

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Естественно-географический факультет  
Кафедра географии и экологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-  
методической работе  
И.О. Петрищев  
«30» августа 2017 г.

## **СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ**

Программа учебной дисциплины вариативной части

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы  
География. Биология

(очная форма обучения)

Составитель: Касаткина Н.М.,  
к.б.н., доцент, доцент кафедры  
географии и экологии

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета естественно-  
географического факультета, протокол от «26» июня 2017 г. № 10.

Ульяновск, 2017

### 1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Социальная экология» включена в вариативную часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Биология», очной формы обучения.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Социальная экология» является:

формирование целостной системы знаний в области различных аспектов экологии и содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через развитие экологического мышления.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Социальная экология»

Этап формирования	Теоретический	модельный	практический
	Знает	умеет	владеет
Компетенции			
ПК-6	ОР-1	ОР-2	ОР-3
готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	- основные экологические законы, определяющие существование и взаимодействие биологических систем разных уровней	- прогнозировать возможные реакции биосистем на антропогенные воздействия;  - использовать теоретические знания основ социальной экологии на практике;	- навыками организации проектной деятельности в области экологии;  - основными приемами системного экологического мышления;

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная экология» является дисциплиной вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Биология», очной формы обучения (Б1.В.ОД. 26 Социальная экология).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курсов «Ботаники», «Зоологии», «Общей экологии», «Региональной экологии», «Стратегии охраны биоразнообразия», «Биогеографии» и др.

Изучение дисциплины «Социальная экология» повышают уровень профессиональной компетентности студентов посредством установления системы межпредметных связей содержания курса с содержанием профилирующих дисциплин.

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
10	2	72	12	20	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	-	40	

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:**

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Зачет
Тема 1. Предпосылки возникновения социальной экологии.	2	2	6	-
Тема 2. Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации. Становление человека и его место в природе.	2	4	6	-
Тема 3. Среда человека и ее элементы.	2	4	8	-
Тема 4. Экология жизненной среды.	2	2	6	-
Тема 5. Глобальные проблемы экологического кризиса.	2	4	8	-
Тема 6. Социально-экономические и политические аспекты экологии. Экологические движения.	2	4	6	-
	12	20	40	-

**5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины**

**Тема 1. Предпосылки возникновения социальной экологии.** Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней. Возникновение и развитие экологии как науки. Возникновение социальной экологии. Ее предмет. Взаимосвязь социальной экологии с другими наукам: биологией, географией, социологией, философией и другими дисциплинами.

**Тема 2. Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации. Становление человека и его место в природе.**

Взаимоотношения природы и общества: исторический аспект. Этапы становления человека. Этапы становления взаимоотношений природы и общества: охотничье-собирательская культура, аграрная культура, индустриальное общество, постиндустриальное

общество. Их характеристика. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества: идеал ноосферы и концепция устойчивого развития.

Человек как биосоциальное существо. Дарвинская трактовка развития живой природы и родства Homo sapiens с обезьянами. Этапы антропогенеза.

**Тема 3. Среда человека и ее элементы.** Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия. Классификации компонентов среды человека.

Потребности человека в качественной среде. Группы и виды потребностей и их характеристика. Характеристика экологических потребностей человека.

Воздействие факторов среды на человека. Адаптация человека к окружающей среде и ее изменениям. Адаптация человека в естественной и социальной среде. Виды адаптации. Своеобразие поведения человека в естественной и социальной среде

#### **Тема 4. Экология жизненной среды**

Элементы жизненной среды человека: социально-бытовая среда (городская и жилищная среды), трудовая (производственная) среда, рекреационная среда. Их характеристика. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды. Городская среда, особенности поведения в городской среде.

#### **Тема 5. Глобальные проблемы экологического кризиса.**

Изменение климата. Загрязнения окружающей среды. Истощение сырьевых и энергетических ресурсов. Неконтролируемый прирост населения. Проблемы урбанизации.

