Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет естественно-географический
Кафедра географии и экологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«23» июня 2021 г.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
География

(заочная форма обучения)

Составитель:
Летярина Н.Ю., старший преподаватель кафедры географии и экологии

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета естественно-географического факультета, протокол от «22» июня 2021 г. №7

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика преподавания географии» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в результате изучения ряда дисциплин учебного плана в 1-6 семестрах: Педагогика, Психология, Общее землеведение, Геология, Физическая география материков и океанов, Физическая география России, Этногеография и география религий и др.

Результаты изучения дисциплины основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Теория и методика преподавания экологии, Производственная (педагогическая) Преподавательская по 1 профилю, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №3.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Теория и методика преподавания географии» является формирование систематизированных знаний, умений и опыта деятельности в области методики обучения географии; подготовка самостоятельной творческой личности будущего учителя географии, способного решать профессиональные задачи в соответствии с основными видами профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины: обеспечить студентам возможность приобретения знаний по основным проблемам преподавания географии в современной школе; обучить студентов анализу методического обеспечения обучения географии в общеобразовательных учреждениях; сформировать у студентов умение рациональной организации своего учебного труда, обобщения передового педагогического опыта и проведения самостоятельной исследовательской деятельности по методике обучения географии.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Теория и методика преподавания географии» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса			
ПК-3.1. .	ОР-1		

проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока;	методологию практической педагогической деятельности;		
ПК-3.2 осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;		ОР-2 проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности, моделировать педагогические ситуации, проектировать педагогическое взаимодействие	
ПК-3.3 проектирует план-конспект / технологическую карту урока географии, экологии и иностранного языка			ОР-3 методами определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т.ч. при реализации программ инклюзивного образования, навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности.

ПК-3.4 формирует познавательную мотивацию обучающихся к географии, экологии и иностранному языку в рамках урочной и внеурочной деятельности;			ОР-4 навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов			
ПК-4.1 формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;	ОР-5 отдельные признаки понятий: «образовательная среда» (развивающая, предметно-развивающая), «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты», «целевые ориентиры», отдельные компоненты их структуры; отдельные признаки качества учебно-воспитательного процесса; отдельные технологии достижения		

	образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные); отдельные составляющие системы оценки образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные); отдельные методы и формы коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами и преподаваемых учебных дисциплин		
ПК-4.2 обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс		ОР-6 анализировать, проектировать, реализовывать по алгоритму средства и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета; проектировать по алгоритму основные составляющие образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и коррекционно-	

		развивающей работы, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных дисциплин.	
ПК-8. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.			
ПК-8.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ	ОР-7 требования, предъявляемые Федеральным государственным образовательным стандартом к личностным, предметным и метапредметным результатам образовательной деятельности по географии, экологии и иностранному языку;	ОР-8 ориентироваться в современных педагогических технологиях, используя библиотечные и другие источники информации, а также отслеживать выход новых методических пособий, применять данные технологии в педагогической работе с обучающимися на уроках географии, экологии и иностранного языка.	ОР-9 навыками использования в учебно-воспитательном процессе по географии элементов личностно ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов к образованию.
ПК-8.2. проектирует рабочие программы учебного предмета «География»	ОР-10 сущность, структуру и содержание методики преподавания географии, экологии и иностранного языка в соответствии с профилем.	ОР-11 организовать методически обоснованный, творческий педагогический процесс формирования универсальных учебных действий у обучающихся, учитывая преемственность между звеньями образования; развивать творческую активность;	ОР-12 способами организации проектной и инновационной деятельности в рамках учебного предмета «География»;
ПК-10			

Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития			
ПК-10.1 проектирует цели своего профессионального и личностного развития;		ОР-13 анализировать передовой педагогический опыт для совершенствования своего мастерства	
ПК-10.2 осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста;		ОР-14 проектировать направление своей профессиональной деятельности, исходя из изученного педагогического опыта	
ПК-10.3 разрабатывает программы профессионального и личностного роста			ОР-15 способами коррекции своей педагогической деятельности в качестве учителя географии в зависимости от достигнутых образовательных результатов

