Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет
Кафедра философии и культурологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ И.О. Петрищев
«31» мая 2019г.

СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ

Программа учебной дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
51.03.03 Социально-культурная деятельность,

направленность (профиль) образовательной программы
Постановка и продюсирование культурно-досуговых программ

(заочная форма обучения)

Составитель: Полякова К.В., кандидат филологических наук, доцент кафедры философии и культурологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историко-филологического факультета, протокол от «06» мая 2019 г. № 8

Ульяновск, 2019

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам базовой части включена в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули) Обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность, направленность (профиль) образовательной программы «Постановка и продюсирование культурно-досуговых программ», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-3-м семестре: Психология.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Педагогика.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения курса философии является формирование у студентов научно-гуманистического мировоззрения, обеспечение передачи философских знаний как «квинтэссенции культуры» и общесмыслового контекста становления личности от поколения к поколению, развитие глубоких и полных представлений об основных закономерностях развития природы, человека и общества.

Основные задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов основы научного и гуманистического мировоззрения, совокупность знаний и представлений о закономерностях и тенденциях развития природы, общества и человека.

2. Выработать у студентов систему знаний и представлений о человеке, личности и индивидуальности.

3. Научить использовать общефилософские идеи и учения в анализе современности, в осмыслении задач своей профессиональной деятельности.

4. Расширить кругозор будущих специалистов, их эрудицию, активизировать творческое мышление.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Философия»:

Таблица 1

Этапы / Компетенции	Теоретический	Модельный	Практический
	Знает	Умеет	Владеет навыками
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	ОР-1. важнейшие философские концепции, категории и проблемы философии, их исторический контекст	ОР-2. анализировать мировоззренческие и социально-философские проблемы с позиций научного мировоззрения	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.2. Анализирует	ОР-3. основные	ОР-4. анализировать	

социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	философские подходы к проблемам межкультурного взаимодействия	особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации)	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Таблица 2

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практические занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	4	144	4	-	12	116	экзамен
Итого	4	144	4	-	12	116	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 3

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Лаб. занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
3 семестр				
Тема 1. Философия в жизни человека и общества.	2	0	4	19
Тема 2. История философии.	2	0	4	50
Тема 3. Систематическая философия	0	0	4	50
Итого по 3 семестру	4	0	12	119
Всего по дисциплине:	**4**	**0**	**12**	**119**

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Философия в жизни человека и общества.

Философия как мировоззренческая форма сознания. Понятие мировоззрения, его общественно-исторический характер. Основные исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия. Философия и мировоззрение. Задачи философского знания. Природа философских проблем и специфика философского познания. Возникновение философии, культурно-исторические предпосылки. Основной вопрос философии и проблема классификации философских систем. Основные области философского знания. Философия в системе культуры. Основные функции философии. Философия и наука. Философия и религия. Философия и педагогика. Философия в современном мире.

Тема 2. История философии.

Критерии типологизации философских учений и систем, исторических типов философии и стилей философствования. Философские идеи в литературе Древней Месопотамии. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм. Древнеиндийская философия: буддизм, чарвака-локаята, йога, миманса, веданта, вайшешика. Восточная философия об этике и познании, миросозерцание как гносеологическая установка. Восточный и западный пути познания. Древнегреческая философия. Космоцентрический характер античной философии. Философия Средневековья. Теоцентризм средневековой философии. Проблема веры и разума. Спор о природе общих понятий: реализм и номинализм. Философия эпохи Возрождения. Антропоцентрический характер философии Возрождения. Гуманизм и натурфилософия Возрождения. Философия Нового Времени, культурно-исторические предпосылки её становления. Научная революция XVII века и критика средневековой схоластики. Классическая немецкая философия. Философское учение И.Канта. Система абсолютного идеализма и диалектика Г.В.Ф. Гегеля. Антропологический материализм и гуманизм Л.Фейербаха. Философия позитивизма. Характерные черты общественно-политической жизни, научно-технического прогресса и духовной культуры XX века, их отражение в философской мысли.

Тема 3. Систематическая философия.

