

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования  
Кафедра технологий профессионального обучения

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
работе  
\_\_\_\_\_ И.О. Петрищев  
« 30 » \_\_\_\_\_ августа 2017 г.

## **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ**

Программа учебной дисциплины вариативной части

для направления подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
Научно-методическое сопровождение технологического образования

(заочная форма обучения)

Составитель: Юганова Н.А., к.т.н., доцент  
кафедры технологий профессионального  
обучения

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от «04» июля 2017 г. №11

Ульяновск, 2017

## 1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Актуальные вопросы теории и практики преподавания технологии» включена в вариативную часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое сопровождение технологического образования», заочной формы обучения.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Целью** освоения дисциплины «Актуальные вопросы теории и практики преподавания технологии» является ознакомить магистрантов с системным подходом к анализу педагогического процесса преподавания технологии, с закономерностями подготовки материалов для лекционных, семинарских, практических занятий, способами определения дидактических задач и путей их решения с учетом требований современности.

### Задачи дисциплины:

- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;
- исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий;
- организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач;
- использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новых сред, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов;
- усвоение основных категорий и сущности теории и методики обучения технологии (содержание, методы, формы, средства обучения);
- формирование у магистрантов стремления к просветительской и исследовательской деятельности и умение ее профессионально организовывать, культуры самоорганизации деятельности преподавателя общетехнических дисциплин;
- стимулирование самостоятельной деятельности магистрантов по освоению содержания дисциплины.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Актуальные вопросы теории и практики преподавания технологии»:

Этап формирования	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
Компетенции	степень развития современной цивилизации, характеризующуюся увеличением роли информации, возрастанием доли информационных средств коммуникаций,	пользоваться программными средствами при создании различных ресурсно-информационных баз в практической деятельности;	навыками сбора, обработки и анализа информации.
способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в			

различных сферах; (ОК-4)	информационных продуктов и услуг; знать отличительные черты информационного общества;		
Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	современные проблемы науки и образования	использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	способами использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	сущность и особенности современных методик и технологий организации образовательной деятельности в технологическом образовании, в том числе и информационных; критерии оценки качества образовательного процесса; приемы и методы диагностики качества образовательного процесса.	осуществлять анализ образовательной деятельности по технологическим образовательным программам; использовать современные методы и технологии организации образовательной деятельности, в том числе и информационные; использовать современные приемы и методы диагностирования качества образовательного процесса.	современными методами и технологиями эффективной организации образовательной деятельности, в том числе и информационными; навыками диагностики и оценивания качества образовательного процесса.
способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3)	методологию, теоретические основы и технологию учебно- исследовательской деятельности; научно- методические основы организации исследовательской деятельности обучающихся; требования к оформлению исследовательских работ.	организовывать исследовательскую работу обучающихся; консультировать обучающихся на этапах подготовки и оформления исследовательских работ; контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления исследовательских работ.	современными методами и приемами организации и проектирования исследовательской работы обучающихся; навыками проведения учебно- исследовательских работ; навыками контроля и оценки процесса выполнения исследовательских работ обучающихся.
способность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к	современные приемы, методики и технологии обучения; особенности применения	проводить обучение с использованием современных приемов, методик и технологий обучения; разрабатывать оригинальные приемы, методики и	навыками организации обучения с применением

<p>анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)</p>	<p>современных приемов, методик и технологий в зависимости от специфики реализуемой основной образовательной программы; методы оценки и анализа результатов применения современных приемов, методик и технологий обучения.</p>	<p>технологии обучения; проводить оценку и анализ результатов обучения</p>	<p>современных приемов, методик и технологий; навыками разработки и реализации современным методик и технологий обучения; современными приемами и методами оценки результатов применения современных методик и технологий обучения; навыками анализа результатов оценки эффективности применения методик и технологий обучения.</p>
<p>способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)</p>	<p>цели и задачи научного исследования; виды и методы научных исследований; виды и способы анализа результатов научных исследований.</p>	<p>определять цели и задачи научного исследования; осуществлять самостоятельное научное исследование при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; анализировать результаты своего научного исследования, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.</p>	<p>навыками самостоятельного проведения научного исследования; способами анализа результатов научных исследований; способами и методами применения результатов научного исследования при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.</p>
<p>способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9)</p>	<p>основы информационных технологий; современные формы и методы контроля качества образования (в т.ч. инфокоммуникационные); современные виды контрольно-измерительных материалов.</p>	<p>проектировать формы и методы контроля качества образования; проектировать различные виды контрольно-измерительных материалов; учитывать отечественный и зарубежный опыт при проектировании.</p>	<p>методами и навыками проектирования контрольно-измерительных материалов; навыками использования информационных технологий при проектировании контрольно-измерительных материалов.</p>