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра			Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего							
	Трудоемк.		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час	
	Зач. ед.	Часы						
7	3	108	4	-	10		85	Экзамен
8	2	72	2	-	6		58	Зачет
9	3	108	4	-	10	2	85	Экзамен
Итого:	8	288	10	-	26	2	228	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
7 семестр				
Раздел 1. Методика обучения географии как наука.				
Тема 1. Предмет методики обучения географии и структура науки. Методы и логика исследования в методике обучения географии.	2			4
Раздел 2. Цели, содержание и структура географического образования.				
Тема 1. Цели обучения географии. Структура и содержание географического образования в современных образовательных учреждениях.	2	2		5
Раздел 3. Система средств обучения географии				
Тема 1. Многообразие средств обучения географии, их классификация.		2		20
Тема 2. Учебник географии – комплексное средство обучения.		2		20
Тема 3. Карта на уроках географии.		2		20
Раздел 4. Современные педагогические технологии обучения географии				
Тема 1. Методы и технологии обучения географии		2		15
Итого по 7 семестру:	**4**	**10**		**85**
8 семестр				
Раздел 5. Формы организации обучения географии				
Тема 1. Формы организации учебной деятельности на уроках географии. Современный урок географии.		2		10
Тема 2. Внеурочная и внеклассная деятельность учащихся по географии.		2		10
Раздел 6. Планируемые результаты обучения предмету «География» и их проверка				
Тема 1.Образовательные результаты, определяемые ФГОС.	2			18
Тема 2. Характеристика видов и форм проверки результатов обучения		2		20
Итого по 8 семестру	**2**	**6**		**58**
9 семестр				
Раздел 7. Методика обучения школьным курсам географии				
Тема 1. Методика формирования основных компонентов содержания географического образования	2			15
Тема 2. Методика обучения школьным курсам		2		10

географии. Методика обучения начальному курсу географии				
Тема 3. Методика изучения страноведческого курса «Материки, океаны, народы и страны»		2		10
Тема 4. Методика изучения курса «География России» 8 кл		2		10
Тема 5. Методика изучения курса «География России» 9 л		2		10
Тема 6. Методика изучения курса «Экономическая и социальная география мира»		2		10
Раздел 9. Методика изучения географии своей области				
Тема 1. Методика изучения географии своей области как один из аспектов региональной географии	2			20
Итого по 9 семестру:	**4**	**10**		**85**
	10	**26**		**228**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (7 семестр)

РАЗДЕЛ I. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ КАК НАУКА.

Тема 1. Предмет методики обучения географии и структура науки. Методы и логика исследования в методике обучения географии.

Предмет структура методики обучения географии (МОГ) как науки. Место МОГ в системе педагогических наук, ее практическое значение, методы и задачи исследования.

Интерактивная форма: лекция-беседа, презентации на основе современных мультимедийных средств, учебная дискуссия, работа в микрогруппах.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛИ, СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Тема 1. Цели обучения Географии. Структура и содержание географического образования в современных образовательных учреждениях.

Цели школьного географического образования, его содержание и структура. Место государственного стандарта общего образования в федеральном и региональном компонентах, в ФБУ плане и учебных планах разных типов школ.

Интерактивная форма: лекция-беседа, презентации на основе современных мультимедийных средств, учебная дискуссия, работа в микрогруппах.

РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Тема 1. Многообразие средств обучения географии, их классификация.

Многообразие средств обучения географии как отражение сложности и многоаспектности содержания учебного предмета. Материальная база обучения географии (географический кабинет, музей …) Связь средств обучения с содержанием и методами обучения. Группы средств обучения и их педагогические функции. Новые и новейшие средства обучения географии

Интерактивная форма: лекция-беседа, презентации на основе современных мультимедийных средств, учебная дискуссия, работа в микрогруппах.

Тема 2. Учебник географии – комплексное средство обучения.

Роль и функции учебника географии в учебном процессе. Характеристика научного содержания и структурных компонентов учебника географии. Авторские концепции учебников. Организация работы школьников с различными компонентами учебника: приемы работы с ним на различных ступенях обучения.

Интерактивная форма: лекция-беседа, презентации на основе современных мультимедийных средств, учебная дискуссия, работа в микрогруппах.

Тема 3. Карта на уроках географии.

Географическая карта как источник знаний и средство наглядности. Типы карт, применяемых в школе. Их классификация в соответствии с содержанием, картографическими особенностями и учебными целями. Цели изучения географических карт. Приемы обучения, обеспечивающие чтение, понимание и знание карты. Элементарное и сложное чтение, сопоставление и наложение карт. Работа с картой в составе методов обучения, обеспечивающих разные уровни познавательной деятельности детей.

Интерактивная форма: лекция-беседа, презентации на основе современных мультимедийных средств, учебная дискуссия, работа в микрогруппах.

