Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет иностранных языков
Кафедра романо-германских языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе
_____ С.Н. Титов
«_24_» _июня_ 2022 г.

# ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля по профилю «Немецкий язык»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы
«Иностранный (немецкий) язык. Иностранный (английский) язык»

(очная форма обучения)

Составитель: Ртищева О.А., к.ф.н.,
доцент кафедры романо-германских
языков

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета иностранных языков, протокол от « 26 » мая 2022 г. № 6

Ульяновск, 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Теоретическая грамматика (немецкий язык)» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методический модуль по профилю "Немецкий язык" основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный (немецкий) язык. Иностранный (английский) язык», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при освоении ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-6 семестрах: Иностранный язык, Практика устной и письменной речи первого иностранного языка, Практическая грамматика первого иностранного языка, Коммуникативная грамматика первого иностранного языка.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин «Сравнительная типология», «Аналитическое чтение», «Интерпретация текста» «Когнитивная лингвистика», «Основы прикладной лингвистики», прохождения педагогической практики по немецкому языку и выполнения и защиты выпускной квалификационной работы и подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена.

## 1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

**Целью** дисциплины «Теоретическая грамматика (немецкий язык)» является, вместе с комплексным описанием грамматического строя немецкого языка, обобщающее введение в проблематику современных грамматических исследований и, соответственно, в методику научно – грамматического анализа языкового материала.

**Задачи** дисциплины:

- теоретически осветить основы грамматического строя немецкого языка в соответствии с современным состоянием науки о языке в его двух взаимосвязанных и взаимодополняющих функциях – когнитивной и коммуникативной.
- ввести студентов в наиболее важные проблемы современных научных исследований грамматического строя немецкого языка.
- развить у студентов научное мышление, соответствующее методологии предмета теоретической грамматики, научить их библиографическому поиску в изучаемой области, привить им умение самостоятельно перерабатывать фундаментальную и текущую информацию по предмету, самостоятельно делать обобщение и выводы из данных, приводимых в специальной литературе, а также из собственных наблюдений над фактическим языковым материалом в его разных речевых формах, осмысленно сопоставлять грамматические явления немецкого и родного языков.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Теоретическая грамматика» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

| Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине | Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины) | | |
|---|---|---|---|
| | знает | умеет | владеет |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).<br><br>**УК-4.1.** Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.<br>**УК-4.2.** Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.<br>**УК-4.3.** Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. | ОР-1<br>основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи;<br><br>ОР-3<br>основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков;<br><br>ОР-5<br>особенности коммуникации в цифровой среде | ОР-2<br>реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках;<br><br>ОР-4<br>вести диалог на русском и иностранном(ых) языках;<br><br>ОР-6<br>осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках, в том числе в цифровой среде; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ПК-1** Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | | | |
| **ПК-1.1** Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). | ОР-7<br>структуру, состав и дидактические единицы содержания преподаваемого предмета; роль и место предметной области (преподаваемого предмета) в общей картине научного знания. | ОР-8<br>осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с современными требованиями к образованию; | |
| **ПК -10** «Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей» | | | |
| **ПК-10.1**. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач | ОР-9<br>основные особенности фонетических, лексических, грамматических явлений как - структурных компонентов речи; основные нормы изучаемого иностранного языка в области устной и письменной речи; термины и понятия фонетики, морфологии, синтаксиса, лексикологии и стилистики изучаемого языка; | ОР-10<br>применять термины и понятия фонетики, морфологии, синтаксиса, лексикологии и стилистики изучаемого языка в различных ситуациях профессиональной коммуникации; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ПК-10.2.** Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального | ОР-11<br>основные разновидности функциональных стилей речи и закономерности стилистического использования языковых единиц изучаемого иностранного языка; | ОР-12<br>выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка; использовать функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального; | |
| **ПК -11** «Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики»<br><br>**ПК-11.1**. Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации | ОР-13<br>типологию и основные понятия теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики;<br>- дефиницию основных понятий теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики; | ОР-14<br>обосновывать выбор основных понятий теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики в конкретных ситуациях профессиональной коммуникации; | |

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Номер семестра | Всего | | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Трудоемк. | | Лекции, час. | Практические занятия, час. | в т. ч. практическая подготовка, час. | Лабораторные занятия, час. | в т. ч. практическая подготовка, час. | Самостоят. работа, час. | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | | | |
| 7 | 3 | 108 | 18 | - | - | 30 | 27 | 33 | экзамен |
| Итого: | 3 | 108 | 18 | - | - | 30 | 27 | 33 | - |

## 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### *3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

| Название разделов и тем | Количество часов по формам организации обучения | | |
|---|---|---|---|
| | Лекции | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| 7 семестр | | | |
| **Раздел 1. Морфология** | | | |
| Тема 1. Предмет теоретической грамматики, основные понятия грамматики. | 2 | 2 | 6 |
| Тема 2. Общие вопросы теории частей речи. | 2 | 4 | 6 |
| Тема 3 Общая характеристика глагола как части речи. | 2 | 6 | 6 |
| Тема 4. Грамматические категории глагола. | 2 | 4 | 5 |
| Тема 5. Именные части речи и их грамматические категории. | 2 | 4 | 5 |
| **Раздел 2. Синтаксис** | | | |
| Тема 6. Синтаксис как учение о словосочетании, предложении и тексте. Дефиниция предложения. | 2 | 2 | 5 |
| Тема 7. Простое предложение. Коммуникативное членение предложения. Моделирование предложения. | 2 | 4 | 6 |
| Тема 8. Сложное предложение. Паратаксис. Гипотаксис. | 4 | 4 | 6 |
| **Итого** | **18** | 30 | **33** |
| **Всего** | **18** | **30** | **33** |

### *3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины*

**Краткое содержание курса (7 семестр)**

**Раздел 1. МОРФОЛОГИЯ**

**Тема 1. Предмет теоретической грамматики, основные понятия теоретической грамматики.**

Понятие грамматического строя языка, его соотношение с другими аспектами языка. Разделы теоретической грамматики. Методы грамматических исследований. Грамматическая категория языка, его сущность и оппозитивный способ организации. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Понятие парадигмы. Морфемика, морфемный анализ слова. Синонимия и омонимия в морфологии.

**Тема 2. Общие вопросы частей речи.**

Принципы и критерии выделения частей речи. Состав выделяемых частей речи в классической и современной грамматике. Дискуссионные вопросы в классификации частей речи. Полевая структура частей речи.

**Тема 3. Общая характеристика глагола как части речи. Грамматические категории глагола.**

Место глагола в системе частей речи. Морфологическая классификация глаголов. Семантико-синтаксическая классификация глаголов. Понятие «валентности», валентная классификация глаголов, ее отношение с традиционными классификациями. Классификация глаголов по функциональному признаку.

Категория лица и числа. Категория времени. Понятие времени в грамматике. Система временных форм в немецком языке, ее организация. Абсолютное и относительное значение временных форм. Полисемия временных форм индикатива. Синонимия временных форм, особенности синонимии у отдельных форм. Структура категории наклонения. Соотношение категории наклонения с модальностью предложения. Место категории наклонения в поле модальности. Императив. Общая характеристика индикатива. Коньюктив 1 и коньюктив 2, их значение и функционирование. Структура категории залога ее современные интерпретации. Лексическая база категории залога. Залог как одно из средств конверсии. Классификация залоговых конструкций в работах русских и зарубежных лингвистов. Трехчленный, двучленный и одночленный пассив. Поле пассивности.

