях в магистратуре обычно не проводится проверка самостоятельно прочитанных научных источников, беседа выстраивается как обсуждение поставленных преподавателем проблемных вопросов. При подготовке к занятиям необходимо сконцентрироваться на спорных или требующих дополнительного исследования вопросов, продумать собственную позицию по обсуждаемой проблеме.

Правила поведения на практических занятиях:

1. Необходимо являться с запасом усвоенных представлений и сформулированных идей.

2. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время аргументированными. Правила проведения дискуссии не допускают вмешательства в выступление докладчика, все замечания и возражения следует кратко записать и высказать в процессе обсуждении доклада.

3. В случае проведения мозгового штурма по проблеме необходимо соблюдать определенные требования, основное из которых – запрет на критику высказываемых идей и точек зрения.

*Методические рекомендации по организации и проведению самостоятельной работы.*

Самостоятельная работа в магистратуре строится на основе выполнения заданий, направленных на углубленное изучение тем дисциплины и подготовку к написанию мини-докладов и рефератов, выполнения заданий для самоконтроля, в подготовке к текущему контролю. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки

Программа дисциплины предполагает значительный объем самостоятельной работы магистрантов, которая является необходимым условием ее глубокого освоения.

Целью самостоятельной работы является развитие способности магистрантов к регулярной организации своей самостоятельной познавательной деятельности, умения работать с разнообразными источниками научной информации, сопоставлять и анализировать научные подходы, концепции, факты. Результатом самостоятельной работы должны быть рефераты и сообщения, основанные не на одном научном источнике, а на анализе и обобщении подходов и результатов исследований различных авторов. Самостоятельная работа, помимо формирования умений и навыков аналитической работы с научной литературой, позволяет магистранту активно и с опорой на научные знания участвовать в групповой работе и групповой дискуссии.

*Организация самостоятельной работы.*

Задания и вопросы для самостоятельной работы, темы практических занятий и рефератов, вопросы для обсуждения и список необходимой литературы сообщаются магистрантам до начала сессии. Желательно до начала сессии обсудить с магистрантами темы индивидуальных заданий. Подготовленные магистрантами сообщения и рефераты становятся предметом обсуждения и анализа на практических занятиях. Обсуждение сообщений представляет собой интерактивную форму обучения и способствует

активизации обучающихся, в том числе активизации мыслительной деятельности, развитию коммуникативных навыков (умения формулировать вопросы; умение аргументировано отвечать на вопросы и т.д.), что соответствует формируемым в рамках дисциплины компетенциям.

Другой вариант проверки результатов самостоятельной работы магистранта – оценка активности его участи в групповой работе, предполагающей использование знаний, которые специально на практическом занятии не рассматриваются (например, анализ структуры формирующегося дефекта в рамках различных дизонтогений).

Различные темы программы дисциплины требуют различного количества часов на самостоятельную работу. К примеру, тема первого практического занятия направлена, по сути, на углубление знаний, полученных на уровне бакалавриата, в то время как последующие темы обладают для магистрантов большей новизной и требуют изучения большего объема рекомендуемых источников информации.

Организация самостоятельной работы предполагает консультации студентов, как индивидуальные, так и групповые. Консультация может проводиться как в форме непосредственного контакта, так и опосредованно – средствами информационных технологий. Консультирование при подготовке докладов может происходить на всех этапах выполнения магистрантом работы (структурирование самого доклада, подготовка презентации).

## Планы практических занятий

### *Практическое занятие № 1. Принципы и сущность инклюзивного образования, требования ФГОС к его реализации.*

**Цель занятия:** сформировать у магистрантов представление о современных формах образования лиц с ОВЗ, об интегрированном и инклюзивном образовании.

Вопросы для обсуждения.

1. Развитие представлений об образовании детей с нарушениями в развитии.
2. Образовательная инклюзия: ценности, принципы.
3. Условия реализации образовательной инклюзии.
4. Дискуссия: макросоциальные факторы успешности реализации инклюзивных практик в образовании.

Задания для подготовки к занятию:

1. Выписать ценности, лежащие в основе образовательной инклюзии.
2. Коротко выписать условия реализации инклюзивного обучения лиц с ОВЗ (например. из ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ).
3. Продумать ответ на вопрос: может ли создание необходимых условий в отдельной образовательной организации обеспечить успешность инклюзивного образования?

### *Практическое занятие № 2.*
### *Структура программы психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ*

**Цель занятия:** сформировать у магистрантов профессиональные компетенции в области понимания содержания, целей и задач психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в различных образовательных организациях.

Вопросы для обсуждения.

1 Цели психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ. в различных организациях.

2. Виды специальной психологической помощи.

3. Примерная структура программы психологического сопровождения

обучающегося с ОВЗ. Определение ожидаемых результатов и критериев их оценки. Документация.

*Доклады (с презентациями):* 1) Виды специальной психологической помощи обучающимся с ОВЗ в образовании. 2) Структурные элементы программы психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ

Групповое обсуждение направлений психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовании

***Практическое занятие № 3 Организация и содержание психологического сопровождения лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании.***

**Цель занятия**: сформировать у магистрантов представление о психологическом сопровождении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья как развитии его социально-психологического потенциала.

