Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе
_____ С.Н.Титов
«25» июня 2021 г.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (СТАЖЕРСКАЯ)

Программа производственной практики модуля
«Проектирование и реализация программ психологического сопровождения
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика инклюзивного образования
(заочная форма обучения)

Составитель: Брагина Е.А.,
канд. психол. наук,
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики
и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

1. **Вид и тип практики**

Производственная практика (стажерская) включена в обязательную часть Блока 2, модуля «Проектирование и реализация программ психологического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика инклюзивного образования, за формы обучения.

Вид практики: производственная

Тип практики: стажерская

2. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

Целями практики: программа производственной практики (стажерской) являются:

– закрепление умений профессиональной деятельности в области психологии и педагогики инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов. ИОПК 1.2. Умеет:	ОР-1 приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, ОР-2 нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ОВЗ ОР-3 ФГОС общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов	ОР-4 применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ; соблюдать нормы профессиональной этики	ОР-5 умением применять нормативные правовые, этические нормы и требования профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности

применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ; соблюдать нормы профессиональной этики ИОПК 1.3. Владеет: умением применять нормативные правовые, этические нормы и требования профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности			
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. ИОПК 2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; особенности развития обучающихся, их образовательные потребности, теорию и практику психологического сопровождения образования разных групп обучающихся с ОВЗ; структуру АООП и требования к проектированию ее компонентов; требования к научно-методическому обеспечению реализации АООП ИОПК 2.2. Умеет: учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы; проектировать отдельные структурные компоненты АООП; разрабатывать элементы	ОР-6 особенности развития обучающихся, их образовательные потребности ОР-7 теорию и практику психологического сопровождения образования разных групп обучающихся с ОВЗ ОР-8 структуру АООП и требования к проектированию ее компонентов; требования к научно-методическому обеспечению реализации АООП	ОР-9 учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы; ОР-10 проектировать отдельные структурные компоненты АООП; разрабатывать элементы научно-методического обеспечения реализации АООП.	ОР-11 навыком учета при проектировании АООП различных условий, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы; ОР-12 технологией разработки и реализации разных компонентов АООП; технологией разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП

научно-методического обеспечения реализации АООП. ИОПК 2.3. Владеет: умением учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы; технологией разработки и реализации разных компонентов АООП; технологией разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП			
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИОПК 3.1. Знает: особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления; формы и способы организации учебной и воспитательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения; содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с проблемами интеллектуального развития; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании в психологическом сопровождении обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей.	ОР-13 особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ, ОР-14 содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с проблемами интеллектуального развития; ОР-15 специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании в психологическом сопровождении обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей	ОР-16 проектировать вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ; ОР-17 анализировать содержание и организацию учебно-воспитательного и коррекционно-образовательного процесса; ОР-18 планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических	ОР-19 способами анализа, планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития в рамках процесса психологического сопровождения

ИОПК 3.2. Умеет: проектировать вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ; анализировать содержание и организацию учебно-воспитательного и коррекционно-образовательного процесса; планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития. ИОПК 3.3. Владеет: способами анализа, планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития в рамках процесса психологического сопровождения			
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ИОПК4.1. Знает: общие принципы и условия реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ; содержание методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия	ОР-20 общие принципы и условия реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ; содержание методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, развития нравственных чувств	ОР-21 создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с ОВЗ нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей и особых образовательных потребностей.	ОР-22 методами духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей их развития

и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) с учетом возраста и особенностей их развития. ИОПК4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с ОВЗ нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей и особых образовательных потребностей. ИОПК4.3. Владеет: методами духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей их развития.			
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ИОПК5.1**.** Знает: методы и технологии мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ; специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОВЗ. ИОПК5.2. Умеет: применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ с учетом специфики из развития; объективно оценивать индивидуальные трудности	ОР-23 методы и технологии мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ; специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОВЗ.	ОР-24 применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ с учетом специфики из развития; объективно оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации, применять адекватные методы в процессе	ОР-25 методами осуществления мониторинга результатов образования обучающихся с нарушениями речи; умением использовать результаты мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ для разработки и корректировки программы психологического сопровождения

обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации, применять адекватные методы в процессе коррекционной работы. ИОПК 5.3. Владеет: методами осуществления мониторинга результатов образования обучающихся с нарушениями речи; умением использовать результаты мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ для разработки и корректировки программы психологического сопровождения		коррекционной работы.	
ОПК-6. Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК6.1. Знает: возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогические, в том числе, инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса. ИОПК6.2. Умеет: использовать особенностях развития обучающ применять психолого-педагогич индивидуализации обучения, ра применять методы и технологии использовать индивидуальные и развивающего процесса. ИОПК6.3 Владеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для проектирования процесса сопровождения; применять психолого-	ОР-26 психолого-педагогические, в том числе, инклюзивные, технологии индивидуализаци и обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса	ОР-27 использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для проектирования процесса сопровождения; применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного коррекционно-	ОР-28 использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для проектирования процесса сопровождения; применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализаци и обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ

педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся;		развивающего процесса	
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. ИОПК7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; требования к субъектам образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательного учреждения. ИОПК7.2. Умеет: взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи ребенка с ОВЗ; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения ИОПК7.3. Владеет: технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе	ОР-29 требования к субъектам образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательного учреждения.	ОР-30 взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); ОР-31 отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи ребенка с ОВЗ; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения	ОР-32 технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе
ПК-2. Способен проектировать и реализовывать процесс психологического сопровождения образования лиц с ограниченными	ОР-33 структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с	ОР-35 отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства	ОР-36 умением осуществлять отбор содержания, методов и средств

возможностями здоровья с использованием специальных методик и современных технологий. ИПК2.1. Знает: структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ. ИПК2.2. Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ; планировать и организовывать процесс психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ; применять специальные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ. ИПК2.3 Владеет: умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ.	ОВЗ; ОР-34 содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ.	психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ; планировать и организовывать процесс психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ; применять специальные методики и технологии с учетом особенностей развития	психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ.
ПК-3. Способен планировать и проводить психологическую диагностику с целью выявления особенностей и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса. ИПК3.1. Знает: характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию	ОР-37 характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психологической диагностики обучающихся с ОВЗ; вариативные АООП.	ОР-38 разрабатывать программу психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ; интерпретировать результаты, делать выводы	ОР-39 содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; умением адаптировать диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; умением оформить характеристику

психологической диагностики обучающихся с ОВЗ; вариативные АООП. ИПК3.2. Умеет: разрабатывать программу психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ; интерпретировать результаты, делать выводы, ИПК3.3. Владеет: содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; умением адаптировать диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; умением оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования; умением сформулировать рекомендации к разработке программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.			обучающегося на основе результатов обследования; умением сформулировать рекомендации к разработке программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.
ПК-4. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ психологического сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. ИПК4.1. Знает: особенности и требования к методическому оснащению программ психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ, критерии его оценки; содержание и организацию методической деятельности педагога-психолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ОВЗ. ИПК4.2. Умеет: анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ОВЗ; разрабатывать основные элементы методического	ОР-40 методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ОВЗ; основные элементы методического обеспечения психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП.	ОР-41 анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ОВЗ; разрабатывать основные элементы методического обеспечения психологического сопровождения образованияобучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП.	ОР-42 умением создавать основные элементы методического обеспечения психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП

обеспечения психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП. ИПК4.3. Владеет: умением создавать основные элементы методического обеспечения психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП			

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (стажерская) основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы магистратуры 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы: «Психология и педагогика инклюзивного образования, заочной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана магистратуры и прохождения практик: «Методология психолого-педагогического исследования», «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «История и философия специальной педагогики и специальной психологии», «Сравнительная специальная педагогика», «Интеграция и инклюзия в современном образовании лиц с ОВЗ», дисциплин модуля «Технологии проектирования и условия реализации программ психологического сопровождения образования обучающихся сограниченными возможностями здоровья», «Психология лиц с нарушениями в развитии», «Нейропсихология», «Проектирование адаптированных образовательных программ в инклюзивном образовании», дисциплин модуля «Технологии психологического сопровождения и коррекционно-педагогической деятельности в инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья», Психологическое консультирование в инклюзивном образовании», а также учебной практики (научно-исследовательская работа), учебных ознакомительных практик, производственной психолого-педагогической практики.