РАЗДЕЛ 4. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Тема 1. Методы и технологии обучения географии

Понятие «метод обучения», предметный и личностный аспекты методов обучения. Современные методы обучения географии. Современные педагогические технологии организации познавательной деятельности учащихся, их функции, методические особенности применения в школьной географии.

Интерактивная форма: лекция-беседа, презентации на основе современных мультимедийных средств, учебная дискуссия, работа в микрогруппах.

Краткое содержание курса (8 семестр)

РАЗДЕЛ 5. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Тема 1. Формы организации учебной деятельности на уроках географии. Современный урок географии.

Понятие «форма организации обучения». Урочные и внеурочные формы организации обучения и учебной деятельности, их функции и дидактические особенности. Современный урок географии в русле личностного и деятельностного подходов.

Интерактивная форма: лекция-беседа, презентации на основе современных мультимедийных средств, учебная дискуссия, работа в микрогруппах.

Тема 2. Внеурочная и внеклассная деятельность учащихся по географии.

Понятие «внеурочная деятельность», «внеклассная работа». Экскурсия как форма организации обучения Основные формы и направления внеучебной деятельности по географии.

Интерактивная форма: лекция-беседа, презентации на основе современных мультимедийных средств, учебная дискуссия, работа в микрогруппах.

РАЗДЕЛ 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ» И ИХ ПРОВЕРКА

Тема 1.Образовательные результаты, определяемые ФГОС.

Содержание нормативных документов, регламентирующих требования к результатам обучения географии, проведение итоговой государственной аттестации по географии, структуру и содержание КИМов ЕГЭ и ГИА по географии. Оценивание и контроль в процессе обучения географии.

Интерактивная форма: лекция-беседа презентации на основе современных мультимедийных средств, учебная дискуссия, работа в микрогруппах.

Тема 2. Характеристика видов и форм проверки результатов обучения

Традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений школьников. Основные виды и формы проверки результатов обучения.

Интерактивная форма: лекция-беседа, презентации на основе современных мультимедийных средств, учебная дискуссия, работа в микрогруппах

Краткое содержание курса (9 семестр)

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНЫМ КУРСАМ ГЕОГРАФИИ

Тема 1. Методика формирования основных компонентов содержания географического образования.

Компоненты содержания географического образования. Система формируемых географических знаний и умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие от курса к курсу. Теоретические и эмпирические знания в общих и региональных разделах школьных курсов географии.

Интерактивная форма: лекция-беседа, презентации на основе современных мультимедийных средств.

Тема 2. Методика обучения начальному курсу географии

Особенности целей, структуры, содержания и методики преподавания начального курса физической географии. Технология подготовки и проведения уроков. Планирование: тематическое, календарное, урочное. Определение целей и типа урока, выделение смысловых блоков в содержании, постановка к ним познавательных задач. Отбор методов и средств обучения. Формы записи плана, конспекта, технологической карты урока. Оценка качества и результативности урока. Опыт учителей географии по совершенствованию урока, пути его изучения и распространения.

Интерактивная форма: лекция-беседа, презентации на основе современных мультимедийных средств, учебная дискуссия, работа в микрогруппах

Тема 3. Методика изучения страноведческого курса «Материки, океаны, народы и страны»

Особенности целей, структуры, содержания и методики преподавания страноведческого курса «Материки, океаны, народы и страны». Технология подготовки и проведения уроков. Планирование: тематическое, календарное, урочное. Определение целей и типа урока, выделение смысловых блоков в содержании, постановка к ним познавательных задач. Отбор методов и средств обучения. Формы записи плана, конспекта, технологической карты урока. Оценка качества и результативности урока. Опыт учителей географии по совершенствованию урока, пути его изучения и распространения.

Интерактивная форма: лекция-беседа, презентации на основе современных мультимедийных средств, учебная дискуссия, работа в микрогруппах

Практическая подготовка: посещение урока географии в образовательной организации.

Тема 4. Методика изучения курса «География России» 8 кл

Особенности целей, структуры, содержания и методики преподавания курса «География России» в 8 кл. Технология подготовки и проведения уроков. Планирование: тематическое, календарное, урочное. Определение целей и типа урока, выделение смысловых блоков в содержании, постановка к ним познавательных задач. Отбор методов и средств обучения. Формы записи плана, конспекта, технологической карты урока. Оценка качества и результативности урока. Опыт учителей географии по совершенствованию урока, пути его изучения и распространения.

