



## 1. Наименование дисциплины

Дисциплина «История» включена в базовую часть дисциплин основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология образования», очной формы обучения.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «История» является:

сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России.

Этапы формирования Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	ОР-1 основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; ОР-2 основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории.	ОР-3 формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; логически мыслить, вести научные дискуссии; ОР-4 работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; получать, обрабатывать и сохранять источники информации; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи,	ОР-5 технологиями приобретения, использования и обновления исторических знаний; приемами ведения дискуссии и полемики; ОР-6 навыками анализа исторических источников; представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма.

		руководствуясь принципами научной объективности и историзма.	
--	--	--	--

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» является дисциплиной базовой части основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология образования», очной формы обучения. (Б1.Б.3 История).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в процессе изучения школьного курса «История России».

Результаты изучения дисциплины «История» являются важной основой для изучения «Становление методологических и теоретических основ психологии», понимания соотношения общего и особенного в процессе исторических исследований.

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	2	72	12	16	-	44	зачет
Итого:	2	72	12	16	-	44	зачет

### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

#### 5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
<b>1 семестр</b>				
<b>Раздел I. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки</b>				
Тема 1. Введение в курс Отечественной истории.	2	-	-	2

Методология, функции, источники истории.				
<b>Раздел II.</b> Особенности становления государственности в России и мире				
Тема 2 Восточные славяне в древности VIII-XII вв. Древнерусское государство Киевская Русь.	2	2	-	2
<b>Раздел III.</b> Русские земли в XIII-XVI веках и европейское средневековье				
Тема 3. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.	-	2	-	3
Тема 4. Формирование единого российского государства XIV-XVI вв. Складывание самодержавных черт государственной власти.	-	2	-	3
<b>Раздел IV.</b> Россия в XVII веке в контексте развития европейской цивилизации				
Тема 5. Россия в XVII в.	-	2	-	3
Тема 6. Особенности социально-экономического развития России в XVIII в.	2	-	-	3
<b>Раздел V.</b> Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот				
Тема 7. Россия в XVIII в. Особенности модернизации и формирования российского абсолютизма	2	2	-	3
Тема 8. Российская империя на пути к индустриальному обществу. Реформы и реформаторы в России в XIX в.	-	2	-	3
Тема 9. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.	-	2	-	3
<b>Раздел VI.</b> Россия и мир в XX веке				
Тема 10. Россия в начале XX в. Революция и реформы.	-	2	-	3
Тема 11. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса 1914-1920 гг.	2	-	-	3
Тема 12. Формирование и сущность Советского строя 1921-1945 гг.	-	-	-	5
Тема 13. СССР в послевоенные годы 1945-1985	2	-	-	3
<b>Раздел VII.</b> Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.				
Тема 14. Современный период истории: от попытки перестройки социалистической системы к смене модели общественного развития.	-	-	-	5
<b>ИТОГО:</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>44</b>

## 5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

**Раздел I. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.**

**Тема 1. Введение в курс Отечественной истории. Методология, функции, источники истории.**

Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. Основные направления современной исторической науки. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.

**Раздел II. Особенности становления государственности в России и мире.**

## **Тема 2. Восточные славяне в древности VIII-XII вв. Древнерусское государство Киевская Русь.**

Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов.

Территория России в системе Древнего мира. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III – VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.

Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства.

Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.

Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.

Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.

## **Раздел III. Русские земли в XIII-XVI веках и европейское средневековье.**

### **Тема 3. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.**

Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры.

Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды.

Экспансия Запада. Александр Невский.

Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель.

### **Тема 4. Формирование единого российского государства XIV-XVI вв. Складывание самодержавных черт государственной власти.**

Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса.

Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.

## **Раздел IV. Россия в XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.**

### **Тема 5. Россия в XVII в.**

«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский.

Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.

### **Тема 6. Особенности социально-экономического развития России в XVIII в.**

Особенности социально-экономического развития России в XVIII в. Преобладание экстенсивных форм развития экономики над интенсивными. Вмешательство государства в социальные и экономические процессы. Возникновение сословной системы организации общества. Местничество. Причины и этапы закрепощения крестьян. Эволюция форм феодальной собственности и форм феодальной ренты. Эволюция промышленного производства в России.

## **Раздел V. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.**

### **Тема 7. Россия в XVIII в. Особенности модернизации и формирования российского абсолютизма.**

XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.

Реформы Петра I: начало процесса модернизации в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества.

Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.

Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге.

Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».

Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства.

### **Тема 8. Российская империя на пути к индустриальному обществу. Реформы и реформаторы в России в XIX в. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм.**

Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ.

