### Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» (ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет иностранных языков Кафедра иностранных языков

**УТВЕРЖДАЮ** 

Проректор до учебно-методической

работе //

ДИИ С.Н. Титов

# ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

> направленность (профиль) образовательной программы Математика. Иностранный язык

> > (очная форма обучения)

Составитель: Канина С.Ю. кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физикоматематического и технологического образования, протокол от 21.06.2021 №7

Ульяновск, 2021

#### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика обучения иностранному языку» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) предметнометодического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Иностранный язык», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: *Педагогика*, *Психология*.

Результаты изучения дисциплины «Теория и методика обучения иностранному языку» являются теоретической и методологической основой для прохождения производственной (педагогической) преподавательской практики по иностранному языку.

# 1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

**Целью** освоения дисциплины «Теория и методика обучения иностранному языку» является подготовка бакалавра к работе учителем иностранного языка в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в сфере будущей профессиональной деятельности на различных ступенях общеобразовательной школы, обеспечение достаточно свободного, нормативно правильного и функционально адекватного владения всеми видами речевой деятельности на изучаемом языке, методикой обучения иностранному языку

Задачей освоения дисциплины является ознакомить студентов с содержанием обучения, особенностями методических принципов и приемов, средств обучения иностранному языку, ознакомить студентов с существующими учебниками и учебными пособиями по иностранному языку: их концептуальными основами, критериями их оценки, формах применения для решения конкретных методических задач; научить применять критерии анализа современных отечественных и зарубежных УМК и учебных пособий, рассчитанных на различные этапы и условия обучения иностранному языку в школе; развить у студентов мотивацию к самостоятельной методической деятельности: по планированию учебного процесса, отбору содержания обучения, индивидуализации обучения, анализу и обобщению передового педагогического опыта.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Теория и методика обучения иностранному языку» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

| Компетенция и   | Образовательные результаты дисциплины |                      |         |
|-----------------|---------------------------------------|----------------------|---------|
| индикаторы ее   | (этапт                                | ы формирования дисци | плины)  |
| достижения в    | знает                                 | умеет                | владеет |
| дисциплине      |                                       |                      |         |
| ОПК-3. Способен |                                       |                      |         |
| организовывать  |                                       |                      |         |
| совместную и    |                                       |                      |         |
| индивидуальную  |                                       |                      |         |
| учебную и       |                                       |                      |         |

| воспитательную  |   |  |  |
|---|---|--|--|
| деятельность  |   |  |  |
| обучающихся, в том  |   |  |  |
| числе с особыми   |   |  |  |
| образовательными  |   |  |  |
| потребностями, в  |   |  |  |
| соответствии с  |   |  |  |
| требованиями  |   |  |  |
| федеральных   |   |  |  |
| государственных   |   |  |  |
| образовательных   |   |  |  |
| стандартов.   |   |  |  |
| ОПК-  | OP-1  | OP-2   |  |
| 3.2. Использует   | основные формы,   | осуществлять   |  |
| педагогически   | методы и приемы   | взаимодействие с   |  |
| обоснованные  | организации   | обучающимися, в  |  |
| содержание, формы,  | совместной и  | том числе с  |  |
| методы и приемы   | индивидуальной  | особыми  |  |
| организации   | учебной и   | образовательными   |  |
| совместной и  | воспитательной  | потребностями в  |  |
| индивидуальной  | деятельности<br>обучающихся;  | вопросах учебной и<br>воспитательной   |  |
| учебной и   | методологические  | воспитательной деятельности;   |  |
| воспитательной  | основы учебной и  | делтельпости,  |  |
| деятельности  | воспитательной  |  |  |
| обучающихся.  | деятельности;   |  |  |
| 30, 101011111011.   | долгольности,   |  |  |
|   |   |  |  |
|   |   |  |  |
| ОПК-5. Способен   |   |  |  |
| осуществлять  |   |  |  |
|   |   |  |  |
| KUHTDOIL II OHEHWU  |   |  |  |
| контроль и оценку   |   |  |  |
| формирования  |   |  |  |
| формирования результатов  |   |  |  |
| формирования  |   |  |  |
| формирования результатов  |   |  |  |
| формирования результатов образования  |   |  |  |
| формирования результатов образования обучающихся,   |   |  |  |
| формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать   |   |  |  |
| формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в   |   |  |  |
| формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.   | OD 2  |  |  |
| формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-5.1.  | OP-3  | OP.4   |  |
| формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-5.1. Осуществляет выбор   |   | OP-4   |  |
| формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания,   | OP-3<br>современные средства<br>оценивания  |  |  |
| формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов  | современные средства оценивания образовательных   | OP-4<br>проектировать и<br>организовывать работу   |  |
| формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации  | современные средства оценивания образовательных результатов; основные   | проектировать и организовывать работу по диагностике   |  |
| формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в                                 | современные средства оценивания образовательных результатов; основные условия реализации                                      | проектировать и организовывать работу по диагностике метапредметных и                            |  |
| формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в                | современные средства оценивания образовательных результатов; основные условия реализации педагогической                       | проектировать и организовывать работу по диагностике метапредметных и предметных                 |  |
| формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с | современные средства оценивания образовательных результатов; основные условия реализации                                      | проектировать и организовывать работу по диагностике метапредметных и                            |  |
| формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в                | современные средства оценивания образовательных результатов; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, | проектировать и организовывать работу по диагностике метапредметных и предметных образовательных |  |

| образорателиции     | обеспечения            | трудности в обучении |  |
|---------------------|------------------------|----------------------|--|
| образовательным     | объективного подхода к | трудности в обучении |  |
| результатам.        | оцениванию             |                      |  |
|                     | образовательных        |                      |  |
|                     | результатов            |                      |  |
|                     |                        |                      |  |
|                     |                        |                      |  |
|                     |                        |                      |  |
|                     |                        |                      |  |
|                     |                        |                      |  |
|                     |                        |                      |  |
|                     |                        |                      |  |
|                     |                        |                      |  |
|                     |                        |                      |  |
|                     |                        |                      |  |
|                     |                        |                      |  |
|                     |                        |                      |  |
|                     |                        |                      |  |
|                     |                        |                      |  |
| ОПК-6 Способен      |                        |                      |  |
| использовать        |                        |                      |  |
| психолого-          |                        |                      |  |
| педагогические      |                        |                      |  |
| технологии в        |                        |                      |  |
| профессиональной    |                        |                      |  |
| деятельности,       |                        |                      |  |
| необходимые для     |                        |                      |  |
| индивидуализации и  |                        |                      |  |
| обучения, развития, |                        |                      |  |
| воспитания, в том   |                        |                      |  |
| числе обучающихся   |                        |                      |  |
| с особыми           |                        |                      |  |
| образовательными    |                        |                      |  |
| потребностями.      |                        |                      |  |
| ОПК-6.2. Применяет  | OP-5                   | OP-6                 |  |
| специальные         |                        | отбирать и           |  |
| технологии и        | методы психолого-      | применять            |  |
| методы,             | педагогической         | психолого-           |  |
| позволяющие         | диагностики            | педагогические       |  |
| проводить           | особенностей           | технологии в         |  |
| коррекционно-       | развития               | образовании (в том   |  |
| развивающую         | обучающихся в          | числе                |  |
| работу, формировать | образовательном        | инклюзивные) с       |  |
| систему регуляции   | процессе;              | учетом различного    |  |
| поведения и         | психолого-             | контингента          |  |
| деятельности        | педагогические         | обучающихся,         |  |
| обучающихся.        | технологии             | особенностей их      |  |
|                     | индивидуализации в     | развития и           |  |
|                     | образовании.           | образовательных      |  |
|                     |                        | потребностей;        |  |
|                     |                        |                      |  |
| ОПК-7.              |                        |                      |  |

| Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учётом требований нормативноправовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.   | ОР-7 особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.   | ОР-8<br>проектировать и<br>обновлять<br>образовательную<br>программу с<br>привлечением<br>обучающихся и их<br>родителей (законных<br>представителей).  |  |
|---|--|--|--|
| ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебновоспитательного процесса ПК-3.1. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения иностранному языку, организационных | ОР-9<br>принципы<br>организации<br>образовательной<br>среды и разработки<br>развивающих<br>образовательных<br>программ; типы и<br>формы организации<br>учебного процесса,<br>методы, приемы, | ОР-10<br>проектировать<br>план-конспект /<br>технологическую<br>карту урока<br>иностранного<br>языка; составлять<br>тематическое<br>планирование<br>уроков; соотносить<br>тип и форму<br>организации<br>учебного процесса, | OP-11 основными практическими приемами, способами и методами проектировки и проведения уроков иностранного языка в общеобразовательных организациях с учетом требований, предъявляемых |

| форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;   | средства и<br>технологии<br>обучения,<br>принципы их отбора<br>для изучения<br>конкретного<br>языкового<br>материала;                        | методы, приемы, средства и технологии обучения иностранному языку с целями урока и изучаемым содержанием;  | Федеральным государственным образовательным стандартом; |
|--|--|--|---|
| ПК-8 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов ПК 8.2. демонстрирует алгоритм постановки целей, проектирования своей деятельности и получения результатов  | ОР-12 основные принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования образовательных программ                                     | OP-13 анализировать и самостоятельно применять современные методы при проектировании образовательных программ;                                       |   |
| ПК-9 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам  ПК- 9.1. разрабатывает и проектирует индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных и психологических особенностей обучающихся; | ОР-14 содержание деятельности обучающихся разного возраста и с разными потребностями, проводимых в рамках выбранных образовательных программ | OP-15<br>самостоятельно<br>применять<br>современные<br>методы при<br>проектировании<br>индивидуальных<br>образовательных<br>маршрутов<br>обучающихся |   |

2.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

|                | Учебные занятия     |                |         |                              |                              |                           |                                      |
|----------------|---------------------|----------------|---------|------------------------------|------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Номер семестра |                     | Всего          | и, час  | Практические<br>занятия, час | Лабораторные<br>занятия, час | Самостоят.<br>работа, час | Форма<br>промежуточной<br>аттестации |
| Номе           | Труд<br>Зач.<br>ед. | цоемк.<br>Часы | Лекции, | Практиче<br>занятия,         | Лаборато]<br>занятия,        | Самост<br>работа,         | пром<br>атт                          |
| 8              | 3                   | 108            | 18      | 30                           |                              | 33                        | экзамен<br>(27)                      |
| 9              | 3                   | 108            | 18      | 30                           |                              | 33                        | экзамен<br>(27)                      |
| Итого:         | 6                   | 216            | 36      | 60                           |                              | 66                        | 54                                   |

3.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

# 3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

|   |                       | Количество часов по формам организации обучения |                         |                             |  |
|---|-----------------------|---|-------------------------|-----------------------------|--|
| Наименование раздела и тем  | Лекционные<br>занятия | Практические<br>занятия                         | Лабораторные<br>занятия | Самостоятель-<br>ная работа |  |
| 8 семестр   |                       |   |                         |                             |  |
| 1.Теория и методика обучения иностранному языку как наука. Методические категории.  | 2                     | 4   | -                       | 4                           |  |
| 2.Цели обучения иностранному языку. Уровни владения иностранным языком.   | 3                     | 6   | -                       | 4                           |  |
| 3. Содержание обучения иностранному языку.  | 2                     | 4   | -                       | 4                           |  |
| 4. Средства обучения иностранному языку.  | 2                     | 4   | -                       | 6                           |  |
| 5. Дидактические основы методики обучения иностранному языку. Технология и методические приемы обучения иностранному языку. | 3                     | 4   | -                       | 5                           |  |

| 6. Психологические основы обучения иностранному языку Формирование УУД средствами иностранного языка | 3  | 4  | - | 5  |
|--|----|----|---|----|
| 7. Лингвистические основы. Система упражнений в обучении иностранному языку.                         | 3  | 4  | - | 5  |
| Итого по 8 семестру  | 18 | 30 | - | 33 |
| 9 семестр  |    |    | • |    |
| 1.Современные тенденции в обучении иностранному языку. Нормативные документы.                        | 6  | 2  | - | 2  |
| 2.Особенности планирования уроков иностранного языка и внеурочной работы на разных этапах обучения.  | 6  | 2  | - | 2  |
| 3. Контроль коммуникативных навыков и умений.  | 6  | 2  | - | 2  |
| 4.Особенности формирования английских слухопроизносительных навыков на разных этапах обучения.       | -  | 4  | - | 4  |
| 5.Особенности формирования английских лексических навыков на разных ступенях обучения.               | -  | 2  |   | 4  |
| 6.Особенности формирования английских грамматических навыков на разных ступенях обучения.            | -  | 2  |   | 4  |
| 7. Особенности обучения говорению на иностранном языке в монологической форме.                       | -  | 2  |   | 2  |
| 8.Особенности обучения говорению на иностранном языке в диалогической форме.                         | -  | 2  |   | 2  |
| 9. Особенности обучения чтению на иностранном языке.   | -  | 2  |   | 2  |
| 10.Особенности обучения аудированию на иностранном языке   | -  | 4  |   | 3  |
| 11. Особенности обучения письму и письменной речи английского языка                                  | -  | 4  |   | 4  |
| 12. Внеклассная работа по иностранному языку   | -  | 2  |   | 2  |
| Итого по 9 семестру  |    | 30 | - | 33 |
| Всего по дисциплине:   | 36 | 60 | - | 66 |

### 3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

#### Краткое содержание курса (8 семестр)

### Тема 1. Теория и методика обучения иностранному языку как наука

Задачи курса. Специфика обучения иностранному языку. Предмет, объект науки, методические категории: «концепция», «подход» «принципы», «содержание», средства», «метод-направление», «методическая система», «методический прием». Методы исследования. Методический эксперимент и его роль.

