

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности
жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе

И.О. Петрищев
«30» августа 2017 г.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа учебной дисциплины базовой части

для направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура

(очная форма обучения)

Составитель: Морозова М.М.,
к.пед.н., доцент кафедры теории и
методики физической культуры и
безопасности жизнедеятельности

Рассмотрено и утверждено на заседании Ученого совета факультета физической культуры и спорта, протокол от 28 августа 2017 г. № 11

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Безопасности жизнедеятельности» включена в базовую часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль) образовательной программы: Физическая культура (очная форма обучения).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Безопасности жизнедеятельности» является: содействие в формировании у бакалавров научных знаний по организации безопасной жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания».

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Безопасности жизнедеятельности»:

Этап формирования Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
способность использовать приемы оказания первой медицинской помощи, методы защиты в условиях ЧС (ОК-9)	ОР-1 безопасность как условие и потребность существования человека;	ОР-2 применять знания и практические навыки в условиях ЧС	
готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)	ОР-3- давать общую вероятностную оценку опасных последствий в различных ситуациях; ОР-4- эффективные превентивные меры для опасностей различного характера		

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является дисциплиной Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, (Б1.Б.11).

Изучаемая дисциплина базируется на знаниях дисциплин общего математического и естественно-научного цикла.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Дисциплина преподаётся в 8 семестре. Общая трудоёмкость составляет 2 ЗЕ или 72 часа: из них 12 часов аудиторной нагрузки (12 часов лекций и 20 часов практических занятий) и 40 часов самостоятельной работы с итоговым контролем в форме зачёта после семестра.

Номер семестра	Учебные занятия						Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практич. Занятия, час	Самостоят. Работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
6	2	72	12		20	40	зачет
Итого	2	72	12		20	40	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем	Количество часов по формам организации обучения				
	Лекц. занятия	Практ.. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа	Объем учебной. работы с прим. интеракт. форм
6 семестр					
Раздел I. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	2				
Тема 1. Безопасность жизнедеятельности как область научных знаний. Цели и задачи безопасности жизнедеятельности.		2		4	1
Раздел II. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, защита населения от их последствий.	2				
Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.		2		8	1

Тема 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.		2		10	1
Раздел III. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.	2				
Тема 4. Общая характеристика ЧС социального характера. Виды ЧС социального характера. Профилактика и меры предосторожности.		4		6	1
Раздел IV. Безопасность трудовой деятельности.	2				
Тема 5. Негативные факторы среды обитания и защита от них.		2		10	2
Тема 6. Основные законодательства Российской Федерации об охране труда.		2		8	1
Раздел V. Проблемы национальной и международной безопасности.	2				
Тема 7. Национальные интересы России. Обеспечение национальной безопасности РФ.		2		6	1
Тема 8. Современный терроризм. Методы борьбы с ним.		2		4	1
Раздел VI. Гражданская оборона и её задачи.	2				
Тема 9. Гражданская оборона. Организация защиты населения в мирное и военное время.		2		4	1
Итого за семестр:	12	20		60	10 20,8%

Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Раздел I. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Тема 1. Безопасность жизнедеятельности как область научных знаний. Цели и задачи безопасности жизнедеятельности.

Определение безопасности жизнедеятельности (БЖД) как науки. Цели и задачи БЖД. Объект, предмет, методология, теория и практика безопасности жизнедеятельности. Жизнедеятельность человека, опасность, безопасность. Аксиома потенциальной опасности любой деятельности. Понятие о риске. Критерии чрезмерного и приемлемого риска. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности. Функции единой системы РСЧС. Чрезвычайное происшествие (ЧП) и его виды. Авария, катастрофа, стихийное бедствие. Чрезвычайная ситуация (ЧС), зона ЧС, поражающие факторы ЧС (первичные и вторичные), классификации ЧС по природе (источнику) возникновения и масштабам распространения последствий.

Интерактивная форма: коллоквиум

Раздел II. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, защита населения от их последствий.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.

Общая характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного характера. Геологические, метеорологические, гидрологические, биологические ЧС. Природные пожары. Классификация, сущность, динамика, защита населения. Космические и гелиофизические ЧС. Системы планетарной защиты.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.

Общая характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) техногенного характера. Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом радиоактивных и химически опасных веществ. Пожары и

взрывы. Гидродинамические аварии. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Транспортные аварии и катастрофы. Классификация, сущность, динамика, защита населения.

Интерактивная форма: Case-study

Раздел III. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.

Тема 4. Общая характеристика ЧС социального характера. Виды ЧС социального характера. Профилактика и меры предосторожности.

Общая характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) социального характера. Виды ЧС социального характера. Социальные ЧС, связанные с психическим воздействием на человека (мошенничество, шантаж, воровство личного имущества). Меры предосторожности, уголовная ответственность. Социальные ЧС, связанные с физическим воздействием на человека (разбойные нападения, бандитизм, изнасилование, заложничество и др.). Меры предосторожности, уголовная ответственность. Социальные ЧС, связанные с употреблением веществ, разрушающих организм (наркомания, алкоголизм и табакокурение). Статистика, профилактика. Социальные ЧС, связанные с болезнями (СПИД). Профилактика. Массовые беспорядки. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке.