Верховная власть и общественные силы как составляющие исторического процесса. Основные этапы организации общественных сил России. Три основных течения общественной мысли и общественного движения. Консерватизм. Теория «официальной народности». Проблема соотношения в охранительном течении реакционного и национально-патриотического начала. Либерализм. Западники и славянофилы. Земское движение. Особенности российского либерализма. Радикализм. Начало освободительного движения.

Декабристы – первые революционеры в России. «Русский социализм» А.И. Герцена и Н.Г.Чернышевского. Народничество: политические взгляды и революционная деятельность. Зарождение марксизма.

## **Тема 9. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.**

Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в нач. XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы.

Политические преобразования 60–70-х гг.

«Контрреформы» Александра III. Утрата верховной властью инициативной роли в реформировании страны. Особенности социально-экономического развития в послереформенный период в 80-90-е гг. XIX в.

## **Раздел VI. Россия и мир в XX веке.**

### **Тема 10. Россия в начале XX в. Революция и реформы.**

Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии.

Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности.

Объективная потребность индустриальной модернизации России. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю.Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.

Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.

### **Тема 11. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса 1914-1920гг.**

Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.

Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти.

Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.

Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году.

Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти.

### **Тема 12. Формирование и сущность Советского строя 1921-1945 гг.**

Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн

как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение.

Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.

Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса.

Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.

Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг.

Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.

### **Тема 13. СССР в послевоенные годы 1945-1985.**

Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг.

Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы.

Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г.

Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.

Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением.

Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неокOLONIALИЗМА и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы.

Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.

Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и



общество в первой половине 80-х гг.

## **Раздел VII. Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.**

**Тема 14. Современный период истории: от попытки перестройки социалистической системы к смене модели общественного развития.** Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.

Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.

Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.

Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2008 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, которая включает два варианта, в каждом из которых 32 задания.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;
- подготовки к групповому обсуждению.

### ***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

**Пример контрольной работы (тест из 33 вопросов).**

**Критерии оценивания: за каждый правильный ответ – 1 балл.**

**1) Христианство на Руси было принято в:**

- А) 911 г.
- Б) 988 г.
- В) 945 г.

- Г) 1068 г.
- 2) Кто из исторических личностей предупреждал: «Иду на вы»?
- А) Святослав
  - Б) Владимир Мономах
  - В) Александр Невский
  - Г) хан Батый
- 3) О каком историческом деятеле идет речь: «Он уделял много внимания просвещению, переводу книг, созданию библиотек, строительству. При нем были возведены в Киеве Золотые ворота и главный храм города, поставленный в честь жестокой сечи с печенегами».
- А) Владимир Красное Солнышко
  - Б) Ярослав Мудрый
  - В) Владимир Мономах
  - Г) Александр Невский
- 4) Битва на Калке произошла в:
- А) 1227 г.
  - Б) 1233 г.
  - В) 1237 г.
  - Г) 1223 г.
- 5) Первое нашествие монголо–татар на Русь возглавил:
- А) Тамерлан
  - Б) Батый
  - В) Чингисхан
  - Г) Челубей
- 6) Боярская Дума – это:
- А) орган городского самоуправления
  - Б) совет знатных бояр при князе
  - В) княжеская дружина
  - Г) совет безопасности
- 7) К какому времени завершилось образование единого Российского государства?
- А) XVI в.
  - Б) XII в.
  - В) XV в.
  - Г) XIV в.
- 8) Какие из перечисленных территорий вошли в состав России в XVII веке:
- А) Сибирь
  - Б) Казанское ханство
  - В) Камчатка
  - Г) Смоленская земля
- 9) Соборное Уложение – это:
- А) свод законов
  - Б) представительный орган при царе
  - В) порядок продвижения по службе
  - Г) конституция
- 10) Петр I сын:
- А) царя Федора Алексеевича
  - Б) Ивана Алексеевича
  - В) Алексея Михайловича
  - Г) Софьи Алексеевны
- 11) 21 год длилась:
- А) Северная война
  - Б) война с Турцией
  - В) Полтавская битва
  - Г) битва при Лесной

**12) Меншиков, Апраксин, Брюс, Лефорт известны в истории как:**

- А) «птенцы гнезда Петрова»
- Б) вельможи эпохи Екатерины II
- В) организаторы стрелецкого бунта в конце XVII века
- Г) деятели церковной реформы

**13) О ком идет речь: «Принял имя императора Петра III, осадил Оренбург. Работные люди и приписные крестьяне уральских заводов отправили ему пушки, ядра и другое вооружение».**

- А) Степан Разин
- Б) Емельян Пугачев
- В) Александр Меншиков
- Г) Александр Радищев

**14) Какое событие произошло 14 декабря 1825 года:**

- А) убийство Александра I
- Б) восстание декабристов
- В) образование Северного общества
- Г) казнь декабристов