Возникновение и развитие основных концепций бытия в истории философии. Категория бытия, её смысл и специфика. Проблема субстанции. Монизм, дуализм и плюрализм. Пространство и время. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени. Современные философские и научные представления о единстве материи, пространства и времени. Специфика пространственно-временных отношений в природных и социальных процессах. Концепции человека в религиозных системах и философских учениях. Проблема познаваемости мира в истории философии. Общество как социальный способ бытия человека и особая сфера действительности. Духовная сфера жизнедеятельности человека и общества, её структура и функции. Научно-технический прогресс и нарастание противоречий в системе «общество-природа».

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал.

Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины. Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовка к написанию эссе;
- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к решению кейс-задач;
- подготовка к контрольной работе в форме тестирования;
- подготовка к сдаче зачета.

Примерные темы для эссе

1. Как я понимаю философию;
2. Моё мировоззрение;
3. Философия как исток и основа гуманитарного познания;
4. Философские основания естественнонаучного познания;

…

Выбирая тему, следует определить её место в общей структуре курса и тематике практических занятий. Настоятельной рекомендацией является прочтение соответствующих разделов учебника и программы до начала самостоятельного поиска. Избранную тему необходимо согласовать с преподавателем для исключения дублирования внутри студенческой группы и определения последовательности выступлений.

Примерные темы для обсуждения на семинарах

Вопросы к семинару №1. Философия Древнего Востока

1. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм.
2. Ведический период - Ригведы, брахманизм, веданта.
3. Философские школы миманса, санкхья, йога, ньяя, вайшешика.
4. Философия джайнизма и буддизма.

…

Вопросы к семинару №2. Античная натурфилософия

1. Основной вопрос философии и варианты ответа на него.
2. Типы мировоззрений. Философия как мировоззрение. Соотношение философии с другими видами мировоззрений (мифологическим, религиозным).
3. Космологические идеи в милетской школе.
4. Проблема бытия в элейской школе - Парменид, Зенон Элейский.
5. Современные взгляды космологии на вопрос первоначала.

…

Примеры разноуровневых кейс-заданий

I. Основатель философской элейской школы высказывался так: "Ни один человек не знает и никогда не познает всей истины о богах и обо всем том, о чем я веду разговор; ведь даже если кто-то случайно скажет всю правду, сам он об этом не узнает; ибо все скрывает видимость [или: видимость воздвигается для всех или: во всем лишь мненье бывает]".

Ответьте на предлагаемые вопросы:

1. Назовите имя этого философа.
2. Какова его позиция по вопросу познаваемости мира, как называется это философское направление?
3. Можете ли вы вспомнить философов, придерживающихся аналогичных взглядов?

II. Эти высказывания принадлежат философу античности: «В одну и ту же реку нельзя войти дважды»; «на выходящего в одному и туже реку текут всё новые и новые воды»; «Солнце... новое каждый день».

Ответьте на предлагаемые вопросы:

1. Можно ли предположить, кому принадлежат эти высказывания?
2. К какому из разделов философии можно отнести эти размышления?
3. Согласны ли вы с высказываниями? Можете ли вы с современных позиций привести другие схожие примеры?

Примеры контрольных заданий (демо-вариант)

1. В центре внимания древнегреческой натурфилософии стоит вопрос о(об) …
   a) отношении Бога и мира
   b) сущности человека
   c) первоначале
   d) отношении природы и общества
2. Онтология как учение о бытии зарождается в философии …
   a) Гераклита
   b) Пифагора
   c) Платона
   d) Парменида
3. Оппозиция материализма и идеализма в древнегреческой философии представлена учениями …
   a) Гераклита и Пифагора
   b) Демокрита и Платона
   c) Платона и Аристотеля
   d) Демокрита и Эпикура
4. К противоречивости глобального процесса относится …
   a) усиление дифференциации в развитии стран «Севера» и «Юга»
   b) оптимальное разделение труда в масштабах планеты
   c) создание новых рабочих мест
   d) более высокий уровень жизни
5. Философом, считающим, что либерально-демократические идеи одержали победу в глобальном масштабе, является …
   a) М. Хоркхаймер
   b) О. Тоффлер
   c) Ф. Фукуяма
   d) С. Хантингтон