Интерактивная форма: лекция-беседа, презентации на основе современных мультимедийных средств, учебная дискуссия, работа в микрогруппах

Тема 5. Методика изучения курса «География России» 9 кл

Особенности целей, структуры, содержания и методики преподавания курса «География России» в 9 кл. Технология подготовки и проведения уроков. Планирование: тематическое, календарное, урочное. Определение целей и типа урока, выделение смысловых блоков в содержании, постановка к ним познавательных задач. Отбор методов и средств обучения. Формы записи плана, конспекта, технологической карты урока. Оценка качества и результативности урока. Опыт учителей географии по совершенствованию урока, пути его изучения и распространения.

Интерактивная форма: лекция-беседа, презентации на основе современных мультимедийных средств, учебная дискуссия, работа в микрогруппах

Тема 6. Методика изучения курса «Экономическая и социальная география мира»

Особенности целей, структуры, содержания и методики преподавания курса «Экономическая и социальная география мира». Технология подготовки и проведения уроков. Планирование: тематическое, календарное, урочное. Определение целей и типа урока, выделение смысловых блоков в содержании, постановка к ним познавательных задач. Отбор методов и средств обучения. Формы записи плана, конспекта, технологической карты урока. Оценка качества и результативности урока. Опыт учителей географии по совершенствованию урока, пути его изучения и распространения.

Интерактивная форма: лекция-беседа, презентации на основе современных мультимедийных средств, учебная дискуссия, работа в микрогруппах

РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ СВОЕЙ ОБЛАСТИ

Тема 1. Методика изучения географии своей области как один из аспектов региональной географии

Приемы изучения географии своего региона. Методика организации наблюдений и практических работ на территории родного края. Разработка содержания и маршрута географической экскурсии по территории родного края

Интерактивная форма: лекция-беседа, презентации на основе современных мультимедийных средств, учебная дискуссия, работа в микрогруппах

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям по теме реферата, тематического конспектирования);
- подготовка к контрольной работе;
- разработки конспектов к урокам географии;
- разработки конспектов внеурочных мероприятий по географии;
- изготовление наглядного пособия;

Темы рефератов (задания для контрольной работы)

1. Методика обучения географии в зарубежных странах.
2. Структура и содержание современного курса школьной географии. Преемственность в изучении географии от класса к классу.
3. Географическая наука и её отражение в школьном курсе географии.
4. Краеведческий принцип в обучении одному из курсов географии.
5. Экологическое воспитание учащихся в процессе изучения географии.
6. Значение школьного курса географии в раскрытии проблем рационального использования и охраны природных ресурсов.
7. Внутрипредметные связи при изучении одного из курсов географии.
8. Межпредметные связи одного из курсов физической географии. Организация и проведение интегрированных уроков.
9. Межпредметные связи одного из курсов экономической географии. Организация и проведение интегрированных уроков.
10. Методы научного исследования в курсе методики преподавания географии.
11. Научно - методические основы современного урока географии.
12. Типология современного урока географии и особенности его организации.
13. Методика проведения уроков обобщающего повторения и систематизации знаний школьников.
14. Игровые технологии на уроках географии.
15. Дифференцированное обучение на уроках географии.
6. Возможности использования модульного обучения на уроках географии.
17. Организация проблемного обучения на уроках географии.
18. Программные практические работы по одному из курсов географии.
19. Самостоятельная работа учащихся в процессе изучения географии.
20. Особенности работы учащихся с контурными картами.
21. Типовые планы их значение и методика использования в процессе обучения.
22. Классификация методов обучения географии и их характеристика.
23. Активные методы обучения и их применение на уроках географии.
24. Методы и формы проверки знаний и умений учащихся в процессе изучения географии.
25. Тестирование как один из методов проверки знаний и умений учащихся.
26. Экскурсия как форма учебной работы.
27. Уровни познавательной деятельности и формы организации урока географии.
28. Значение и классификация средств обучения географии.
29. Учебник как комплексное средство изучения географии. Значение и методика работы.
30. Использование экранных пособий и ТСО в процессе обучения географии.

31. Рисунок в обучении географии.
32. Классификация и значение учебных карт. Методика работы с картами разных типов и глобусом.
33. Значение и методика работы со статистическими материалами в курсе географии.
34. Возможности использования компьютерных технологий в обучении географии.
35. Цели и задачи внеклассной работы по географии. Основные формы ее организации.
36. Школьный географический кружок.
37. Географический кабинет в школе. Особенности оборудования и использования.
38. Школьная географическая площадка. Оборудование, организация и методика использования.
39. Индивидуальная работа с учащимися в процессе изучения географии.
40. Творчество ученика в изучении географии.