**15) «Орган власти, задуманный Александром I и М.М.Сперанским, который так и не был учрежден в России в годы царствования Александра I, назывался:**

- А) Государственный Совет
- Б) Государственная Дума
- В) Совет Министров
- Г) Сенат

**16) Укажите правильный ответ. Газават – это:**

- А) философское учение
- Б) семейный клан на Кавказе
- В) священная война мусульман против неверных
- Г) религия

**17) Административная единица, входившая в XIX в состав Российской империи, имевшая свой парламент, таможенную, денежную систему и бюджет, называлась:**

- А) Эстляндия
- Б) царство Польское
- В) Грузия
- Г) Великое княжество Финляндское

**18) Годы царствования Николая I:**

- А) 1823 – 1856
- Б) 1825 – 1855
- В) 1829 – 1853
- Г) 1801 – 1812

**19) Дата оформления Тройственного Союза:**

- А) 1879 – 1882 гг.
- Б) 1891 – 1893 гг.
- В) 1881 – 1883 гг.
- Г) 1812 – 1815 гг.

**20) Народники занимались:**

- А) «хождением народ»
- Б) террористической деятельностью
- В) революционной пропагандой
- Г) распространением газет

**21) Укажите, кто стал председателем Совета Министров в 1906 году:**

- А) С.Ю.Витте
- Б) Д.Ф.Трепов
- В) П.А.Столыпин
- Г) Г. Е.Новых

- 22) В конце XIX века Россия захватила китайский город Люйшунь. Какое русское название он получил?**
- А) Дальний
  - Б) Владивосток
  - В) Владикавказ
  - Г) Порт – Артур
- 23) Что явилось поводом для начала первой мировой войны?**
- А) осквернение храма Святой Марии в Берлине французскими экстремистами
  - Б) убийство сербскими националистами австрийского эрцгерцога Франца Фердинанда в Сараево
  - В) маневры австрийской армии и нарушение границ Сербии
  - Г) нападение Гитлера на Чехословакию
- 24) Когда Россия была провозглашена республикой?**
- А) 1 октября 1917 г.
  - Б) 31 декабря 1922 г.
  - В) 25 октября 1917 г.
  - Г) 7 ноября 1917 г.
- 25) Когда в России ввели продразверстку:**
- А) 1916 г.
  - Б) 1921 г.
  - В) 1917 г.
  - Г) 1918 г.
- 26) Каков был основной итог экономической политики «военного коммунизма»**
- А) голод 1921 года
  - Б) подъем сельского хозяйства
  - В) восстановление промышленности
  - Г) появление комсомольскихстроек
- 27) Укажите год проведения Потсдамской конференции?**
- А) 1844 г.
  - Б) 1943 г.
  - В) 1946 г.
  - Г) 1945 г.
- 28) Какая сфера была приоритетной в программе восстановления и развития народного хозяйства после Великой Отечественной войны:**
- А) тяжелая промышленность
  - Б) легкая промышленность
  - В) социальная сфера
  - Г) сельское хозяйство
- 29) Укажите год ввода советских войск в Афганистан:**
- А) 1956 г.
  - Б) 1980 г.
  - В) 1976 г.
  - Г) 1978 г.
- 30) Политика реформ, начатая М.С.Горбачевым, называлась:**
- А) конверсией
  - Б) перестройкой
  - В) приватизацией
  - Г) модернизацией
- 31) Конституция Российской Федерации была принята в:**
- А) 1994 г.
  - Б) 1993 г.
  - В) 1991 г.
  - Г) 1996 г.
- 32) Федеральные силы впервые вошли в Чечню в:**

- А) 1994 г.
- Б) 1996 г.
- В) 1993 г.
- Г) 1998 г.

**33) Первый президент РФ:**

- А) В.В.Путин
- Б) Б.Н.Ельцин
- В) М.С.Горбачев
- Г) Д. А. Медведев

***Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини-выступлений)***

1. Расселение восточных славян к VIII в. Занятия восточных славян. Общественное устройство. Религия восточных славян.
2. Основные этапы складывания древнерусского государства.
3. Основные признаки древнерусского государства.
4. Особенности образования государства восточных славян.
5. Государственный строй и политическая жизнь древней Руси в XI в.
6. Социально-политическая борьба в древней Руси.
7. Принятия христианства и начало становления Российской православной цивилизации.
8. Особенности и предпосылки объединения русских земель.
9. Возвышение Москвы и начало объединения.
10. Династическая война второй четверти XV в. укрепление княжеской власти.
11. Завершение объединения русских земель.
12. Борьба за независимость русских земель.
13. Складывание общерусских органов управления и особой формы государственности и историческое значение образования государства.
14. Причины активизации общественного движения.
15. Русский консерватизм.
16. Либеральное движение.
17. Народническое движение.
18. Зарождение русской социал-демократии.

***Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (Групповое обсуждение)***

1. Начало периода раздробленности древней Руси и его общая характеристика.
2. Владимиро – суздальская земля.
3. Новгородская земля.
4. Галицко-волынская земля.
5. Нашествие монголов на Русь.
6. Оборона северо-западной Руси.
7. Отношения Руси и Золотой Орды.
8. Последствия нашествия.
9. Социально-политическое развитие России в начале XVII в. Эпоха «смуты».
10. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
11. Внешняя политика России в XVII в.
12. Русская культура в XVII в.
13. Общая характеристика внутривосточного курса XVIII в.
14. Меры по совершенствованию системы государственного управления в XVIII в.
15. Политика в социально-экономической сфере в XVIII в.
16. Итоги политики просвещенного абсолютизма в XVIII в.
17. Социально-политический кризис начала 1900-х гг.
18. Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война 1904–1905 гг.
19. Первая Российская революция 1905–1907 гг.

## 20. Столыпинская аграрная реформа 1906–1917 гг.

### *Тематика рефератов*

1. Отмена крепостного права. Факторы отмены крепостного права.
2. Земская реформа во второй половине XIX в.
3. Городская реформа во второй половине XIX в.
4. Судебная реформа во второй половине XIX в.
5. Военные реформы во второй половине XIX в.
6. Реформа системы образования во второй половине XIX в.

### *Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся*

1. Никитин А.А. История: методические рекомендации. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017. – \_\_\_ с.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Организация и проведение аттестации бакалавра**

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

### **7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:**

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской	<b>Теоретический (знать)</b> основные исторические понятия, хронологию исторических событий, даты и имена исторических деятелей	ОР-1 основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные закономерности историко-культурного развития		

<p>позиции</p>	<p>России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории.</p>	<p>человека и человечества; ОР-2 основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории.</p>		
	<p><b>Модельный (уметь)</b> логически мыслить, работать с источниками, выявлять причинно- следственные связи различных событий и явлений в истории России, проводить их сравнительную характеристику; анализировать изученный материал и на основе результатов анализа формировать свою гражданскую позицию.</p>		<p>ОР-3 формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; логически мыслить, вести научные дискуссии; ОР-4 работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; получать, обрабатывать и сохранять источники</p>	

			информации; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.	
	<b>Практический (владеть)</b> основными методами исторического познания; приёмами и методами анализа исторических источников; приемами комплексного анализа исторической информации, способность излагать и отстаивать свою гражданскую позицию по проблемам истории; приёмами введения дискуссии по историческим проблемам.			ОР-5 технологиями приобретения, использования и обновления исторических знаний; приемами ведения дискуссии и полемики; ОР-6 навыками анализа исторических источников; представлениями о событиях русской и всемирной истории, основанными на принципе историзма.

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

№ п /п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования	Показатели формирования компетенции (ОР)					
			1	2	3	4	5	6
			<b>ОК-2</b>					



		компетенции					
1.	Тема 1. Введение в курс Отечественной истории. Методология, функции, источники истории.	<b>ОС-1</b> Контрольная работа	+			+	
2.	Тема 2. Восточные славяне в древности VIII-XII вв. Древнерусское государство Киевская Русь.	<b>ОС-2</b> Мини-выступление перед группой		+	+		+
3.	Тема 3. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.	<b>ОС-3</b> Групповое обсуждение			+		+
4.	Тема 4. Формирование единого российского государства XIV-XVI вв. Складывание самодержавных черт государственной власти.	<b>ОС-2</b> Мини-выступление перед группой		+		+	+
5.	Тема 5. Россия в XVII в.	<b>ОС-3</b> Групповое обсуждение		+			+
6.	Тема 6. Особенности социально-экономического развития России в XVIII в.	<b>ОС-1</b> Контрольная работа	+			+	
7.	Тема 7. Россия в XVIII в. Особенности модернизации и формирования российского абсолютизма.	<b>ОС-3</b> Групповое обсуждение	+			+	
8.	Тема 8. Российская империя на пути к индустриальному обществу. Реформы и реформаторы в России в XIX в.	<b>ОС-4</b> Защита реферата	+	+			+
9.	Тема 9. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.	<b>ОС-2</b> Мини-выступление перед группой		+		+	
10.	Тема 10. Россия в начале XX в. Революция и реформы.	<b>ОС-3</b> Групповое обсуждение			+	+	
11.	Тема 11. Россия в условиях мировой	<b>ОС-1</b> Контрольная работа	+			+	

	войны и общенационального кризиса 1914-1920 гг.							
12	Тема 12. Формирование и сущность Советского строя 1921-1945 гг.	<b>ОС- 1</b> Контрольная работа	+			+		
13.	Тема 13. СССР в послевоенные годы 1945-1985 гг.	<b>ОС- 1</b> Контрольная работа	+			+		
14.	Тема 14. Современный период истории: от попытки перестройки социалистической системы к смене модели общественного развития.	<b>ОС- 1</b> Контрольная работа	+			+		
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>ОС-5</b> <b>зачет в форме устного собеседования по вопросам</b>						

Оценочными средствами текущего оценивания являются: устные доклады (мини выступления), групповое обсуждение, защита реферата, контрольный тест по теоретическим вопросам дисциплины. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на семинарско-практических занятиях.