**Тема 4. Общая характеристика существительного как части речи.**

Грамматические категории имени существительного. Место существительного в системе частей речи. Существительное и понятие «номинальность». Семантико-структурнные классы существительных. Валентность существительного. Категории грамматического рода и ее сущность. Категории числа, ее сущность. Категории числа. Категория определенности / неопределенности и артикль как выразитель этой категории. Категория падежа и значение падежей.

**Тема 5. Именные части речи и их грамматические категории.**

Прилагательное, наречие, числительное, местоимение. Прилагательное как часть речи. Семантико-структурные классы прилагательных. Валентность прилагательных. Полевая структура прилагательных. Грамматические категории прилагательных. Наречия, их место в системе частей речи. Классификация наречий. Числительные, место в системе частей речи. Классификация числительных, их грамматические категории и функционирование. Местоимения в системе частей речи. Проблема прономинальности. Семантико-структурные классы местоимений. Грамматические категории и функции местоимений.

**Раздел 2. СИНТАКСИС**

**Тема 6. Синтаксис как учение о словосочетании, предложении и тексте.**

Общая характеристика предложения. Синтаксис как раздел теоретической грамматики. Трактовка предложения в германистике. Дискуссионные вопросы теории предложения. Парадигма в синтаксисе. Синтаксические грамматические категории, их виды и соотношения с морфологическими категориями глагола.

**Тема 7. Простое предложение. Коммуникативное членение предложения.**

Предложение как речевая номинативно-коммуникативная единица. Традиционная классификация простых предложений. Соотношение традиционных классификаций с моделями предложений. Понятие предикативности, его различные трактовки. Предикативность и модальность предложения. Теория коммуникативного членения предложения в работах русских и зарубежных авторов. Модели коммуникативного членения. Понятие модели. Модели отдельных аспектов предложения в современной германистике. Дискуссионные вопросы моделирования. Анализ по непосредственно составляющим, трансформационный анализ, возможности его применения. Роль валентности глагола в моделировании.

**Тема 8. Сложное предложение. Паратаксис. Гипотаксис.**
Сложное предложение как семантико-синтаксическая целостная единица. Конституенты сложного предложения и их синтаксический статус. Виды сложного предложения. Паратаксис. Моделирование и классификация сложносочиненного предложения. Характер синтаксической связи между конституентами гипотаксиса. Моделирование сложноподчиненного предложения. Автосемантия и синсемантия. Классификация сложноподчиненных предложений. Псевдопридаточные сложноподчиненные предложения.

## 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

При изучении каждой темы студенты должны, прежде всего, ознакомиться с вопросами для обсуждения. Далее следует внимательно ознакомиться с содержанием лекций, выписать ключевые понятия и термины с их определением, уделить внимание персоналиям, упоминаемым в лекции. Следует учитывать, что содержание лекций носит конспективный характер в связи с тем, что в отведённое время невозможно достаточно глубоко осветить рассматриваемые проблемы. Поэтому отдельные вопросы требуют глубокой самостоятельной проработки с использованием лингвистической литературы, список которой с указанием страниц прилагается к плану каждого семинарского занятия.

При изучении данной дисциплины следует учитывать, что определённые вопросы изучаются студентами самостоятельно, по некоторым из них предполагается подготовка устных реферативных сообщений.

Изучение данного курса заканчивается экзаменом, для успешной сдачи которого студентам необходимо ознакомиться с представленным в методических рекомендациях списком вопросов, выполнить предлагаемые преподавателем тесты, содержащие как теоретические вопросы, так и практические задания по пройденным темам. Предлагаются тесты разного типа – на множественный выбор, на соответствие, открытые тесты. Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных

источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (выступлением по теме реферата);
- подготовки к выполнению практических (индивидуальных) тестовых заданий.

***Тематика выступлений перед группой (рефератов)***

1. Проблематика частей речи в немецком языке
2. Проблематика временных форм глагола в немецком языке
3. Проблематика залоговых форм в немецком языке
4. Проблематика конституентов поля модальности в немецком языке
5. Функции падежей в немецком языке в немецком языке
6. Проблематика простого предложения в немецком языке
7. Проблемы моделирования предложений в немецком языке
8. Проблематика сложного предложения в немецком языке

***Индивидуальные задания***

Задание 1. Сравните состав грамматических категорий глагола и имени существительного. Опишите оппозиции, которые лежат в основе данных грамматических категорий.

Задание 2. Сравните различные системы частей речи. Опишите различие в подходах к рапределению слов по частям речи.

Задание 3. Сравните различные подходы к дефиниции понятия предложение. Опишите и систематизируйте эти подходы.

Задание 4. Сравните различные подходы к дефиниции понятия парадигма предложения. Опишите и систематизируйте эти подходы.

**Практические задания:**

**1.Bestimmen Sie die Bedeutungen des Präsens:**

1. Morgenstunde hat Gold im Munde.
2. 1961 fliegt Gagarin in den Weltraum.
3. Das Wetter ist heute herrlich.
4. Er reitet ins Dorf.
5. Es läutet und die Stunde beginnt.
6. Morgen schreiben wir eine Kontrollarbeit.
7. Alte Liebe rostet nicht.
8. Nach wie vor geht er zur Arbeit.
9. Du bekommst diesen Brief zu deinem Geburtstag.
10. Neulich treffe ich einen alten Kameraden.
11. Du kommst mit!
12. Der Bauer pflückt in der Ferne seinen Acker.
13. Dieses Bild stammt von Repin.
14. Eva schreibt gerade einen Brief an ihre Mutter.
15. Die Juninächte in Petersburg sind ganz hell.

16. Bald beginnen die Ferien.
17. Nachts sind alle Katzen grau.
18. Seit einem Jahr studiert sie in Leipzig.
19. Diese Sonate stammt von Beethoven.
20. In 14 Tagen beginnen die Ferien.
21. Die Rosen blühen in unserem Garten.
22. Sie nimmt die Feder und setzt ihren Namen darunter.
23. Du bekommst dieses Buch zu deinem Geburtstag.
24. Ich arbeite schon lange an diesem Thema.
25. Der Zug fährt gerade ab.
26. Es donnert.
27. Wann sehe ich dich wieder?
28. Die meisten Bergarbeiter wohnen in Klausthal …
29. Die Stadt Düsseldorf ist sehr schön.
30. Du fährst zu oft nach Heidelberg.

**2.Bestimmen Sie die Bedetungen des Futur 1 und 2:**

1. Wir werden es schon schaffen.
2. Das wird schon stimmen.
3. Wir werden die Arbeit zu Ende bringen.
4. Er wird wohl krank sein.
5. Sie wird sich wieder verspätet haben.
6. Wenn ich Ihnen das Thema schon erklärt haben werde, werde ich die Schüler abfragen.
7. Mein Bruder wird das nötige Buch nicht gefunden haben.
8. Du wirst zu Hause bleiben und deine Hausaufgaben machen!
9. Wir werden wohl darüber in der nächsten Stunde sprechen.
10. Meine Familie wird am Wochenende ins Grüne fahren.
11. Wenn du dir die Sache überlegt haben wirst, werden wir darüber reden.
12. Er wird jetzt wohl für seine Prüfung arbeiten.
13. Am kommenden Mittwoch wird das Raumschiff den Mond erreicht haben.