#### Тема 2. Цели обучения иностранному языку

Коммуникативные, воспитательные, образовательные и развивающие цели обучения иностранному языку. Факторы, влияющие на цели обучения иностранному языку. Уровни владения иностранным языком: разные классификации.

### Тема 3. Содержание обучения иностранному языку

Компоненты содержания обучения иностранному языку. Задачи ФГОС.

#### Тема 4. Средства обучения иностранному языку

Основные средства обучения иностранному языку. Концептуальные основы учебника иностранному языку. Действующие учебники по английскому языку в средней школе.

### Тема 5. Дидактические основы обучения иностранному языку

Дидактические принципы обучения. Особая трактовка дидактических принципов «активности», «сознательности», «наглядности» в теории обучения иностранному языку. Методические принципы обучения иностранному языку. Технология обучения иностранному языку. Основные этапы овладения навыками и умениями. Методические приемы в обучении иностранному языку: словесные, наглядные, интерактивные.

### Тема 6. Психологические основы усвоения иностранного языка

Психолингвистическая характеристика процесса порождения и восприятия речи. Этапы формирования умственных действий. Психологическая характеристика видов речевой деятельности, продуктивных: говорения, письма; рецептивных: аудирования, чтения; их взаимосвязь и взаимодействие в учебном процессе и естественной коммуникации. Навыки и их роль в обучении речевой деятельности. Интерференция и перенос навыков при обучении иностранному языку. Психолингвистическая характеристика речевых умений аудирования, говорения, чтения и письма. Основные этапы овладения навыками и умениями. Универсальные учебные действия (УУД) в обучении иностранному языку. Условия формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД.

# **Тема 7.** Лингвистические основы обучения иностранному языку. Система упражнений в обучении иностранному языку.

«Дихотомия: «язык» - «речь» и методические выводы из нее. Моделирование языкового материала в методических целях. Проблема минимизации языкового и речевого материала. Лингвистическая характеристика связанного текста. Связь изучения иностранного языка с овладением нормами межкультурного общения. Упражнение как единица обучения иностранному языку. Классификация упражнений. Организация упражнений в комплексы, системы и макросистемы. Последовательность упражнений при обучении иностранному языку на разных этапах обучения.

### Краткое содержание курса (9 семестр)

# Тема 1. Современные тенденции в обучении иностранному языку. Нормативные документы.

Влияние глобализации на процесс обучения иностранному языку. Новые информационные технологии обучения иностранному языку. Характеристика нормативных документов в обучении иностранному языку. Учебный план по иностранному языку. ФГОС. Варианты занятий по иностранному языку в средней школе. Начальное обучение иностранному языку. Основной курс обучения иностранному языку. Базовый и профильный уровень обучения иностранному языку. Внеучебные формы обучения иностранному языку

# Тема 2. Особенности планировании уроков иностранного языка и внеурочной работы на разных этапах обучения.

Задачи планирования и требования, предъявляемые к учителю для осуществления правильного выбора методических приемов в зависимости от требований ФГОС, условий обучения в конкретном классе и индивидуальных особенностей учеников. Типы уроков иностранному языку. Структура уроков иностранного языка. Современные требования к уроку иностранного языка. Виды планов.

### Тема 3. Контроль коммуникативных навыков и умений

Объекты, виды и формы контроля овладения иностранному языку. Особенности ЕГЭ по иностранному языку.

# **Тема 4. Особенности формирования английских слухо-произносительных навыков на разных этапах обучения**

Создание артикуляционных и ритмико-интонационных навыков на этапе создания артикуляционной базы. Совершенствование их на втором этапе формирования фонетических навыков. Типология фонетических упражнений. Использование ТСО для обучения фонетическим навыкам.

# **Тема 5. Особенности формирования английских лексических навыков на разных ступенях обучения**

Роль лексических навыков в речевой деятельности. Критерии отбора лексического материала для продуктивного и рецептивного владения иностранному языку. Основная и минимальная лексическая единица. Этапы формирования лексических навыков. Классификация лексических упражнений.

# **Тема 6. Особенности формирования английских грамматических навыков на разных** ступенях обучения

Роль грамматических навыков речевой деятельности. Разные подходы к организации грамматического материала. Понятие «структурная группа». Этапы формирования грамматических навыков. Особенности объяснения грамматики для продуктивного и рецептивного владения иностранным языком. Классификация грамматических упражнений.

# **Тема 7. Особенности обучения говорению на английском языке в монологической форме**

Характеристика процесса говорения на иностранном языке. Психологические и лингвистические характеристики диалогической формы речи. Единицы обучения диалогу. Характер устного общения, функции общения на иностранном языке. Роль принципа ситуативности в общении на иностранном языке. Зависимость межкультурного общения от знания культуры изучаемого языка и речевого поведения на этапы обучения диалогу. Два пути обучения диалогу. Классификация упражнений обучения диалогу. Роль парной работы ролевых игр, дискуссий в обучении говорению.

# Тема 8. Особенности обучения говорению на английском языке в диалогической форме

Характеристика процесса говорения на иностранном языке. Психологические и лингвистические характеристики монологической формы речи. Единицы обучения монологу. Характер устного общения, функции общения на иностранном языке. Роль принципа ситуативности в общении на иностранном языке. Зависимость межкультурного общения от знания культуры изучаемого языка и речевого поведения на этапы обучения монологу. Два пути обучения монологической форме речи. Классификация упражнений обучения монологу, диалогу. Роль парной работы ролевых игр, дискуссий в обучении говорению.

#### Тема 9. Особенности обучения чтению на английском языке

Природа процесса чтения. Задачи обучения чтению. Виды чтения. Зависимость вида чтения от жанра текста. Требования к текстам по чтению на английском языке. Критерии адаптации текстов. Технология обучения разным видам чтения. Классификация упражнений по чтению на английском языке. Методические приемы обучения домашнему чтению.

#### Тема 10. Особенности обучения аудированию на английском языке

Аудирование как вид речевой деятельности, его функции и механизмы. Виды аудирования. Основные этапы формирования аудирования. Основные психологические и лингвистические трудности при восприятии монологической и диалогической речи на слух. Классификация упражнений по аудированию. Использование ТСО для обучения аудированию.

### Тема 11. Особенности обучения письму и письменной речи английского языка

Понятие "письмо". Письмо как навык фиксации речи с помощью букв. Навыки графические, каллиграфические, орфографические. Обучение письму.