**Тема 6. Социально-экономические и политические аспекты экологии. Экологические движения.**

Плата за использования природных ресурсов. Борьба за устойчивое развитие экономики. Ограничения и культура потребления. Трудовые ресурсы и рынок труда. Социальная политика. Война и ее эколого-социальные и политические последствия. Тенденция возникновения экологических движений и их направленность. Особенности возникновения экологических движений и их характеристика в Российской Федерации (Ульяновской области). Разнообразие форм экологических движений.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### *Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине*

#### **Примерные темы контрольных работ:**

#### **Вопросы к контрольной работе №1**

1. История развития социальной экологии.
2. Предмет социальной экологии.
3. Этапы развития социальной экологии
4. Взаимосвязь социальной экологии с другими науками.
5. Взаимоотношения природы и общества: исторический аспект.
6. Этапы становления взаимоотношений природы и общества: охотничье-собираТЕЛЬСКАЯ культура,
7. Этапы становления взаимоотношений природы и общества: аграрная культура,
8. Этапы становления взаимоотношений природы и общества: индустриальное общество,
9. Этапы становления взаимоотношений природы и общества: постиндустриальное общество.
10. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества: идеал ноосферы и концепция устойчивого развития.

#### **Вопросы к контрольной работе №2**

1. Понятие среды и окружающей среды.

2. Классификации компонентов среды человека.
3. Потребности человека в качественной среде.
4. Группы и виды потребностей и их характеристика.
5. Воздействие факторов среды на человека.
6. Адаптация человека к окружающей среде и ее изменениям. Адаптация человека в естественной и социальной среде.
7. Виды адаптации.
8. Своеобразие поведения человека в естественной и социальной среде.
9. Элементы жизненной среды человека: социально-бытовая среда (городская и жилищная среды),
10. Элементы жизненной среды человека: трудовая (производственная) среда,
11. Элементы жизненной среды человека: рекреационная среда.
12. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды.
13. Городская среда, особенности поведения в городской среде.

### **Вопросы к контрольной работе №3**

1. Проблема изменение климата.
2. Проблема загрязнения окружающей среды.
3. Проблема истощения сырьевых и энергетических ресурсов.
4. Проблема неконтролируемого прироста населения.
5. Проблемы урбанизации.
6. Изучение динамики численности населения.
7. Плата за использования природных ресурсов.
8. Борьба за устойчивое развитие экономики. Ограничения и культура потребления.
9. Трудовые ресурсы и рынок труда.
10. Социальная политика.
11. Война и ее эколого-социальные и политические последствия.
12. Тенденция возникновения экологических движений и их направленность.
13. Особенности возникновения экологических движений и их характеристика в Российской Федерации (Ульяновской области).
14. Разнообразие форм экологических движений.

### **Примерная тематика проектов-докладов:**

1. Чистый город (или посёлок, село).
2. Зеленый город.
3. Экологический десант.
4. Умный дом.
5. Экологический дизайн.
6. Город без автомобилей.
7. Экопоселение как модель устойчивого развития сельских поселений.
8. Экологические студенческие движения в России и Ульяновской области.
9. Визуальная среда современного городского жителя.
10. Вторая жизнь бытовых вещей.
11. Экопродукты.
12. Экологическое предпринимательство.
13. Социально-экологические акции.

### **Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся**

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

#### 7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>Теоретический (знать)</b> способы организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса, основные методы сплочения коллектива	ОР-1 - основные экологические законы, определяющие существование и взаимодействие биологических систем разных уровней		
	<b>Модельный (уметь)</b> осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; самостоятельно оценивать эффективность		ОР-2 - использовать теоретические знания основ социальной экологии на практике;	

	<p>собственной педагогической деятельности с точки зрения взаимодействия с другими участниками образовательного процесса; планировать и организовывать свою деятельность в целостном педагогическом процессе</p>			
	<p><b>Практический (владеть)</b> Базовыми общепрофессиональными представлениями о теоретических основах общей экологии, социальной экологии, экологии человека, охраны окружающей и их использование в педагогическом процессе</p>			<p>ОР-3 - навыками организации проектной деятельности в области экологии;</p> <p>ОР- 4 основными приемами системного экологического мышления;</p>

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

№ п /п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (ОР)			
			1	2	3	4
			ПК-6			
1	Тема 1. Предпосылки возникновения социальной экологии.	ОС-1 Тематическое конспектирование (краткий конспект необходимых теоретических материалов в рабочей тетради)	+			

2	Тема 2. Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации. Становление человека и его место в природе.	ОС-2 Умение работать в группе, ролевое задание на заданную тему (экологический тренинг)			+	+
3	Тема 3. Среда человека и ее элементы.	ОС-3 Реферативное задание (краткий конспект по теме материалов в рабочей тетради)	+			+
4	Тема 4. Экология жизненной среды	ОС-4 Кейс - задача (выполнение индивидуальных самостоятельных работ, проектов)		+		
5	Тема 5. Глобальные проблемы экологического кризиса.	ОС – 5 Ролевое задание на заданную тему (участие и разработка ролевых игр, тренингов, презентаций)			+	+
6	Тема 5. Социально-экономические и политические аспекты экологии. Экологические движения.	ОС-6 Представление кратких докладов, специально ограниченных по форме и продолжительности, обмен идеями (печатка, панельное обсуждение заданной темы)		+	+	+
	Промежуточная аттестация	ОС-7 Зачет в форме устного собеседования по вопросам				