### Критерии и шкалы оценивания

#### ОС-1 Контрольная работа

Контрольная работа представляет собой тест из 33 вопросов (образец теста приведен в п.6 программы). За каждый правильный ответ на вопрос теста начисляется 1 балл.

#### Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Знает основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней.	Теоретический (знать)	33

#### ОС-2 Мини выступление

#### Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней.	Теоретический (знать)	7
Умеет работать с разноплановыми источниками.	Модельный (уметь)	8
Всего:		15

#### ОС-3 Групповое обсуждение

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает основные этапы и ключевые	Теоретический (знать)	5

события истории России с древности до наших дней.		
Умеет осмысливать процессы, события и явления в России в их динамике и взаимосвязи.	Модельный (уметь)	5
Владеет технологиями приобретения, использования и обновления исторических знаний.	Практический (владеть)	5
Всего:		15

#### ОС-4 Защита реферата

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Умеет осуществлять эффективный поиск информации и критики источников.	Модельный (уметь)	7
Владеет навыками анализа исторических источников.	Практический (владеть)	8
Всего:		15

#### ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций), владение приемами комплексного анализа (практический этап формирования компетенций).

#### Критерии и шкала оценивания зачета:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Знает основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней.	Теоретический (знать)	0-10
Умеет осмысливать процессы, события и явления в России в их динамике и взаимосвязи.	Модельный (уметь)	11-21
Владеет технологиями приобретения, использования и обновления исторических знаний.	Практический (владеть)	22-33

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:**

#### ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Место истории в системе наук.
2. Объект и предмет исторической науки.
3. Теория и методология исторической науки.
4. Сущность, формы, функции исторического знания.
5. Становление и развитие историографии как научной дисциплины.
6. Основные направления современной исторической науки.

7. Расселение восточных славян к VIII в. Занятия восточных славян. Общественное устройство. Религия восточных славян.
8. Основные этапы складывания древнерусского государства.
9. Основные признаки древнерусского государства.
10. Особенности образования государства восточных славян.
11. Государственный строй и политическая жизнь древней Руси в XI в.
12. Социально-политическая борьба в древней Руси.
13. Принятия христианства и начало становления Российской православной цивилизации.
14. Начало периода раздробленности древней Руси и его общая характеристика.
15. Владимиро – суздальская земля.
16. Новгородская земля.
17. Галицко-волынская земля.
18. Нашествие монголов на Русь.
19. Оборона северо-западной Руси.
20. Отношения Руси и Золотой Орды.
21. Последствия нашествия.
22. Особенности и предпосылки объединения русских земель.
23. Возвышение Москвы и начало объединения.
24. Династическая война второй четверти XV в. укрепление княжеской власти.
25. Завершение объединения русских земель.
26. Борьба за независимость русских земель.
27. Складывание общерусских органов управления и особой формы государственности и историческое значение образования государства.
28. Социально-политическое развитие России в начале XVII в. Эпоха «смуты».
29. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
30. Внешняя политика России в XVII в.
31. Русская культура в XVII в.
32. Экономическое развитие Российской деревни в XVII в.
33. Социальное развитие Российской деревни крестьяне и помещики в XVII в.
34. Промышленность в XVII в.
35. Торговля России в XVII в.
36. Финансы России в XVII в.
37. Общая характеристика внутривластного курса XVIII в.
38. Меры по совершенствованию системы государственного управления XVIII в.
39. Политика в социально-экономической сфере XVIII в.
40. Итоги политики просвещенного абсолютизма XVIII в.
41. Отмена крепостного права. Факторы отмены крепостного права.
42. Земская реформа.
43. Городская реформа.
44. Судебная реформа.
45. Военные реформы.
46. Реформа системы образования.
47. Причины активизации общественного движения.
48. Русский консерватизм.
49. Либеральное движение.
50. Народническое движение.
51. Зарождение русской социал-демократии.
52. Социально-политический кризис начала 1900-х гг.
53. Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война 1904–1905 гг.
54. Первая Российская революция 1905–1907 гг.
55. Столыпинская аграрная реформа 1906–1917 гг.
56. Россия в первой мировой войне в 1914–1916 гг.
57. Февральская революция в России.