Результаты освоения производственной практики (стажерской) являются методологической и практической основой для выполнения и защиты ВКР.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
5	9	324	6	Зачет с оценкой
Итого:	9	324	6	

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)*			**Формы текущего контроля**
	5 семестр				
	Указываются разделы	Контактная	Самос	Общая	

	(этапы) практики.	работа		тоятел ьная работа	трудое мкость в часах	
		С работни ками орган изации (база практ ик)	С руков одите лем практ ики от вуза			
1.	Подготовительный этап: обсуждение цели и задач практики, плана их выполнения		**2**	**6**	**8**	собеседование с руководителем практики от вуза
2.	Основной этап: – выполнение производственных заданий	**4**	**4**	**294**	**302**	Собеседование с научным руководителем; собеседование с руководителем практики от организации
3.	Отчет по результатам практики	**2**	**2**	**10**	**14**	–бланк отчета, – презентация, – отзыв руководителя практики от организации с оценкой
	Всего за 2 семестр	**6**	**8**	**310**	**324**	

Содержание этапов практики:

<u>5 семестр</u>

№ раздела практики	Сроки	Содержание этапа	Текущая аттестация
1. Установочная конференция (проводится на факультете)	За неделю до практики	знакомство с программой практики, с задачами и содержанием производственной практики, требованиям к выполнению производственных заданий и отчетной документации	собеседование с научным руководителем практики
2.Подготовительн ый этап	первый день практики	Знакомство с администрацией образовательной организацией, обсуждение графика выполнения производственных заданий с руководителем	собеседование с научным руководителем практики, собеседование с

		практики от организации	руководителем практики от организации
3. Активная практика	пять дней первой недели – 2-6 недели практики	Выполнение производственных заданий: Участие во всех видах деятельности педагога-психолога ОО, реализующей инклюзивное обучение лиц с ОВЗ: - участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума ОО; - участие в проведении и обработке и анализе результатов определенного этапа мониторинга достижений и развития обучающихся с ОВЗ; - участие подготовке и реализации психолого-диагностических занятий; - участие в подготовке и реализации коррекционно-развивающих занятий; – посещение коррекционно-развивающих занятий, которые проводят другие студенты-практиканты; – посещение учебных и внеурочных занятий в инклюзивных классах /группах и их анализ; - обсуждение с педагогами инклюзивных технологий педагогической деятельности	

По итогам практики в 5семестре магистрант сдает письменный отчет о выполнении производственных заданий. Прилагается стандартный бланк отчета по практике, отзыв руководителя практики от организации с оценкой, дневник практики, презентация отчета. По окончании практики на основании выполнения заданий и презентации отчета по практике, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и

личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
	5 семестр	
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Текст: описание участия в работе ППк ОО, реализующей инклюзивное обучение лиц с ОВЗ; ОС-2 Текст: описание этапа мониторинга достижений и развития обучающегося с ОВЗ, описание диагностических методик, презентация и анализ их результатов, формулирование рекомендаций; ОС-3 Текст: план-конспект коррекционно-развивающих занятий, заверенный педагогом-психологом ОО; ОС-4 Протокол проведения коррекционно-развивающих занятий и их анализ ОС-5 Текст: анализ коррекционно-развивающих занятий, проведенных другими студентами-практикантами; ОС-6 Анализ инклюзивных педагогических технологий, применяемых педагогами ОО .	ОР-1знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, ОР-2 знает нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ОВЗ ОР-3знает ФГОС общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов ОР-4умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ; соблюдать нормы профессиональной этики ОР-5 владеет умением применять нормативные правовые, этические нормы и требования профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности ОР-6 знает особенности развития обучающихся, их образовательные потребности ОР-7 знает теорию и практику психологического сопровождения образования разных групп обучающихся с ОВЗ ОР-8 знает структуру АООП и требования к проектированию ее компонентов; требования к научно-методическому обеспечению реализации АООП ОР-9 умеет учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы; ОР-10 умеет проектировать отдельные

2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)** **ОС-7** Презентация отчета по итогам практики (участие в итоговой конференции)	структурные компоненты АООП; разрабатывать элементы научно-методического обеспечения реализации АООП. ОР-11 владеет навыком учета при проектировании АООП различных условий, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы; ОР-12 владеет технологией разработки и реализации разных компонентов АООП; технологией разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП ОР-13 знает особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ, ОР-14 знает содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с проблемами интеллектуального развития; ОР-15 знает специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании в психологическом сопровождении образования обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей ОР-16 умеет проектировать вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ; ОР-17 умеет анализировать содержание и организацию учебно-воспитательного и коррекционно-образовательного процесса; ОР-18 умеет планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом их индивидуальных и типологических особенностей ОР-19 владеет способами анализа, планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития в рамках процесса психологического сопровождения ОР-20 знает общие принципы и условия реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ; содержание методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, развития нравственных чувств ОР-21умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с ОВЗ нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом

		поставленных целей и задач, возрастных особенностей и особых образовательных потребностей ОР-22 владеет методами духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей их развития ОР-23 знает методы и технологии мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ; специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОВЗ. ОР-24 умеет применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ с учетом специфики из развития; объективно оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации, применять адекватные методы в процессе коррекционной работы. ОР-25владеет методами осуществления мониторинга результатов образования обучающихся с нарушениями речи; умением использовать результаты мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ для разработки и корректировки программы психологического сопровождения ОР-26 знает психолого-педагогические, в том числе, инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса ОР-27 умеет использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для проектирования процесса сопровождения; применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного коррекционно-развивающего процесса ОР-28 владеет использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для проектирования процесса сопровождения; применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ

		ОР-29 знает требования к субъектам образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательного учреждения. ОР-30 умеет взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); ОР-31 умеет отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи ребенка с ОВЗ; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения ОР-32 владеет технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе ОР-33 знает структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ; ОР-34 знает содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ. ОР-35 умеет отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ; планировать и организовывать процесс психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ; применять специальные методики и технологии с учетом особенностей развития ОР-36 владеет умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ. ОР-37 владеет характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психологической диагностики обучающихся с ОВЗ; вариативные АООП. ОР-38 умеет разрабатывать программу психолого-педагогического обследования; применять разные

		методы проведения обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ; интерпретировать результаты, делать выводы ОР-39 владеет содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; умением адаптировать диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; умением оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования; умением сформулировать рекомендации к разработке программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ. ОР-40 знает анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ОВЗ; разрабатывать основные элементы методического обеспечения психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП. ОР-41умеет анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ОВЗ; разрабатывать основные элементы методического обеспечения психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП. ОР-42 умением создавать основные элементы методического обеспечения психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: описание участия в работе ПМПк ОО, реализующей инклюзивное обучение лиц с ОВЗ; описание этапа мониторинга достижений и развития обучающегося с ОВЗ, описание диагностических методик, презентация результатов и их анализ с рекомендациями; план-конспект коррекционно-развивающих занятий, заверенный педагогом-психологом ОО; протокол проведения коррекционно-развивающих занятий и их анализ; анализ коррекционно-развивающих занятий, проведенных другими студентами-практикантами; анализ инклюзивных педагогических технологий, применяемых педагогами ОО. Помимо этого, обучающийся должен дневник практики, отзыв руководителя практики от организации с оценкой и заверенный печатью, бланк отчета по практике. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

5 семестр

ОС-1 Текст: описание участия в работе ПМПк ОО, реализующей инклюзивное обучение лиц с ОВЗ.
В описании должны быть указаны:
–дата и время заседания ППк;

–повестка заседания ППк;
–проблемы, вынесенные на обсуждение;
– решение, принятое ППк и его основания

ОС-2 Текст: описание этапа мониторинга достижений и развития обучающегося с ОВЗ, описание диагностических методик, презентация результатов и их анализ с рекомендациями.

В описании должны быть представлены
– краткая характеристика обучающихся с ОВЗ, достижения и развитие которых отслеживаются, с указанием рекомендованной ПМПК АООП;
- краткое описание этапа, в реализацию которого включился практикант, в общей схеме мониторинга, его задач и диагностических методик;
- описание организации и технологии проведения мониторинга;
– результаты мониторинга (оформленные в таблицы) и их анализ;
- рекомендации, направленные на внесение изменений в коррекционно-развивающую программу и/ или технологии обучения лица с ОВЗ;
- рекомендации для родителей (лиц, из замещающих) обучающегося с ОВЗ,

ОС-3 Текст: план-конспект коррекционно-развивающих занятий, заверенный педагогом-психологом ОО. Цель и задачи коррекционно-развивающих занятий должны определяться программой психологического сопровождения обучающегося с ОВЗ.

В плане-конспекте должны быть указаны:
– категория и возраст обучающегося (обучающихся) с ОВЗ;
– рекомендованный ПМПК образовательный маршрут;
– цели и задачи коррекционно-развивающих занятий (в соответствии с программой психологического сопровождения);
– используемые коррекционно-развивающие методики;
- технология проведения коррекционно-развивающих занятий.

