Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ПРАКТИКУМ ПО ИЗУЧЕНИЮ ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Программа учебной дисциплины модуля
«**Типы личностно-развивающей среды**»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация

(очная форма обучения)

Составители: Березова Н.А., доцент кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «23» мая 2023 г. № 6

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по изучению личностно-развивающей образовательной среды в образовательной организации» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Модуля Б1.В.1.1.02 **Типы личностно-развивающей среды** Методологический учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин программ бакалавриата и дисциплин «Методология и исследования личностного потенциала», «Позитивная психология в образовании», «Современная психология мотивации», «Основы системологии», «Методология научного исследования».

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для прохождения практик: Учебная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика, для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины являются сформировать навыки по изучению личностно-развивающей образовательной среды в образовательной организации

Основными **задачами** курса являются:

- Научить магистрантов проектировать свой профессиональный путь на основе анализа существующих методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала
- Научить корректировать свою профессиональную деятельность путём модификации, адаптации существующих и создания новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала
- Сформировать навыки разработки психолого-педагогических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития всех участников образовательного процесса
- Сформировать опыт проектирования индивидуальных маршрутов развития личностного потенциала участников образовательного процесса с учетом их психологических особенностей
- Сформировать опыт разработки системы мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей всех его участников

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)

	знает	умеет	владеет
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки УК-6.1 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки УК-6.2 Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития		ОР-1 умеет определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности ОР-3 умеет выстраивать гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности	ОР-2 владеет возможностями развития профессиональных компетенций и социальных навыков
ПК-1 Способен планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации	ОР-4 знает теоретические методы для решения исследовательских задач ОР-5 – знает проблематику развития	ОР-6 умеет анализировать актуальность и проблемное поле научного исследования с точки зрения современных научных парадигм развития	ОР-9 владеет теоретическими методами для решения исследовательских задач

образования ПК-1.1 Анализирует актуальность и проблемное поле научного исследования с точки зрения современных научных парадигм развития личностного потенциала в образовании ПК-1.2 Разрабатывает план научного исследования с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы ПК-1.3 Использует теоретические методы для решения исследовательских задач, демонстрирует понимание системных взаимосвязей внутри проблемного поля исследования и междисциплинарных отношений в современной психолого-педагогической науке ПК-1.4 Составляет научные обзоры, рефераты и библиографии по тематике проводимого научного исследования Пк-1.5 Проектирует опытно-экспериментальную работу на основе результатов теоретического анализа проблематики развития личностного потенциала в образовании	личностного потенциала в образовании	личностного потенциала в образовании ОР-7 умеет разрабатывать план научного исследования с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения ОР-8 умеет составлять научные обзоры, рефераты и библиографии по тематике проводимого научного исследования	

2. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
4	3	108	4	20	84	-
Итого:	3	108	4	20	84	-

3. **Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
4 семестр				
Личностно-развивающая образовательная среда в образовательной организации: типология и моделирование	2	10		42
Экспертиза личностно-развивающей образовательной среды в образовательной организации	2	10		42
Итого по 4 семестру	**4**	**20**		**84**
Всего по дисциплине:	**4**	**20**		**84**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Философия образования рассматривает среду как один из важнейших факторов развития личности. Академик А. А. Леонтьев отмечал, что «понятие образовательной среды – одно из ключевых для образования психологических и педагогических понятий… В этом контексте особенно важны выявленные психологами основные потребности и

возможности развития, которые обеспечивает детям личностно ориентированная образовательная среда».

Речь идет о среде, в которой **условия превращаются в возможности для саморазвития и самообучения ребёнка**, развивая его стремление общаться, быть самостоятельным и активным, ставить перед собой вопросы, искать ответы, заявлять о своих желаниях, мечтах и планах, проявлять инициативу в своих намерениях и действиях.

Откликаясь вызовам современности, на смену типовым образовательным программам, пониманию человека как средства и капитала приходят вариативность деятельности, смыслов, формирования картины мира, осознание уникальности личности человека и его потенциала. Фундаментальной ценностью системы образования сегодня становится **личность ребёнка**: самобытная, разная и самоопределяющаяся. Именно поэтому создание проектов личностно-развивающей образовательной среды в каждой школе или детском саду — это первый важный шаг, который делают школы-участники Программы.

Одним из главных ориентиров на этом пути является средовой подход, разработанный профессором В.А. Ясвиным. Его “Программно-диагностический комплекс для обеспечения процесса экспертно-проектного управления инновационным развитием образовательных учреждений” доказал свою эффективность в условиях российской образовательной практики на основе 20-ти летней апробации в 70 школах. Он включает в себя ряд взаимодополняющих экспертно-диагностических методик, обеспечивающих системный анализ и методическую платформу для проектирования школьной образовательной среды.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка к защите проекта;
- разработки технологических карт к занятиям.

Индивидуальные задания

Задание. Составьте кластер с центральным понятием «личностно-развивающая образовательная среда». Кластер должен содержать 10-15 понятий. Изучите определения выделенных понятий.