Интерактивная форма: Case-study

Раздел IV. Безопасность трудовой деятельности.

Тема 5. Негативные факторы среды обитания и защита от них.

Классификация негативных факторов в системе «человек-среда обитания». Принципы нормирования опасных и вредных факторов. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных помещений. Оценка параметров микроклимата. Естественное и искусственное освещение. Значение. Показатели качества освещения. Механические колебания (шум, вибрация, инфразвук, ультразвук). Воздействие на человека. Нормирование. Меры защиты. Влияние на организм человека электромагнитных полей и излучений. Нормирование. Меры защиты. Электрический ток. Меры безопасности.

Тема 6. Основные законодательства Российской Федерации об охране труда.

Правовые основы охраны труда. Права и гарантии работников по охране труда. Нормативные правовые акты по охране труда. Производственный травматизм. Профилактика несчастных случаев. Административная и уголовная ответственность за нарушение законодательства по охране труда. Производственная санитария, гигиена труда и личная гигиена. Требования техники безопасности и их выполнение.

Интерактивная форма: тестирование

Раздел V. Проблемы национальной и международной безопасности.

Тема 7. Национальные интересы России. Обеспечение национальной безопасности РФ.

Приоритеты национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России на долгосрочную и среднесрочную перспективу. Национальная оборона. Государственная и общественная безопасность. Обеспечение национальной безопасности в чрезвычайных ситуациях. Повышение качества жизни российских граждан. Экономическая безопасность России. Угрозы информационной безопасности.

Тема 8. Современный терроризм. Методы борьбы с ним.

Терроризм как глобальная проблема современности. Основные источники угрозы терроризма. Методы террора. Виды терактов. Факторы, влияющие на рост терроризма. Современные особенности. Религиозный экстремизм. Цели борьбы с терроризмом. Уголовная ответственность за терроризм. Система противодействия террористическим актам. Правила поведения при обнаружении взрывчатых устройств или подозрительных предметов, при поступлении угроз по телефону или в письменной форме, при захвате в заложники. Организация мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении.

Интерактивная форма: тестирование

Раздел VI. Гражданская оборона и её задачи.

Тема 9. Гражданская оборона. Организация защиты населения в мирное и военное время.

Организация гражданской обороны. Определение. Основные задачи. Принципы организации на территории РФ. Силы гражданской обороны. Организация защиты населения в мирное и военное время. Эвакуация населения. Защитные сооружения гражданской обороны. Средства индивидуальной защиты. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях.

Интерактивная форма: тестирование

6. Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Пример контрольной работы (тест из 9 вопросов).

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ - 2 балла.

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности как учебная дисциплина и ее основные положения

1. Одна из основных целей деятельности МЧС:

- а) подготовка специалистов; б) ликвидация ЧС;
- в) проведение учений;
- г) оказание помощи другим странам.

2. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучает:

- а) природу опасностей, угрожающих человеку и окружающей среде;
- б) безопасность человека;
- в) самооборону;
- г) военную подготовку.

3. Выделить основную задачу БЖД как учебной дисциплины:

- а) подготовка людей к ЧС;
- б) обучение правилам поведения в экстремальных ситуациях;
- в) формирование мышления и поведения безопасного типа;
- г) обучение методам оказания первой медицинской помощи.

4. Центральное понятие БЖД:

- а) опасность; в) здоровье;
- б) жизнедеятельность; г) болезнь.

5. Безопасность — это:

- а) допустимый для данных условий риск;
- б) абсолютная защита от угроз;
- в) остаточный риск;
- г) допустимый ущерб от реализованной опасности.

6. Экономические и социальные потери, возникающие в результате каких-либо событий:

- а) приемлемый риск; в) потенциальный риск;
- б) ущерб; г) ожидаемый ущерб.

7. Авария — это:

- а) нарушение технологического процесса на производстве;
- б) повреждение механизмов, станков, устройств;
- в) выход из строя, повреждение каких-либо машин, механизмов, устройств, коммуникаций, сооружений и их систем и т.д.;
- г) разрушение технических систем и других объектов.

8. Катастрофа — это:

- а) крупная авария с большим материальным ущербом;
- б) природные стихийное явление, приводящее к материальному ущербу и человеческим жертвам;
- в) авария с материальным ущербом и человеческими жертвами;
- г) внезапное событие в результате опасного природного явления, повлекшее за собой многочисленные человеческие жертвы, нарушение процессов жизнедеятельности, значительный материальный ущерб, разрушение окружающей среды.

9. Объекты безопасности — это:

- а) материальные ценности;
- б) жизненно важные интересы личности, общества и государства;
- в) духовные ценности;
- г) границы государства.

10. Гомосфера — это:

- а) среда, в которой находится человек, рабочая зона;
- б) взаимодействие человека со средой;

в) среда, содержащая опасность;

г) слой атмосферы до 100 км.

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини-выступлений)

История культуры безопасности жизнедеятельности (БЖД) в разные исторические эпохи.

Значение знания БЖД в условиях современности.

Роль учителя ОБЖ в школе.

Стратегия поведения современного человека с точки зрения его безопасности.