3.**Bestimmen Sie die Bedeutungen der Vergangenheitstempora:**

1. Jetzt hat er sein Werk vollendet.
2. Als ich nach Hause zurückkehrte, hörte der Regen auf.
3. Er lachte nicht mehr, hüstelte nur, und ich merkte, dass er noch nicht begriffen hatte, dass es mir Ernst war.
4. Sie verstand, dass er ihr gelogen hatte.
5. Es war früh, als ich Göttingen verließ.
6. Ich muss immerzu daran denken, was Sie vorhin erzählt haben.
7. Der Schmetterling flog auf und war verschwunden.
8. Nachdem er geantwortet hatte, stellte die Lehrerin die zusätzlichen Fragen an ihn.
9. Bis morgen ist die Entscheidung darüber getroffen worden.
10. Nicht einmal sprechen sieht man ihn, nachdem die Glockenschläge erschallt sind, die Fanfare ertönt ist, den Beginn anzuzeigen.

***Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:***


1. Ртищева О.А. Методические рекомендации по теоретической грамматике немецкого языка: учеб.-метод. пособие [Текст] / Ульян. гос. пед. ун-т им. И.Н. Ульянова. – Ульяновск: УлГПУ, 2021. 18 с.
2. Калмыкова Г. А. Теоретическая грамматика немецкого языка. Морфология [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. ун-тов (спец. "050203", "050703") / Г.А. Калмыкова ; УлГПУ им. И.Н. Ульянова. - Ульяновск : УлГПУ, 2012. - 113 с. (Библиотека УлГПУ).

## 5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Организация и проведение аттестации студента**

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

| № п/п | **СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции | Образовательные результаты дисциплины |
|---|---|---|
| 1 | **Оценочные средства для текущей аттестации**<br>ОС-1 Групповое обсуждение | ОР-1<br>основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи;<br>ОР-2<br>реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках;<br>ОР-3<br>основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков;<br>ОР-4<br>вести диалог на русском и иностранном(ых) языках;<br>ОР-5<br>особенности коммуникации в цифровой среде;<br>ОР-6<br>осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках, в том числе в цифровой среде;<br>ОР-7<br>структуру, состав и дидактические единицы содержания преподаваемого предмета; роль и место предметной области (преподаваемого предмета) в общей картине научного знания.<br>ОР-8<br>осуществлять отбор учебного содержания для его |
| | ОС-2 Выступление перед группой | |
| | ОС-3 Индивидуальное задание | |
| | ОС-4 Контрольная работа | |
| 2 | **Оценочные средства для промежуточной аттестации экзамен**<br>ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам | |

| | | |
|---|---|---|
| | | реализации в различных формах обучения в соответствии с современными требованиями к образованию;<br>ОР-9<br>основные особенности фонетических, лексических, грамматических явлений как -структурных компонентов речи;<br>основные нормы изучаемого иностранного языка в области устной и письменной речи; термины и понятия фонетики, морфологии, синтаксиса, лексикологии и стилистики изучаемого языка;<br>ОР-10<br>применять термины и понятия фонетики, морфологии, синтаксиса, лексикологии и стилистики изучаемого языка в различных ситуациях профессиональной коммуникации;<br>ОР-11<br>основные разновидности функциональных стилей речи и закономерности стилистического использования языковых единиц изучаемого иностранного языка;<br>ОР-12<br>выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка;<br>использовать функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального;<br>ОР-13<br>типологию и основные понятия теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики;<br>- дефиницию основных понятий теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики;<br>ОР-14<br>обосновывать выбор основных понятий теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики в конкретных ситуациях профессиональной коммуникации; |

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Теоретическая грамматика (немецкий язык)».

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

***Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

**ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам**
**Перечень вопросов к экзамену**
**7 семестр**
**Примерный перечень вопросов к экзамену**

Thema 1.
1.Gegenstand und Aufgaben der theoretischen Grammatik.

2.Morphologie und Syntax. Ihre Verbindung mit anderen Sprachwissenschaften. Grundbegriffe der Grammatik.
Thema 2
3.Das Wesen der Wortarten. Kriterien der Aufgliederung der Wörter in die Wortarten.
4.Das Problem der Wortarteneinteilung.
5.Verschiedene Klassifikationen der Wortarten.
6.Oppositionsverhältnisse im System der Wortarten.
Thema 3.
7. Das Verb als eine Wortart. Oppositionen.
8.Strukturell – semantische Klassifikation der Verben.
9.Die Valenz und die Einteilung der Verben nach H. Brinkmann.
10. Morphologische Klassifikation der Verben.
11.Die Klassifikation der starken Verben
12.Die Kategorie der Zeit. Allgemeines.
13.Die Kategorie der Person und des Numerus beim Verb.
14.Die Oppositionsverhältnisse im Tempussystem.
15.Das Präsens und die Zukunftstempora.
16.Die Vergangenheitstempora.
17.Das Tempusfeld.
18.Die Kategorie des Modus. Allgemeines.
19.Der präsentische Konjunktiv.
20.Der Konjunktiv als Ausdrucksform irrealen Geschehens.
21.Der Konjunktiv der berichteten Rede.
22.Der Indikativ.
23.Die Modalität. Ihr Wesen und Modalfeld.
24.Die Oppositionsverhältnisse im Mikroparadigma des Konjunktivs.
25.Die Kategorie des Genus. Allgemeines. Das Problem der Geschehensrichtung in der aktiven und passiven Konstruktion.
26.Das Passiv. Das Problem des Zustandspassivs.
27.Das Passivfeld.
Thema 4.
28.Das Substantiv. Allgemeines.
29.Strukturell - semantische Subklassen des Substantivs.
30.Die Deklinationstypen und Pluralbildungstypen der Substantive
31. Das substantivische Paradigma.
32.Die Kategorie der Bestimmtheit / Unbestimmtheit beim Substantiv.
33.Die Kategorie des Numerus beim Substantiv.
34.Die Kategorie des Kasus.
35.Die Funktionen des Kasus.
36.Das Genus beim Substantiv.
37.Der Artikel als Ausdrucksmittel des kommunikativen Wertes der Substantive.
Thema 5.
38.Das Numerale.
39.Das Pronomen.
40.Das Adjektiv und Adverb. Subklassen der Adverbien.
41.Das Adjektiv und seine Kategorien.
42.Die Feldstruktur der Adjektive. Das Problem der Kurzform.
**Syntax.**
Thema 6.
43. Gegenstand der Syntax.
44.Syntaktische Einheiten.
45.Satz und Äußerung. Das Problem der Satzdefinition.
46.Dependenzgrammatik. Konstituentengrammatik
47.Der Begriff des Paradigmas und der paradigmatischen Reihe
48.Das Wesen des Satzes.
Thema 7

49.Der einfache Satz und seine grammatischen Kategorien.
50.Sonderformen des einfachen Satzes.
51. Probleme der Satzmodellierung.
52. Satztypen von P. Grebe.
53. Satzmodelle von J. Erben.
54. Satzmodelle von H. Brinkmann.
55.Modellblöcke des einfachen Satzes nach O. I. Moskalskaja
56.12logisch- grammatische Satztypen von W. Admoni.
Thema 8.
57.Probleme des komplexen Satzes.
58.Die Satzverbindung. Ihre Modelblöcke.
59.Das Problem der Satzmodellierung. Die Modellierungssysteme von P. Grebe und J. Erben.
60.Die kommunikative Gliederung des Satzes.
61.Das Satzgefüge.
62.Semantische und syntaktische Klassifikation der Gliedsätze.
63.Sonderverwendungen der Gliedsatzform.
64.Die Modellierung der komplexen Sätze.

**Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине**

*Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся*

| | | Посещение лекций | Посещение практических занятий | Работа на практических занятиях | Экзамен |
|---|---|---|---|---|---|
| **7 семестр** | Разбалловка по видам работ | 9 х 1=9 баллов | 15 х 1=15 баллов | 212 баллов | 64 балла |
| | Суммарный макс. балл | 9 баллов max | 15 баллов max | 212 балла max | 300 баллов max |

*Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 7 семестра*

| **Оценка** | **Баллы (3 ЗЕ)** |
|---|---|
| «отлично» | 271-300 |
| «хорошо» | 211-270 |
| «удовлетворительно» | 151-210 |
| «неудовлетворительно» | 150 и менее |

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данные указания призваны помочь студентам оптимально организовать процесс изучения теоретической грамматики немецкого языка.

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому

преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

**Подготовка к лабораторным занятиям.**

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

При изучении каждой темы студенты должны, прежде всего, ознакомиться с вопросами для обсуждения. Далее следует внимательно ознакомиться с содержанием лекций, выписать ключевые понятия и термины с их определением, уделить внимание персоналиям, упоминаемым в лекции. Следует учитывать, что содержание лекций носит конспективный характер в связи с тем, что в отведённое время невозможно достаточно глубоко осветить рассматриваемые проблемы. Поэтому отдельные вопросы требуют глубокой самостоятельной проработки с использованием лингвистической литературы, список которой с указанием страниц прилагается к плану каждого практического занятия.

При работе с учебной литературой следует обращать особое внимание на основные понятия по каждой теме, на логическую связь каждой последующей темы с предыдущей темой. Кроме того, студент должен уметь анализировать приводимые авторами учебников точки зрения ведущих отечественных и зарубежных лингвистов по спорным вопросам, объективно оценивать их, излагать и обосновывать свою точку зрения, объяснять причины различия во взглядах учёных. В процессе работы с учебной и научной литературой у студентов могут возникнуть трудности с пониманием сложных терминов, поэтому им рекомендуется использовать справочные пособия.

После ознакомления с теоретическими материалами студентам следует составить план своего ответа на заданный вопрос практического занятия. Важно, чтобы студент мог иллюстрировать теоретический материал собственными примерами из курса практической грамматики немецкого языка. Если при подготовке к практическому занятию у студента остаются невыясненными некоторые вопросы, он должен сформулировать их и предложить для обсуждения в группе.

На самостоятельную работу студентам программой отводится 33 часа, что составляет в среднем 4 часа работы над каждой темой, так как весь учебный материал распределён по 8 темам. При изучении данной дисциплины следует учитывать, что определённые вопросы изучаются студентами самостоятельно, по некоторым из них предполагается подготовка устных реферативных сообщений.

Изучение данного курса заканчивается экзаменом, для успешной сдачи которого студентам необходимо ознакомиться с представленным в методических рекомендациях списком вопросов, выполнить предлагаемые преподавателем тесты, содержащие как теоретические вопросы, так и практические задания по пройденным темам. Предлагаются тесты разного типа – на множественный выбор, на соответствие, открытые тесты.

## Планы лекционных занятий

### Vorlesung 1. Grundbegriffe der theoretischen Grammatik

**План:**

1. Der Gegenstand der th. Grammatik
2. Morphologie und Syntax.
3. Die Stellung der theoretischen Grammatik unter anderen linquistischen Disziplinen.
4. Die morphologische Gliederung des Wortes.
5. Die morphologische Gliederung des Wortes.

**Содержание лекции**

**1.Der Gegenstand der th. Grammatik**

Das Wort "Grammatik" ist mehrdeutig, hat wenigstens 2 Bedeutungen
Arten der Grammatik.
Das Wort "Grammatik" im weiteren und im engeren Sinne.
Der Gegenstand der th. Gr. ist also der sog. grammatische Bau einer konkreten Sprache.

**2. Morphologie und Syntax**

Morphologie und Syntax sind also die Hauptbestandteile der Grammatik, wenn sie im engeren Sinne verstanden wird. Die Grundlage für diese Gliederung ist die Gegenüberstallung von Wort und Satz.

Außerdem werden die Beziehungen zwischen den Satzgliedern sehr oft durch die morphologischen Formen der entsprechenden Wörter ausgedrückt.

**3. Die Stellung der theoretischen Grammatik unter anderen linquistischen Disziplinen**

Der grammatische Bau ist ein organischer Bestandteil des Sprachsystems und ist mit den anderen Bestandteilen des Systems verbunden.

- mit der Phonetik und Phonologie;
- mit der Lexikologie;
- mit der Sprachgeschichte.

**4. Die morphologische Gliederung des Wortes**

Als eines der zwei Grundelemente der Sprache wird traditionsgemäß DAS WORT angesehen und in den Mittelpunkt der morphologischen Darstellung gestellt (O. Mosk-ja).

E.J. Schendels und W.G. Admoni (auch Abramow) betrachten als Hauptelemente der Morphologie DAS MORPHEM UND DIE WORTFORM. Das Wort wird von Ihnen als eine lexikale Einheit betrachtet. Der Begriff „ALLOMORPHE".

Morpheme und Morphe werden unter verschiedenen Blickwinkeln klassifiziert. Funktional-semantisch gliedert man aus.

**5.Grundbegriffe der th. Grammatik**

Die gr-e Bedeutung des Wortes charakterisiert, im Unterschied zur lexikalen Bedeutung, die für jedes Wort individuell ist, eine ganze Klasse von Wörtern.

Die grammatische Form, syntetische und analytische Formen. Die grammatische Kategorie. Die Komponenten der gr-en Kategorie.

**Vorlesung 2 . Wortartenlehre**

**План:**

1. Die Definition der Wortarten. Kriterien fur die Aussonderung der einzelnen Wortarten
2. Die Wortarten, über die besonders gestritten wird
3. Die Oppositionsverhältnisse im System der Wortarten

**Содержание лекции**

1.**Die Definition der Wortarten**. Kriterien für die Aussonderung der einzelnen Wortarten.

Verschiedene Meinung darüber, was eigentlich eine Wortart ist. Das Funktionieren des Wortes hängt von 3 aufeinander abgestimmten Momenten ab. Nach diesen Kriterien lassen sich 9-10 Wortarten aussondern:

Klassifikationen der Wortarten nach einem Kriterium: von Gerh
ard Helbig, W. Schmidt, W. Flämig. Kritik dieser Klassifikationen.

**2.Die Wortarten, über die besonders gestritten wird**

Nach diesen Kriterien werden besonders krass Substantive und Verben einander gegenübergestellt. Aber auch diese Wa sind nicht unproblematisch.

1) Infinitive und Partizipien.
2) Das Problem der Hilfsverben und Kopulas.
3) Das Problem der Pronomen und Numeralien.

4) Das Problem der Adjektive und Adverbien
5) Das Problem der Partikeln.
6) Das Problem des Artikels.