Обучение письменной речи. Письменная речь как умение выражать мысли в письменной форме. Письмо и письменная речь как цель и средство обучения иностранному языку. Виды письменных упражнений.

### Тема 12. Внеклассная работа по иностранному языку-

Система внеклассной работы по иностранному языку в средней школе. Роль внеклассной работы как источника повышения мотивации учения и интереса к ИЯ. Принципы организации и планирования внеклассной работы по иностранному языку. Виды и формы внеклассной работы по иностранному языку на разных ступенях обучения. Методика проведения внеклассной работы, определяемая видом, формой и этапом обучения. Анализ внеклассного мероприятия по ИЯ. Взаимодействие внеклассной работы по ИЯ с другими дисциплинами учебного плана.

# 4.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, письменных проверочных работ по дисциплине.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме методической разработки для индивидуального профессионально-методического портфеля, в состав которого должны входить:

- проработка лекционного материала;
- -самостоятельное изучение методической литературы;

- -подготовка к устному выступлению перед группой (например, презентация УМК);
- -выполнение индивидуальных заданий.
- список ссылок на Интернет-ресурсы по английскому языку;
- список ссылок методических сайтов для преподавателей английского языка.

Материалы данного портфеля обсуждаются в парах и группах, а также индивидуально с преподавателем. Особый акцент при составлении таких материалов делается на обоснование цели и задач использования того или иного материала для решения конкретных целей, а также прогнозирование возможных трудностей и путей их преодоления в реальном учебном процессе.

### Темы для группового обсуждения (8 семестр)

- 1. Компетентостный подход в обучению английскому языку.
- 2. Особенности формирования УУД средствами английского языка.
- 3. Использование Интернет-ресурсов для активизации учебно-познавательной деятельности учащихся по английскому языку.
- 4. Международные тесты по английском языке.

### Тематика выступлений перед группой (рефератов) 8 семестр

- 1. Специфика урока иностранного языка.
- 2. Современный урок иностранного языка.
- 3. Культурологический подход к обучению иностранных языков.
- 4. Сценарные уроки иностранного языка.
- 5. Обучение иноязычному общению через межкультурное общение.
- 6. Уровни владения английским языком
- 7. Современные тенденции в обучении иностранному языку

# Тематика выступлений перед группой (рефератов) 9 семестр

- 1. Роль аудиовизуальных средств обучения на занятии иностранного языка.
- 2. Особенности организации обучения на начальном этапе изучения ИЯ.
- 3.Особенности организации обучения на среднем этапе изучения ИЯ.
- 4.Особенности организации обучения в старших классах.
- 5.Особенности организации обучения ИЯ в профильных классах.
- 6.Современные технологии обучения иностранному языку.
- 7. Система внеклассной работы по иностранному языку в средней школе.
- 8. Проблема мотивации к изучению иностранного языка.
- 9. Нетрадиционные формы уроков иностранного языка.

# Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

Роптанова Л.Ф., Ермолаева Е.В., Канина С.Ю., Романовская О.Е. Первый опыт будущего учителя английского языка. – УлГПУ, Электронное издание, 2017. – 85 с

5.Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций — динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

| No  | СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,                            | Образовательные                    |
|-----|---|------------------------------------|
| п/п | используемые для текущего оценивания показателя | результаты дисциплины              |
|     | формирования компетенции                        | 1 0                                |
|     | Оценочные средства для текущей аттестации       | ОР-1 основные формы, методы и      |
|     | ОС-1 Групповое обсуждение                       | приемы организации совместной и    |
|     |   | индивидуальной учебной и           |
|     | ОС-2 Выступление перед группой                  | воспитательной деятельности        |
|     |   | обучающихся; методологические      |
|     | ОС-3 Методическая задача                        | основы учебной и воспитательной    |
|     | ос з тистоди теския зиди ш                      | деятельности;                      |
|     | ОС-4 Контрольная работа                         | ОР-2 осуществлять взаимодействие с |
|     | ОС-4 Контрольная расота                         | обучающимися, в том числе с        |
|     |   | особыми образовательными           |
|     |   | потребностями в вопросах учебной и |
|     |   | воспитательной деятельности;       |
|     | Оценочные средства для промежуточной            | ОР-3 современные средства          |
|     | аттестации                                      | оценивания образовательных         |
|     | зачет (экзамен)                                 | результатов; основные условия      |
|     | ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования      | реализации педагогической          |
|     |   | коррекции трудностей,              |
|     |   | встречающихся в учебной            |
|     |   | деятельности обучающихся; условия  |
|     |   | обеспечения объективного подхода к |
|     |   | оцениванию образовательных         |
|     |   | результатов                        |
|     |   | ОР-4 проектировать и               |
|     |   | организовывать работу по           |
|     |   | диагностике метапредметных и       |
|     |   | предметных образовательных         |
|     |   | результатов обучения, выявлять и   |
|     |   | корректировать трудности в         |
|     |   | обучении                           |
|     |   | ОР-5 методы психолого-             |
|     |   | педагогической диагностики         |

особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации образовании. OP-6 отбирать И применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том инклюзивные) числе учетом различного контингента обучающихся, особенностей развития образовательных потребностей; ОР-7 особенности взаимодействия и сотрудничества родителями (законными представителями) обучающихся. ОР-8 проектировать и обновлять образовательную программу привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей). OP-9 принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; типы И формы организации учебного процесса, приемы, средства методы, технологии обучения, принципы их отбора для изучения конкретного языкового материала; ОР-10 проектировать план-конспект / технологическую карту урока иностранного языка; составлять тематическое планирование уроков; соотносить тип и форму организации учебного процесса, методы, приемы, средства и технологии обучения иностранному языку с целями урока и изучаемым содержанием; ОР-11 основными практическими приемами, способами и методами проектировки и проведения уроков иностранного языка общеобразовательных организациях с учетом требований, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом ОР-12 основные принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования образовательных программ OP-13 анализировать И самостоятельно применять современные методы при проектировании образовательных

программ;

| ОР-14 содержание деятельности    |
|----------------------------------|
| обучающихся разного возраста и с |
| разными потребностями,           |
| проводимых в рамках выбранных    |
| образовательных программ         |
| ОР-15 самостоятельно применять   |
| современные методы при           |
| проектировании индивидуальных    |
| образовательных маршрутов        |
| обучающихся                      |
|                                  |

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и методика обучения иностранному языку».

# Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

# Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

# OC-5 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам Перечень вопросов к экзамену 8 семестр

- 1.Особенности обучения иностранному языку. Методические категории в частных методиках преподавания.
- 2. Проблемы целей обучения иностранному языку. Разные подходы к определению данных целей. Уровни владения языком.
- 3. Основные компоненты содержания обучения иностранному языку. Принципы отбора содержания обучения.
- 4. Принципы обучения ИЯ. Роль принципов как контекстуальных положений методической системы. Дидактические принципы.
- 5. Собственно методические принципы обучения иностранному языку. Формирование УУД средствами иностранного языка.
- 6. Технология и методические приемы в обучении иностранному языку.
- 7. Лингвистические принципы обучения иностранному языку.
- 8. Проблемы обучения иноязычному общению: понятие "иноязычное общение", функции общения, формы общения.
- 9. Общая характеристика средств обучения, их классификация.
- 10. Психологические основы методики обучения ИЯ (Теория речевой деятельности. Проблема умений и навыков. Роль мотивации в обучении ИЯ, виды мотивов).
- 11. Планирование урока иностранного языка.
- 12. Дидактическая роль речи учителя по иностранному языку.
- 13. Система упражнений по иностранному языку.
- 14. Учебник ИЯ, параметры его анализа. Проблема выбора учебника.
- 15. Современные тенденции в обучении иностранному языку.
- 16.Дидактические основы методики обучения ИЯ (Особенности реализации общедидактических принципов в обучении ИЯ Методические принципы обучения ИЯ Принцип коммуникативного обучения).

17. Формирование коммуникативной компетенции – цель обучения иностранному языку в средней школе.

### 9 семестр

- 1. Основные требования к обучению произношению
- 2. Роль и место произношения в обучении устному и письменному общению.
- 3. Этапы работы над фонетикой
- 4. Упражнения для формирования артикуляционных и ритмико-интонационных навыков
- 5. Роль и место лексики при обучении ИЯ
- 6. Отбор продуктивной и рецептивной лексики
- 7. Этапы работы над лексическим материалом
- 8. Типы и виды лексических упражнений
- 9. Требования к отбору грамматического материала.
- 10. Два пути обучения грамматике.
- 11. Основные этапы работы над грамматическим материалом.
- 12. Основные типы грамматических упражнений.
- 13. Чтение как цель и средство общения. Роль и место чтения в системе обучения языку.
- 14. Виды чтения.
- 15. Система упражнений обучения различным видам чтения
- 16. Трудности аудирования лингвистического, психологического характера и связанные с условиями восприятия речи.
- 17. Уровни понимания аудиотекста.
- 18. Этапы обучения аудированию.
- 19. Работа с аудиотекстом. Упражнения, используемые в процессе обучения аудированию.
- 20. Говорение как цель и средство общения. Психологическая характеристика говорения.
- 21. Взаимодействие говорения с другими видами речевой деятельности.
- 22.Особенности устного общения на английском языке в диалогической форме речи.
- 23. Обучение монологической речи на английском языке. Система упражнений для обучения говорению.
- 24.Обучение письменной речи. Письменная речь как умение выражать мысли в письменной форме.
- 25. Письмо как цель и средство обучения иностранному языку.
- 26.Виды письменных упражнений.
- 27. Контроль: виды и форма контроля; организационные формы контроля, требования к осуществлению контроля принципы контроля; функции контроля; объекты контроля.
- 28. Подготовка учителя к уроку. Текущее и перспективное планирование. Анализ урока иностранного языка.
- 29. Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения.
- 30. Система упражнений по иностранному языку.

### Примерные практические задания к экзамену

- 1. Организуйте в необходимой последовательности предложенные ниже учебные действия учащихся и обучающие действия учителя, направленные на проверку понимания текста на слух.
- 1. Вопросы учителя с целью проверки понимания.
- 2. Ознакомление с новой лексикой.
- 3. Первое прослушивание текста.
- 4. Пересказ текста по цепочке.
- 5. Неверные утверждения.

- 6. Установка на второе прослушивание.
- 7. Краткое изложение основного содержания.
- 8. Установка на первое прослушивание.
- 9. Второе прослушивание.
  - 2. Какие из приведенных ниже видов учебной деятельности необходимо провести в целях дальнейшего развития умений понимания речи на слух у учащихся с хорошей языковой подготовкой? Организуйте их в соответствии с принципом нарастающей трудности.
- 1. Пересказ прослушанного текста на изучаемом языке.
- 2. Установка на слушание.
- 3. Ознакомление учащихся с незнакомой лексикой из текста.
- 4. Вопросы учителя классу для проверки понимания.
- 5. Вопросы учащихся друг другу по тексту.
- 6. Первичное прослушивание текста.
- 7. Неверные утверждения учителя с целью проверки понимания.
- 8. Вторичное прослушивание.
- 9. Пересказ текста по цепочке.
  - 3. Организуйте в необходимой последовательности речевые действия учащихся в ходе работы над тематическим текстом "Seasons".
- 1. Ответы на вопросы учителя по тексту.
- 2. Пересказ текста.
- 3. Высказывания учеников о своем городе.
- 4. Беседа «ученик -> класс» по тексту.
- 5. Краткое изложение содержания текста.
- 6. Рассказ о городе от имени героя текста.
- 7. Беседа «учитель —> класс —> ученик» по теме "Seasons" с привлечением всей изученной лексики.
  - 4. Организуйте в нужной последовательности направленные на овладение диалогической речью учебные действия учащихся с хорошей языковой подготовкой.
- 1. Восприятие и понимание диалога-образца при первом прослушивании.
- 2. Воспроизведение образца с модификациями.
- 3. Вторичное восприятие диалога с опорой на печатный текст.
- 4. Воспроизведение реплик диалога на уровне имитации (непосредственное повторение вслух за диктором).
- 5. Воспроизведение диалога по памяти (самостоятельное отсроченное во времени точное воспроизведение образца).
- 6. Проверка понимания диалога-образца
- 7. Свободное конструирование диалогов по заданной ситуации общения.
  - 5. Выберите семантико-коммуникативные упражнения, направленные на формирование умения извлекать необходимую информацию из текста.
- 1. Составьте план-конспект текста.
- 2. Просмотрите текст и выделите в нем основные темы.
- 3. Назовите букву и прочитайте слова, в которых она содержится.
- 4. Прочитайте текст и найдите абзац, в котором автор высказывает свое отношение к

герою.

