Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет
Кафедра философии и культурологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ И.О.Петрищев
«30» августа 2017 г.

ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЭТИКИ

Программа учебной дисциплины вариативной части

для направления подготовки
48.03.01Теология
направленность (профиль) образовательной программы
Практическая теология православной конфессии

(заочная форма обучения)

Составитель: А.М. Конопкин,
кандидат философских наук, доцент-
кафедры философии и культурологии

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета историко-филологического факультета, протокол от 28 августа 2017 г. № 9

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «История русской этики» включена в вариативную часть часть Блока 1 Дисциплины (модуля) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01. Теология, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая теология православной конфессии», заочной формы обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели курса - дать студентам систематическое знание, соответствующее современному уровню этической науки; познакомить со сложившимся в этической теории понятийным аппаратом, способами анализа и аргументации; сформировать навыки самостоятельного осмысления философско-этических проблем.

Задачи курса:

1) определить предмет этики, выявить «границы» функционирования морали как специфического социального явления и ценностной формы сознания;

2) рассмотреть актуальные проблемы этической теории и нравственной практики помочь молодым людям, опираясь на систематизированный нравственный опыт многих поколений человечества, научиться ориентироваться в непростых ситуациях морального выбора;

3) исследовать эволюцию этических учений в контексте историко-культурной динамики и трансформаций рациональности и выявить роль морали в культуре через призму изменений ее нормативного содержания.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «История русской этики»:

Этап формирования / Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
ПК-3 готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях; **ПК-6** способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	**ОР-1** Основные этические понятия и категории, исторический контекст этики, основные этические системы, их принципы и категории	**ОР-2** анализировать этические проблемы российского общества с опорой на материал курса.	

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История русской этики» включена в вариативную часть Блока 1 Дисциплины (модуля) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01. Теология, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая теология православной конфессии», очной формы обучения (Б1.В.ДВ.11.2 История русской этики).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание» или соответствующих дисциплин среднего профессионального об-

разования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-м семестре: Философия, Педагогика, Психология, Религиоведение, История религии.

Результаты изучения дисциплины «История русской этики» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: Этика, Этнология и социальная антропология, Политология.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия					Контролль	Форма промежуточной аттестации	В том числе объем учебной работы с применением интерактивных форм
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Самостоятельная работа, час			
	Трудоемк.							
	Зач. ед.	Часы						
9	3	72	4	10	88	6	зачет	2
Итого	3	72	4	10	88	6	зачет	2

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения				
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа	Объем уч. раб. с прим. интеракт. форм
Тема 1. Истоки нравственности древних славян дохристианского периода.	4	0	0	12	2
Тема 2. Роль переводной литературы в формировании этического учения в Древней Руси.	0	0	2	12	0
Тема 3. Этические представления в древнерусской литературе	0	0	2	12	0
Тема 4. Развитие гуманистических и рационалистических тенденций в этических идеях XVII в.	0	0	2	12	0
Тема 5. Революционная линия этических исканий в русской философии.	0	0	0	12	0

Тема 6. Идеалистическая ветвь русской этической мысли.	0	0	2	14	0
Тема 7. Идеалистическая ветвь русской этической мысли.	0	0	2	14	0
Всего:	**4**	**0**	**10**	**88**	**2**

5.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Истоки нравственности древних славян дохристианского периода

Роль природы, социальной структуры древнеславянских племен и характера их деятельности в формировании языческих представлений о добре и зле. Развитие нравственных представлений на Руси после принятия христианства.

Тема 2. Роль переводной литературы в формировании этического учения в Древней Руси

«Источник знания» Иоанна Дамаскина и его учение о свободе воли и ответственности человека. Интерпретация и адаптация этических воззрений Античности и европейского Средневековья в сборнике нравственных наставлений «Пчела» и «Изборнике 1076 г.».

Тема 3. Этические представления в древнерусской литературе

Отражение социальной иерархии в этической проблематике произведений, созданных в Древней Руси. Идеализированный образ князя в «Поучениях» Владимира Мономаха. Противопоставление «светского» содержания его нравственных правил религиозно-аскетическому пониманию «праведной» жизни.