**3. Die Oppositionsverhältnisse im System der Wortarten**

Es wird oft die Meinung geäußert, dass im System der Wortarten bestimmte Rangordnung besteht, dass es höhere und niedere Wortarten gibt, dass der Wortbestand aus einigen Grundwortarten und einem Restbestand besteht. In semantischer Hinsicht stehen einender vor allem 2 große Wortkomplexe gegenüber: AUTOSEMANTIKA, SYNSEMANTIKA**.**

**Vorlesung 3. Das Verb, die Valenz des Verbs, seine grammatischen Kategorien**

**План:**

1. Das Verb als Wortart.
2. Die Oppositionen im Verbalparadigma
3. Die Einteilung der deutschen Verben
4. Die Valenz der Verben
5. Die Kategorie der Zeit als eine der wichtigsten Kategorien des deutschen Sprachbaus,
6. Oppositionen im System der Kategorie der Zeit
7. Bedeutungen der Zeitformen
8. Die Genera Verbi, Oppositionen
9. Die Kategorie des Modus

**Содержание лекции**

1. **Das Verb als Wortart**

Das Verb macht etwa ein Viertel des Wortschatzes aus. Das ist auch die in grammatischer Hinsicht bedeutendste Wortart

**2. Die Oppositionen im Verbalparadigma**

Das Paradigma des Verb beruht auf dem Zusammenspiel mehrerer Oppositionen:

1. finite Formen des Verbs – infinite Formen des Verbs

a) Die 1. Person - die 2. Person. – die 3. Person

b) Singular - Plural

Die infiniten Formen beruhen auch auf 2 Oppositionen:

1. Infinitiv 1 - Infinitiv 2

2. Partizip 1 - Partizip 2

Alle dem Verb eigenen grammatischen Oppositionen, das heißt alle möglichen Wortformen des Verbs, kommen zur Geltung bei einem persönlichen transitiven Verb. 3.

3. **Die Einteilung der deutschen Verben**

a) die morfologische Klassifikation.

Die starken Verben werden auch verschiedenerweise klassifiziert.

Heute ist bei den deutschen Verfassern sehr verbreitet die Einteilung der starken Verben in 3 Gruppen:

b) die semantisch-syntaktische Klassifikation, zwei Kriterien stehen im Vordergrund.

c)die Einteilung der Verben nach deren inhaltlichen Prägung von H. Brinkmann.

**4. Die Valenz der Verben**

Unter Valenz des Verbs versteht man die Fähigkeit des Verbs, die Zahl und die Art der Wörter zu bestimmen, die das notwendige Satzminimum bilden. Arten der Valenz.

**5.Die Kategorie der Zeit als eine der wichtigsten Kategorien des deutschen Sprachbaus**

Das Tempus ist eine nur dem Verb eigene Kategorie. Sie liegt dem Tempussystem zugrunde, ist eine der wichtigsten Kategorien des Verb und zugleich des deutschen Sprachbaus. Die grammatische Kategorie der Zeit drückt 2 Zeitverhältnisse aus: das Verhältnis der Handlung zum Moment der Rede (absolute Tempora) und das Verhältnis einer Handlung zu einer anderen Handlung (relative Tempora). Die Oppositionen im Tempussystem. Sonder- und Grundbedeutungen. Der Begriff der Transposition.

Die Kategorie der Zeit besteht aus 6 Grammemen.

Die Grundbedeutung eines Grammems, die Sondernbedeutungen eines Grammems, die Transposition**.**

Das Präsens und seine Bedeutungen, das Futur 1 und seine Bedeutungen, das Futur 2 und seine Bedeutungen, die Vergangenheitstempora und ihre Bedeutungen.

**6. Die Genera Verbi**
Das Wesen der grammatischen Kategorie des Genus beim Verb. Traditionell wird die Opposition der aktiven und der passiven Sätze auf der morphologischen Kategorie der Genera Verbi basierend interpretiert. Über die semantische Grundlage dieser Kategorien gehen die Meinungen der Linquisten auseinander.
Die Umkehrtheorie und ihre Kritik. Das Problem des Zustandspassivs, verschiedene Meinungen (O. Moskalskaja M.D. Stepanowa und G. Helbig, ) M.M. Guchmann und W.G. Admoni).
Also, die Natur des ZPs ist wiederspruchsvoll, die Palette seiner Bedeutungsschattierungen ist breit, und das berechtigt die Meinungsverschiedenheiten der Linquisten in bezug auf diese Erscheinung und lässt das Problem des ZPs noch lange bestehen. Die syntaktische Klassifikation der Passivkonstruktionen. Das Passivfeld.
7. **Die Kategorie des Modus**
Die Kategorie des Modus als eine Verbalkategorie. Unter der Modalität des Vorgangs versteht man die Einschätzung der Realität des vom Verb bezeichneten Vorgangs, die von Seiten des Sprechenden erfolgt. Dier Oppositionen im System der Modi.
Der Indikativ, der Konjunktiv, die Oppositionen im Mikroparadigma und die Bedeutungen. Die Vielfalt modaler Bedeutungen, die vom Konj ausgedrückt werden. Der Anwendungsbereich der präteritalen und präsentischen Zeitformen des K-s. Der K-v der berichteten Rede. Die irrealen Komparativsätze.

**Vorlesung 4 . Das Substantiv, seine grammatischen Kategorien.**
**План:**

1. Das Substantiv als die 2-wichtigste Wortart
2. Das substantivische Paradigma
3. Die Formenwelt der Substantive
4. Das Genus als klassifizierendes Merkmal der Substantive
5. Die strukturell-semantische Klassifikation der Substantive

**Содержание лекции**
**1. Das Substantiv als die 2-wichtigste Wortart**
Alle Substantive drücken Gegenständlichkeit im weiteren Sinne des Wortes aus. Den semantischen Kern der Sub-ve bilden die Namen für Lebewesen und leblose Dinge. Darauf deutet auch der Terminus „Dingwort“ hin. Aber den Namen für konkrete Gegenstände stehen viele abstrakte Substantive zur Seite. Viele von ihnen sind sekundäre Bildungen von Adjektiven, Verben, Numeralien.
2. **Das substantivische Paradigma**
Das Paradigma des Substantivs zeichnet sich im Vergleich zum Verbalparadigma durch verhältnismäßig geringere Formenzahl aus. Sie beruht auf 3 Korrelationsreihen: Singular – Plural, Bestimmtheit – Unbestimmtheit, Nom – Gen – Dat – Akk. Der Grundstock der einzelnen Mikroparadigmen ist die Korrelation der Kasusformen oder die Deklination.
Im Paradigma des Substantivs durchkreuzen sich flexivische Mittel der Formenbildung (Kasusflexionen, Pluralsuffixe, Umlaut) und analytische Mittel (die Verbindung des Sub-vs mit dem Artikel).
**3. Die Formenwelt der Sub-ve** bietet ein buntes Bild. Das erklärt sich dadurch, dass es viele Flexionstypen gibt. Teils sind sie auch heute produktiv, teils sind sie auf einige Ausnahmen beschränkt. Kennzeichnend für die Formenbildung ist vor allem die Neutralisation der Genusunterscheidung im Plural.
**4. Das Genus als klassifizierendes Merkmal der Substantive**
Das Genus ist keine grammatische Kategorie, weil ihr keine grammatische Opposition zugrunde liegt. Das Genus ist semantisch motiviert nur bei Lebewesen. Es drückt die realen Geschlechtsunterschiede der Lebewesen aus, die durch die Substantive bezeichnet werden. Bei Lebewesen prägen das Genus und das Wurzelmorphem zusammen die lexikalische Bedeutung des Wortes.
Der lexikalische Charakter des Genus offenbart wieder bei der Derivation. Es besteht ein enger Zusammenhang zwischen Genus und Wortbildung. Das Genus tritt hier als ein Element des Wortbildungsmodells auf. Es gibt aber eine Anzahl von Substantiven, deren Genus weder semantisch motiviert ist, noch durch das Klangbild des Wortes bestimmt ist. Hier tritt die

grammatische, strukturelle Funktion des Genus am klarsten zum Vorschein. Es handelt sich um die klassifizierende Funktion des Genus für die Formenbildung.