Оценочными средствами текущего оценивания являются: устные доклады, презентации, разработка тренингов. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

### Критерии и шкалы оценивания

#### ОС-1 Тематическое конспектирование

##### Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
----------	--------------------------------	---



Соответствие источников (в том числе и на иностранном языке) заданной теме	Теоретический (знать)	4
Обоснованность используемых источников		4
Качество анализа источников		4
Всего:		12

**ОС-2 Умение работать в группе, ролевое задание на заданную тему  
(экологический тренинг)**

**Критерии и шкала оценивая**

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Качество ответов при устном опросе	Модельный (уметь)	6
Творческий подход и умение работать в коллективе		6
Всего:		12

**ОС-3 Реферативное задание**

**(краткий конспект по теме материалов в рабочей тетради)**

**Критерии и шкала оценивания**

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Соответствие источников (в том числе и на иностранном языке) заданной теме	Теоретический (знать)	4
Обоснованность используемых источников		4
Качество анализа источников		4
Всего:		12

**ОС-4 Кейс-задача**

**(выполнение индивидуальных самостоятельных работ, проектов)**

**Критерии и шкала оценивания**

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Сформированность теоретических знаний, системность и осознанность усвоенных знаний и умений	Теоретический (знать)	3
Сформированные и систематизированные знания по проекту	Практический (владеть)	3
Логика изложения и последовательность конструирования ответа	Теоретический (знать)	3

Демонстрация теоретических знаний на конкретных примерах	Практический (знать)	3
Всего:		12

**ОС – 5 Ролевое задание на заданную тему  
(участие и разработка ролевых игр, тренингов, презентаций)**

**Критерии и шкала оценивания**

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Качество ответов при устном опросе	Модельный (уметь)	6
Творческий подход и умение работать в коллективе		6
Всего:		12

**ОС-6**

**Представление кратких докладов, специально ограниченных по форме и продолжительности, обмен идеями (печа-куча, панельное обсуждение заданной темы)**

**Критерии и шкала оценивания**

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Сформированность теоретических знаний, системность и осознанность усвоенных знаний и умений	Теоретический (знать)	3
Сформированные и систематизированные знания по проекту	Практический (владеть)	3
Логика изложения и последовательность конструирования ответа	Теоретический (знать)	3
Демонстрация теоретических знаний на конкретных примерах	Практический (знать)	3
Всего:		12

**ОС-7 Зачет в форме устного собеседования по вопросам**

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (модельный и практический этап формирования компетенций).

**Критерии и шкала оценивания зачета**

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Обучающийся знает теоретические основы социальной экологии	Теоретический (знать)	0–12
Обучающийся использует знания основ социальной экологии на практике.	Модельный (уметь)	12-22
Обучающийся обладает теоретическими знаниями и практическими навыками полученными при изучении социальной экологии. Владеет понятийно-категориальным аппаратом дисциплины; методикой, научно-исследовательской и образовательной работой;	Практический (владеть)	22-32

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:**

#### Примерные вопросы к зачету

1. Предмет и задачи социальной экологии. Социальная экология в системе биологических и социальных наук.
2. Систематическое положение человека. История становления человека.
3. Взаимосвязи общества и природы на различных этапах развития человечества.
4. Демография на различных этапах становления человечества.
5. Современная численность и особенности размещения населения на земном шаре.
6. Религиозный и национальный состав населения.
7. Демографические проблемы человечества на современном этапе. Способы решения.
8. Демографические программы на примере отдельных стран (Китай, Индия, Бразилия и др.)
9. Основные демографические проблемы России. Пути решения.
10. Природные ресурсы, понятие, классификация, использование.
11. Загрязнения гидросферы. Основные загрязнители. Способы очистки воды.
12. Загрязнение атмосферы. Парниковый эффект. Проблема автотранспорта. Альтернативные источники энергии.
13. Загрязнение почвы. Основные загрязнители. Охрана земельных ресурсов и их рациональное использование. Минеральные ресурсы, их охрана и рациональное использование.
14. Охрана и рациональное использование лесных ресурсов.
15. Проблемы сохранения животного и растительного мира.
16. Среда человека и её элементы как субъекты социально экологического взаимодействия.
17. Экологическая маркировка. Значение и особенности использования.
18. Урбоэкология. Проблемы городского населения.
19. Проблема продовольствия человечества.
20. Проблема качества пищи. ГМО.