Тема патриотизма и единства русской земли в произведениях Киевской Руси. Теологическое понимание историко-социальных тенденций как борьбы добра со злом в «Повести Временных Лет». Поэтическое воплощение историко-этической концепции «Повести Временных Лет» в «Слове о полку Игореве»; социально-патриотический смысл категорий «долг», «честь», «слава». Развитие социально-этической концепции в русской литературе Владимиро-Суздальской, а затем Московской земли («Повесть о нашествии Батыя», «Задонщина», «Слово о погибели русской земли» и др.).

Отражение религиозно-аскетического направления этической мысли в поучительной литературе русского Средневековья. «Моление» Даниила Заточника. Развитие этических идей во второй половине XV-XVI в. Религиозно-нравственная проблематика в сочинениях Нила Сорского: учение о страстях и обоснование проблемы нравственного самосовершенствования с позиций религиозного индивидуализма. Гуманистическая тенденция в понимании нравственного мира человека в социологической концепции И.С.Пересветова. «Домострой» Сильвестра как отражение нравственных принципов и этических взглядов, сложившихся в русской средневековой (преимущественно городской) жизни.

Тема 4 Развитие гуманистических и рационалистических тенденций в этических идеях

XVII в.:

Этические идеи XVII века:

– в исторических сочинениях, посвященных событиям «смутного времени» (Авраамий Палицын, Иван Тимофеев и др.);

– в контексте раскола церкви и старообрядческого движения (Аввакум);

– в русской просветительской философии XVII в. (С.Полоцкий, С.Медведев, Ю.Крижанич).

Тема 5. Революционная линия этических исканий в русской философии.

Теория «естественного права» и ее революционная трактовка как основа этических построений А.Н.Радищева. А.Н.Радищев о роли воспитания, о значении труда и искусства в процессе нравственного формирования человека.

Обоснование В.Г.Белинским главенствующей роли общества в формировании нравственности. Детерминистическое и диалектическое решение вопроса о нравственной свободе. Осмысление личных и общественных (классовых) интересов как побудительных мотивов нравственности. Обоснование необходимости их сочетания на основе принципа разумного эгоизма. Развитие проблемы единства личного и общественного в этических теориях А.И.Герцена и Н.П.Огарева.

Антропологический принцип, основанный на признании единства законов природы и человеческой натуры как исходный момент этической теории Н.Г.Чернышевского. Соотношение этических категорий «польза», «добро», и «разумность». Отражение проблемы соотношения общественных и личных интересов в теории «разумного эгоизма». Роль просвещения в формировании общественного интереса. Осмысление нравственного идеала и воплощение его черт в «новом типе» людей. Единство нравственных и эстетических идеалов.

Особенности интерпретации моральных проблем в теории «анархического коммунизма» П.А.Кропоткина. Осмысление и развитие идей марксизма в этических построениях Г.В.Плеханова и В.И.Ленина.

Тема 6. Идеалистическая ветвь русской этической мысли

Гуманизм и иррационализм как наиболее характерные черты этических исканий русских мыслителей – идеалистов. Особенности моральной рефлексии в религиозной философии Л.Н.Толстого и Ф.М.Достоевского.

Этика экзистенциализма. Отражение противоречий и эволюции нравственных представлений в этической концепции Н.А.Бердяева. От противопоставления «трансцендентальной» и «исторической» морали – к этическому абсолютизму. Влияние учения И.Канта (о человеке как самоцели и его свободе) и идей Ф.Ницше (о сверхчеловеке) на формирование индивидуалистического подхода к проблеме личности у Бердяева. Осмысление понятий «бытие» и «свобода» в традициях экзистенциализма. Последующее отрицание абсолютного значения морали и обоснование морального индивидуализма и релятивизма.