<p>готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10)</p>	<p>подходы к проектированию содержания учебных дисциплин, в том числе и перспективные; конкретные технологии и методики обучения, в том числе перспективные и авторские.</p>	<p>проектировать содержание учебных дисциплин; применять технологии и конкретные методики обучения в том числе перспективные и авторские.</p>	<p>методами и навыками проектирования учебных дисциплин.</p>
<p>готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11)</p>	<p>локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие вопросы программно-методического обеспечения образовательного процесса; методологические и теоретические основы современного образования; современные концепции образования, образовательные технологии; особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса; требования ФГОС, примерные или типовые образовательные программы (в зависимости от образовательной программы); методы анализа результатов использования методик, технологий и приемов обучения.</p>	<p>разрабатывать модели, технологии и приемы обучения; разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ с учетом возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; анализировать результаты процесса применения методик, технологий и приемов обучения</p>	<p>методами разработки моделей, технологий и приемов обучения; навыками разработки учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ с учетом возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; методами анализа результатов использования методик, технологий и приемов обучения.</p>
<p>готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в</p>	<p>методологические основы современного образования в России и за рубежом; перспективные направления развития образования.</p>	<p>анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ обучения.</p>	<p>навыком анализа отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.</p>

профессиональной области (ПК-12)			
-------------------------------------	--	--	--

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные вопросы теории и практики преподавания технологии» является дисциплиной вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое сопровождение технологического образования», заочной формы обучения (Б1.В.ОД.2. Актуальные вопросы теории и практики преподавания технологии).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин высшего профессионального образования уровня бакалавриата.

Результаты изучения дисциплины «Актуальные вопросы теории и практики преподавания технологии» являются теоретической и методологической основой для применения знаний в научной деятельности и подготовке магистерской диссертации и осуществления профессиональной деятельности.

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	2	72	2	6		58	зачет, контрольная работа
3	4	144	4	12		119	экзамен, 2 контрольные работы
Итого:	6	216	6	18		177	

### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий:

Название раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения
------------------------	-------------------------------------------------

№		Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
<b>1 курс (2 семестр)</b>					
1.	Методика обучения технологии в условиях реализации ФГОС	2	6		58
<b>2 курс (3 семестр)</b>					
2.	Современные технологии технологического образования	4	12		119
	ИТОГО:	6	18		177

## **5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины**

### **Тема 1. Методика обучения технологии в условиях реализации ФГОС.**

Цели, задачи и содержание образовательных стандартов последнего поколения. Содержание обязательного минимума образования по технологии в школе. Требования к уровню подготовки выпускников. Распределение программного материала по годам обучения. Контроль и оценка результатов обучения технологии.

*Интерактивная форма обучения:* семинар – беседа, работа с информацией в Интернете

### **Тема 2. Современные технологии технологического образования.**

Игровые технологии. Технологии развития критического мышления. Технология развивающего обучения. Технология проектного обучения. Технология проблемного обучения. Использование информационных технологий.

*Интерактивная форма обучения:* семинар – беседа, работа с информацией в Интернете

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения практических заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой из учебно-методических пособий.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах выполнения индивидуальных исследовательских работ.

### **Перечень вопросов для самостоятельного изучения учащимися**

1. Теоретические основы методики преподавания технологии.
2. Место и роль данной дисциплины в системе общеобразовательной подготовки школьников.
3. Взаимосвязь технологии с другими науками.
4. Содержание обязательного минимума образования по технологии.
7. Структура, содержание и основные характеристики программ и учебников по технологии.

8. Комплекс учебно-методических пособий для учителя и учащихся, их назначение, особенности и методика использования.
9. Инструменты, модели, приборы, таблицы и технические средства обучения на уроках технологии.
10. Особенности организации обучения технологии в малокомплектной школе.
11. Урок технологии: его место в расписании, сочетание с другими уроками, особенности построения.
12. Роль игры в образовании личности.
13. Организация развивающего обучения на уроках технологии.