58. Октябрьская революция и политика большевиков в первые годы советской власти.
59. Гражданская война.
60. Советская Россия в годы новой экономической политики.
61. Социально-экономическое развитие СССР в 1930-х гг.
62. Общественно-политическое развитие СССР в 1930-х гг.
63. Внешняя политика СССР в 1930-х гг.
64. Великая отечественная война.
65. СССР во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг.
66. Социально-экономическое развитие СССР в 1950-х – середине 1960-х гг.
67. «Оттепель» и советская культура в конце 1950-х – 1960-х гг.
68. СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
69. СССР в годы «перестройки».
70. Социально-экономическое развитие РФ в 90-е гг. XX – начале XIX в.
71. Общественно-политическое развитие современной России в 90-е гг. XX – начале XIX в.
72. Внешняя политика РФ в 90-е гг. XX – начале XIX в.
73. Социокультурные изменения в российском обществе на рубеже XX – XXI в.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.**

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Контрольная работа	Контрольная работа выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим вопросам курса. Регламент – 1-1.5 минуты на один вопрос.	Тестовые задания
2.	Мини выступление	Мини выступление - публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика выступлений выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. на выступление.	Темы выступлений
3.	Групповое обсуждение	В ходе группового обсуждения необходимо четко и ясно излагать теоретические основы исследуемой проблемы. Грамотно и обоснованно использовать различные методы исследования. В выступлении раскрыть логику вопроса, выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты. Привлекать	Вопросу к практическим занятиям

		необходимые наглядные средства. Давать исчерпывающие и убедительные ответы на дополнительные вопросы.	
4.	Защита реферата	Реферат соответствует теме, выдержана структура реферата, изучено 85-100 % источников, выводы четко сформулированы	Темы рефератов
5.	Зачет в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки «зачтено»/«незачтено» учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к зачету.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и семинарских занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

### Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

#### 1 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекций	1	6
2.	Посещение семинарских занятий	1	8
3.	Работа на занятии	15	120
4.	Контрольная работа	33	33
5.	Зачёт	33	33
<b>ИТОГО:</b>	2 зачетных единицы		<b>200</b>

### Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	Зачёт
<b>1 семестр</b>	Разбалловка по видам работ	6 x 1=6 баллов	8 x 1=8 баллов	8 x 15=120 баллов	33 балла	33 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов	14 баллов	134 балла	167 баллов	200 баллов

### Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «История», трудоёмкость которой составляет 2 ЗЕ и изучается во 1 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует «зачтено» или «не зачтено» согласно следующей таблице:

	<b>Баллы (2 ЗЕ)</b>
«зачтено»	более 60
«не зачтено»	60 и менее

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. История России с древнейших времен до наших дней : в 2 т. : учебник для вузов. Т. 1 / под ред. А.Н. Сахарова. – Москва : Проспект, 2009. – 540 с. (Библиотека УлГПУ).
2. История России с древнейших времен до наших дней : в 2 т. : учебник для вузов. Т. 2 / под ред. А.Н. Сахарова. – Москва : Проспект, 2009. – 718 с. (Библиотека УлГПУ).
3. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А.Н. Сахаров. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 701 с. (Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227411>).
4. Матюхин, А. В. История России : учебник / А.В. Матюхин; Ю.А. Давыдова; Р.Е. Азизбаева. – 2-е изд., стер. – Москва : Университет «Синергия», 2017. – 337 (Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427>).

#### Дополнительная литература

1. История России с древнейших времен до 1861 года / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.Б. Кобрин, В.А. Федоров; под ред. Н.И. Павленко. – 2-е изд., испр. – Москва : Высшая школа, 2000. – 558 с. (Библиотека УлГПУ).
2. Моисеев, В. В. История России : учебник / В.В. Моисеев. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 901 с. (Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239980>).
3. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие / Л.Г. Мокроусова; А.Н. Павлова. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. – 128 с. (Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439266>).

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

#### Интернет-ресурсы

1. <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm> (Библиотека).
2. <http://bibliotekar.ru/index.htm> (Библиотекарь. ру).
3. <http://lants.tellur.ru/history/klassics.htm> (Лекции русских историков).
4. <http://www.hist.msu.ru/> (Сайт исторического факультета МГУ).
5. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> (Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).
6. <http://iai.rsuh.ru/section.html?id=2087> (Сайт историко – архивного института РГГУ).
7. <http://www.hist.asu.ru/> (Сайт исторического факультета Алтайского университета).
8. <http://medievalrus.narod.ru/> (Центр изучения истории Средневековой Руси при историческом факультете Удмуртского государственного университета).
9. <http://bg.sutr.ru/> (Черноморский исторический журнал «Былые годы»).
10. <http://www.historicus.ru/> (Общественно-политический онлайн журнал по истории).
11. [www.mes.igh.ru](http://www.mes.igh.ru). (Электронный научно-образовательный журнал «История»).
12. <http://his.1september.ru/index.php> (Газета «История»).

*Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает*

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

**Запись лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

#### **Подготовка к практическим занятиям.**

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия. В течение занятия студенты обсуждают вопросы плана в различных формах: групповой дискуссии, мини-выступления, защиты реферата и т.д. Результаты семинарского занятия оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

### **Планы семинарских занятий**

#### ***Тема 1. Восточные славяне в древности VIII-XII вв. Древнерусское государство Киевская Русь.***

1. Расселение восточных славян к VIII в. Занятия восточных славян. Общественное устройство. Религия восточных славян.
2. Основные этапы складывания древнерусского государства.
3. Основные признаки древнерусского государства.
4. Особенности образования государства восточных славян.
5. Государственный строй и политическая жизнь древней Руси в XI в.
6. Социально-политическая борьба в древней Руси.
7. Принятия христианства и начало становления Российской православной цивилизации.

#### **Рекомендации к самостоятельной работе:**

- Проработать материал по теме практического занятия, используя основную и



дополнительную учебную литературу.

***Тема 2. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.***

1. Начало периода раздробленности древней Руси и его общая характеристика.
2. Владимиро – суздальская земля.
3. Новгородская земля.
4. Галицко-волинская земля.
5. Нашествие монголов на Русь.
6. Оборона северо-западной Руси.
7. Отношения Руси и Золотой Орды.
8. Последствия нашествия.

**Рекомендации к самостоятельной работе:**

- Проработать материал по теме практического занятия, используя основную и дополнительную учебную литературу.

***Тема 3. Формирование единого российского государства XIV-XVI вв. Складывание самодержавных черт государственной власти.***

1. Особенности и предпосылки объединения русских земель.
2. Возвышение Москвы и начало объединения.
3. Династическая война второй четверти XV в. укрепление княжеской власти.
4. Завершение объединения русских земель.
4. Борьба за независимость русских земель.
5. Складывание общерусских органов управления и особой формы государственности и историческое значение образования государства.

**Рекомендации к самостоятельной работе:**

- Проработать материал по теме практического занятия, используя основную и дополнительную учебную литературу.

***Тема 4. Россия в XVII в.***

1. Социально-политическое развитие России в начале XVII в. Эпоха «смуты».
2. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
3. Внешняя политика России в XVII в.
4. Русская культура в XVII в.

**Рекомендации к самостоятельной работе:**

- Проработать материал по теме практического занятия, используя основную и дополнительную учебную литературу.

***Тема 5. Россия в XVIII в. Особенности модернизации и формирования российского абсолютизма.***

1. Общая характеристика внутривластного курса
2. Меры по совершенствованию системы государственного управления
3. Политика в социально-экономической сфере
4. Итоги политики просвещенного абсолютизма

**Рекомендации к самостоятельной работе:**

- Проработать материал по теме практического занятия, используя основную и дополнительную учебную литературу.

***Тема 6. Российская империя на пути к индустриальному обществу. Реформы и реформаторы в России в XIX в.***

- 1.Отмена крепостного права. Факторы отмены крепостного права.
2. Земская реформа.
3. Городская реформа.
4. Судебная реформа.
5. Военные реформы.
6. Реформа системы образования.

**Рекомендации к самостоятельной работе:**

- Проработать материал по теме практического занятия, используя основную и дополнительную учебную литературу.

***Тема 7. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.***

1. Причины активизации общественного движения.
2. Русский консерватизм.
3. Либеральное движение.
4. Народническое движение.
5. Зарождение русской социал-демократии.

**Рекомендации к самостоятельной работе:**

- Проработать материал по теме практического занятия, используя основную и дополнительную учебную литературу.

***Тема 8.Россия в начале XX в. Революция и реформы.***

- 1.Социально-политический кризис начала 1900-х гг.
2. Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война 1904–1905 гг.
3. Первая Российская революция 1905–1907 гг.
4. Столыпинская аграрная реформа 1906–1917 гг.

**Рекомендации к самостоятельной работе:**

- Проработать материал по теме практического занятия, используя основную и дополнительную учебную литературу.