21. Глобальные проблемы современности. Взгляды на будущее человечества.  
Экологический кризис: понятие и возможные пути его решения.
22. Устойчивое развитие. Понятие и способы достижения. Роль «Римского клуба» в решении экологических проблем.
23. Управление качеством окружающей человека среды (экологический менеджмент).  
Мониторинг, экспертиза, нормирование.
24. Правовая охрана окружающей природной среды.
25. Экологические проблемы современной России. Экологическая политика Российского государства.
26. Экологические организации и их роль в решении экологических проблем.
27. Экологическое образование в России. Современное содержание экологического образования.
28. Экологическое сознание и формирование экологической культуры.  
Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.6 программы

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.**

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тематическое конспектирование	Краткий конспект необходимых теоретических материалов в рабочей тетради, качество используемых источников и их обоснованность.	Конспект в рабочей тетради
2.	Умение работать в группе, ролевое задание на заданную тему	Средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации	Предоставление решения смоделированной проблемной ситуации
3.	Реферативное задание	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы	Реферат
4.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы,	Проект-презентация

		обосновывает оптимальное решение ситуации.	
5.	Ролевое задание на заданную тему	Средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации	Разработка вопросов и заданий по смоделированной проблемной ситуации
6.	Представление кратких докладов, специально ограниченных по форме и продолжительности, обмен идеями (печа-куча, панельное обсуждение заданной темы)	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Эссе
7.	Зачет в форме устного собеседования по вопросам	Проводится согласно графику учебного процесса. Учитывается уровень приобретенных компетенций. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к зачету

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и лабораторных занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

### Критерии оценивания знаний, обучающихся по дисциплине 10 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
	Посещение лекций	1	<b>6</b>
	Посещение практических занятий	1	<b>10</b>
	Работа на занятии	12	<b>120</b>
	Контрольная работа	32	<b>32</b>
	Зачет	32	<b>32</b>
<b>ИТОГО:</b>	2 зачетных единицы		<b>200</b>

### Формирование балльно-рейтинговой оценки работы студента 10 семестр

		Посещение лекций	Посещение лабораторных и практических занятий	Работа на лабораторных и практических занятиях	Контр. мероприятия рубежного контроля	зачет
10	Разбалловка по видам	6 x 1=6	10 x 1=10	10 x 12=120	32 балла	32

семестр	работ	баллов	баллов	баллов		балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	10 баллов max	120 баллов max	32 балла max	200 баллов max

### Критерии оценивания работы студента по дисциплине «Социальная экология»

По итогам 10 семестра, трудоёмкость которых составляет 23Е, студент набирает определённое количество баллов, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине согласно следующей таблице:

#### Критерии общего оценивания

	Баллы (2 3Е)
«Зачтено»	Более 60
«Не зачтено»	60 и менее

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Ситаров В. А. Социальная экология [Текст] . - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 517 с.

Экологическая инфраструктура [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. И.О. Лысенко, С.В. Окрут, Т.Г. Зеленская и др. - Ставрополь, 2013. - 120 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515085>

Прохоров, Б. Б. Социальная экология [Текст] : учебник для студентов вузов, обуч. по спец. "Природопользование". - Москва : Академия, 2005. - 412,[1] с.

Экология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. В. Тотай [и др.] ; под общ. ред. А. В. Тотая, А. В. Корсакова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 450 с

[http://els.ulspu.ru/?song\\_lyric=%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F-4-%D0%B5-%D0%B8%D0%B7%D0%B4-%D0%BF%D0%B5%D1%80-%D0%B8-%D0%B4%D0%BE%D0%BF-%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%B8-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA](http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F-4-%D0%B5-%D0%B8%D0%B7%D0%B4-%D0%BF%D0%B5%D1%80-%D0%B8-%D0%B4%D0%BE%D0%BF-%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%B8-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA)

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Касаткина Н.М., Онищенко Н.С. Социальная экология. - Ульяновск. Ротапринт УлГПУ. 2017. - 28 с. (Библиотека УлГПУ)

Экологическая экспертиза предприятий [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к практическим занятиям / Ю.А. Мандра, Н.И. Корнилов, Е.Е. Степаненко, С.В. Окрут; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь, 2013. – 116 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515077>

Экологическая и продовольственная безопасность: Учебное пособие/Айзман Р.И., Иашвили М.В., Петров С.В. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-010973-2, 200 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507987>

Горелов, А. А. Социальная экология [Текст] : [учеб. пособие для вузов]. - Москва : Московский лицей, 2005. - 406 с.