Пример тестового задания

1.Продолжите фразу *надежность – это…*
2. Продолжите фразу *«Критериальная валидность отличается от конкурентной валидности……»*
3. Продолжите фразу *«Прогностическая валидность отличается от инкрементная валидности……»*
4. Продолжите фразу *коэффициент стабильности – это…*
5.Продолжите фразу *«Содержательная валидность отличается от конструктная валидности……»*
6.Продолжите фразу *метод известных групп – это метод….*
7. Продолжите фразу *«Факторная валидность отличается от дивергентной валидности……»*

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. 1. Асриян, О.Б., Кадыров, Р.В., Капустина, Т.В. (2016). Психологическое заключение: виды, структура и содержание: учебное пособие / Под ред. Р.В. Кадырова. Ульяновск: Зебра. С. 7-52.
2. Леонтьев, Д.А. (2020). Три мишени: личностный потенциал – зачем, что и как? // Образовательная политика. 3(79). С. 10-16.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Работа в мини-группах ОС-2 Групповая дискуссия ОС-3 Решение кейсов	ОР-1 умеет определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности ОР-2 владеет возможностями развития профессиональных компетенций и социальных навыков ОР-3 умеет выстраивать гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности ОР-4 знает теоретические методы для решения исследовательских задач ОР-5 – знает проблематику развития личностного потенциала в образовании ОР-6 умеет анализировать актуальность и проблемное поле научного исследования с точки зрения современных научных парадигм развития личностного потенциала в образовании ОР-7 умеет разрабатывать план научного исследования с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения ОР-8 умеет составлять научные обзоры, рефераты и библиографии по тематике проводимого научного исследования ОР-9 владеет теоретическими методами для решения исследовательских задач
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-4 Модульный экзамен в форме устного собеседования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по изучению личностно-развивающей образовательной среды в образовательной организации».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях
4семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1=2 баллов	10х 1=10 баллов	288балл
	Суммарный макс. балл	2 балла max	10 баллов max	300 балла max

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Практическое занятие

1.Представление о понятии «личностно-развивающая образовательная среда» в образовательной организации

2.От окружающей среды к личностно -развивающей образовательной среде в образовательной организации.

3.Экскурс в историю становления средового подхода.

4.Образование и среда образования.

5.Историко-педагогический аспект моделирования образовательной среды.

6.Эволюция педагогического подхода к моделированию образовательной среды в образовательной организации.

Практическое занятие

1.Метод типологизации образовательной среды.

2.Типология «воспитывающей среды» Я. Корчака.

3.«Школьные типы» П. Ф. Лесгафта.

4. Пространственно-предметный, организационно-технологический и социальный компонент личностно-развивающей образовательной среды в образовательной организации. Изучение характеристик

Метод моделирования личностно-развивающая образовательная среда в образовательной организации

5.Модель и научное моделирование.

6.Методика векторного моделирования личностно-развивающая образовательной среды в образовательной организации

6. Сравнение основных характеристик окружающей среды и образовательной среды.

7.Условия, определяющие формирование мотивирующей среды

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1 Зотова, Н. К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования : учебное пособие : [16+] / Н. К. Зотова. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 324 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271826 (дата обращения: 10.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2073-8. – Текст : электронный.

2. Маркова, В. К. Интернет-проектирование в образовании: учебное пособие для преподавателей и студентов педагогических вузов : [16+] / В. К. Маркова ; под общ. ред. В. А. Плешакова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 164 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686556 (дата обращения: 10.05.2023). – Библиогр.: с. 108-120. – ISBN 978-5-4499-2579-4. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Психология развития субъекта образовательной и профессиональной среды / М. В. Лукьянова, А. А. Волков, М. И. Плугина [и др.] ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 274 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494793 (дата обращения: 12.05.2023). – Текст : электронный.

2. Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании : учебное пособие : [16+] / сост. Г. М. Гаджикурбанова, М. В. Гамзаева, Ш. Ш. Пирогланов ; Дагестанский государственный педагогический университет. – Москва : Директ-Медиа, 2021. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683430 (дата обращения: 10.05.2023). – Библиогр.: с. 150-151. – ISBN 978-5-4499-2873-3. – Текст : электронный.
3. Волкова, Т. В. Современная образовательная среда ДОО : российская и зарубежная практика : методическое пособие : [12+] / Т. В. Волкова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2020. – 112 с. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694513 (дата обращения: 16.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9949-2758-8. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

http://worldtutors.ru – сайт международной школы практической педагогики
http://tutordv.ru/ - сайт дальневосточного центра развития тьюторских практик
http://www.thetutor.ru/ - сайт Межрегиональной тьюторской ассоциации

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация
Рабочая программа дисциплины Практикум по изучению личностно-развивающей образовательной среды в образовательной организации
Составитель: Н.А. Березова – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составитель: _____ Н.А. Березова

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования "23" мая 2023 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой

_____ /Л.М. Захарова / 23.05.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

_____ Мамбеева О.Н. 23.05.2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" мая 2023 г., протокол № 6

Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии

_____ / В.А. Кокин/ 23.05.23
личная