**5. Die strukturell-semantische Klassifikation der Substantive**

Die Substantive werden klassifiziert**:**

1. Im Hinblick auf die Kategorie des Numerus unterscheidet man zählbare (haben beide Formen – Singular und Plural) und unzählbare (Singulariatantum und Pluraliatantum).
2. Unabhängig von der Zählbarkeit
3. Vom Standpunkt der Motivierung des Genus.

**6. Die grammatischen Kategorien des Substantivs**

Sie sind aufs engste mit der inhaltlichen Prägung des Substantivs und mit seinem Funktionieren im Satz verbunden.

**6.1. Die Kategorie des Kasus und des Numerus**

Die Kategorie des Kasus ermöglicht dem Sub-v sein vielseitiges Funktionieren im Satz. Die gr-e Bedeutung der Kasus ist sehr abstrakt, und der Sprachforschung ist es nicht gelungen, das Problem der Kasusbedeutung befriedigend zu lösen. Aber eines steht fest, dass die Kasus nicht isoliert von einander, einzeln betrachtet werden sollen, sondern systemhaft, auf Grund der Oppositionsverhältnisse, die sie im Paradigma des Sub-vs verbinden. Jakobson unterscheidet die Gesamtbedeutung eines Kasus, die von seiner syntaktischen Umgebung unabhängig ist, und die Sonderbedeutungen des Kasus, die durch die Bedeutungen der umgebenden Wörter bestimmt werden, und als Varianten der Gesamtbedeutung zu betrachten sind. Oppositionsverhältnisse. Man unterscheidet auch primäre und sekundäre Kasusfunktionen.

**6.2. Die Kategorie der Bestimmtheit/Unbestimmtheit**

Diese Kategorie wird durch die Verbindung des Substantivs mit dem Artikel, also auf analytische Weise ausgedrückt. Diese Kategorie wird durch die Verbindung des Substantivs mit dem Artikel, also auf analytische Weise ausgedrückt.

Der Kategorie der B/U liegt die folgende Opposition zugrunde:

bestimmter Gegenstand – unbestimmter Gegenstand

der bestimmte Artikel – der unbest/ der Nullartikel

Die Bestimmtheit und die Unbestimmtheit sind im eigentlichen Sinne wesentliche Komponenten der Bedeutung des Artikels. Jedes Mal bezieht der Sprecher seine Äußerung auf einen konkreten Gegenstand, er referiert auf ihn. Die Bezugname eines Wortes auf einen konkreten Gegenstand im Prozess des Kommunizierens nennt man DIE REFERENZ. Als Referenzanweisungen dienen sowohl lexikalische als auch grammatische Mittel**.**

**Vorlesung 5. Die nominalen Wortarten.**

**План:**

1. Das Adjektiv und seine grammatischen Kategorien
2.Strukturell-semantische Subklassen der Adjektive
3. Das Numerale
4. Das Pronomen
5. Das Adverb

**Содержание лекции**

**1.Das Adjektiv und seine grammatischen Kategorien**

Das Adjektiv ist die drittgrößte Wortart nach Substantiv und Verb (macht einen sechstel des Gesamtwortschatzes aus).

Das Adjektiv hat 4 grammatische Kategorien: die der Komparation, des Kasus, des Numerus und des Genus. Die Kategorie der Komparation hat zum Unterschied von den anderen Kategorien einen absoluten Charakter. Die anderen Kategorien haben einen relativen Charakter und bringen das Kongruenzverhältnis zwischen dem attributiven Adjektiv und dem Substantiv als Bezugswort zum Ausdruck.

Die flexionslose Form des Adjektivs ist die 1. Besonderheit der Adjektive.Die 2. Besonderheit der Adjektive ist die variable Flexion.

**2.Die strukturell-semantischen Subklassen der Adjektive**

Es gibt heutzutage keine befriedigende Klassifikation der Adjektive. Sie ist auch kaum möglich, weil es sich um verschiedene Aspekte der grammatischen Charakteristik der Adjektive handelt.

Die Klassifikation der Adjektive nach der Valenz, d.h. aus syntaktischer Sicht (von Otto Behagel). Die etymologisch-morphologische Klassifikation. Die Klassifikation nach der Beziehung zur Kategorie der Komparation. Das Adjektivfeld.

**3.Das Numerale**

Das ist eine heterogene Klasse der Wörter nach Funktionieren und Flexion, nur ihre inhaltliche Prägung hält diese Wortart zusammen – die zählende Bedeutung. Deshalb spricht man ihnen oft den Rang einer einheitlichen Wortart ab.

Diese Wortart hat eine Feldstruktur.

**4.Das Pronomen**

Das Pronomen hat verweisende Bedeutung, aber diese pronominale Bedeutung haben auch die Lokaladverbien: hier, dort, da; Temporaladverbien: da, dann, wann, heute; Modaladverbien: so, wie; Kausaladverbien: warum, darum; Finaladverbien: wozu, dazu.Subklassen der Pronomen. Pronomina Substantiva.

**5.Das Adverb**

Die Adverbien sind Inflexibilia. Sie gehören zu den Autosemantika und haben entweder benennende oder verweisende Bedeutung. Die Adverbien berühren sich mit den Numeralien und mit den Pronomen.

**Vorlesung 6. Der Gegenstand der Syntax. Das Problem der Satzdefinition.**

**План:**

1. Die Syntax und ihr Gegenstand
2. Das Wesen des Satzes
3. Das Problem der Satzdefinition

**Содержание лекции**

**1. Die Syntax und ihr Gegenstand**

Nach der Konzeption von O. Moskalskaja hat die Syntax als Teildisziplin der Grammatik zu ihrem Forschungsgegenstand die Wortgruppe, den einfachen Satz, den komplexen Satz und den Text, wonach sie die Syntax in folgende Abschnitte einteilt:

Die Lehre vom Satz; Die Wortgruppenlehre; Die grammatische Lehre vom Text.

**2. Das Wesen des Satzes.**

Das Wesen des Satzes kann nur unter Berucksichtigung der Dichotomie von Sprache und Rede gefasst werden. Der Satz verfügt über folgende Charakteristiken, die O. Moskalskaja in ihrer Satzdefinition erwähnt: das ist die minimale, kognitive, relativ-selbständige, kommunikative Einheit der Rede.

**3. Das Problem der Satzdefinition**

In der Geschichte der Syntaxforschung lassen sich zwei Grundtendenzen verfolgen. Die logische und die psychologische Satztheorie. Das Bestreben, nach strukturbezogenen Kriterien bei der Satzdefinition zu suchen.

B. Abramow betrachtet das Problem der Satzdefinition unter einem anderen Blickwinkel, und zwar, ob die mit dem Terminus “Satz” zu bezeichnende Einheit auf eine System- oder eine Redeeinheit bezogen wird.B. Abramow schlägt vor, noch ein Problem zu diskutieren, und zwar, wie wir uns die als Satz bezeichnete Einheit denken wollen, ob unilateral oder bilateral.

Die Methoden der Satzanalyse.

**Vorlesung 7. Der einfache Satz. Die Satzmodellierung.**

**План:**

1. Der Begriff des einfachen Satzes. Das Satzparadigma.
2. Die syntaktischen Kategorien
3. Die kommunikative Gliederung des Satzes
4. Der Begriff des Modells. Systeme der Satzmodelle.