Задания для контрольной работы №1
7 семестр

Задание 1. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности была предложена
1). Ю. К. Бабанским
2). И. Я. Лернером
3). В. В. Давыдовым
4). П. Я. Гальпериным

Задание 2. В состав группы наглядных средств обучения входят
1). рабочие тетради, раздаточные дидактические материалы
2). гербарии, учебные картины, карты
3). книги для чтения, справочники

Задания для контрольной работы №2
8 семестр

Задание 1.Установите соответствие
Форма учебной деятельности
1. фронтальная
2. индивидуальная
3. коллективная
Вид учебной работы
А. работа в парах
Б. ролевая игра
В. просмотр видеофильма
Г. выполнение самостоятельной работы

Задание 2. Форма организации учебного процесса, которая позволяет проводить наблюдения и изучение различных предметов , явлений и процессов в естественных условиях – это …

Задания для контрольной работы №3
9 семестр

Задание 1. Интеграция физико-географических и социально-экономических знаний в курсе географии России проявляется в изучении
1). экономических районов
2). природных зон
3). комплексных регионов
4). аквальных природных комплексов

Задание 2. Установите порядок изучения крупных тем и разделов в комплексно-страноведческом варианте курса «География России»:
1. Население России.
2. Особенности географического положения России.
3. Природа России.
4.. Хозяйство России

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

Аксенова М.Ю., Летярина Н.Ю. Методические материалы по теории и методике преподавания географии: учебно-методические рекомендации для бакалавров направлениям подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, 44.03.01 Педагогическое образование. – Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. – 104 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Мини-выступление (по теме реферата, тематического конспектирования); ОС-2 Контрольная работа; ОС-3 Презентация конспекта урока географии; ОС-4 Презентация конспекта внеурочного мероприятия по географии;	ОР-1 методологию практической педагогической деятельности; ОР-2 проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности, моделировать педагогические ситуации, проектировать педагогическое взаимодействие; ОР-3 методами определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной

	ОС-5 Демонстрация наглядного пособия;	деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т.ч. при реализации программ инклюзивного образования, навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности; ОР-4 навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия; ОР-5 отдельные признаки понятий: «образовательная среда» (развивающая, предметно-развивающая), «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты», «целевые ориентиры», отдельные компоненты их структуры; отдельные признаки качества учебно-воспитательного процесса; отдельные технологии достижения образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные); отдельные составляющие системы оценки образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные); отдельные методы и формы коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами и преподаваемых учебных дисциплин; ОР-6 анализировать, проектировать, реализовывать по алгоритму средства и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета; проектировать по алгоритму основные составляющие образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и коррекционно-развивающей работы, и
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)** ОС-6 Экзамен в форме устного собеседования ОС-7 Зачет в форме устного собеседования	

		обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных дисциплин; ОР-7 требования, предъявляемые Федеральным государственным образовательным стандартом к личностным, предметным и метапредметным результатам образовательной деятельности по географии, экологии и иностранному языку; ОР-8 ориентироваться в современных педагогических технологиях, используя библиотечные и другие источники информации, а также отслеживать выход новых методических пособий, применять данные технологии в педагогической работе с обучающимися на уроках географии, экологии и иностранного языка; ОР-9 навыками использования в учебно-воспитательном процессе по географии элементов личностно ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов к образованию; ОР-10 сущность, структуру и содержание методики преподавания географии, экологии и иностранного языка в соответствии с профилем; ОР-11 организовать методически обоснованный, творческий педагогический процесс формирования универсальных учебных действий у обучающихся, учитывая преемственность между звеньями образования; развивать творческую активность; ОР-12 способами организации проектной и инновационной деятельности в рамках учебного предмета «География»; ОР-13 анализировать передовой педагогический опыт для совершенствования своего мастерства; ОР-14 проектировать направление

		своей профессиональной деятельности, исходя из изученного педагогического опыта; ОР-15 способами коррекции своей педагогической деятельности в качестве учителя географии в зависимости от достигнутых образовательных результатов.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и методика преподавания географии».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-6 Экзамен в форме устного собеседования