Этика «всеединства». Онтологический, гносеологический и аксиологический аспекты принципа всеединства в учении Вл.Соловьева. Идейные и теоретические источники. Отношение к эмпирическим и рационалистическим теориям нравственности. Религиозно-мистическое обоснование морали. Осмысление природы добра, «высшего блага» в контексте принципа «положительного всеединства». Проблема цели и смысла человеческого бытия как главный вопрос этики. Идея богочеловека и богочеловечества. Учение Вл.Соловьева о трехосновности морали (стыд, жалость, благоговение) и основных нравственных принципах (аскетизм, альтруизм, богопочитание). Субъективная и объективная (общественная) этика. Абсолютизация роли нравственного фактора в общественной жизни. Интерпретация принципа всеединства в теориях С.Н.Булгакова, Е.Н.Трубецкого, Л.П.Карсавина, С.Л.Франка,

П.А.Флоренского.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме контрольных работ с ответами на вопросы по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой вопросов.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы для контрольных письменных работ:

1. Этика как наука о морали
2. Мораль как специфическое социальное явление
3. Мораль в универсуме сознания
4. Мораль и наука. Нравственный фактор научно-технического прогресса
5. Мораль и искусство
6. Мораль и право в системе социокультурной регуляции: общее и особенное
7. Структура нравственного сознания

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение студенту комплекса теоретических знаний, но на выработку у студентов компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки студентов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы и достижения образовательных результатов (ОР).

Типы контроля:

Текущая аттестация проводится с помощью следующих форм контроля: эссе по предложенной теме; тестирование.

Достоинства предложенной системы проведения аттестации: систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости.

Промежуточная аттестация осуществляется во время сессии и завершает изучение дисциплины; помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных профессиональных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
ПК-3 готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях; **ПК-6** способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	**Теоретический (знать)** Основные этические понятия и категории, исторический контекст этики, основные этические системы, их принципы и категории	**ОР-1** Основные этические понятия и категории, исторический контекст этики, основные этические системы, их принципы и категории		
	Модельный (уметь) анализировать этические проблемы российского общества с опорой на материал курса.		**ОР-2** анализировать этические проблемы российского общества с опорой на материал курса.	

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п /п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (ОР)	
			1	2
			ОК6, ОК7	
1	**Тема 1.**	**ОС-1** Эссе	+	
2	**Темы 2-6.**	**ОС-2** Контрольная работа в форме реферата		+
3	**Темы 7-9.**	**ОС-3** Устный ответ		+
	Промежуточная аттестация	**ОС-4** Зачет в форме письменного ответа на вопросы		

Оценочными средствами текущего оценивания являются: устные доклады, защита реферата, тест по теоретическим вопросам дисциплины. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

Критерии и шкалы оценивания оценочных средств

ОС-1. Эссе по теме «Характерные этические представления для российской культуры»

Критерий оценивания	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество бал-

		лов
Основные философские религиоведческие понятия и категории, исторический контекст, формы и содержание идей российской этики;	Теоретический (знать)	5
Анализировать проблемы с российской этики в конкретной исторической эпохе и современности;	Модельный (уметь)	20
Всего:		25

ОС-2 Контрольная работа в форме реферата.

Критерий оценивания	**Этапы формирования компетенций**	**Максимальное количество баллов**
Основные философские религиоведческие понятия и категории, исторический контекст, формы и содержание идей российской этики;	Теоретический (знать)	20
Анализировать проблемы российской этики в конкретной исторической эпохе и современности	Модельный (уметь)	40
Всего:		60

Примерные темы рефератов:

1. Этика как наука о морали
2. Мораль как специфическое социальное явление
3. Мораль в универсуме сознания
4. Мораль и наука. Нравственный фактор научно-технического прогресса
5. Мораль и искусство
6. Мораль и право в системе социокультурной регуляции: общее и особенное
7. Структура нравственного сознания
8. Проблема нравственных ценностей в этике
9. Проблема моральной мотивации в этике и вариативность ее решения
10. Природа и сущность этических категорий