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

**Примерный перечень тем рефератов**

1. История развития отечественного школьного технологического образования.
2. Организация самостоятельной работы учеников разных классов в рамках одного урока технологии в малокомплектной школе.
3. Особенности организации обучения технологии в малокомплектной школе.
4. История развития теории проблемного обучения.

**Примерный перечень заданий для контрольной работы**

1. Разработка плана-конспекта урока технологии в соответствии с последними ФГОС.
2. Разработка плана-конспекта урока технологии с использованием современных технологий обучения.
3. Разработка проекта по технологии.

***Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся***

1. Тамарова З.А. Сборник задач по теории и практике обучения технологии и предпринимательству. – Ульяновск: УлГПУ, 2001. – 26 с.
2. Неижмак Владимир Вячеславович. Информационные технологии в современной науке и образовании: [Текст]: методические рекомендации по предмету "Информационные технологии в современной науке и образовании" / В. В. Неижмак. - Ульяновск: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2016. – 16 (Библиотека УлГПУ)

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Организация и проведение аттестации магистранта**

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

**7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:**



Этап формирования Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; (ОК-4)	ОР-1 степень развития современной цивилизации, характеризующуюся увеличением роли информации, возрастанием доли информационных средств коммуникаций, информационных продуктов и услуг; знать отличительные черты информационного общества;	ОР-11 пользоваться программными средствами при создании различных ресурсно-информационных баз в практической деятельности;	ОР-21 навыками сбора, обработки и анализа информации.
Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	ОР-2 современные проблемы науки и образования	ОР-12 использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	ОР-22 способами использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	ОР-3 сущность и особенности современных методик и технологий организации образовательной деятельности в технологическом образовании, в том числе и информационных; критерии оценки качества образовательного процесса; приемы и методы диагностики качества образовательного процесса.	ОР-13 осуществлять анализ образовательной деятельности по технологическим образовательным программам; использовать современные методы и технологии организации образовательной деятельности, в том числе и информационные; использовать современные приемы и методы диагностирования качества образовательного процесса.	ОР-23 современными методами и технологиями эффективной организации образовательной деятельности, в том числе и информационными; навыками диагностики и оценивания качества образовательного процесса.
способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3)	ОР-4 методологию, теоретические основы и технологию учебно-исследовательской деятельности; научно-методические основы	ОР-14 организовывать исследовательскую работу обучающихся; консультировать обучающихся на этапах подготовки и оформления исследовательских работ; контролировать и оценивать процесс и	ОР-24 современными методами и приемами организации и проектирования исследовательской

	организации исследовательской деятельности обучающихся; требования к оформлению исследовательских работ.	результаты выполнения и оформления исследовательских работ.	работы обучающихся; навыками проведения учебно-исследовательских работ; навыками контроля и оценки процесса выполнения исследовательских работ обучающихся.
способность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)	ОР-5 современные приемы, методики и технологии обучения; особенности применения современных приемов, методик и технологий в зависимости от специфики реализуемой основной образовательной программы; методы оценки и анализа результатов применения современных приемов, методик и технологий обучения.	ОР-15 проводить обучение с использованием современных приемов, методик и технологий обучения; разрабатывать оригинальные приемы, методики и технологии обучения; проводить оценку и анализ результатов обучения	ОР-25 навыками организации обучения с применением современных приемов, методик и технологий; навыками разработки и реализации современным методик и технологий обучения; современными приемами и методами оценки результатов применения современных методик и технологий обучения; навыками анализа результатов оценки эффективности применения методик и технологий обучения.
способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное	ОР-6 цели и задачи научного исследования; виды и методы научных исследований; виды и способы анализа результатов научных исследований.	ОР-16 определять цели и задачи научного исследования; осуществлять самостоятельное научное исследование при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; анализировать результаты своего научного исследования, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере	ОР-26 навыками самостоятельного проведения научного исследования; способами анализа результатов научных исследований; способами и методами применения результатов научного исследования при решении конкретных научно-