**Подготовка к устному докладу (мини-выступлению).**

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в ходе практического занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

**Подготовка к тесту.**

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- \* Архиватор 7-Zip,
- \* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- \* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- \* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- \* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
- \* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
- \* Браузер GoogleChrome.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) в корпусе 3 (ул. Гагарина, дом 36)**

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	302 аудитория, корпус 3 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<p>1. Мультимедийный класс в составе: интерактивная система SMART Board SB685. Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь .кабель.коммутатор -D-Link – 1 шт. (инв. № ВА0000005371).</p> <p>2. Стол ученический с кромкой ПВХ – 31 шт. (инв. № ВА0000000586)</p> <p>3. Стул ученический – 62 шт. (инв. № ВА0000003624).</p> <p>4. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000864)</p>	<p><b>Лицензионные программы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</li> <li>* Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.</li> <li>* Операционная система WindowsPro 8 OEM, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия.</li> <li>* Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus 2013 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия.</li> <li>* Учебное программное обеспечение Smart, , Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия.</li> <li>* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</li> <li>* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</li> <li>* Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение,</li> </ul>

			бесплатная лицензия, пролонгировано.
2	Аудитория № 305, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская	<p>1. Стол ученический 2-местный – 14 шт. (инв. № ВА0000003547),</p> <p>2. Стол одностумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000852)</p> <p>3. Стул ученический – 29 шт. (инв. № ВА0000003546)</p> <p>4. Шкаф книжный со стеклом – 6 шт. (инв. № ВА0000003533, № ВА0000003534, № ВА0000003535, № ВА0000003536, № ВА0000003537, № ВА0000003538).</p> <p>5. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 400м – 1 шт. (инв. № ВА0000002911)</p>	
3	306 аудитория, корпус 3 методический кабинет, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки	<p>1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № ВА0000001135),</p> <p>2. Стол одностумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000853)</p> <p>3. Стул ученический – 31 шт. (инв. № ВА0000003791)</p> <p>4. Шкаф книжный со стеклом – 8 шт. (инв. № ВА0000000772, ВА00000002817, ВА00000002821, ВА00000002816, ВА00000002817, ВА00000002820, ВА00000002822, ВА00000002819).</p> <p>5. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № ВА0000003766),</p> <p>6. Экран – 1 шт. (инв. № 9122009).</p> <p>7. Ноутбук LanovoIdeaPad G 5070,15,6 " – 1 шт. (инв. № ВА0000006191)</p> <p>8. Проектор EpsonEBS18 V11H552040 – 1 шт. (инв. № ВА0000006261)</p>	<p><b>Лицензионные программы</b></p> <p>* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.</p> <p>* Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия.</p> <p>* Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор № №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p>
4	Аудитория № 307, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская	<p>1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № ВА0000003775),</p> <p>2. Стул ученический – 29 шт. (инв. № ВА0000003774)</p> <p>3. Доска 3х элементная с 5-ю</p>	

		рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 300м – 1 шт. (инв. № ВА0000002919)	
5	309 аудитория, корпус 3 компьютерный класс, лаборатория социологических исследований, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки с доступом с Интернет	1. Стол ученический – 12 шт. (инв. № ВА0000001582), 2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000859), 3. Стул ученический – 41 шт. (инв. № ВА0000003774), 4. Стол-парта – 9 шт. (инв. № 9121488), 5. Компьютеры с программным обеспечением – 8 шт. (инв. № ВА0000005585) 6. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № ВА0000003765) 7. Экран – 1 шт. (инв. № 9417945)	<b>Лицензионные программы</b> *Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия. * Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
6	Аудитория № 400 Аудитория для лекционных занятий.	Стол ученический двухместный (16417045) – 25 шт. стул ученический(ВА000000602) – 30 шт.	
7	Аудитория № 402 Аудитория для лекционных занятий.	Стол ученический двухместный (ВА0000003728) – 14 шт., стул ученический (16417045– 27 шт.,	
8	Аудитория № 403 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (ВА0000003728) – 12 шт., стул ученический (ВА0000000602)– 23 шт., Шкаф широкий книжный со стеклом(ВА0000003694)	
9	Аудитория № 404 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (9121488) – 12 шт, стул ученический (ВА0000003694) – 23 шт.	
10	Аудитория № 406 Аудитория для семинарских	Стол ученический двухместный(16417045) –6шт.,	

	и практических занятий	стул ученический (16417045) – 12 шт.	
11	Аудитория № 407 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (ВА 113500000) – 19 шт., стул ученический (ВА0000001135) – 39 шт, стол компьютерный	
12	Аудитория № 408 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(9121488) –16 шт., стул ученический(ВА0000000602) – 31 шт	
13	Аудитория № 409 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (9121488) –13 шт., стул ученический – 25 шт	
14	Аудитория № 410 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045) – 8шт., стул ученический – 15 шт	
15	Аудитория № 411 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045) (–13 шт., стул ученический – 25 шт	
16	Аудитория № 412 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045) –14 шт., стул ученический на микрокаркасе(ВА0000000777) – 27 шт	