- 5. Прочитайте и выделите детали, подтверждающее мысль о том, что ...
- 6. Определите новое в предложении, назовите формальные признаки, которые помогли вам его определить.
  - 6. Организуйте в необходимой последовательности обучающие действия учителя и учебные действия учащихся, направленные на овладение чтением про себя и проверку понимания прочитанного.
- 1. Учащиеся читают текст про себя.
- 2. Учащиеся находят ключевые предложения в тексте.
- 3. Учитель дает предтекстовое задание.
- 4. Учитель задает вопросы с целью проверки понимания
- 5.Учащиеся выбирают одну из предложенных картинок, которая соответствует основному содержанию прочитанного.
- 6.Учащиеся читают текст во второй раз по специальному заданию с целью более глубокого его осмысления.
  - 7. Какие из приведенных ниже видов учебной деятельности необходимо провести в целях дальнейшего развития умений понимания речи на слух у учащихся с хорошей языковой подготовкой? Организуйте их в соответствии с принципом нарастающей трудности.
- 1. Пересказ прослушанного текста на изучаемом языке.
- 2. Установка на слушание.
- 3. Ознакомление учащихся с незнакомой лексикой из текста.
- 4. Вопросы учителя классу для проверки понимания.
- 5. Вопросы учащихся друг другу по тексту.
- 6. Первичное прослушивание текста.
- 7. Неверные утверждения учителя с целью проверки понимания.
- 8. Вторичное прослушивание.
- 9. Пересказ текста по цепочке.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

#### Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

|          |                            | Посещение<br>лекций | Посещение практических занятий | Работа на практических занятиях | Зачёт             |
|----------|----------------------------|---------------------|--------------------------------|---------------------------------|-------------------|
| 8, 9     | Разбалловка по видам работ | 9 x 1=9<br>баллов   | 15 x 1=15<br>баллов            | 212 балла                       | 64 балла          |
| семестры | Суммарный макс. балл       | 9 баллов<br>max     | 24 балла тах                   | 236 балла<br>max                | 300 баллов<br>тах |

| Оценка                | <b>Б</b> аллы (3 3 <b>E</b> ) |
|-----------------------|-------------------------------|
| «отлично»             | 271-300                       |
| «хорошо»              | 211-270                       |
| «удовлетворительно»   | 151-210                       |
| «неудовлетворительно» | 150менее                      |

### 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись лекции — одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

### Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Лабораторные работы в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия. Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, изучение педагогического опыта.

В процессе изучения разделов и тем курса студенты составляют методические разработки для индивидуального профессионально-методического портфеля, которые являются обязательной частью итогового отчета и представительной частью экзамена по дисциплине «Теория и методика обучения иностранному языку». В состав портфеля входят:

- разработки фрагментов урока по обучению аспектам языка и видам речевой деятельности;
  - образцы контрольных и тестовых заданий;
  - анализ одного из просмотренных уроков иностранного языка;
  - анализ одного из существующих УМК по иностранному языку;
  - план-конспект одного из уроков (тема урока и класс по выбору магистранта);
  - дидактический материал.

Материалы данного портфеля обсуждаются в парах и группах, а также индивидуально с преподавателем. Особый акцент при составлении таких материалов делается на обоснование цели и задач конкретного урока, предлагаемых упражнений, их выбор и последовательность расположения, активизацию деятельности учащихся, а также

прогнозирование возможных трудностей и путей их преодоления с помощью различных опор.

Результаты работы студента оцениваются в баллах, в соответствии с балльнорейтинговой системой университета.

# Планы лабораторных занятий 8 семестр

# Занятие 1. Методика как учебная, научная и практическая дисциплина Вопросы для самостоятельной подготовки

Объект и предмет методики. Общая, частная и специальная методика. Методика как самостоятельная научная дисциплина. Специфика предмета "иностранный язык". Особенности овладения ИЯ в сравнении с родным языком. Место ИЯ в системе школьного образования.

#### Содержание работы

- 1. Проработать лекционный и рекомендованный для изучения материал по теме занятия.
- 2. Подготовиться к групповому обсуждению темы «Специфика предмета "Иностранный язык" и его место в школьном образовании».

Форма представления отчета: Студент должен принять участие в групповом обсуждении.

### Занятие 2. Цели и задачи обучения

#### Вопросы для самостоятельной подготовки

Цель обучения как заранее планируемый результат деятельности по овладению языком. История формирования целей обучения ИЯ. Цели обучения ИЯ в средней школе. Формирование коммуникативной компетенции — основная цель обучения ИЯ в средней школе. Уровни владения КК.

### Содержание работы

- 1. Проработать рекомендованный для изучения материал по теме занятия.
- 2. Подготовиться к групповому обсуждению темы «Цель обучения ИЯ как отражение социального заказа общества».

**Форма представления отчета:** Студент должен выступить перед группой на занятии.

### Занятие 3. Содержание обучения ИЯ

#### Вопросы для самостоятельной подготовки

Понятие "содержание обучения ИЯ". Содержание обучения как совокупность того, что должно быть усвоено учащимися в процессе овладения языком. Содержание обучения ИЯ в истории развития методики. Результаты усвоения содержания обучения: знания - навыки — умения - разные виды компетенции. Вклад Совета Европы в разработку проблемы КК и определение уровня владения ИЯ.

#### Содержание работы

- 1. Проработать рекомендованный для изучения материал по теме занятия.
- 2. Подготовиться к групповому обсуждению темы «Проблема соответствия цели обучения иностранному языку его содержанию».

Форма представления отчета: Студент должен принять участие в групповом обсуждении.

#### Занятие 4. Средства обучения ИЯ

Вопросы для самостоятельной подготовки

Классификация средств обучения по их роли в учебно-воспитательном процессе, по адресату, по каналу связи, по использованию техники. Аудиовизуальные средства обучения (ABCO) как эффективный источник повышения качества обучения. Виды ABCO, особенности их использования на уроках ИЯ.

УМК для различных этапов обучения ИЯ; определение критериев их анализа. Соответствие УМК интересам и возрастным особенностям учащихся (отбор тематики и проблематики, ситуаций общения; уровень языковой сложности; объем материала); компоненты УМК и их взаимосвязь; образовательный и воспитательный потенциал, адекватность и приемлемость содержания культурного наполнения; простота использования для учителя и ученика; физические показатели и долговечность; обеспечение контроля и оценки уровня владения ИЯ.

#### Содержание работы

- 1. Проработать лекционный и рекомендованный для изучения материал по теме занятия.
- 2. Подготовить презентацию одного из действующих УМК по иностранному языку для средней школы.
  - 3. Подготовить вопросы (задание) студентам по содержанию своего выступления.

**Форма представления отчета:** Студент должен выступить перед группой на занятии.

# Занятие 5. Дидактические основы обучения иностранному языку. Вопросы для самостоятельной подготовки

Дидактические принципы обучения. Особая трактовка дидактических принципов «активности», «сознательности», «наглядности» в теории обучения иностранному языку. Технология обучения иностранному языку. Основные этапы овладения навыками и умениями. Методические приемы в обучении иностранному языку: словесные, наглядные, интерактивные.

#### Содержание работы

- 1. Проработать лекционный и рекомендованный для изучения материал по теме занятия.
- 2. Проанализировать указанные дидактические принципы обучения.

Форма представления отчета: Студент должен выступить перед группой на занятии.

# Занятие 6. Психологические основы обучения иностранному языку. Вопросы для самостоятельной подготовки

Психолингвистическая характеристика процесса порождения и восприятия речи. Этапы формирования умственных действий. Навыки и их роль в обучении речевой деятельности. Интерференция и перенос навыков при обучении иностранному языку. Основные этапы овладения навыками и умениями. Универсальные учебные действия (УУД) в обучении иностранному языку. Условия формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД.