**Содержание лекции**

**1.Der Begriff des einfachen Satzes, das Satzparadigma**

Der einfache Satz ist die Grundstruktur der Satzebene. Oft nennt man ihn auch den Hauptsatz (W.Jung, P. Grebe, Drach), aber dieser Terminus sollte als Gegenglied zu Gliedsatz Verwendung finden. Der einfache Satz ist dagegen das Gegenstuck zum komplexen Satz. Dem einfachen Satz ist der Begriff des Paradigmas eigen.

**2. Die syntaktischen Kategorien**

In der Syntax haben wir es mit den grammatischen Formen und mit den grammatischen Bedeutungen zu tun, die sich systemhaft ordnen lassen und in einem Oppositionsverhaltnis zueinander stehen.
Die grammatischen Kategorien in der Syntax sind ungleichartig und liegen auf verschiedenen Ebenen. Seit John Ries wird gemeint, dass auf der Ebene des Satzes drei morphologische verbale Kategorien – die der Person, der Zeit und des Modus – zu einer ganzheitlichen syntaktischen Kategorie – der Kategorie der Pradikativitat zusammenfliessen. Kategorien der Satzebene, der Satzgliedebene, des Satzes.

**3.Die kommunikative Gliederung des Satzes**

Der Satz ist eine komminikative Einheit und die Kommunikation ist nur dann möglich, wenn beide Gesprächspartner vorhanden sind und beide gemeinsames Wissen besitzen. Die Kommunikation verläuft schrittweise von etwas schon Bekannten zum Neuen. Als erster hat darauf Herrman Paul hingewiesen. Karl Amman hat neue Begriffe eingeführt, die wir heute verwenden: für das Bekannte – das Thema, für das Unbekannte – das Rhema.

**Содержание внеаудиторной работы студента. (см. раздел «Внеаудиторная работа студента»)**

**Vorlesungen 8 - 9. Der komplexe Satz.**

**План:**

1. Der Begriff des komplexen Satzes.
2. Die Parataxe und die Hypotaxe
3. Das Problem der Klassifikation der Gliedsatze
4. Das Problem der Modellierung von Satzgefügen.

**Содержание лекции**

**1. Der Begriff des komplexen Satzes**

Als einen komplexen Satz betrachtet man jeden Satz, dessen Unmittelbaren Konstituenten (UK) eine Subjekt-Pradikat-Struktur bestzen. Nach der Art der Verbindung zwischen den UK unterscheidet man:

1) Satzverbindungen (Parataxe)
2) Satzgefüge (Hypotaxe)
3) Satzverbindungen, die im Rahmen der einzelnen koordinierend verbundenen Teile auch die Subordination unterscheiden. Man unterscheidet 3 Arten der mehrfach zusammengesetzten Satze.

Die Teilsatze sind funktional, inhaltlich und äußerlich unselbständig, trotz ihrer S-P-Verbindung. Diese Unselbstandigkeit nennt man dei Erscheinung der Synsemantie in der Syntax. Die Grade der Synsemantizitat der Teilsatze in einem komplexen Satz.

**2. Die Parataxe**

Die Satzverbindungen beruhen auf der Koordination ihrer UK. Die Teilsatze einer Parataxe sind gleichartig und gleichrangig. Jeder Teilsatz konnte als selbstandiger Satz fungieren. Die Ausgestaltungsmittel einer Parataxe.

3. **Die Hypotax**e

Das Satzgefüge wird durch das Verhältnis der Unterordnung zwischen den UK gekennzeichnet. Die Kennzeichen der Unterordnung.
DER GRUNDTYP der Hypotaxe besteht aus 2 Subjekt-Pradikat- Verbindungen. Die übergeordnete Komponente heißt der Hauptsatz und bildet den Grundstock des Ganzsatzes, die untergeordnete – der Gliedsatz oder Nebensatz.

4. **Das Problem der Klassifikation der Gliedsatze**

Die Klassifikation nach der Stellung der finiten Verbalform, nach der Anfugungsart. Die syntaktisch-semantische Klassifikation. Die topologische Klassifikation.

**5.** Das Problem der Modellierung von Satzgefügen

**Die Modellierung von Hennig Brinkmann**. **Die Modellierung des komplexen Satzes nach O. Moskalskaja.**

Die Sonderverwendung der Gliedsatzform.

**Планы лабораторных занятий**

**Морфология**

***Лабораторное занятие № 1.*** **Предмет теоретической грамматики. Основные морфологические понятия. (2 часа)**
**План:**
**Gegenstand der theoretischen Grammatik. Morphologische Einheiten und Kategorien**

1. Vieldeutigkeit des Terminus Grammatik
2. Der Gegenstand und die Aufgaben der theoretischen Grammatk
3. Die Stellung der theoretischen Grammatik unter anderen linguistischen Disziplinen
4. Morphologie und Syntax
5. Morphologische Einheiten (abstrakte und konkrete): Morphem und Allomorph, Wort, Wortform und Form des Wortes
6. Prinzipien der Klassifikation der Morpheme (Morphe)
7. Grammatische morphologische Kategorien.
8. Der Begriff des morphologischen Paradigmas
9. Lexikalische und grammatische Bedeutung

***Лабораторные занятия № 2-3.*** **Теория частей речи. Спорные вопросы теории частей речи.**
**План:**
**Die Theorie der Wortarten (2 часа)**

1. Der Begriff der grammatischen Wortklasse
2. Das Problem der Gliederung des Wortbestandes in grammatische Wortklassen
3. Die Prinzipien der Ausgliederung der Wortklassen
4. Einige Systeme der grammatischen Wortklassen (die Wortklassen bei W.G.Admoni, O.J. Moskalskaja, G.Helbig, J. Buscha, W.Flämig.)

**Diskutables in der Theorie der Wortarten (2 часа)**

1.Infinitive und Partizipien.
2.Das Problem der Hilfsverben und Kopulas.
3.Das Problem der Pronomen und Numeralien.
4.Das Problem der Adjektive und Adverbien
5.Das Problem der Partikeln.
6.Das Problem des Artikels.
7.Feldstruktur des Wortbestandes

***Лабораторное занятие № 4.*** **Глагол. Общая характеристика. Валентность глагола. (2 часа)**
**План:**
**Das Verb. Allgemeines. Die Valenz des Verbs.**

1. Die kategoriale Bedeutung der Wortart „Verb“
2. Semantische-strukturelle und morphologische Klassen der Verben
3. Verschiedene Auffassungen des Valenzbegriffs
4. Zwei Versionen der Valenztheorie
5. Die Begriffe Valenzträger, Aktant, Arten der Aktanten
6. Struktur der Valenzeigenschaften. Aufstellung der Valenzklassen der Valenzträger

***Лабораторные занятия № 5-6.*** **Грамматические категории глагола.**
**План:**
Die grammatischen Kategorien des Verbs der Person, des Numerus, der Zeit (2 часа)

1. Die grammatischen Kategorien der Person und des Numerus; ihr Zusammenwirken
2. Die grammatische Kategorie des Tempus und ihre kategoriale Bedeutung Oppositionsverhältnisse im Tempussystem
3. Die Bedeutungen des Präsens

4. Die Zukunftstempora und ihre Bedeutungen
5. Die Vergangenheitstempora und ihre Bedeutungen
6. Das Tempusfeld

Die grammatischen Kategorien des Verbs: des Modus, des Genus (2 часа)

1. Die grammatische Kategorie des Modus
2. Die Oppositionen im Bereich der Modi
3. Der heischende Konjunktiv und sein Anwendungsbereich
4. Der Konjunktiv der berichteten Rede
5. Der Modus Irrealis und sein Anwendungsbereich
6. Der Konjunktiv in den irrealen Komparativsätzen
7. Die grammatische Kategorie des Genus beim Verb, das Wesen dieser Kategorie
8. Die Opposition im Bereich Genera Verbi
9. Das Problem der Umkehrtheorie
10. Die semantische Klassifikation der Passivkonstruktionen
11. Das Problem des Zustandspassiv

***Лабораторные занятия 7-8.*** **Общая характеристика существительного как части речи. Грамматические категории имени существительного. (4 часа)**

**План:**

Das Substantiv Allgemeines

1. Kategoriale Bedeutung der Wortklasse Substantiv
2. Semantisch-strukturelle Klassen der Substantive
3. Grammatische Kategorien des Substantivs
4. Valenzeigenschaften der Substantive

Grammatische Kategorien des Substantivs.