исследование (ПК-5)		науки и образования.	исследовательских задач в сфере науки и образования.
способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9)	ОР-7 основы информационных технологий; современные формы и методы контроля качества образования (в т.ч. инфокоммуникационные); современные виды контрольно-измерительных материалов.	ОР-17 проектировать формы и методы контроля качества образования; проектировать различные виды контрольно-измерительных материалов; учитывать отечественный и зарубежный опыт при проектировании.	ОР-27 методами и навыками проектирования контрольно-измерительных материалов; навыками использования информационных технологий при проектировании контрольно-измерительных материалов.
готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10)	ОР-8 подходы к проектированию содержания учебных дисциплин, в том числе и перспективные; конкретные технологии и методики обучения, в том числе перспективные и авторские.	ОР-18 проектировать содержание учебных дисциплин; применять технологии и конкретные методики обучения в том числе перспективные и авторские.	ОР-28 методами и навыками проектирования учебных дисциплин.
готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11)	ОР-9 локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие вопросы программно-методического обеспечения образовательного процесса; методологические и теоретические основы современного образования; современные концепции образования, образовательные технологии; особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного	ОР-19 разрабатывать модели, технологии и приемы обучения; разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ с учетом возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; анализировать результаты процесса применения методик, технологий и приемов обучения	ОР-29 методами разработки моделей, технологий и приемов обучения; навыками разработки учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ с учетом возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; методами анализа результатов использования методик, технологий и приемов обучения.

		процесса; требования ФГОС, примерные или типовые образовательные программы (в зависимости от образовательной программы); методы анализа результатов использования методик, технологий и приемов обучения.		
готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12)	к и и	ОР-10 методологические основы современного образования в России и за рубежом; перспективные направления развития образования.	ОР-20 анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ обучения.	ОР-30 навыком анализа отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

№ п /п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (ОР)
			1-30
1.	Методика обучения технологии в условиях реализации ФГОС	ОС-1 Защита практической самостоятельной работы	+
		ОС-4 Контрольная работа	+
		<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>ОС-5</b> зачет в форме устного собеседования по вопросам
2.	Современные технологии технологического образования	ОС-3 Реферат ОС-2 Мини-выступление перед группой	+
		ОС-4 Контрольная работа	+
		<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>ОС-6</b> экзамен в форме устного собеседования по

			вопросам
--	--	--	----------

Оценочными средствами текущего оценивания являются: контрольные работы, защита реферата, защита индивидуального задания, текущих практических работ, мини-выступление перед группой. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

### Критерии и шкалы оценивания

#### ОС-1

#### Защита практической самостоятельной работы

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает теоретические понятия по изучаемой теме	Теоретический (знать)	8
При выполнении практической работы использует теоретические знания для решения практических задач	Модельный (уметь)	8
В процессе защиты работы владеет терминологией, теоретическим и практическим инструментарием темы	Практический (владеть)	9
Всего:		<b>25</b>

#### ОС-2

#### Мини-выступление перед группой

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает структуру научного доклада, научный стиль изложения	Теоретический (знать)	12
Умеет представить результаты исследования устно и письменно	Модельный (уметь)	13
Всего:		<b>25</b>

#### ОС-3

#### Реферат

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Изучена теоретическая суть проблемы, проанализированы пути ее решения, выработаны конкретные предложения по теме	Теоретический (знать)	12
Умеет представлять устно и письменно результаты теоретического исследования	Модельный (уметь)	13
Всего:		<b>25</b>

#### ОС-4

#### Контрольная работа

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Знает изучаемый раздел, умеет выполнять соответствующие задания, владеет методологией	теоретический модельный практический	<b>60</b>

### ОС-5

#### зачет в форме устного собеседования по вопросам

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Обучающийся знает основные понятия раздела, теоретические подходы к решению практических задач	Теоретический (знать)	0-20
Обучающийся умеет решать практические задачи	Модельный (уметь)	21-40
Обучающийся владеет методикой преподавания технологии	Практический (владеть)	41-60

### ОС-6

#### экзамен в форме устного собеседования по вопросам

При проведении экзамена учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Обучающийся знает основные понятия раздела, теоретические подходы к решению практических задач	Теоретический (знать)	0-40
Обучающийся умеет решать практические задачи	Модельный (уметь)	41-80
Обучающийся владеет методикой преподавания технологии	Практический (владеть)	81-120

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:**

#### Вопросы к зачету

1. Теоретические основы методики преподавания технологии.
2. Место и роль данной дисциплины в системе общеобразовательной подготовки школьников.
3. Взаимосвязь технологии с другими науками.