ОС-3. Устные ответы

Критерий оценивания	**Этапы формирования компетенций**	**Максимальное количество баллов**
Основные этические понятия и категории, исторический контекст этики, основные этические системы, их принципы и категории	Теоретический (знать)	2

Анализировать этические проблемы российского общества с опорой на материал курса	Модельный (знать)	10
Всего:		12

ОС-4. Зачет в форме письменного ответа на вопросы

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающемся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания зачета:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Степень усвоения материала программы, уровень знакомства с литературой предусмотренной программой, культура речи, манера общения, способность заинтересовать аудиторию, полнота, аргументированность, умение использовать примеры при ответе для полного раскрытия содержания, готовность к дискуссии, контактность	Теоретический (знать)	0-31
Умение выполнять задание по материалам программы, умение использовать примеры при ответе для полного раскрытия содержания.	Модельный (уметь)	32-60

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Примерные вопросы к зачету:

1. Этика как наука о морали
2. Мораль как специфическое социальное явление
3. Мораль в универсуме сознания
4. Мораль и наука. Нравственный фактор научно-технического прогресса
5. Мораль и искусство
6. Мораль и право в системе социокультурной регуляции: общее и особенное
7. Структура нравственного сознания
8. Проблема нравственных ценностей в этике
9. Проблема моральной мотивации в этике и вариативность ее решения
10. Природа и сущность этических категорий
11. Сущность онтологической и аксиологической трактовок категорий «добро» и «зло»
12. Императивность морали. Этические категории «долг» и «совесть»
13. Проблема происхождения морали
14. Нравственные проблемы современной России
15. Проблема нравственного релятивизма в современной российской культуре

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	**Наименование оценочного средства**	**Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций**	**Представление оценочного средства в фонде**
1.	Контрольная работа	Контрольная работа выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим вопросам курса. Регламент – 1-1.5 минуты на один вопрос.	Тестовые задания
2.	Доклад, устное сообщение (мини-выступление)	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку даётся одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы докладов
3.	Защита реферата	Реферат соответствует теме, выдержана структура реферата, изучено 85-100 % источников, выводы четко сформулированы	Темы рефератов
4.	Экзамен в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к экзамену.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и лабораторных занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний студентов по дисциплине

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисци-

			плине
1.	Посещение лекций	2х2	4
2.	Посещение семинаров	1х5	5
3.	Работа на семинаре:	25х5	125
4.	Индивидуальное задание	0	0
5.	Контрольное мероприятие рубежного контроля	53х2	106
6.	Зачет с оценкой	60	60
ИТОГО:	3 зачетные единицы		300 баллов

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы студентов

		Посе-щение лекций	Посе-щение семи-нарских занятий	Работа на семи-нарских занятиях	Рубеж-ный кон-троль	Итоговая аттеста-ция	Итого-вая сумма баллов
1 семестр	Макси-мальный балл за за-нятие	2	1	25	53	Зачет с оценкой 60	300
	Суммарное максималь-ное кол-во баллов	4	5	125	106		

Критерии оценивания знаний магистранта на зачете

От 51 до 60 баллов:

Обучающийся в полной мере владеет понятиями, фактами, теориями, методами: называет и дает определение, раскрывает объем понятий, их характеристику и содержание; имеет представление о возможных путях решения научных проблем; иллюстрирует проблему примерами. Ответ излагается четко, логично, аргументировано, с использованием научной терминологии.

От 41 до 50 баллов:

Обучающийся достаточно хорошо владеет понятиями, фактами, теориями, методами, при этом допускает небольшие неточности в определении понятий, установлении взаимосвязей; может, исходя из фактов, выделить существенные признаки объекта или явления. Ответ обоснованный, логично структурированный.

От 31 до 40 баллов:

Обучающийся демонстрирует пробелы в знании учебно-программного материала, недостаточно четко дает определение понятий. Ответ схематичный, имеют место речевые ошибки, нарушена логика изложения материала.