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

Зорин А. Н. Интерактивно-тестовый контроль образовательных результатов в преподавании социально-гуманитарных дисциплин. Учебно-методические рекомендации. — Ульяновск. ФГБОУ ВО УлГПУ, 2017. — 26 с.
Зорин А. Н. Учебно-методические рекомендации по социально-гуманитарным дисциплинам. — Ульяновск. ФГБОУ ВО УлГПУ, 2017. — 28 с.
Конопкин А. М. История философии: учебно-методическое пособие / А. М. Конопкин. - Ульяновск: УлГПУ, 2013. — 70 с.
Мальцева А. П. Устная работа студентов на семинарских занятиях по социально-гуманитарным дисциплинам. — Ульяновск. ФГБОУ ВО УлГПУ, 2017. — 21 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Цель проведения аттестации — проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов. Поэтапная аттестация обеспечивает систематичность и непрерывность мониторинга качества обучения. ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение готового комплекса теоретических знаний, а на выработку у студентов компетенций, интерпретируемых, как динамический набор знаний, умений, навыков, личностных качеств, позволяющих выпускнику конкурировать и профессионально реализовываться на местном рынке труда.

Типы контроля:

Текущая аттестация обеспечивает систематичность контроля образовательных результатов и коррелирует с требованием постоянного мониторинга качества обучения и принципами балльно-рейтинговой оценки успеваемости студента. В соответствии с Положением о БРС, на практических занятиях по дисциплине оцениваются следующих формы учебной деятельности студента:
— устный ответ на один из вопросов занятия;
— участие в коллективном обсуждении одного или нескольких вопросов;
— дополнение к имеющемуся ответу;
— выступление с заранее подготовленным проектом (докладом, сообщением, рефератом, презентацией);
— резюмирование или оппонирование имеющегося проекта или выступления,
— выполнение контрольной работы.
Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.
Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестров и завершает изучение дисциплины или её части; помогает оценить совокупность знаний и умений, сформированность профессиональных компетенций.

Таблица 4

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Устная работа на занятии (коллоквиум, семинар, учебная конференция, групповое обсуждение, круглый стол) ОС-2 Выступление с сообщением, докладом, рефератом, презентацией (семинар, учебная конференция, групповое обсужде-	ОР-1. знает важнейшие философские концепции, категории и проблемы философии, их исторический контекст ОР-2. умеет анализировать мировоззренческие и социально-философские проблемы с позиций научного мировоззрения ОР-3. знает основные философ-

	ние, круглый стол) ОС-3 Контрольная работа	ские подходы к проблемам межкультурного взаимодействия ОР-4. умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации)
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Философия».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Экзамен в форме письменного ответа на вопросы

Примерные вопросы (3 семестр)

1. Философия как мировоззрение. Определение философии, её предмет и функции. Структура философского знания.
2. Типы мировоззрений, их характерные черты и примеры. Научное мировоззрение, философия и наука.
3. Основной вопрос философии, основные направления в философии. Антитеза материализма и идеализма в истории философии.
4. Космоцентризм античной философии. Характерные черты античной философии и её периоды.
5. Космологические идеи в милетской школе (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр). Современные взгляды на вопрос первоначала.
6. Проблема бытия в античной философии. Элейская школа (Парменид, Зенон).
7. Атомистические идеи в античности – Левкипп, Демокрит.
8. Проблема бытия в элейской школе - Парменид, Зенон Элейский. Диалектика Гераклита.
9. Общая характеристика классического периода античной философии. Философия софистов (Протагор, Горгий).
10. Проблема человека в античной философии. Этика Сократа и Эпикура.

…

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся (3 семестр)

Таблица 5

	Посещение		Работа на практических занятиях	Дополнительные поощрительные баллы	Экзамен
	лекций	практических занятий			
Разбалловка по видам работ	1х2=2 баллов	6 х 1=6 баллов	6х25=150 баллов	146 баллов	96 баллов
Суммарный макс. балл	2 балла max	6 баллов max	150 баллов max	146 баллов max	400 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра

Таблица 6

Оценка	**Количество баллов**
«отлично»	371 – 400
«хорошо»	311 – 370
«удовлетворительно»	251 – 310
«неудовлетворительно»	менее 250

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на семинарах, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Семинарское занятие – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на семинарском занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание категорий и положений антропологического знания.

Семинарские занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными.