#### Содержание работы

- 1. Проработать лекционный и рекомендованный для изучения материал по теме занятия.
- 2. Проанализировать указанные психологические принципы обучения.
- 3. Проанализировать характер формирования УУД на уроках иностранного языка.

**Форма представления отчета:** Студент должен принять участие в групповом обсуждении.

# Занятие 7. Лингвистические основы обучения иностранному языку. Система упражнений в обучении иностранному языку.

#### Вопросы для самостоятельной подготовки

«Дихотомия: «язык» - «речь» и методические выводы из нее. Моделирование языкового материала в методических целях. Проблема минимизации языкового и речевого материала. Лингвистическая характеристика связанного текста. Связь изучения иностранного языка с овладением нормами межкультурного общения. Организация упражнений в комплексы, системы и макросистемы. Последовательность упражнений при обучении иностранному языку на разных этапах обучения.

#### Содержание работы

- 1. Проработать лекционный и рекомендованный для изучения материал по теме занятия.
- 2. Проанализировать указанные лингвистические принципы обучения.
- 3. Проанализировать УМК по английскому языку и определить типы и виды упражнений. **Форма представления отчета:** Студент должен принять участие в групповом обсуждении.

### 9 семестр

# Занятие 1. Современные тенденции в обучении иностранному языку. Нормативные документы.

### Вопросы для самостоятельной подготовки

Характеристика нормативных документов в обучении иностранному языку. ФГОС. Варианты занятий по иностранному языку в средней школе. Внеучебные формы обучения иностранному языку.

### Содержание работы

- 1. Проработать лекционный и рекомендованный для изучения материал по теме занятия.
- 2. Проанализировать нормативные документы об образовании в средней общеобразовательной школе.
- 2. Выяснить структуру планов разных типов по иностранному языку.

Форма представления отчета: Студент должен принять участие в групповом обсуждении.

# Занятие 2. Особенности планирования уроков иностранного языка и внеурочной работы на разных этапах обучения.

#### Вопросы для самостоятельной подготовки

Цели планирования, их отражение в учебном плане, программе обучения, языковом стандарте. Методическая компетенция учителя ИЯ в средней школе. Типы планов. Виды внеклассных мероприятий.

### Содержание работы

- 1. Проработать лекционный и рекомендованный для изучения материал по теме занятия.
- 2. Подготовиться к групповому обсуждению темы «Какие качества нужны учителю ИЯ для эффективного планирования процесса обучения и проведения внеклассного мероприятия в учебном году».

**Форма представления отчета:** Студент должен выступить перед группой на занятии.

#### Занятие 3. Контроль в обучении иностранному языку.

#### Вопросы для самостоятельной подготовки

Контроль как форма проверки достигнутого уровня владения языком Функции контроля. Виды контроля. Требования к контролю. Организационные формы контроля. Формы контроля. Объекты контроля. Приемы контроля.

#### Содержание работы

- 1. Проработать лекционный и рекомендованный для изучения материал по теме занятия.
- 2. Подготовиться к групповому обсуждению темы «Каким должен и не должен быть контроль на уроке иностранного языка»

**Форма представления отчета:** Студент должен принять участие в групповом обсуждении

# Занятие 4. Особенности формирования английских слухо-произносительных навыков на разных этапах обучения.

#### Вопросы для самостоятельной подготовки

Аспекты языка: фонетический, лексический, грамматический. Роль фонетических навыков в речевой деятельности. Специальные принципы, лежащие в основе работы над произношением. Основные этапы формирования фонетических навыков. Основные типы и виды упражнений для формирования фонетических навыков, их совершенствования в разных ВРД. Комплекс упражнений.

### Содержание работы

- 1. Проработать лекционный и рекомендованный для изучения материал по теме занятия.
- 2. Подготовиться к групповому обсуждению темы «Фонетические навыки в различных ВРД».

**Форма представления отчета:** Студент должен принять участие в групповом обсуждении.

# Занятия 5. Особенности формирования английских лексических навыков на разных ступенях обучения.

#### Вопросы для самостоятельной подготовки

Лексика и ее роль в обучении языку. Лексические навыки в продуктивных и рецептивных ВРД. Отрицательное и положительное влияние родного языка при обучении лексике. Типология лексических явлений. Проблемы отбора лексического минимума. Основные этапы работы над лексическим материалом. Основные типы и виды упражнений для формирования лексических навыков, их совершенствования в разных ВРД. Комплекс упражнений.

#### Содержание работы

- 1.Проработать лекционный и рекомендованный для изучения материал по теме занятия.
- 2. Подготовиться к групповому обсуждению темы «Золотая» тысяча: проблемы отбора лексического минимума».

**Форма представления отчета:** Студент должен выступить перед группой на занятии.

# Занятия 6. Особенности формирования английских грамматических навыков на разных ступенях обучения.

#### Вопросы для самостоятельной подготовки

Грамматика и ее роль в обучении языку. Грамматические навыки в продуктивных и рецептивных ВРД. Этапы формирования грамматических навыков. Проблемы отбора грамматического минимума. Последовательность действий учителя при формировании грамматических навыков.

#### Содержание работы

- 1. Проработать лекционный и рекомендованный для изучения материал по теме занятия.
- 2. Подготовиться к групповому обсуждению темы «Имплицитный и эксплицитный подходы к обучению грамматике: достоинства и недостатки».

**Форма представления отчета:** Студент должен принять участие в групповом обсуждении

# Занятия 7-8. Особенности обучения говорению на английском языке в монологической и диалогической форме.

### Вопросы для самостоятельной подготовки

Говорение как ВРД, с помощью которого осуществляется устное вербальное общение. Говорение как цель и средство общения. Психологическая характеристика говорения. Взаимодействие говорения с другими ВРД. Виды говорения. Речь диалогическая – монологическая. Система упражнений для обучения говорению. Схемы и способы обучения говорению.

#### Содержание работы

- 1. Проработать лекционный и рекомендованный для изучения материал по теме занятия.
- 2. Подготовиться к групповому обсуждению темы «Погружение в языковую среду как эффективный способ формирования навыков говорения».

**Форма представления отчета:** Студент должен принять участие в групповом обсуждении.

## Занятие 9. Особенности обучения чтению на иностранном языке.

### Вопросы для самостоятельной подготовки

Письменная форма общения. Чтение как ВРД. Чтение как цель и средство общения. Роль и место чтения в системе обучения языку. Психологическая структура чтения: умения чтения, функции чтения как ВРД. Виды чтения. Система заданий, направленных на обучение чтению. Система упражнений обучения различным видам чтения. Алгоритмы и памятки обучения разным вилам чтения.