ОС-4 Протокол проведения коррекционно-развивающих занятий и их анализ

В Протоколе должны быть указаны:
– дата проведения занятия;
– время проведения занятия;
– категория обучающихся с ОВЗ, их возраст:
– рекомендованный ПМПК образовательный маршрут:
– цель и задачи занятия;
– ход занятия,
- поведение и эмоциональное состояние обучающегося (обучающихся) с ОВЗ на занятии.
В заключении должен быть проведен анализ (рефлексия) проведенного занятия.
К плану-конспекту прилагается краткий отзыв о занятии руководителя от организации

ОС-5 Текст: анализ коррекционно-развивающих занятий, проведенных другими студентами-практикантами.
В анализе должны быть указаны:
– дата проведения занятия;
– время проведения занятия;
– категория обучающихся с ОВЗ, их возраст:
– рекомендованный ПМПК образовательный маршрут:
– цель и задачи занятия;
– ход занятия,
- поведение и эмоциональное состояние обучающегося (обучающихся) с ОВЗ на занятии.
В заключении должен быть проведен анализ (рефлексия) проведенного занятия, выделены его как позитивные стороны, так и те, которые требуют дополнительной проработки.

ОС-6 Анализ инклюзивных педагогических технологий, применяемых педагогами ОО

Анализ инклюзивных педагогических технологий является результатом посещения инклюзивных занятий и бесед с педагогами, реализующими инклюзивное обучение лиц с ОВЗ. В анализе нужно указать, с обучающимися какой категории ОВЗ и какого возраста используются те или иные инклюзивные педагогические технологии, в чем состоят трудности в их использовании. Какие технологии применятся во фронтальной работе, как организуется индивидуальная работа лица с ОВЗ на уроке, какие технологии групповой работы эффективны в инклюзивном классе.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-7 Участие в итоговой конференции по практике и презентация

Презентация должна включать 12-14 слайдов, на которых должны быть кратко представлены все виды заданий на практику.

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике
5 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Описание участия в работе ПМПк ОО, реализующей инклюзивное обучение лиц с ОВЗ	100
2	Описание этапа мониторинга достижений и развития обучающегося с ОВЗ, описание диагностических методик, презентация и анализ их результатов, формулирование рекомендаций	150
3	План-конспект коррекционно-развивающих занятий, заверенный педагогом-психологом ОО	120
4	Протокол проведения коррекционно-развивающих занятий и их анализ	120
5	Анализ коррекционно-развивающих занятий, проведенных другими студентами-практикантами	120
6	Анализ инклюзивных педагогических технологий, применяемых педагогами ОО	140
7	Презентация отчета по практике и участие в обсуждении результатов практики	50
8	Отзыв руководителя практики от организации	100
ИТОГО:	**Дифференцированный зачет (9 зачетных единиц)**	**900**

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики в 5 семестре
Дифференцированный зачет

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 9 ЗЕ и проходит в 5 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (9 ЗЕ)	Отметка
811-900	«отлично»
631-810	«хорошо»
451-630	«удовлетворительно»
450 и менее	«неудовлетворительно»

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Брагина Е.А. Производственная практика: учебно-методические рекомендации для студентов, обучающихся по программе магистратуры по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика инклюзивного образования. Ульяновск, УлГПУ, 2018. 20с.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература
Основная литература

1. Глазкова, Ю. В. Классические и современные методы коррекционной работы в психолого-педагогической практике : учебное пособие / Ю. В. Глазкова, Л. Г. Заборина. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 135 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173642 —
2. Психологическое сопровождение образования лиц с проблемами развития / И. И. Юматова, И. А. Бакаева, И. И. Дроздова [и др.] ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 118 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598609 –Текст : электронный.
3. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования : учебное пособие / составители Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155396

Дополнительная литература

1. Козьяков, Р. В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р. В. Козьяков, И. И. Поташова, М. А. Басин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116 – Текст : электронный
2. Неретина, Т. Г. Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебное пособие / Т.Г. Неретина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 308 с. — Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1855496 – Режим доступа: по подписке.
3. Соловьева, О. А. Теория и практика создания инклюзивной образовательной среды в учреждениях профессионального образования : учебно-методическое пособие : [16+] / О. А. Соловьева. – Минск : РИПО, 2020. – 193 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599805 – Текст : электронный

Интернет-ресурсы

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 /

2. «Образование без границ» - информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию. URL: http://edu-open.ru/
3. Сайт Института проблем инклюзивного образования МГППУ. URL: http://www.inclusive-edu.ru/
4. Образовательный портал «Методика». URL: http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm
5. Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование). URL: http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145
6. Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии. URL: http://childrens-needs.com
7. Библиотека психологической литературы. URL: http://psylib.myword.ru /
8. Альманах института коррекционной педагогики. URL: http://alldef.ru