Задачи подготовки педагога по ОБЖ.

Терминология: жизнь, жизнедеятельность человека, опасность, безопасность. Определение БЖД как науки. Ее задачи.

Чрезвычайное происшествие (ЧП) и его виды. Авария, катастрофа, стихийное бедствие.

Чрезвычайная ситуация (ЧС), зона ЧС, поражающие факторы ЧС (первичные и вторичные), безопасность в ЧС, предупреждение ЧС.

Цель и содержание дисциплины БЖД. Ее основная задача и комплексный характер.

Различные аспекты БЖД.

Классификации ЧС по природе (источнику) возникновения и масштабам распространения последствий.

Система «человек – окружающая среда».

Понятия: окружающая среда, биосфера, техносфера. Взаимодействие человека и элементов окружающей среды.

Типы воздействия окружающей среды на человека, их допустимость для жизнедеятельности человека.

Опасности. Аксиома потенциальной опасности любой деятельности. Различные классификации опасностей.

Формы проявления опасностей: вызовы и угрозы.

Безопасность. Системы безопасности. Классификация систем безопасности по виду опасностей и объекту защиты.

История становления науки о безопасности. Состояние науки о безопасности в разные исторические эпохи (древний мир, феодализм, средневековье, промышленная эпоха – XIX, XX века).

Глобальность проблем – основной признак современной безопасности. Примеры современных глобальных проблем, влияющих на безопасность всего человечества.

Исторический генезис и особенности развития проблем БЖД в России.

Понятие риска. Соотношение риска и опасности. Количественный расчет степени риска. Риск индивидуальный и социальный.

Концепция социально приемлемого или допустимого риска. Законодательные нормы приемлемого риска в разных странах.

Риск социально приемлемый, чрезмерный (недопустимый), пренебрежительно малый.

Реальная степень риска различных видов деятельности и различных отраслей промышленности в мире и России.

Различные методические подходы к оценке степени риска.

Прогнозирование риска. Наиболее важные методические приемы оценки степени риска. Их достоинства и недостатки.

Управление рисками в различных системах.

Пути уменьшения степени риска и ущерба от него на примере техногенных аварий.

Классификация принципов обеспечения безопасности: ориентирующие, технические, организационные, управленческие группы принципов. Примеры отдельных принципов каждой группы.

Ноксосфера, гомосфера. Понятия и соотношение. Три наиболее общих метода защиты от опасностей: разделение (пространственное или временное) гомо- и ноксосфер, нормализация ноксосферы, адаптация человека к условиям ноксосферы.

Понятие о средствах обеспечения безопасности человека: средства коллективной и индивидуальной защиты.

Общие понятия и вопросы национальной безопасности

Концепция национальной безопасности РФ и краткая характеристика основных ее составляющих.

Информационная безопасность и ее роль в современном информационном обществе.

Безопасность национальных отношений в многонациональном государстве.

Демографическая проблема в РФ и пути ее возможного решения.

Продовольственная и энергетическая безопасность РФ и обеспечение населения продовольствием.

Экономическая и финансовая безопасность страны в условиях современного кризиса.

Тематика рефератов

1. Философский аспект безопасности.
2. Исторический обзор стихийных бедствий, аварий, природных и техногенных катастроф. Анализ и оценка предпринятых мер спасения и защиты.
3. Естественные негативные факторы. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере.
4. Опасности и чрезвычайные ситуации, их классификация.
5. Безопасность и ее виды. Методы индивидуальной и коллективной безопасности.
6. Допустимые риски и критерии их расчета.
7. Принципы и методы управления риском.
8. Адаптационные механизмы организма.
9. Защита от воздействий физических негативных факторов (шум, вибрация).
10. Химические вещества в быту. Тяжелые металлы. Диоксин.
11. Психологические и социальные факторы, влияющие на здоровье.
12. Влияние отклонений параметров микроклимата на производительность труда и здоровье человека.
13. Действия населения при стихийных бедствиях.
14. Виды техногенных катастроф и поведение людей в зоне ЧС.
15. Стратегия поведения современного человека с точки зрения его безопасности.
16. Чрезвычайное происшествие (ЧП) и его виды.
17. Чрезвычайная ситуация (ЧС) и их классификация.
18. Система «человек – окружающая среда». Взаимодействие человека и элементов окружающей среды.
19. Опасности. Аксиома потенциальной опасности любой деятельности. Различные классификации опасностей. Формы проявления опасностей: вызовы и угрозы.
20. Безопасность. Системы безопасности. Классификация систем безопасности по виду опасностей и объекту защиты.
21. История становления науки о безопасности. Состояние науки о безопасности в разные исторические эпохи (древний мир, феодализм, средневековье, промышленная эпоха – XIX, XX века).
22. Глобальные проблемы современной безопасности.
23. Исторический генезис и особенности развития проблем БЖД в России.
24. Количественный расчет степени риска. Риск индивидуальный и социальный. Концепция социально приемлемого или допустимого риска. Законодательные нормы приемлемого риска в разных странах.
25. Реальная степень риска различных видов деятельности и различных отраслей промышленности в мире и России. Различные методические подходы к оценке степени риска.
26. Прогнозирование риска. Наиболее важные приемы оценки степени риска. Управление рисками в различных системах.
27. Пути уменьшения степени риска и ущерба от него на примере техногенных аварий.
28. Классификация принципов обеспечения безопасности: ориентирующие, технические, организационные, управленческие группы принципов. Примеры отдельных принципов каждой группы.
29. Ноксосфера, гомосфера. Понятия и соотношение. Три наиболее общих метода защиты от опасностей: разделение (пространственное или временное) гомо- и ноксосфер, нормализация ноксосферы, адаптация человека к условиям ноксосферы.
30. Понятие о средствах обеспечения безопасности человека: средства коллективной и индивидуальной защиты.
31. Общие понятия и вопросы национальной безопасности. Концепция национальной безопасности РФ. Безопасность национальных отношений в многонациональном государстве.
32. Информационная безопасность и ее роль в современном информационном обществе.
33. Демографическая проблема в РФ и пути ее возможного решения.
34. Продовольственная и энергетическая безопасность РФ и обеспечение населения продовольствием.
35. Экономическая и финансовая безопасность страны в условиях современного кризиса.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Морозова М.М., Морозова В.Н. «Метод проектов» как феномен современного образовательного процесса: монография. Морозова М.М., Морозова В.Н. Ульяновск: ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2014. 171 с.
2. Морозова М.М. Безопасность жизнедеятельности: методическое пособие по выполнению курсовой работы / М.М. Морозова. – Ульяновск: – Ульяновск: ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2015. – 27 с.
3. Морозова М.М., Крылова Ю.А. Сборник тестов и ситуационных задач по подготовке к зачету и итоговому контролю. Учебно - методическое пособие для подготовки бакалавров направления 050100.62 Педагогическое образование. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2016 – 100 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации преподавателю