4. Основные тенденции преобразования технологического образования на современном этапе.
5. Содержание обязательного минимума образования по технологии.
6. Структура, содержание и основные характеристики программ и учебников по технологии.
7. Использование различных методов в обучении технологии, использование дидактических игр.
8. Связь методов обучения с целями, содержанием, средствами и организационными формами обучения.
9. Зависимость выбора метода обучения от конкретной дидактической или развивающей задачи, особенностей содержания учебного материала, от используемых средств обучения, организационных форм обучения технологии, от возрастных особенностей учащихся.
10. Урок технологии и его особенности.
11. Требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку. Отбор содержания, выбор методов, средств и организационных форм обучения в соответствии с образовательными, воспитательными и развивающими задачами данного урока.
12. Проверка и оценка знаний, умений и навыков.
13. Требования к ведению тетрадей.
14. Домашние задания по технологии: организация, руководство и контроль.
15. Внеклассная работа по технологии.
16. Комплекс учебно-методических пособий для учителя и учащихся, их назначение, особенности и методика использования.
17. Инструменты, модели, приборы, таблицы и технические средства обучения на уроках технологии.
19. Урок технологии: его место в расписании, сочетание с другими уроками, особенности построения.

### **Вопросы к экзамену**

1. Дидактическая игра, как средство активизации познавательной деятельности школьников.
2. Сущность игровых технологий.
3. Требования к проведению игр на уроке.
4. Классификация игр в зависимости от игровой цели. Виды дидактических игр. Особенности использования игровых технологий на уроках математики в начальной школе.
5. Сущность технологии развития критического мышления, ее цели.
6. Базовая модель технологии. Характеристика основных стадий технологии (вызов, осмысление, размышление). Приемы, используемые в технологии развития критического мышления Урок, построенный в соответствии с технологией развития критического мышления.
7. Проблемы обучения и развития. Понятие “развивающее обучение”. Теория развивающего обучения. Исследования Л.С.Выготского, Л.В.Занкова, В.В.Давыдова.
8. Создание условий для развивающего обучения. Развитие технологического мышления учащихся.
9. Понятие «метод проектов». История метода проектов. Сущность метода проектов. Разработка метода проектов. Типы проектов. Виды проектной деятельности. Основные требования к использованию метода проектов.
10. Основные этапы выполнения проекта. Роль учителя при выполнении проекта. Роль учащихся при выполнении проекта. Оценка выполненного проекта. Разработка проекта по технологии.
11. Понятие творческого мышления. Проблема развития творческого мышления.
12. Условия формирования творческого мышления учащихся.
13. Современная технология проблемного обучения.

14. Сущность информационных технологий. Основные дидактические функции новых информационных технологий в преподавании технологии.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.**

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Контрольная работа	Контрольная работа выполняется в форме выполнения творческого задания по теме.	Тематика контрольных работ
2.	Защита текущей практической самостоятельной работы	Выполняется индивидуально в аудиторное время на занятии или внеаудиторно. Текущий контроль проводится в течение выполнения работы. Прием и защита работы осуществляется в конце занятия или на консультации преподавателя.	Тематика самостоятельных работ
4.	Защита реферата	Реферат соответствует теме, выдержана структура реферата, изучено 85-100 % источников, выводы четко сформулированы	Темы рефератов
5.	Зачет и экзамен в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении отметки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к зачету и экзамену.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

**Критерии оценивания знаний обучающихся  
на 1 курсе**



№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекций	2	<b>2</b>
2.	Посещение практических занятий	1	<b>3</b>
3.	Работа на занятии	25	<b>75</b>
4.	Контрольная работа		<b>60</b>
5.	Зачет		<b>60</b>
<b>ИТОГО:</b>	2 зачетные единицы		<b>200</b>

### Формирование балльно-рейтинговой оценки работы студента

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	зачет
1 семестр	Разбалловка по видам работ	1 x 2 = 2 б.	3 x 1 = 3 б.	3 x 25 = 75 баллов	1x60=60 баллов	60 баллов
	Суммарный макс. балл	2 б.	5 б. макс.	80 баллов макс.	140 баллов макс.	200 баллов макс.

### Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины, трудоёмкость которой составляет 2 ЗЕ и изучается во 1 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует «зачтено» или «не зачтено» согласно следующей таблице:

	<b>Баллы (2 ЗЕ)</b>
«зачтено»	более 60
«не зачтено»	60 и менее

### Критерии оценивания знаний обучающихся на 2 курсе

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекций	2	<b>4</b>
2.	Посещение практических занятий	1	<b>6</b>
3.	Работа на занятии	25	<b>150</b>
4.	Контрольная работа (2)	60	<b>120</b>
5.	Экзамен		<b>120</b>
<b>ИТОГО:</b>	4 зачетные единицы		<b>400</b>

### Формирование балльно-рейтинговой оценки работы студента

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	экзамен
3 семестр	Разбалловка по видам работ	2 x 2 = 4 б.	6 x 1 = 6 б.	25 x 6 = 150 баллов	2x60=120 баллов	120 баллов

	Суммарный макс. балл	4 б.	10 б. макс.	160 баллов макс.	280 баллов макс.	400 баллов макс.
--	----------------------	------	-------------	------------------	------------------	------------------

### Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По результатам изучения дисциплины в семестре итоговым контролем является экзамен. Студент набирает определённое количество баллов, которое соответствует оценке по принятой пятибалльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине согласно следующей таблице:

Оценка	Баллы (4 ЗЕ)
«отлично»	361-400
«хорошо»	281-360
«удовлетворительно»	201-280
«неудовлетворительно»	менее 200

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная:

1. Проблемы образования в современной зарубежной психологии: Учебное пособие / Л.В. Губанова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 58 с. - (Электронный ресурс - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374544>).
2. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 427 с. (Электронный ресурс - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=780670> ).
3. Джуринский, А. Н. Зарубежная педагогика [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. Н. Джуринский. - М. : Гардарики, 2008. - 383 с. - (Disciplinae). - Список лит. в конце глав. - ISBN 978-5-8297-0354-7 (Библиотека УлГПУ).
4. Новое в оценке образовательных результатов. Международный аспект [Текст] / под ред. А. Литтл и Э. Вулф; пер. М. С. Добряковой; Моск. высш. шк. социальных и эконом. наук. - М. : Просвещение, 2007. - 367 с. - (Образование : мировой бестселлер). - ISBN 5-09-014926-7 (Библиотека УлГПУ).
5. Морева, Н. А. Технологии профессионального образования [Текст] : учеб. пособие для вузов по пед. специальностям / Н.А. Морева. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 427,[2] с. - (Высшее профессиональное образование) (Педагогические специальности). ISBN 5-7695-4468-2 (Библиотека УлГПУ).

#### Дополнительная:

1. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516775> )
2. Малькова, З. А. Школа и педагогика за рубежом [Текст] / З. А. Малькова. - М. : Просвещение, 1983. - 191 с. - (Библиотека учителя по общ. пробл. теории обучения и воспитания). (Библиотека УлГПУ).
3. Дорога к академическому совершенству [Текст]: становление исследовательских университетов мирового класса / под ред. Ф.Дж. Альтбаха, Дж. Салми; [пер. с англ. Н. Шульгиной]. - М. : Весь мир ; Вашингтон : Всемирный банк, 2012. - 382 с. : ил. - Список лит. в конце глав. - ISBN 978-5-7777-0530-3
4. Педагогика народов мира : История и современность [Текст] : учеб. пособие для вузов / [Селлек Р., Салимова К., Кулиев М.-П. и др.; Науч. ред. З. Тажуризина]. - М. : Педагогическое общество России, 2001. - 568 с. - Подзаг.: Междуна. проект / Авт. К. Салимова при участии Н. Додде. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 5-93134-055-6 :

(Библиотека УлГПУ).

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- Электронное дидактическое обеспечение по разделам дисциплины с разработанным комплектом мультимедийных презентаций.

### ***Интернет-ресурсы***

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru>.
2. Информационно-справочный портал. Режим доступа: [library.ru](http://library.ru).
3. Публичная электронная библиотека. Режим доступа: [Public-library.narod.ru](http://Public-library.narod.ru).
4. Российский общеобразовательный портал. Режим доступа: [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru).
5. Русская виртуальная библиотека. Режим доступа: [www.rvb.ru](http://www.rvb.ru).
6. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
7. Энциклопедии, словари, справочники. Режим доступа: [www.enciklopedia.by.ru](http://www.enciklopedia.by.ru)

### ***Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»***

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1966 от 13.11.2017	с 22.11.2017 по 21.11.2018	6 000

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Методические рекомендации преподавателю**

Программа курса реализуется в процессе проведения лекционных и практических занятий, организации самостоятельной работы, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к зачету и экзамену, написанием рефератов, контрольных работ.

В программе отражены современные научные и методологические исследования по данной проблеме. Рассмотрение программного материала предваряется определением его основной направленности, значения и актуальности.