Вопросы для обсуждения:

1. Организация психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной образовательной организации. ПМПк образовательной организации: состав команды сопровождения и функции специалистов.

2. Функции психолога в сопровождении обучающегося с ОВЗ в инколюзивном образовании. Понятие социально – психологического потенциала ребенка с ОВЗ. Развитие социально – психологического потенциала ребенка с ОВЗ как профилактика его социальной дезадаптации, невротизации и формирования отклонений в поведении. 3.Взаимодействие психолога со специалистами команды сопровождения.

4. Организация профессиональной ориентации подростков с нарушениями в развитии.

Сообщения на темы: 1) Психолого-медико-педагогический консилиум как форма организации сопровождения детей с ОВЗ в ОУ.

2) Куратор сопровождения ребенка с ОВЗ в образовании: функции и личностные профессионально-значимые качества.

3) Методы диагностики особенностей ребенка с ОВЗ при разработке его индивидуального образовательного маршрута.

4) Сопровождение процесса адаптации ребенка с ОВЗ в образовании.

5) Развитие социально – психологического потенциала ребенка с ОВЗ как профилактика его социальной дезадаптации, невротизации и формирования отклонений в поведении.

6) Тьютор: функции и профессионально значимые личностные качества.

***Практическое занятие № 4***
***Взаимодействие специалистов в психологическом сопровождении обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании***

**Цель занятия:**

– сформировать профессиональные компетенции магистрантов в области организации и реализации взаимодействия специалистов в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании.

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативно-правовое регулирование деятельности ПМПк в образовательной организации.

2. Структура ПМПк. Состав ПМПк и должностные обязанности его участников.

3. Куратор сопровождения ребенка с ОВЗ: должностные обязанности и профессионально значимые личностные качества.

4. Технологии организации взаимодействия специалистов в психолого-

педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ в ОО.

Интерактивная форма: обсуждение условий реализации психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовании

***Практическое занятие № 5 . Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в инклюзивном образовании. Защита мини-проектов.***

**Цель занятия:**сформировать у магистрантов умение трансформировать научные знания в проектирование и разработку проектов психологического сопровождения участников инклюзивных образовательных отношений, а также умение осуществлять защиту и групповую экспертизу представленных мини-проектов**.**

*План работы:*

***1***. Презентация мини-проекта (7мин.)

2. Ответы на вопросы аудитории (5мин.)

3. Групповое обсуждение всех представленных проектов (10-15мин.)

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

### Основная литература

1. Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / О. Р. Ворошнина. — Пермь : ПГГПУ, 2015. — 217 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129505

2. Козьяков, Р. В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р. В. Козьяков, И. И. Поташова, М. А. Басин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116 –

3. Мандель Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие / Борис Рувимович Мандель - Москва: Вузовский учебник, 2018. - 152 с. – [Электронный ресурс. - Режим доступа: по подписке URL: https://znanium.com/catalog/document?id=309045

### Дополнительная литература

1 Глазкова, Ю. В. Классические и современные методы коррекционной работы в психолого-педагогической практике : учебное пособие / Ю. В. Глазкова, Л. Г. Заборина. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 135 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173642

2. Ткачева, В. В. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / В. В. Ткачёва, Е. В. Устинова, Н. П. Болотова ; под ред. В. В. Ткачёвой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 191 с., [12] с. цв. ил. — (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-16-012626-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1699397

**Интернет-ресурсы**

| Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки в электронной форме | Доступность |
|---|---|---|
| http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 / | Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ | Свободный доступ |
| http://edu-open.ru/ | «Образование без границ» - информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию | Свободный доступ |
| http://www.inclusive-edu.ru/ | Сайт Института проблем инклюзивного образования МГППУ | Свободный доступ |
| http://psylib.myword.ru / | Библиотека психологической литературы | Свободный доступ |
| http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm | Образовательный портал «Методика» | Свободный доступ |
| http://www.maam.ru | Международный образовательный портал | Свободный доступ |
| http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145 | Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование) | Свободный доступ |
| http://alldef.ru | Альманах Институт коррекционной педагогики | Свободный доступ |
| http://childrens-needs.com | Библиотека произведений отечественной научной школыкоррекционной педагогики и специальной психологии | Свободный доступ |

Лист согласования рабочей программы учебной дисциплины

**Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование
**Профиль** Управление образовательными системами
**Рабочая программа дисциплины** Психологическое сопровождение лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании
**Составитель:** Е.А. Брагина – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.
Составители _____ Е.А. Брагина
*подпись*

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры психологии "_23" _мая____ 2023г., протокол № 14.
Заведующий кафедрой
_____ М. М. Силакова 23.05.23г
*личная подпись расшифровка подписи дата*

Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки
_____ Ю.Б. Марсакова 27.04.23
*личная подпись расшифровка подписи дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии" 23 " 05 2023 г., протокол № 6
Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии
_____ В.А. Кокин 23.05.23г
*личная подпись расшифровка подписи дата*