По каждой теме дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предполагается проведение аудиторных занятий: лекций и практических занятий. Предусматриваются также активные формы обучения: дискуссия, работа в микрогруппах, решение задач с анализом конкретных ситуаций. Акцент делается на усвоение системы знаний через соответствующие виды учебной деятельности обучающихся: чтение, осмысление, обсуждение, наблюдение, решение проблемных ситуаций.

Подготовка студентов к практическим занятиям предусматривает определенный порядок. Преподаватель определяет основные вопросы и проблемы, выносимые на обсуждение, рекомендует учебную литературу, рассказывает о порядке и методике проведения занятия.

Методы проведения практических занятий весьма разнообразны и могут применяться в различных сочетаниях. Наиболее распространенными являются: вопросно-ответные, дискуссионные, научных сообщений по отдельным вопросам темы, реферирование, решение практических задач, решение тестов, выполнение контрольных работ.

Важное место занимает подведение итогов практического занятия: преподаватель оценивает глубину обсуждаемых вопросов, слабые и сильные стороны выступлений. На каждом занятии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями балльно-рейтинговой системы оценки знаний.

Методические рекомендации бакалавру

В соответствии с учебным планом соответствующей специальности дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучается во 2 семестре.

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с содержанием основной и дополнительной литературы.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов. Поэтому студентам рекомендуется готовиться к лекции, предварительно проработав рекомендуемый преподавателем учебный материал.

В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Практическое занятие – важнейшая форма самостоятельной работы бакалавров, которая позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач в области безопасности жизнедеятельности. Подготовка студента к практическому занятию предполагает работу с научной, учебной и периодической литературой.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков студентов в освоении теоретических вопросов, решении прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Основным методом обучения является самостоятельная работа бакалавров с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными.

Основной формой итогового контроля и оценки знаний бакалавров по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является зачёт.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение студентам комплекса теоретических знаний, но на выработку у студентов компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки студента используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Все компетенции по данной дисциплине формируются на начальном (пороговом) уровне.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Типы контроля:

Текущая аттестация: представлена следующими работами: коллоквиум, Case-study доклад по реферату, выполнение тестовых заданий, медиа презентация.

Достоинства предложенной системы проведения аттестации: систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости студента.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце каждого семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных профессиональных компетенций.

Темой индивидуального задания является подготовка реферата для публичного выступления в соответствии с выбранной темой.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	Уметь	Владеть
способность использовать приемы оказания первой медицинской помощи, методы защиты в условиях ЧС (ОК-9)	Теоретический (знать) освоение обучающимися теоретических знаний, необходимых для создания комфортного состояния	ОР-1 безопасность как условие и потребность существования человека;		

	человека и среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;			
	Модельный (уметь)		применять знания и практические навыки в условиях ЧС	
	Практический (владеть)			
готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)	Теоретический (знать) Способы защиты населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;	ОР-3- давать общую вероятностную оценку опасных последствий в различных ситуациях; ОР-4- эффективные превентивные меры для опасностей различного характера		
	Модельный (уметь) прогнозировать развитие негативных воздействий и оценки их последствий			
	Практический (владеть)			