От 0 до 30 баллов:

Не владеет научными понятиями, представлениями по теме дисциплины; не может выделить существенные признаки объекта или явления. Ответ необоснованный, немотивированный, язык изложения скудный, ненаучный.

Итоговым контролем является зачет с оценкой.

оценка	количество баллов
«отлично»	251 – 300
«хорошо»	201 –250
«удовлетворительно»	151 – 200
«неудовлетворительно»	менее 150

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Этика: Учебник / А.В. Разин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 416 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523268.
2. Этика: учеб. пособие / А.М. Руденко, В.В. Котлярова, М.М. Шубина [и др.] ; под ред. А.М. Руденко. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 228 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208599(31.03.2016)
3. Этика / Гуревич П.С. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 416 с. [Электронный ресурс]. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=883973.

Дополнительная литература

1. Разин А. В. Этика [Текст] : учеб. для вузов / МГУ им. М. В. Ломоносова. - Москва : Академический проект, 2003. - 621,[1] с.
2. Иванов В. Г. Этика [Текст] : учеб. пособие для вузов : в 2 ч. Ч. 1 / [науч. ред. Г. А. Праздников]. - Санкт-Петербург : СПбГУП, 2004. - 278 с.
3. Тарасов Ю. Н. Этика. Эстетика [Текст] : учеб. пособие / РАО; Моск. психолог.-соц. ин-т. - Москва : МПСИ ; Воронеж : Модэк, 2006. - 270,[1] с.
4. Этика [Текст] : учеб. для филос. фак. вузов / [А.А.Гусейнов, Е.Л. Дубко, С.Ф. Анисимов и др.]; под общ. ред. А.А.Гусейнова, Е.Л.Дубко. - Москва : Гардарики, 2007. - 493 с.
5. Шрейдер Ю. А. Этика: введение в предмет [Текст] : учеб. пособие для вузов. - Москва : Текст, 1998. - 270,[1] с.

Справочная литература

1. Абеляр П. История моих бедствий – М.: Республика, 1992. – 355 с.
2. Абеляр П. Этика, или Познай самого себя // Абеляр П. Теологические трактаты. – М.: Прогресс, Гнозис, 1995. – С.247–310.
3. Августин А. О граде Божием // Августин. Творения: В 4.т. Т.1. СПБ.: Алетейя, 2000. – С.312–370.
4. Августин А. Об истинной религии // Августин. Творения: В 4.т. Т.1. СПБ.: Алетейя, 2000. – С.394–466.
5. Антология кинизма // Фрагменты сочинений кинических мыслителей. М.: Наука, 1996. – С.83–144 (Антисфен, Диоген Синопский).
6. Аристотель. Большая этика // Аристотель. Соч. в 4–х т. М., 1984. – Т.4. – С.295–375.
7. Аристотель. Никомахова этика // Аристотель. Соч. в 4–х т. М., 1984. – Т.4. С.54–77.
8. Баткин Л.М. Письма Элоизы к Абеляру. Личное чувство и его культурные опосредствования // Человек и культура. Индивидуальность в истории культуры. – М.: Наука, 1990. – С.126–163.
9. Бергсон А. Два источника морали и религии. - М., 1994.- 344 с.