Бганба, В. Р. Социальная экология [Текст] : учеб. пособие для вузов. - Москва : Высшая школа, 2005. - 308,[1] с.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://ipmi-russia.org/magazine/code.php">http://ipmi-russia.org/magazine/code.php</a>	Кодекс этики научных публикаций	Свободный доступ
2.	<a href="http://www.sciencefiles.ru/section/36">http://www.sciencefiles.ru/section/36</a>	Подготовка научной публикации	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.fio.ru">http://www.fio.ru</a> <a href="http://center.fio.ru">http://center.fio.ru</a>	Федерация Интернет-образования России	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.phis.org.ru/education">http://www.phis.org.ru/education</a>	Человек и информационное общество (Образовательный центр)	Свободный доступ

**Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»**

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 1718 от 30.05.2016	с 30.05.2016 по 30.05.2017	6 000
2	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks/ru»	Контракт № 628 от 30.05.2016	с 30.05.2016 по 30.05.2017	100% доступ
3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000
4	ЭБС IPRbooks	Соглашение №2301/16 на предоставление длительного тестового доступа от 01.09.2016	с 01.10.2016 по 31.12.2016	100% доступ

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

**Подготовка к практическим занятиям.**

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных работ, собеседование со студентом.

Результаты выполнения лабораторных работ оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

## **План практических занятий**

### ***Практическое занятие №1.***

#### **Тема 1. Предпосылки возникновения социальной экологии.**

**Цель работы:** познакомиться с историей развития и становления социальной экологии как науки.

**Рекомендации:** Повторить лекционный материал

**Содержание работы:** Краткий конспект необходимых теоретических материалов в рабочей тетради, качество используемых источников и их обоснованность.

1. Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней.
2. Возникновение и развитие экологии как науки. Возникновение социальной экологии. Ее предмет.
3. Взаимосвязь социальной экологии с другими наукам: биологией, географией, социологией, философией и другими дисциплинами.

#### **Форма представления отчета:**

Студент должен представить в рабочей тетради конспект по содержанию работы.

### ***Практическое занятие №. 2***

#### **Тема 2. Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации.**

**Цель работы:** изучить и проанализировать взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации.

**Рекомендации:** Повторить лекционный материал

**Содержание работы:** Проверка знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации

1. Взаимоотношения природы и общества: исторический аспект. Этапы становления человека.
2. Этапы становления взаимоотношений природы и общества: охотничье-собираТЕЛЬСкая культура, аграрная культура, индустриальное общество, постиндустриальное общество. Их характеристика.
3. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества: идеал ноосферы и концепция устойчивого развития.

**Форма представления отчета:** Предоставление решения смоделированной проблемной ситуации.

### ***Практическое занятие №. 3***

#### **Тема 3. Становление человека и его место в природе.**



**Цель работы:** изучить и проанализировать становление человека и его место в природе.

**Рекомендации:** Повторить лекционный материал

**Содержание работы:** Проверка знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации

1. Тренинг «Человек на Земле»
2. Человек как биосоциальное существо.
3. Дарвинская трактовка развития живой природы и родства *Homo sapiens* с обезьянами. Этапы антропогенеза.

**Форма представления отчета:** Предоставление решения смоделированной проблемной ситуации.

#### ***Практическое занятие №. 4***

##### **Тема 4. Среда человека и ее элементы.**

**Цель работы:** изучить и проанализировать среду человека и ее элементы.

**Рекомендации:** Повторить лекционный материал

**Содержание работы:** Реферирование - самостоятельная работа студента, представляющая собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы

1. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия. Классификации компонентов среды человека.
2. Потребности человека в качественной среде. Группы и виды потребностей и их характеристика. Характеристика экологических потребностей человека.