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

КАРТА ДИАГНОСТИКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

№ п/п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	НАИМЕНОВАНИЕ СРЕДСТВА, используемого для текущего оценивания образовательного результата	КОД диагностируемого образовательного результата дисциплины			
			ОР-1	ОР-2	ОР-3	ОР-4
1	Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	ОС-1 коллоквиум	+			
2	Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий.	ОС-2 Case-study	+	+	+	
3	Раздел 3. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.	ОС-2 Case-study	+	+	+	
4	Раздел 4. Безопасность трудовой деятельности.	ОС-3 тестирование	+	+		
5	Раздел 5. Проблемы национальной и международной безопасности.	ОС-3 тестирование	+			+
6	Раздел 6. Гражданская оборона и её задачи.	ОС-3 тестирование				+

ОС-1 Критерии оценивания коллоквиума

От 0 до 2 баллов ставится, если:

Ответ на вопросы коллоквиума практически отсутствует. Студентом изложены отдельные фрагменты знаний, отсутствуют причинно-следственные связи. Речь неграмотная, специальная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.

От 3 до 4 баллов ставится, если:

Ответ на вопросы коллоквиума складывается из разрозненных знаний. Студентом допущены существенные ошибки. Изложение материала нелогичное, фрагментарное, часто отсутствуют причинно-следственные связи, доказательность и конкретизация. Речь грамотная, специальная терминология используется недостаточно. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.

От 5 до 6 баллов ставится, если бакалавр:

Даны недостаточно полные и недостаточно развернутые ответы на вопросы коллоквиума. Нарушены логичность и последовательность изложения материала. Допущены ошибки в

употреблении терминов, определении понятий. Студент не всегда способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

От 7 до 9 баллов ставится, если бакалавр:

Дал относительно полный ответ на поставленные вопросы. Показано умение мыслить логически, определять причинно-следственные связи. Ответ изложен достаточно последовательно, грамотным языком с использованием современной специальной терминологии. Могут быть допущены заметные недочеты или неточности, частично исправленные студентом с помощью преподавателя.

От 10 до 12 баллов ставится, если бакалавр:

Дал полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Доказательно раскрыты основные положения. Ответ имеет четкую структуру, изложение последовательно, полностью отражает сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием современной специальной терминологии. Могут быть допущены 1-2 недочета или неточности, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

ОС-2 Case-study

Критерии оценивания

Критерий	Максимальное количество баллов
Содержание высказывания	2
Обоснованность используемой информации	2
Качество используемых источников	2
Самостоятельная оценка исследуемых вопросов	2
Логическая непротиворечивость формулировок	2
Соответствие содержания ответа заявленной теме	2
Всего:	12

ОС-2 Критерии оценивания результатов тестирования

Оценка знаний студентов по темам с использованием тестов производится следующим образом. Программа выдает результат тестирования в процентах от правильных ответов на все выбранные ею случайным образом. Результаты тестирования ниже 60% вообще не засчитываются студенту. При более высоких результатах максимальное число баллов, которое студент может заработать на занятии (12), умножается на долю правильных ответов (процент от правильных ответов делится на 100) и результат округляется до целочисленного числа баллов, которое и выставляется студенту. Например, студент при контрольном тестировании на ПК по какой-либо теме получил 72% от правильных ответов. Ему за это выставляется $12 \times 0.72 = 8.64 \approx 9$ баллов.

Примерные вопросы к зачёту

1. Определение безопасности жизнедеятельности (БЖД) как науки. Цели и задачи БЖД.
2. Объект, предмет, методология безопасности жизнедеятельности.
3. Жизнедеятельность человека, опасность, безопасность. Анализ безопасности.
4. Классификация причин опасностей. Аксиома потенциальной опасности любой деятельности.
5. Понятие о риске. Критерии чрезмерного и приемлемого риска.
6. Функции единой системы РСЧС. Классификация чрезвычайных ситуаций.