10. Валла Л. Об истинном и ложном благе. Часть I // Валла Л. Об истинном и ложном благе. О свободе воли. –М.: Наука, 1989. – С.65–114.
11. Виндельбанд В. О Сократе // Избранное: Дух и история. - М., 1995 (Лики культуры). – С.121–142.
12. Вишнякова О.В. Этика Бердяева. - М., 2000. – С.5–31; 67–102.
13. Гай Светоний Транквилл. Жизнь двенадцати Цезарей. - СПб., 2000. – 639 с.
14. Гершензон М. Гольфстрем // Избранное: Дух и история. - М., 1995 (Лики культуры). – С.7–120.
15. Гесиод. Работы и дни. Земледельческая поэма // Гесиод. Теогония. Труды и дни. Щит Геракла. - Москва, 2001.
16. Гулыга А.В. Кант / Философские биографии. – 3-е изд. – М., 1994.- С.138–206.
17. Гусейнов А.А. Проблема происхождения нравственности (На материале развития института кровной мести) // Философские науки. 1964. № 3. С. 57–65.
18. Гусейнов А.А. Этика и плюрализм // Этическая мысль: Научно- публицистические чтения. 1991. - М., 1992. – С.5–13.
19. Джаноццо Манетти. О достоинстве и превосходстве человека // Чаша Гермеса: Гуманистическая мысль эпохи возрождения и герметическая традиция. – М., 1996. – С.137–154.
20. Зыбковец В.Ф. Происхождение нравственности. - М., 1974. – 126 с.
21. Кант И. Основы метафизики нравственности / Кант И. Критика практического разума. – М.: Наука, 1995. – С.53–120.
22. Ломброзо Ч. Гениальность и помешательство. – М., 1995. – С.5–55.
23. Макинтаир А. После добродетели: Исследование теории морали. – Екатеринбург: Деловая книга. 2000. – С.53–88.
24. Мишель Монтень. Опыты // Чаша Гермеса: Гуманистическая мысль эпохи возрождения и герметическая традиция. – М., 1996. – С.312–321.
25. Мотрошилова Н.В. Рождение и развитие философских идей. - М., 1991.
26. Мур Дж. Principia ethica // Мур Дж. Природа моральной философии. – М., 1999. – С.22 – 223.
27. Ницше Ф. Антихрист / Соч. в 2 т. Т.2. - М., 1990. – С.631–692.
28. Ницше Ф. К генеалогии морали / Соч. в 2 т. Т.2. - М., 1990. – 407–471.
29. Ницше Ф. По ту сторону добра и зла / Соч. В 2 т. Т 2. - М., 1990. – С. 238–406.
30. Платон. Апология Сократа // Платон. Диалоги. – Ростов-на-Дону, 1998. – С.312–351.
31. Платон. Протагор // Платон. Диалоги. – Ростов-на-Дону, 1998. – С.70–151.
32. Пьетро Помпонацци. Трактат о бессмертии души // Чаша Гермеса: Гуманистическая мысль эпохи возрождения и герметическая традиция. – М., 1996. – С.273–285.
33. Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм // Сартр Ж.-П. Тошнота. – М.: Республика, 1994. – 433–469.
34. Сенека. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука, 1977. – С.5–57 (Письма I-XXX).
35. Сенека. О стойкости мудреца или О том, почему мудреца нельзя ни обидеть, ни оскорбить // Сенека. Философские трактаты. – СПб.: Алетейя, 2001. – С.66–85.
36. Скрипник А.П. Христианская концепция зла // Этическая мысль: Научно-публицистические чтения. 1991. - М., 1992. – С.56–73.
37. Соловьев В.С. Оправдание добра. Нравственная философия / Соч. в 2–х т.т. - М., 1988. – Т.1. Предисловие. Введение. С.79–119.
38. Соловьев В.С. Оправдание добра. Нравственная философия / Соч. в 2 т. - М., 1988. – Т.1. Предисловие. Введение. С.79–119.
39. Спиноза Б. Этика, доказанная геометрическим способом // Спиноза Б. Соч. Т.I. – Л.: Наука, 1999. Ч.4. – С.393–451.
40. Степин В.С. Перспективы цивилизации: от культа силы к диалогу и согласию // Этическая мысль: научно-публицистические чтения. 1991. - М., 1992. – С.182–200.

41. Фролов И.Т., Юдин Б.Г. Этика науки. Проблемы и дискуссии. – М.: Политиздат, 1986. - С. 111-168.
42. Фромм Э. Психоанализ и этика. - М., 1993. – 566 с.
43. Фут Ф. Эвтаназия // Философские науки. - 1990. - № 6.
44. Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие. – СПб.: Наука, 2005. (Ч.3. Этика дискурса. С.67–172).
45. Швейцер А. Благоговение перед жизнью. - М.: Прогресс, 1992. – 572 с.
46. Шопенгауэр А. Свобода воли и нравственность. М., 1992.
47. Эко У. Пять эссе на темы этики. – СПб.: Simposium. 2005 – 158 с.
48. Юсим М.А. Этика Макиавелли. – М., 1990. – С.71–100.

ДИДАКТИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В качестве средств обучения используются учебник, книги, тексты лекций, учебные пособия, а также имеющиеся в электронном виде материалы и пособия. Бакалавры должны использовать при подготовке к занятиям также ресурсы Интернета. Кроме того, в качестве средств обучения используются:

- видеоролики с педагогической тематикой
- задания для самостоятельной и творческой работы
- дидактический материал:
- образцы образовательных программ;
- комплект тестов.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Ресурсы Интернет:

Справочно-информационный портал о религии http://www.religare.ru/
Государство и религия. Информационно-аналитический портал. http://www.state-religion.ru/
Религия в светском обществе. Информационно-аналитический центр «Сова». http://www.state-religion.ru/
Информационный портал «Интернет и толерантность» http://tolerance.fio.ru/
Информационный портал «Толерантность». http://www.tolerance.ru/
Центр религиоведческих исследований «Этна»: http://ethna.upelsinka.com/
Электронная гуманитарная библиотека http://www.aumfak.ru/
Научный богословский портал «Богослов» http://www.bogoslov.ru/
Информационный портал http://www.religare.ru
Философия в России http://www.philosophy.ru

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 1718 от 30.05.2016	с 30.05.2016 по 30.05.2017	6 000
2	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks/ru»	Контракт № 628 от	с 30.05.2016 по 30.05.2017	100% доступ

		30.05.2016		
3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000
4	ЭБС IPRbooks	Соглашение №2301/16 на предоставление длительного тестового доступа от 01.09.2016	с 01.10.2016 по 31.12.2016	100% доступ

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на семинарах, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Семинарское занятие – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на семинарском занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание категорий и положений антропологического знания.

Семинарские занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными.

Результаты работы на семинарах оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Примерные темы семинарских занятий:

Тема 1. Мораль как социальное явление и нравственные проблемы современного российского общества

1. Нравственное измерение общества.
2. Этические проблемы современной науки.
3. Нравственный аспект политической культуры.
4. Проблема нравственных приоритетов в русском национальном
5. самосознании.
6. Нравственность плюрализации и плюрализация нравственности.
7. Проблема смертной казни: «pro» et «contra».
8. Эвтаназия: этические аргументы «за» и «против».

Тема 2. Структура нравственного сознания

1. Нравственные принципы: классификация и развитие в истории этики.

2. Проблема нравственных ценностей в этике.
3. Нравственные ценности и идеал.
4. Роль мотивации и проблема морального выбора в нравственной деятельности.

Тема 3. Природа и сущность этических категорий

1. Онтологический и аксиологический подходы к пониманию природы и содержания категорий «добро» и «зло».
2. Императивность морали. Категория «долг».
3. Интерпретации категории «совесть» в истории этической мысли.
4. Жизнь и смерть как нравственные представления. Проблема смысла жизни в истории этики.
5. Категория «счастье». Эвдемонистическая традиция в этике.

Тема 4. Проблема происхождения морали

1. Общая характеристика онтологического подхода и креационистских концепций происхождения морали.
2. Аксиологический подход и антропологические теории происхождения морали
3. Проблема происхождения морали в эволюционной этике.
4. Осмысление проблемы происхождения морали в современной отечественной этике.

Тема 6. Этическая мысль в России

1. Этические идеи в славянской мифологии и быте.
2. Древнерусские писатели о морали.
3. Этический иррационализм Н.А.Бердяева.
4. Этика "всеединства" Вл.Соловьева.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
* Браузер Google Chrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
ул. Корюкина, дом 2/9. Аудитория № 21 Аудитория для лекционных и	1. Стол ученический 2-местный – 28 шт. 2. Стул ученический – 55 шт.	