**Форма представления отчета:** Реферат.

#### ***Практическое занятие №. 5***

##### **Тема 5. Среда человека и ее элементы.**

**Цель работы:** изучить и проанализировать среду человека и ее элементы.

**Рекомендации:** Повторить лекционный материал

**Содержание работы:** Реферирование - самостоятельная работа студента, представляющая собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы

1. Воздействие факторов среды на человека. Адаптация человека к окружающей среде и ее изменениям. Адаптация человека в естественной и социальной среде. Виды адаптации.
2. Своеобразие поведения человека в естественной и социальной среде

**Форма представления отчета:** Реферат.

#### ***Практическое занятие №. 6***

##### **Тема 6. Экология жизненной среды**

**Цель работы:** изучить и проанализировать жизненную среду человека и ее элементы.

**Рекомендации:** Повторить лекционный материал

**Содержание работы:** Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

1. Элементы жизненной среды человека: социально-бытовая среда (городская и жилищная среды);
2. Элементы жизненной среды человека: трудовая (производственная) среду;
3. Элементы жизненной среды человека: рекреационная среда.
4. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды.
5. Городская среда, особенности поведения в городской среде.

**Форма представления отчета:** Проект-презентация

#### ***Практическое занятие №. 7***

##### **Тема 7. Глобальные проблемы экологического кризиса.**

**Цель работы:** изучить и проанализировать глобальные экологические проблемы.

**Рекомендации:** Повторить лекционный материал

**Содержание работы:** Составление эссе, умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

1. Изменение климата.
2. Загрязнения окружающей среды.
3. Истощение сырьевых и энергетических ресурсов.
4. Неконтролируемый прирост населения.
5. Проблемы урбанизации.

**Форма представления отчета:** Эссе

#### ***Практическое занятие №. 8***

##### **Тема 8. Глобальные проблемы экологического кризиса.**

**Цель работы:** изучить и проанализировать глобальные экологические проблемы.

**Рекомендации:** Повторить лекционный материал

**Содержание работы:** Разработка вопросов и заданий по смоделированной проблемной ситуации

1. Экологический тренинг «Экологический кризис миф или реальность»

**Форма представления отчета:** Предоставление решения смоделированной проблемной ситуации.

#### ***Практическое занятие №. 9***

##### **Тема 9. Социально-экономические и политические аспекты экологии.**

**Цель работы:** изучить и проанализировать социальные и политические аспекты экологии.

**Рекомендации:** Повторить лекционный материал

**Содержание работы:** Составление эссе, умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

1. Плата за использования природных ресурсов. Борьба за устойчивое развитие экономики.
2. Ограничения и культура потребления.
3. Трудовые ресурсы и рынок труда.
4. Социальная политика.
5. Война и ее эколого-социальные и политические последствия.

**Форма представления отчета:** Эссе

#### ***Практическое занятие №. 10***

##### **Тема 10. Экологические движения.**

**Цель работы:** изучить и проанализировать экологические движения.

**Рекомендации:** Повторить лекционный материал

**Содержание работы:** Представить краткие доклады, специально ограниченных по форме и продолжительности, обмен идеями (печа-куча, панельное обсуждение заданной темы)

1. Тенденция возникновения экологических движений и их направленность.
2. Особенности возникновения экологических движений и их характеристика в Российской Федерации (Ульяновской области).
3. Разнообразие форм экологических движений

**Форма представления отчета:** Доклад-презентация.

Подготовка к **контрольной работе.**

При подготовке к контрольной работе необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- \* Архиватор 7-Zip,
- \* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- \* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- \* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- \* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
- \* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
- \* Браузер Google Chrome.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Пл. 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, д.4. Аудитория № 319 Аудитория для лабораторных и практических занятий №335	Ауд. № 319 Количество посадочных мест: 50 стол преподавателя – 1 шт., стол ученический двухместный – 25 шт., стул ученический – 50 шт., доска двухстворчатая – 1 шт. Интерактивная система SMART Board SB685 Ноутбук HP Pavilion  Ауд. № 335 Доска меловая – 1 шт.,	* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, договор №260916 от 12.12.2016 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 8 Pro, договор 0368100013813000032 – 0003971-01 от 09.07.13 г., действующая лицензия.

	<p>стол преподавателя – 1 шт.,  стол ученический двухместный – 16 шт.,  стул ученический – 32 шт.,  шкаф – 2 шт.</p>	<p>* Офисный пакет программ Office Standard 2013 RUS OLP NL Acdmc, договор 0368100013813000032 – 0003971-01 от 09.07.13 г., действующая лицензия.  ПО для интерактивной доски Smart Notebook, договор 0368100013813000032 – 0003971-01 от 09.07.13 г., действующая лицензия.  * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.  * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.  * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p>
--	--	--