#### Содержание работы

- 1.Проработать лекционный и рекомендованный для изучения материал по теме занятия.
- 2. Подготовиться к групповому обсуждению темы «Роль обучения разным вилам чтения на ИЯ для формирования УУД».

**Форма представления отчета:** Студент должен принять участие в групповом обсуждении.

# Занятие 10. Особенности обучения аудированию на иностранном языке Вопросы для самостоятельной подготовки

#### Вопросы для самостоятельной подготовки

Особенности устно-речевого общения. Аудирование как ВРД. Механизмы аудирования. Уровни понимания аудиотекста. Виды аудирования. Этапы обучения аудированию. Работа с аудиотекстом. Упражнения, используемые в процессе обучения аудированию.

### Содержание работы

- 1. Проработать лекционный и рекомендованный для изучения материал по теме занятия.
- 2. Подготовиться к групповому обсуждению темы «Трудности аудирования лингвистического, психологического характера и связанные с условиями восприятия речи».

**Форма представления отчета:** Студент должен принять участие в групповом обсуждении

# Занятие 11. Особенности обучения письму и письменной речи английского языка Вопросы для самостоятельной подготовки

Понятие "письмо". Письмо как навык фиксации речи с помощью букв. Навыки графические, каллиграфические, орфографические. Обучение письму. Обучение письменной речи. Письменная речь как умение выражать мысли в письменной форме. Виды письменных упражнений.

#### Содержание работы

- 1. Проработать лекционный и рекомендованный для изучения материал по теме занятия.
- 2. Подготовиться к групповому обсуждению тем «Нужно ли формировать у школьников каллиграфические навыки?» и «Письмо и письменная речь как цель и средство обучения иностранному языку».

**Форма представления отчета:** Студент должен принять участие в групповом обсуждении

### Занятие 12. Внеклассная работа по иностранному языку-

### Вопросы для самостоятельной подготовки

Система внеклассной работы по иностранному языку в средней школе. Роль внеклассной работы как источника повышения мотивации учения и интереса к ИЯ. Принципы организации и планирования внеклассной работы по иностранному языку. Виды и формы внеклассной работы по иностранному языку на разных ступенях обучения. Методика проведения внеклассной работы, определяемая видом, формой и этапом обучения. Анализ внеклассного мероприятия по ИЯ. Взаимодействие внеклассной работы по ИЯ с другими дисциплинами учебного плана.

#### Содержание работы

- 1. Проработать рекомендованный для изучения материал по теме занятия.
- 2. Подготовиться к групповому обсуждению темы «Роль внеклассной работы по ИЯ».

**Форма представления отчета:** Студент должен принять участие в групповом обсуждении.

#### Вопросы для самостоятельной подготовки

Современные отечественные и зарубежные методы обучения ИЯ. Технологии обучения как совокупность приемов работы учителя, с помощью которых достигаются поставленные цели обучения с наибольшей эффективностью за минимально возможный обучения". отрезок времени. Трактовка термина "технологии Современная дифференциация двух терминов: технологии обучения и технологии в обучении. Важнейшие характеристики технологий в обучении. Современные технологии обучения ИЯ: обучение в сотрудничестве, метод проектов (проектные технологии), центрированное на учащихся обучение, дистанционное обучение, использование языкового портфеля, применение технических средств (в первую очередь компьютерных и аудиовизуальных технологий).

#### Содержание работы

- 1. Проработать лекционный и рекомендованный для изучения материал по теме занятия.
  - 2. Подготовить выступление об одном из методов обучения ИЯ.
  - 3. Подготовить вопросы (задание) студентам по содержанию своего выступления.

**Форма представления отчета:** Студент должен выступить перед группой на занятии.

#### Подготовка к устному выступлению:

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию. Продолжительность устного выступления не должна превышать 5 минут. Тему студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Для закрепления практических навыков по использованию информационных технологий студенты выполняют задание — самостоятельно, в парах или в малых группах по 3-4 человека под руководством преподавателя. Текущая проверка разделов работы осуществляется в ходе выполнения работы на занятиях и на консультациях.

Для оказания помощи в самостоятельной работе проводятся индивидуальные консультации.

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись лекции — одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

#### Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

# 7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

#### Основная литература

- 1. Методика преподавания информатики [Текст] : [учеб. пособие для вузов] / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер; под ред. М.П. Лапчика. Москва: Академия, 2001. 621,[1] с.
- 2. Методика обучения информатике [Текст]: учебное пособие / под ред. М.П. Лапчика. Санки-Петербург: Лань, 2016. 392 с.
- 3. Общая методика обучения информатике I часть: Учебное пособие / Кузнецов А.А., Захарова Т.Б., Захаров А.С. М.:МПГУ, 2014. 300 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=757810">http://znanium.com/bookread2.php?book=757810</a>
- 4. Общая методика обучения информатике. Часть 1: Учебное пособие для студентов педагогических вузов М.: Прометей, 2016. 300 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=557092

#### Дополнительная литература

- 1. Дуванов А.А. Азы информатики. Работаем с информацией. Книга для ученика. 2е изд. стер. - СПб.: БХВ-Петербург, 2007. - 256 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=350491
- 2. Дуванов А.А. Азы информатики. Работаем с информацией. Книга для учителя. СПб.: БХВ-Петербург, 2004. 190 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=356677
- 3. Златопольский Д.М. Интеллектуальные игры в информатике. СПб.: БХВ-Петербург, 2004. 389 с.Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=356755
- 4. Соколова, Ольга Леонидовна. Универсальные поурочные разработки по информатике. 10 класс [Текст]. Москва:Вако, 2008. 397,[2]с.
- 5. Софронова, Наталия Викторовна. Информатика в начальной школе. 2-й год обучения [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Бакшаева, А. А. Бельчусов. Москва : Дрофа, 2009. 110,[1] с.
- 6. Шелепаева, Альбина Хатмулловна. Поурочные разработки по информатике. 10-11 классы [Текст]: базовый уровень. Москва:Вако, 2009. 351 с.

#### Интернет-ресурсы

- Информатика и ИКТ. Учебная программа и поурочное планирование 8–11класса, автор Угринович Н. Д. Режим доступа: http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/1/
- Информатика. Программа для основной школы: 8–9 классы, авторы Семакин И. Г. и др.– Режим доступа: http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/2/
- Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) к учебникам информатики. Режим доступа: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
- Преподавание, наука и жизнь: сайт Константина Полякова Режим доступа: http://kpolyakov.narod.ru/school/probook/prakt.htm
- Журнал Информатика Режим доступа: http://inf.1september.ru/
- Журнал Информатика в школе Режим доступа:
   http://infojournal.ru/journal/school/
- Журнал Информатика и образование Режим доступа:
   http://infojournal.ru/journal/info/

Параметры страницы: размер -A4, поля: сверху, справа и снизу -1.5 см, слева -2.5 см