Примерные вопросы к экзамену

7 семестр

1. Методика обучения географии, как наука. Ее проблемы. Связь методики обучения географии с другими науками.
2. Методы и этапы научного исследования в методике обучения географии.
3. Краткая история развития методики обучения географии в России.
4. Цели обучения географии.
5. Место географии в учебных планах общеобразовательных учреждений.
6. Краткая характеристика содержания и структуры школьной географии.
7. Новые концепции школьной географии.
8. Анализ разнообразия программ и учебников по географии.
9. Рассказ – один из видов словесных методов обучения. Значение, виды рассказов, методика использования.
10. Новые подходы к организации обучения географии.
11. Дифференцированный подход к учащимся при обучении географии.
12. Сущность понятия «Методы обучения» и классификация методов обучения.
13. Словесные методы обучения географии.
14. Наглядные методы обучения географии.
15. Практические методы обучения. Самостоятельная работа учащихся на уроках географии.
16. Характеристика методов обучения географии по характеру познавательной деятельности школьников.
17. Значение средств обучения географии и их классификация.
18. Место учебника географии в системе средств обучения и работа с ним.
19. Картографические пособия и пути их использования в преподавании географии.
20. Работа с таблицами, схемами, объемными средствами обучения географии.
21. Аудиовизуальные средства обучения и методика работы с ними.

9 семестр

1. Методика обучения географии как наука. Предмет, задачи методы дисциплины. Проблемы современной методики обучения географии.
2. Содержание географического образования в обшеобразователных учреждениях. Современные программы и учебники по географии.
3. Документы, регламентирующие преподавание школьного предмета географии.
4. Деятельность учителя – предметника в школе. Перспективное и поурочное планирование. План-конспект и технологическая карта урока географии.
5. Основные положения теории развития понятий. Классификация географических понятий. Этапы формирования географических понятий.
6. Классификация педагогических технологий. Технологии обучения географии: традиционные и инновационные. Виды обучения (сократовское, догматическое, развивающее, объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, модульное, информатизационное и мультимедийное) в школьном курсе географии.
7. Методы обучения и их классификация. Методические приемы, их отличие от методов и особенности применения на уроках географии.
8. Словесные методы и их использование на уроках географии.
9. Применение наглядных методов на уроках географии. Методика создания учебных презентаций. Основные требования к школьной презентации.
10. Практические методы на уроках географии. Методика проведения практических работ. Техника безопасности при проведении практических работ.
11. Система средств обучения географии. Реальные средства обучения, приемы их заготовки и использования в учебном процессе.
12. Система средств обучения географии. Знаковые и вербальные средства обучения географии, методика их применения на уроке. Роль учебника и рабочей тетради в курсе географии.
13. Вспомогательные средства обучения на уроках географии. ТСО и лабораторное оборудование. Компьютерные технологии в обучении. Использование интерактивной доски на уроках, технические возможности.
14. Система форм преподавания географии. Классификация форм обучения. Выбор формы обучения в зависимости от дидактических задач.
15. Урок как основная форма преподавания географии. Классификация уроков. Особенности уроков разного типа. Требования к уроку: общедидактические и методические.
16. Организация внеурочной работы (на примере географии). Приемы организации домашних работ. Методические приемы использования и рекомендации к самостоятельным практическим работам, проводимым во внеурочное время.
17. Экскурсия как одна из форм учебной деятельности. Классификации и особенности различных типов экскурсий. Подготовка и проведение экскурсии в природу. Значение экскурсий и их место в учебном процессе.
18. Метод проектов как форма обучения географии. История применения этого метода в российских школах. Современные представления о методе проектов. Принципы применения проектов в курсе географии.
19. Игровые технологии на уроках географии. Классификация игр, их характеристика. Ролевая игра в курсе школьной географии.
20. Контроль знаний и его виды. Оценка и отметка. Критерии отметки. Значение контроля. Методы и приемы проверки знаний на уроках географии. Итоговый контроль знаний. ОГЭ и ЕГЭ (на примере географии).
21. Кабинет географии и его функции. Требования к кабинету географии. Санитарные нормы и техника безопасности.
22. Формирование мировоззрения учащихся, нравственное, эстетическое, трудовое, экологическое, гигиеническое и половое воспитание на уроках географии.
23. Требования к учителю, профессиональные компетенции учителя географии.

24. Межпредметные связи – в школьном курсе географии на примере конкретных тем.
25. Система знаний о климате в программе и школьных учебниках по географии. Методы, приемы и средства их формирования на уроках.
26. Система знаний о населении в программе и школьных учебниках по географии. Методы, приемы и средства их формирования.
27. Система экономических знаний в программе и школьных учебниках по географии. Методы, приемы и средства их формирования.
28. Особенности методики изучения начального курса географии. Методы, приемы и средства обучения.
29. Особенности методики изучения школьного курса по географии материков и океанов. Методы, приемы и средства обучения.
30. Особенности методики изучения курса «География России». Методы, приемы и средства обучения.