### **Методические рекомендации магистранту**

Успешное изучение дисциплины требует от магистрантов посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и рекомендуемой литературой.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. В конце лекции преподаватель оставляет время (5-10 минут) для того, чтобы магистранты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Учебная работа магистрантов в рамках данной дисциплины предусматривает практические занятия. Практические работы в равной мере направлены на совершенствование

индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия. Основным методом обучения является самостоятельная работа магистрантов с учебно-методическими материалами, научной литературой, изучение педагогического опыта. Завершающим этапом практической работы является выполнение заданий.

Формой итогового контроля и оценки знаний студентов по дисциплине является экзамен.

### **Перечень практических работ по темам:**

Тема 1. Методика обучения технологии в условиях реализации ФГОС.

Тема 2. Современные технологии технологического образования.

### **Планы практических занятий**

#### ***Практическая работа № 1. Методика обучения технологии в условиях реализации ФГОС.***

**Цель работы:** Разработка методики обучения технологии в условиях реализации ФГОС.

##### **Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Каждому студенту выдается тема урока и задание для самостоятельной работы.
2. Результаты представляются в виде плана-конспекта урока.

##### **Содержание работы:**

1. Ознакомление с требованиями ФГОС по технологии
2. Разработка плана-конспекта урока технологии в соответствии с последними ФГОС.

##### **Форма представления отчета:**

Доклад и план-конспект урока

#### ***Практическая работа № 2. Современные технологии технологического образования***

**Цель работы:** Формирование представлений о традиционных и современных педагогических технологиях.

##### **Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Каждому студенту выдается задание для самостоятельной работы.
2. Результаты представляются в виде мини доклада-презентации перед группой.

##### **Содержание работы:**

1. Разработка плана-конспекта по технологии с использованием современных технологий обучения.
2. Разработка проекта по технологии

##### **Форма представления отчета:**

Доклад и письменный отчет

##### **Подготовка к защите реферата.**

Тему реферата студент выбирает по желанию из предложенного списка. Доклады делаются по закрепленной за обучающимся теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в назначенное время. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

#### Выполнение текущих **практических работ**.

Текущее выполнение и проверка практических работ осуществляется в ходе выполнения упражнений на занятиях и на консультациях. Защита проводится в конце занятия или на консультации преподавателя. Для оказания помощи в самостоятельной работе проводятся индивидуальные консультации.

#### Выполнение **контрольной работы**.

Для закрепления практических навыков студенты выполняют итоговое задание - самостоятельно.

#### Подготовка к **экзамену**.

При подготовке к экзамену необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к экзамену преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- \* Архиватор 7-Zip,
- \* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- \* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- \* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- \* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
- \* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
- \* Браузер Google Chrome.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
ул. Гагарина, дом 36. Аудитория 201 Аудитория для лекционных и практических занятий	(BA0000007124), стол ученический - 18 шт., стул ученический – 37 шт., доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт., стол однотумбовый (BA0000006622), мультимедийный класс в составе: интерактивная система SMART Воаго SB685. ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь, кабель, коммутатор-D-Link (BA0000005366).	Компьютер в сборе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) Лицензионные программы *Операционная система MicrosoftWindowsPro 7 RUSUpgrdOLPNLAcadmс, контракт №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г. *Офисный пакет программ MicrosoftOf6ceProPlus 2010 RUSOLPNLAcadmс, контракт №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г. *Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатнаялицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №26O916-ЛД от 12.12.2016

		<p>г., действующая лицензия.. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>*Программа для просмотра файлов формата PDF</p> <p>AdobeReader M, открытопрограммное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Браузер MozillaFirefox, открытое программное обеспечение, бесплатнаялицензия, пролонгировано.</p> <p>*Программа для просмотра изображений ACDSFree,OTkpbIToerrowarvIMHoe обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>*Программа для воспроизведения звуковых файлов</p> <p>AIMP, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>*Программа для записи дисков ASHAMPUBurningstudiofree, открытопрограммное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>*Программа для ухода за системой CCleaner, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>*Программа для диагностики и мониторинга жесткого диска программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>*Программа дляпроектирования принципиальных электрических схема и печатных плат DiptraceFree, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>*Файловый менеджер FreeCommanderXE, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>*Программа для компьютерного тестирования MyTest, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>*Программа для автоматизированного проектирования с возможностью оформления проектной и конструкторской документации.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------