7. Чрезвычайное происшествие (ЧП) и его виды. Авария, катастрофа, стихийное бедствие.
 8. Чрезвычайная ситуация (ЧС), зона ЧС, поражающие факторы ЧС (первичные и вторичные).
 9. Классификации ЧС по природе (источнику) возникновения и масштабам распространения последствий.
 10. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Общая характеристика.
 11. Геологические ЧС. Классификация, сущность, динамика, защита населения.
 12. Метеорологические ЧС. Классификация, сущность, динамика, защита населения.
 13. Гидрологические ЧС. Классификация, сущность, динамика, защита населения.
 14. Природные пожары. Классификация, сущность, динамика, защита населения.
 15. Биологические ЧС. Классификация, сущность, динамика, защита населения.
 16. Космические и гелиофизические ЧС. Системы планетарной защиты.
 17. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Общая характеристика.
- Организационно-правовые средства защиты окружающей среды.
18. Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом радиоактивных веществ. Классификация, сущность, динамика, защита населения. Экологическая безопасность.
 19. Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом химически опасных веществ. Классификация, сущность, динамика, защита населения. Экологическая безопасность.
 20. Пожары и взрывы. Классификация, сущность, динамика, защита населения.
 21. Гидродинамические аварии. Классификация, сущность, динамика, защита населения.
 22. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Классификация, сущность, динамика, защита населения.
 23. Транспортные аварии. Классификация, сущность, динамика, защита населения.
 24. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) социального характера. Виды.
 25. Социальные ЧС, связанные с психическим воздействием на человека (мошенничество, шантаж, воровство личного имущества). Меры предосторожности, уголовная ответственность.
 26. Социальные ЧС, связанные с физическим воздействием на человека (разбойные нападения, бандитизм, изнасилование, заложничество и др.). Меры предосторожности, уголовная ответственность.
 27. Социальные ЧС, связанные с употреблением веществ, разрушающих организм (наркомания, алкоголизм и табакокурение). Статистика, профилактика.
 28. Социальные ЧС, связанные с болезнями (СПИД). Профилактика.
 29. Массовые беспорядки. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке.
 30. Классификация негативных факторов в системе «человек-среда обитания».
 31. Принципы нормирования опасных и вредных факторов.
 32. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных помещений. Оценка параметров микроклимата.
 33. Естественное и искусственное освещение. Значение. Показатели качества освещения.
 34. Механические колебания (шум, вибрация, инфразвук, ультразвук). Воздействие на человека. Нормирование. Меры защиты.
 35. Влияние на организм человека электромагнитных полей и излучений. Нормирование. Меры защиты.
 36. Электрический ток. Меры безопасности.
 37. Правовые основы охраны труда.
 38. Права и гарантии работников по охране труда.
 39. Нормативные правовые акты по охране труда.
 40. Производственный травматизм. Профилактика несчастных случаев.
 41. Административная и уголовная ответственность за нарушение законодательства по охране труда.
 42. Производственная санитария, гигиена труда и личная гигиена.

43. Требования техники безопасности и их выполнение.
44. Приоритеты национальной безопасности Российской Федерации.
45. Национальные интересы России на долгосрочную и среднесрочную перспективу.
46. Национальная оборона.
47. Государственная и общественная безопасность.
48. Обеспечение национальной безопасности в чрезвычайных ситуациях.
49. Повышение качества жизни российских граждан.
50. Экономическая безопасность России.
51. Угрозы информационной безопасности.
52. Терроризм как глобальная проблема современности.
53. Основные источники угрозы терроризма.
54. Методы террора. Виды терактов.
55. Факторы, влияющие на рост терроризма.
56. Религиозный экстремизм.
57. Цели борьбы с терроризмом. Уголовная ответственность за терроризм.
58. Система противодействия террористическим актам.
59. Правила поведения при обнаружении взрывчатых устройств или подозрительных предметов, при поступлении угроз по телефону или в письменной форме, при захвате в заложники.
60. Гражданская оборона. Определение. Основные задачи. Принципы организации на территории РФ.
61. Силы гражданской обороны.
62. Организация защиты населения в мирное и военное время. Эвакуация населения.
63. Защитные сооружения гражданской обороны.
64. Средства индивидуальной защиты.

Виды индивидуальных заданий

В течение 1 семестра студенты готовят устные сообщения и тематические мультимедийные презентации. Примерная тематика устных сообщений:

1. Безопасность в быту.
2. Безопасное поведение в городе.
3. Экстремальные ситуации аварийного характера на транспорте.
4. Криминальные ЧС, средства защиты, самооборона.
5. Терроризм – угроза обществу.
6. Экология городов.
7. Современные средства поражения и средства индивидуальной защиты населения.
8. Воздействие электромагнитного поля на здоровье человека.
9. Сектанство в России.
10. Изменения окружающей среды и человек.
11. Влияние генномодифицированных продуктов на организм человека.
12. Современный нацизм.
13. Вредные привычки и их социальные последствия.
14. Урбанизация.
15. Виды психического воздействия на человека и защита от них.
16. Физическое насилие и защита от него.
17. Сексуальное насилие и защита от него.
18. Насилие над детьми.
19. Суицид.
20. Употребление и распространение психоактивных веществ.
21. Венерические заболевания.
22. Психические состояния человека и его безопасность.

23. Способы автономного выживания человека в природе.
24. Когда государства начинают войну.
25. Семья в современном обществе.
26. Влияние окружающей среды на здоровье человека.
27. Экологический кризис, его демографические и социальные последствия.
28. Основы гармоничного сосуществования общества и природы.
29. Охрана окружающей среды.
30. Принципы рационального природопользования.

Критерии оценивания знаний студентов по дисциплине

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекций	1	6
2.	Посещение семинарских занятий	1	10
3.	Работа на занятии: -выступление на занятии; -результат выполнения домашней работы; - работа на занятии.	12 6 4 2	120
4.	Контрольное мероприятие рубежного контроля	32	32
5.	Зачёт		32
Итого:	2 зачетных единицы		200

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы студента 8 семестр

		Посещение лекций	Посещение семинарских занятий	Работа на семинарских занятиях	Контрольное мероприятие рубежного контроля	Зачет
3семестр	Разбалловка по видам работ	6 x 1=6 баллов	10 x 1=10 баллов	12 x 10=120 баллов	32балла	32балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	16 баллов max	136 баллов max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии выставления зачёта

- От 0 до 6 баллов ставится, если:

Ответ на вопрос практически отсутствует. Студентом изложены отдельные фрагменты знаний, отсутствуют причинно-следственные связи. Речь неграмотная, терминология по дисциплине не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.