ОС-7 Зачет в форме устного собеседования
Примерные вопросы к зачету
8 семестр

1. Методика обучения географии, как наука. Ее проблемы. Связь методики обучения географии с другими науками.
2. Методы и этапы научного исследования в методике обучения географии.
3. Краткая история развития методики обучения географии в России.
4. Цели обучения географии.
5. Место географии в учебных планах общеобразовательных учреждений.
6. Краткая характеристика содержания и структуры школьной географии.
7. Новые концепции школьной географии.
8. Анализ разнообразия программ и учебников по географии.
9. Рассказ – один из видов словесных методов обучения. Значение, виды рассказов, методика использования.
10. Новые подходы к организации обучения географии.
11. Дифференцированный подход к учащимся при обучении географии.
12. Сущность понятия «Методы обучения» и классификация методов обучения.
13. Словесные методы обучения географии.
14. Наглядные методы обучения географии.
15. Практические методы обучения. Самостоятельная работа учащихся на уроках географии.
16. Характеристика методов обучения географии по характеру познавательной деятельности школьников.
17. Значение средств обучения географии и их классификация.
18. Место учебника географии в системе средств обучения и работа с ним.
19. Картографические пособия и пути их использования в преподавании географии.
20. Работа с таблицами, схемами, объемными средствами обучения географии.
21. Аудиовизуальные средства обучения и методика работы с ними.
22. Система подготовки учителя географии к уроку. Планирование учебного процесса.
23. Урок – основная форма организации обучения географии. Требования к современному уроку географии.
24. Типы уроков по географии и особенности их структуры.
25. Лекционно-семинарская система обучения географии.
26. Формы организации учебной деятельности школьников на уроках географии (фронтальная, индивидуальная, коллективная).
27. Внеклассные формы и методы обучения географии (наблюдения, практические работы на местности и учебные экскурсии).
28. Учебные игры на уроках географии.
29. Дискуссии на уроках географии и особенности методик их проведения.

30. Проверка знаний и умений по географии.
31. Вариативность изучения географии в начальной школе. Особенности преподавания природоведения.
32. Образовательное и воспитательное значение начального курса физической географии. Содержание и построение курса. Система основных знаний и умений.
33. Методы, приемы и средства формирования системы топографо-картографических знаний и умений в начальном курсе физической географии.
34. Внеурочная работа по географии: ее цели, содержание, основные формы.
35. Кабинет географии, его значение. Оборудование кабинета.
36. Особенности построения и содержания курса географии материков и океанов. Система основных знаний и умений. Учебно-методический комплекс.
37. Система знаний об океанах и морях в программе и учебниках по географии. Приемы и средства их формирования на уроках.
38. Особенности содержания и структура курса «География России». Учебно-методический комплекс.
39. Система знаний о климате в школьной программе и учебниках. Методы, приемы и средства их формирования.
40. Система знаний о рельефе, геологическом строении, полезных ископаемых в школьной программе и учебниках по географии.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
7, 9 семестры	Разбалловка по видам работ	2 х 1=2 балла	5 х 1=5 баллов	229 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	7 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
8 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 1=1 балл	3 х 1=3 баллов	164 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	1балл max	4 баллов max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 7,9 семестров

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 8 семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к лабораторным занятиям.

При подготовке к лабораторным занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале лабораторного занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения лабораторных заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы лабораторных занятий

Тема: Система средств обучения (СО) географии. Приемы работы с наглядными средствами обучения географии

Цель: сформировать представление о разнообразных средствах обучения географии и выработать умения применять их в процессе обучения географии.

Содержание работы:

1. С какой целью в школах создаются кабинеты географии? Определите особенности планировки и оборудования кабинета географии. Определите роль и функции других компонентов материальной базы обучения географии: географической площадки, школьного краеведческого музея, экологической тропы.
2. Сравните подходы к классификации средств обучения географии на основании текста учебников методики обучения географии 1997 г. , 2007 и 2012 г. г. изд. Составьте в тетради выбранную вами классификацию средств обучения. Почему нет единой классификации средств обучения? Какие средства обучения географии являются наиболее важными?
3. Определите место в классификации следующих средств обучения: нивелир, учебная картина, статистическая таблица, коллекция «Торф и продукты его переработки»,