1.Grammatische Kategorie des Numerus

2. Grammatische Kategorie der Bestimmtheit/Unbestimmtheit

3. Grammatische Kategorie des Kasus, Opposition im System der Kasus

4.Die syntaktischen Funktionen der Kasus

**Практические задания:**

**1.Bestimmen Sie die Funktion der Kasus.**

1. Die Hände zitterten mir.
2. Sie erweckte den Eindruck eines netten Mädchens.
3. Ruhigen Herzens ging sie nach Hause.
4. Traurig, den Hut in der Hand, stand er vor mir.
5. Ihm war der Schlaf völlig vergangen.
6. Sie nahmen von uns dennoch Abschied.
7. Den anderen Tag verließ ich Polen.
8. Als kleines Kind war sie sehr hübsch.
9. Das Gefühl der Traurigkeit überkam ihn.

**2.Bestimmen Sie die Funktion der Kasus.**

1. ... ganz schöne Spiele spiel ich mit dir,...
2. Die Mutter saß am Fenster, das Buch auf den Knien.
3. Er ist gerade heute schlechter Laune.
4. Der Matrose ging einen schweren Gang.
5. Dieses Buch, mit dem möchte ich mich gern beschäftigen!
6. Es regnete den ganzen Sommer in Strömen.
7. Die Tannenwälder wogten unten wie ein grünes Meer.
8. Diese Sache ist mir zuwieder!
9. Er war der Mann der Wissenschaft.

**Форма представления отчета:** Студент должен представить выполненное задание в устной и письменной форме.

***Лабораторные занятия № 9 -10.*** **Именные части речи: прилагательное, наречие, местоимение, числительное.**

**План:**

**Das Adjektiv und andere nominale Wortarten.**

1. Allgemeinbedeutung der Wortart Adjektiv
2. Das Problem der Abgrenzung des Adjektivs und des Adverbs
3. Grammatische Kategorien der Adjektive
4. Semantische Klassen der Adjektive.Feldstruktur des Adjektivs.Valenz des Adjektivs
5. Syntaktische Funktionen der Adjektive
6. Kategoriale Bedeutung und Subklassen der Adjektive, Pronomen und Numeralien

**Форма представления отчета: Форма представления отчета:** Студент должен представить выполненное задание в устной форме.

**Синтаксис**

***Лабораторное занятие № 11.*** **Синтаксис как учение о словосочетании, предложении и тексте. Проблема дефиниции предложения.**

**План:**

**Der Gegenstand der Syntax**.

1. Die Syntax und ihr Gegenstand
2. Syntaktische Einheiten
3. Der Satz und die Äußerung, das Problem der Satzdefinition
4. Dependenzgrammatik
5. Konstituentengrammatik
6. Der Begriff des Paradigmas und der paradigmatischen Reihe

***Лабораторные занятия № 12-13.*** **Понятие простого предложения. Моделирование в синтаксисе.**

План**:**

**Der einfache Satz. Das Problem der Satzmodellierung (4 часа)**

1. Der Satz in der traditionellen Syntax
2. Die Arten der syntaktischen Beziehungen.
3. Der einfache Satz und seine grammatischen Kategorien
4. Das Satzparadigma, die Ebenen des Satzparadigmas
5. Der Begriff des Modells
6. Zwei Systeme der Satzmodellierung
7. Verschiedene Modellierungsverfahren

.

***Лабораторные занятия № 14-15.*** **Сложное предложение.**

**План:**

**Der komplexe Satz. Die Parataxe und Hypotaxe**

1. Der Begriff des komplexen Satzes
2. Arten der komplexen Sätze: Satzreihe und Satzgefüge
3. Die Parataxe. Arten der Beziehungen zwischen den parataktisch verbundenen Satzteilen
4. Die Hypotaxe, Gliegsatz und Satzglied

**Die Klassifikation der komplexen Sätze.**

1.Das Problem der Klassifikation von Satzgefügen

2.Das Problem der Modellierung der komplexen Sätze

3.Sonderverwendung der Gliedsatzfo

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

## Основная литература

1.Бутусова, А. С. Теоретическая грамматика немецкого языка : учебник / А. С. Бутусова ; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 157 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499522

2.Камянова, Т. Г. Deutsche Grammatik=Грамматика немецкого языка: теория и практика : учебное пособие : в 2 частях : [12+] / Т. Г. Камянова. – Москва ; Берлин : Директмедиа Паблишинг, 2020. – Часть 1. Теоретическая грамматика. – 662 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573176

3.Тагиль, И. П. Deutsche grammatik in übungen auf der Grundlage der neuen amdichen Rechtschreibregeln=Грамматика немецкого языка в упражнениях по новым правилам орфографии и пунктуации немецкого языка : [12+] / И. П. Тагиль. – 4-е изд., испр., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 384 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611094

## Дополнительная литература

1.Ртищева О.А. Теоретическая грамматика немецкого языка: учебно-методические рекомендации для студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, изучающих немецкий язык. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр. – 2-е изд., перераб. и доп. / Ртищева О.А. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. -18 с. (кафедра немецкого языка)
http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d1%82%d0%b5%d0%be%d1%80%d0%b5%d1%82%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%b0%d1%8f-%d0%b3%d1%80%d0%b0%d0%bc%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b8%d0%ba%d0%b0-%d0%bd%d0%b5%d0%bc%d0%b5%d1%86%d0%ba%d0%be%d0%b3%d0%be

2.Моисеева И.Ю. Основы теории первого иностранного языка. Теоретическая грамматика: учебное пособие / И.Ю. Моисеева : Оренбургский гос. Ун-т. – Оренбург : ОГУ, 2012. -147 с. [Электронный ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=259276 ]

## *Интернет-ресурсы*

1. «Теоретическая грамматика» Theoretische Grammatik der deutschen Sprache)/ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.mindmeister.com/ru/194228827/theoretische-grammatik-der-deutschen-sprache

2. «Теоретическая грамматика»: Beschreibung und Erschließung grammatischen Wissens/ [Электронный ресурс]. Режим доступа:
http://www1.ids-mannheim.de/gra/abgeschlosseneprojekte/grammar/

3. Теоретическая грамматика. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www1.ids-mannheim.de/gra/abgeschlosseneprojekte/grammis.html.

4. Интернет-ресурс по теоретическим лингвистическим дисциплинам. Режим доступа: http://www.yazykosnanie.ru/