Результаты работы на семинарах оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (3 семестр)

Практическое занятие №1. Философия Древнего Востока

1. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм.
2. Ведический период - Ригведы, брахманизм, веданта.
3. Философские школы миманса, санкхья, йога, ньяя, вайшешика.
4. Философия джайнизма и буддизма.

Практическое занятие №2. Античная натурфилософия

1. Основной вопрос философии и варианты ответа на него.
2. Типы мировоззрений. Философия как мировоззрение. Соотношение философии с другими видами мировоззрений (мифологическим, религиозным).
3. Космологические идеи в милетской школе.
4. Проблема бытия в элейской школе - Парменид, Зенон Элейский.
5. Современные взгляды космологии на вопрос первоначала.
…

Планы практических занятий (5 семестр)

Практическое занятие №10. Философия 19-го века.
1. Основные характеристики позитивизма как философского направления, этапы его развития.
2. Позитивная философия О. Конта.
3. Верификация (Л. Витгенштейн) и фальсификация (К. Поппер) как критерии научности.
4. Иррационализм в философии А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора и Ф. Ницше.

Практическое занятие №11. Философия марксизма.
1. Законы диалектики в марксизме и их применение к истории, обществу и человеку.
2. Философия истории марксизма (формации, материалистическое понимание истории).
3. Практика и понятие отчуждения в марксизме.
4. Специфика советского марксизма (по первоисточнику – Межуев В.М. Маркс против марксизма).
5. Переосмысление и критика марксизма в неомарксизме (Лукач, Грамши, Маркузе, Фромм).

Практическое занятие №12. Философия XX века.
1. Общая характеристика философии 20-го века. Сциентизм и антисциентизм в философии 20 го века.
2. Иррационализм в философии А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора и Ф. Ницше.
3. Проблемы, достижения и основные представления психоанализа (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).
4. Герменевтика как истолкование текстов (В.Дильтей, Ф. Шлейермахер).
5. Структурализм и постмодернизм (Ж. Деррида, Ж. Бодрийяр, Р. Барт) – понимание человека и общества, модерн и постмодерн.
6. Понятие симуляции и симулякров (по первоисточнику Ж. Бодрийяр «Система вещей»).
…

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Марков Б. В. Философия: для бакалавров и специалистов: учеб. для вузов / Б. В. Марков. - Санкт-Петербург: Питер, 2012. - 426 с. (Библиотека УлГПУ)
2. Грядовой Д. И. Философия: общий курс: учебник для студентов вузов / Д. И. Грядовой. - 4-е изд., перераб., доп. - Москва: Юнити-Дана, 2014. - 463 с. (Библиотека УлГПУ)
3. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с. (http://znanium.com/bookread2.php?book=535013).
4. История и философия науки: Учебное пособие / Платонова С.И. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 148 с. (http://znanium.com/bookread2.php?book=543675).

Дополнительная литература

1. Философия и история науки: Учебное пособие / А.Л. Никифоров. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 176 с.(http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=429039)

2. Философия: Введение в метафизику и онтология: Учебник / В.В. Миронов, А.В. Иванов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 310 с. (http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=442968)

3. Кармин А. С. Философия. Реализм и материализм XXI века: учеб. для студентов и аспирантов вузов / Кармин А. С., Бернацкий, Г. Г.; Г. Г. Бернацкий. - 2-е изд. - СПБ.: Питер, 2007. - (Учебник для вузов). - 558 с. (Библиотека УлГПУ).

4. История философии второй половины XIX – начала XX века. Избранные главы: Учебное пособие / Е.В. Фалев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 217 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395840

5. Налетов И.З. Философия: учеб. для вузов. – М.: Инфра-М, 2007. – (Высшее образование). - 399, [1] с. (Библиотека УлГПУ)

6. Философия: Учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с. (http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=419064)

7. Философия: учебник для вузов, обуч. по нефилософ. спец. и направлению подготовки / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2007. - (Disciplinae). - 828 с. (Библиотека УлГПУ).

Интернет-ресурсы по философии

Библиотека Института философии РАН - http://iph.ras.ru/elib.htm (свободный доступ).
eLibrary. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/ (свободный доступ).
Философский портал philosophy.ru http://www.philosophy.ru (свободный доступ).
Полнотекстовая электронная библиотека журналов - http://www.intelros.ru/ (свободный доступ).
Журнал «Вопросы философии» - http://vphil.ru (свободный доступ).