аэрофотоснимок, мультимедийный учебник для 7 класса «Наш дом – Земля», диапозитив, видеофильм.
4. Составьте перечень средств обучения для уроков по заданным темам:
5. Сформулируйте основные приемы работы с наглядными средствами обучения (СО).
6. Представьте демонстрацию приемов работы с одним из наглядных СО.
7. Представьте разработанное наглядное СО по следующему плану: вид (рисунок, модель и прочие); тема урока, на котором будет использоваться данное СО и необходимость его применения; способ применения: связь с другими СО; форма организации учебной деятельности школьников с данным СО (фронтальная, индивидуальная, групповая); назначение СО (изучение нового, закрепление знаний и умений, проверка). Обсудите достоинства и недостатки представленных наглядных СО, сформулируйте свои предложения по их доработке.
Форма представления отчета: Студент должен представить в рабочей тетради конспект по содержанию работы и разработать и продемонстрировать наглядное пособие

Тема: Учебник географии – комплексное средство обучения

Цель: познакомить с учебником – центральным звеном учебно-методического комплекса по предмету; рассмотреть линии учебников географии
Содержание работы:
1. Познакомиться с учебниками различных видов и определить главные особенности каждого вида.
2. Провести анализ 2–3 линий учебников и выделить характерные черты каждой линии.
3. Рассмотрите основные функции учебника и приведите примеры реализации каждой функции из какого-либо учебника.
4. Изучите состав структурных компонентов учебника географии и составьте характеристику структуры одного из учебников (по выбору).
5. Проанализируйте текст выбранного учебника. Выделите основной, пояснительный и дополнительный тексты. Установите соотношение разных видов текста в анализируемом учебнике. Определите соотношение текста и внетекстовых компонентов учебника (в %).
6. Проведите анализ иллюстраций одного из учебников и приведите примеры иллюстраций разного назначения:
- создающие представление о внешнем облике объекта и территории;
- доказывающие положения, изложенные в тексте учебника;
- способствующие раскрытию признаков понятия, пониманию причинно-следственных связей;
- способствующие лучшему пониманию пространственного размещения и взаиморасположения объектов;
- дающие новую информацию, отсутствующую в тексте.
Результаты анализа учебников отразите в таблице 3.

Таблица 3:

Название учебника, класс	
Авторы	
Место и год издания, порядковый номер издания, объем в печатных листах и страницах	
Соотношение текста и внетекстовых компонентов. Виды иллюстраций	
Наличие видов приложений, их ценность	
В какую линию входит учебник	
Допущен или рекомендован Минобрнауки РФ	

Форма представления отчета: Студент должен представить в рабочей тетради конспект по содержанию работы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Дмитрук Н.Г. Методика преподавания географии: учебник / Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев; под ред. В.А. Низовцева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/22209. - ISBN 978-5-16-012320-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1055179
2. Душина И.В. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, Е.А. Беловолова; ред. Е.А. Таможняя. – Москва: Прометей, 2013. – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211724
3.Методика преподавания географии: учебное пособие (курс лекций): [16+] / авт.-сост. Т.К. Щербакова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 134 с.: схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596301
4. Беловолова, Е. А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе : монография / Е. А. Беловолова. - Москва : Прометей, 2013. - 144 с. - ISBN 978-5-7042-2461-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/557003
5.Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие: [16+] / под общ. ред. С.С. Татарченковой. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 112 с.: ил. – (Педагогический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686

Дополнительная литература

1. Касаткина Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325
2. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя : учебно-методическое пособие : [16+] / И.В. Муштавинская. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: КАРО, 2020. – 142 с.: ил., табл. – (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610901
3. Снигирев В.А. Игры на уроках географии: методическое пособие : [16+] / В.А. Снигирев. – Москва : Владос, 2015. – 241 с.: ил. – (Библиотека учителя географии). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455611
4. Ясовеев М. Г. Методика геоэкологических исследований : учеб. пособие / М.Г. Ясовеев, Н.Л. Стреха, Н.С. Шевцова. — Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2019. — 292 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009534-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1013448

Интернет-ресурсы

- География. - Режим доступа: http://geografya.ru/
- Географическая энциклопедия. - Режим доступа: https://rus-geo-enc.slovaronline.com/
- Ульяновское областное отделение русского географического общества. - Режим доступа: http://www.rgo.ru/ru/ulyanovskoe-oblastnoe-otdelenie
- Министерство науки и высшего образования РФ. Официальный сайт https://minobrnauki.gov.ru/
- Официальный информационный портал Единого государственного экзамена. http://www.ege.edu.ru/ru/index.php
- Русское географическое общество. https://www.rgo.ru/