практических занятий.	3. Экран настенный 213*213 – 1 шт. (инв. № ВА0000000045) 4. Доска ученическая – 1 шт.	
ул. Корюкина, дом 2/9. Аудитория № 22 Аудитория для лекционных и практических занятий	1. Стол ученический 2-местный – 28 шт. 2. Стул ученический – 55 шт. 3. Доска ученическая – 1 шт.	
ул. Корюкина, дом 2/9. Аудитория № 23 Аудитория для практических занятий	1. Стол ученический 2-местный – 13 шт. 2. Стул ученический – 26 шт. 3. Шкаф четырехстворчатый – 2 шт. 4. Шкаф двухстворчатый – 2 шт. 5. Доска ученическая – 1 шт.	
ул. Корюкина, дом 2/9. Аудитория № 24 Компьютерный класс Аудитория для практических занятий.	1. Стол ученический 2-местный – 10 шт. 2. Стул ученический – 20 шт.	
ул. Корюкина, дом 2/9. Аудудитория № 25 Аудитория для практических занятий	1. Стол ученический 2-местный – 13 шт. 2. Стул ученический – 26 шт. 3. Доска ученическая – 1 шт.	
ул. Корюкина, дом 2/9. Аудудитория № 27 Аудитория для лекционных и практических занятий	1. Мультимедийный класс в составе: интерактивная система SMART Boaro SB685. Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь. кабель. коммутатор-D-Link–1 шт. (инв. № ВА0000005368). 2. Стол ученический 2-местный – 28 шт. 3. Стул ученический – 55 шт.	* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic, Open License: 62135981, договор № 799 от 25.09.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
ул. Корюкина, дом 2/9.	1. Лингафонный кабинет Диало (	

Аудудитория № 28 Аудитория для практических занятий	инв. № 3417192) 2. Стол ученический – 13 шт. 3. Стул ученический – 26 шт. 4. Шкаф четырехстворчатый – 1 шт. 5. Доска ученическая – 1 шт.	

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
ул. Корюкина, дом 2/9. Аудитория № 26 Компьютерный класс. Аудитория для лекци оннфх и практических занятий.	Стулья – 50 шт., парты – 25 шт., шкаф книжный со стеклом – 2 шт., меловая доска – 1 шт., доска белая магнитная WBASO912 – 1 шт., моноблок Lenovo – 8 шт., компьютер в сборе Intel– 1 шт., проектор NEC M361X – 1 шт.	* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic, Open License: 62135981, договор № 799 от 25.09.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
ул. Корюкина, дом 2/9. Аудудитория № 29 Аудитория для практических занятий	1. Стол ученический 2-местный – 13 шт. 2. Стул ученический – 26 шт. 3. Доска ученическая – 1 шт.	

Пл.100-летия со дня рождения В.И.Ленина, 4 Библиотека УлГПУ Помещение для самостоятельной работы	Стулья – 50 шт., столы – 25 шт., шкаф книжный – 1 шт., ноутбук – 10 шт .	Microsoft Windows 7 Pro Microsoft Office 2010 Professional Plus/Std/Home and Student Антивирус ESET NOD32 Business Edition renewal

Лист согласования рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины *«История русской этики»*
Составитель: А.М. Конопкин – Ульяновск: УлГПУ, 2017. - 19 с.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01. Теология, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом, направленность (профиль) образовательной программы: «Практическая теология православной конфессии» (заочная форма обучения).

Составитель _____ А.М. Конопкин
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры философии и культурологии "30" июня 2017г., протокол № 2.
Заведующий кафедрой

_____
личная подпись расшифровка подписи дата

Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой.
Сотрудник библиотеки

_____
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа утверждена на заседании ученого совета историко-филологического факультета «28» августа 2017 г., протокол № 9.
Председатель ученого совета факультета

_____
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа согласована с учебным управлением
"___" _____ 20__г., протокол № ____
Начальник учебного управления

_____
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа зарегистрирована в университетском редакционно-издательском отделе

Начальник РИО

_____
личная подпись расшифровка подписи