- От 7 до 13 баллов ставится, если:

Ответ на вопрос складывается из разрозненных знаний. Студентом допущены существенные ошибки. Изложение материала нелогичное, фрагментарное, часто отсутствуют причинно-следственные связи, доказательность и конкретизация. Речь грамотная, терминология по дисциплине используется недостаточно. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.

- От 13 до 19 баллов ставится, если студент:

Дал недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Нарушены логичность и последовательность изложения материала. Допущены ошибки в употреблении терминов, определении понятий. Студент не всегда способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

- От 19 до 25 баллов ставится, если студент:

Дал относительно полный ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, определять причинно-следственные связи. Ответ изложен достаточно последовательно, грамотным языком с использованием современной научной терминологии по дисциплине. Могут быть допущены заметные недочёты или неточности, частично исправленные студентом с помощью преподавателя.

- От 26 до 32 баллов ставится, если студент:

Дал полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Доказательно раскрыты основные положения. Ответ имеет чёткую структуру, изложение последовательно, полностью отражает сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием современной научной терминологии по дисциплине. Могут быть допущены 1-2 недочёта или неточности, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Критерии оценивания работы студента по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

По результатам 8 семестра, трудоёмкость которого составляет 2 ЗЕ, итоговым контролем является зачёт, для получения которого студенту нужно набрать более 60 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для студ. Учреждений высш. Проф. Образования / Л.А. Михайлов, В.М. Губанов, В.П. Соломин; под ред. Л.А. Михайлова. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 269,[1] с.- (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат) (Педагогическое образование) (Библиотека УлГПУ)
2. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / И.С. Масленникова, О.Н. Еронько. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 304 с.: 60x90 1/16 + (Доп. Мат. Znanium.com). – (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006581-6,1000 экз. (Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=398349>)
3. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / В.Н. Коханов, Л.Д. Емельянова, П.А. Некрасов. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 400 с.: 60x90 1/16. – (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006522-9.(Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395770>)
4. Безопасность жизнедеятельности: учебник. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. – 453 с. – (Учебные издания для бакалавров). (Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720>)
- 5.

Дополнительная литература

1. Лисин А.Ф. Опасные (чрезвычайные) ситуации природного характера [Текст]: учебно-методическое пособие / А.Ф.Лисин. - Ульяновск: ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2012. - 25 с. – Список лит.: с. 24
2. Подзорова Н.Н. Безопасность жизнедеятельности. Оказание доврачебной помощи при несчастных случаях. – 1. – Новосибирск: Новосибирский госуд. Аграрный университет, 2013. – 123 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516476>)
3. Свиридова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций в терминах и определениях: учебное пособие / Н.В. Свиридова. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. – 180 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229155>)
4. Халилов Ш.А. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие. – Москва: Изд. Дом «Форум»: ООО «Научно-издат. центр ИНФРА-М», 2012. – 576 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=238589>)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.bez.econavt.ru> *Безопасность жизнедеятельности школы*

<http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»

<http://www.school-obz.org> Основы безопасности жизнедеятельности. Сайт Баграмян Э.

<http://theobg.by.ru/index.htm> Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ. Сайт Разумова В.Н.

<http://informic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности

<http://Obj.ru/>

Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций

<http://www.ampe.ru/web/guest/russian> Институт психологических проблем безопасности
<http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
<http://www.goodlife.narod.ru> Все о пожарной безопасности
<http://www.0-1.ru> Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций
<http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
<http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
<http://www.rwd.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
<http://www.rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору
<http://www.gosnadzor.ru> Федеральный центр гигиены и эпидемиологии
<http://www.fcgsen.ru> Охрана труда и техника безопасности
<http://www.znakcomplex.ru>
 Лига здоровья нации <http://www.ligazn.ru>
 Всероссийский форум «Здоровье нации — основа процветания России»
<http://www.znopr.ru> Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение
<http://www.risk-net.ru>

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 1718 от 30.05.2016	с 30.05.2016 по 30.05.2017	6 000
2	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks/ru»	Контракт № 628 от 30.05.2016	с 30.05.2016 по 30.05.2017	100% доступ
3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000
4	ЭБС IPRbooks	Соглашение №2301/16 на предоставление длительного тестового доступа от 01.09.2016	с 01.10.2016 по 31.12.2016	100% доступ

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины кроме учебной и учебно-методической литературы и специализированных периодических изданий (журналы: «ОБЖ», «ОБЖД», «Военные знания» - библиотека) используются:

- специально оборудованная учебная аудитория по БЖД (аудитория №43 уч. корпус №1) на 75 посадочных мест (чтение лекций и проведение семинарских, практических занятий);
- мультимедийный комплект для чтения лекций (мультимедиапроектор, ноутбук, переносной экран 2000×1500 мм, внешние носители информации (флеш-карты);

- цветной телевизор марки «LD – 25K90/95» с большим размером экрана (72 см по диагонали), DVD-VHS проектор с рекордером марки «Daewoo DF8150 + DVD плеер» - для записи с телевизионных приемников и воспроизведения видеоматериалов по природным ЧС»;
- комплект крупноформатных (70-100 см) сменных стендов по отдельным ЧС природного характера (10 штук);
- обучающие программы МЧС на CD-дисках по отдельным ЧС природного характера («Землетрясения», «Лесные пожары», «Наводнения»);
- компьютеры для тестового контроля и работы с обучающими программами – по заявке в учебных компьютерных классах;
- коллекция видеофильмов по отдельным темам дисциплины;

Для самостоятельной работы студентов: компьютерные классы (с выходом в Интернет), библиотека (с выходом в Интернет).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Образовательный процесс обеспечивается достаточной информационно-библиографической базой, современными техническими средствами, информационными и коммуникационными технологиями.

В процессе проведения учебных занятий могут быть использованы мультимедийные технологии, аудиоаппаратура, видеоаппаратура.

Для подготовки к учебным занятиям используются университетский библиотечный фонд, кафедральная библиотека, современные информационные и коммуникационные технологии (Интернет), при необходимости аудио- и видеотека, видеокамера, фотоаппаратура, компьютерная и копировальная техника.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.
- * Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, договор №17-10-оаз ГК от 29.10.2010 г., действующая лицензия.
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Standard 2010 OLP NL Academic, Open License: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия.
- * Программа для просмотра файлов формата Dj Vu Win Dj View, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
- * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
- * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Образовательный процесс обеспечивается достаточным аудиторным фондом, оснащенным необходимым учебным оборудованием.

Для проведения лекционных занятий могут быть использованы лекционные аудитории; специализированные лекционные аудитории (оснащенные аудиовизуальными и мультимедийными средствами). Для проведения практических занятий, а также

промежуточного и итогового тестирования используются малые аудитории, специализированные малые аудитории (кабинет музейного проектирования, технически оснащенные аудитории), компьютерные классы.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Площадь 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, дом 4. Аудитория для практических занятий № 43	Телевизор – 1 шт., видеомаягнитофон – 1 шт., музыкальный центр – 1 шт., моноблок Lenovo – 8 шт., компьютер в сборе Intel – 1 шт., проектор NEC M361X – 1 шт., стулья – 50 шт., парты – 25 шт., шкаф книжный со стеклом – 2 шт., меловая доска – 1 шт., доска белая магнитная WBASO912 – 1 шт.,	* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, договор №17-10-оаэ ГК от 29.10.2010 г., действующая лицензия.
Площадь 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, дом 4. Аудитория для практических занятий № 46 (компьютерный класс)	Компьютер в сборе Intel – 5 шт., стулья – 50 шт., парты – 25 шт., шкаф книжный со стеклом – 2 шт., меловая доска – 1 шт.	* Офисный пакет программ Microsoft Office Standard 2010 OLP NL Academic, Open License: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия.
Площадь 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, дом 4. Лекционная аудитория №47	Компьютер в сборе Intel – 1 шт., проектор NEC M361X – 1 шт., стулья – 50 шт., парты – 25 шт., шкаф книжный со стеклом – 2 шт., меловая доска – 1 шт., доска белая магнитная WBASO912 – 1 шт.	* Программа для просмотра файлов формата Dj Vu Win Dj View, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
Площадь 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, дом 4. Аудитория для практических занятий № 124	Компьютер в сборе Intel – 1 шт., проектор NEC M361X – 1 шт., стулья – 50 шт., парты – 25 шт., шкаф книжный со стеклом – 2 шт., меловая доска – 1 шт., доска белая магнитная WBASO912 – 1 шт.	* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
Площадь 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, дом 4. Лекционная аудитория №125	Компьютер в сборе Intel – 1 шт., проектор NEC M361X – 1 шт., стулья – 50 шт., парты – 25 шт., шкаф книжный со стеклом – 2 шт., меловая доска – 1 шт., доска белая магнитная WBASO912 – 1 шт.	
Площадь 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, дом 4. Лекционная аудитория №217	Компьютер в сборе Intel – 1 шт., проектор NEC M361X – 1 шт., стулья – 50 шт., парты – 25 шт., шкаф книжный со стеклом – 2 шт., меловая доска – 1 шт., доска белая	

	магнитная WBASO912 – 1 шт.	
--	-------------------------------	--

Лист согласования рабочей программы учебной дисциплины

**Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
Составитель: М.М. Морозова– Ульяновск: УлГПУ, 2017. - 22 с.**

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 года Приказ № 91, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367; Положением о рабочей программе учебной дисциплины, утвержденным приказом ректора от 01 октября 2015 г. №204 и в соответствии с учебным планом.

Составитель _____ М.М. Морозова
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры теории и методики
ФК и БЖ "___" _____ 20__ г., протокол № _____
Заведующий кафедрой

личная подпись расшифровка подписи дата

Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа утверждена на заседании ученого совета факультета Физической культуры и спорта "___" _____ 20__ г., протокол № _____
Председатель ученого совета факультета

личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа согласована с учебным управлением
"___" _____ 20__ г., протокол № _____
Начальник учебного управления.

личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа зарегистрирована в университетском редакционно-издательском секторе под учетным номером _____ на правах учебно-методического электронного издания.
Начальник

УРИС

личная подпись *расшифровка подписи* *дата*