Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

НАЧАЛЬНОЕ ЯЗЫКОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование

(заочная форма обучения)

Составитель: Козлова С.В.,
доцент кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 019069BA00D1AE28A74DCC34978B335288
Владелец: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова"
Действителен: с 13.07.2022 до 13.07.2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Начальное языковое образование в России» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: «Начальное образование», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана программы бакалавриата: «Педагогика», «Педагогика начального образования», «История России», и др.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения следующих дисциплин: «Методика преподавания русского языка в начальных классах», «Педагогические технологии в начальном образовании», «Коммуникативная методика обучения русскому языку», прохождения «Производственной (педагогической) практики по профилю» и др.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель освоения дисциплины: подготовка компетентного бакалавра педагогики, владеющего целостным и системным видением процесса языкового образования младших школьников, концепциями лингвистического образования и умеющего реализовывать взаимосвязь теории и практики в условиях современной начальной школы.

Достижение цели обусловливается решением следующих **задач**:

- формировать представления о современной системе лингвистического образования младших школьников и её становлении;
- познакомить с основополагающими лингвометодическими исследованиями, составляющими фонд основных идей методики обучения русскому языку в начальной школе;
- формировать комплекс профессиональных умений готовности бакалавра педагогического направления к деятельности, направленной на совершенствование и обновление процесса лингвистического образования младших школьников (аналитических, проектных, диагностических и др.).

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен достичь следующих результатов обучения по дисциплине «Начальное языковое образование в России» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

компетенция и индикаторы её достижения	образовательные результаты по дисциплине (этапы формирования компетенции)		
	знает	умеет	владеет
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования:			

ПК-11.1 определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области дошкольного и начального общего образования;	ОР-1 нормативные правовые документы, регулирующие процесс обучения русскому языку в начальных классах ОР-2 этапы, закономерности, тенденции формирования и развития системы начального языкового образования в России		
ПК-11.2 проектирует целевой компонент исследования в предметных областях и в области дошкольного и начального общего образования.		ОР-3 анализировать научно-исследовательские работы по лингводидактике, проектировать целевой компонент исследования	ОР-4 навыками профессионального чтения и конспектирования научной литературы

2. Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

номер семестра	учебные занятия						форма промежуточной аттестации
	всего		лекции, час	лабораторные занятия, час	практические занятия, час	самостоятельная работа, час	
	трудоемк.						
	зач. ед.	часы					
4	2	72	2	–	6	58	зачёт (6 ч.)

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1 Указание тем (разделов) и отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	наименование раздела	количество часов по формам организации обучения			
		лекционные занятия	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
1	Эмпирический этап в развитии методики русского языка	2	–	–	14
2	Становление и развитие лингвометодической науки в XIX веке	–	2	–	20
3	Методика начального языкового образования XX века	–	4	–	24
	всего по дисциплине:	2	6	–	58

3.2 Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Эмпирический этап в развитии методики русского языка. Основные этапы развития методики русского языка как науки. Значение изучения методического наследия для развития современной методики. Обучение грамоте в Древней Руси. Буквари и азбуковники XVII века. Взгляды М.В. Ломоносова на языковое образование в России. Из истории первых учебников и программ по русскому языку.

Становление и развитие лингвометодической науки в XIX веке. Ф.И. Буслаев – создатель первой научной методики русского языка. Методические взгляды И.И. Срезневского. К.Д. Ушинский – реформатор школьного лингвистического образования. Развитие методических идей К.Д.Ушинского в работах В.Я. Стоюнина, Н.Ф. Бунакова, В.П. Острогорского. Педагогические и методические идеи Л.Н. Толстого. Школа «живого слова» В.П. Шереметевского.

Интерактивные формы: ролевая игра «На уроке К.Д. Ушинского»; виртуальная экскурсия в Яснополянскую школу Л.Н. Толстого.

Методика начального языкового образования XX века. Теоретико-грамматический (прогностический); прагматический (поисково-экспериментальный); теоретико-практический (стабилизирующий); системно-речевой (обобщающее-прогностический); функционально-коммуникативный (личностно-деятельностный) и коммуникативно-деятельностный (альтернативно-поисковый) этапы развития методики языкового образования. Методики А.Д. Алфёрова, Ц.П. Балталона, Н.К. Кульмана, В.И. Чернышева и др. учителей-словесников. Вопросы методики преподавания русского языка в трудах Б.О.Афанасьева, К.Б. Бархина, Е.С. Истриной, Е.Н. Петровой, А.М. Пешковского, М.А. Рыбниковой, Д.Н. Ушакова, Л.П. Федоренко, Л.В. Щербы и др.

Интерактивная форма: коллективный проект «Страницы из портфолио методиста» (работа в микрогруппах).

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине предполагает изучение и анализ научных работ по истории методики русского языка, современных лингводидактических исследований, нормативных документов, учебников и пособий по русскому языку для начальных классов; выполнение творческих проектных заданий. Текущий контроль осуществляется на практических занятиях в форме тестов, проверочных работ, устных опросов, проверяющих знание базовых теоретических понятий по основным разделам программы и уровень сформированности умений.

№ п/п	раздел дисциплины	виды самостоятельной работы
1	Эмпирический этап в развитии методики русского языка	изучение и конспектирование методической литературы
2.	Становление и развитие лингвометодической науки в XIX веке	изучение и конспектирование методической литературы; проектирование фрагментов уроков; проектирование виртуальной экскурсии
3.	Методика начального языкового образования XX века	изучение и конспектирование методической литературы; проектирование портфолио методиста

Для самостоятельной работы рекомендуется использовать следующие учебно-методические материалы:

1. Козлова С.В. Изучение временных форм глагола: функционально-коммуникативный подход: учебно-методическое пособие / С.В. Козлова. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». 2019. 83 с.
2. Козлова С.В. Развитие проектировочных умений в процессе становления профессиональной компетентности учителя начальных классов // European Social Science Journal. 2015. № 10. С. 263 – 266.
3. Основы профессиональной деятельности в сфере начального общего образования: Учебное пособие / Под общ. ред. Козловой С.В. – М.: Прометей. 2020. 230 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации

Цель проведения аттестации – проверка освоения программы учебной дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Текущая аттестация осуществляется в течение семестра на практических занятиях. Основными оценочными средствами текущей аттестации являются контрольные работы и творческие задания по педагогическому проектированию.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра с целью комплексной оценки результатов обучения, проверки соответствия персональных достижений студентов требованиям к освоению программы учебной дисциплины, а также уровня сформированности компетенций. Промежуточная аттестация проводится в форме устного зачёта, который проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Основным оценочным средством промежуточной аттестации является экзаменационный билет, включающий теоретические вопросы по темам курса.

№	оценочное средство	образовательные результаты по дисциплине
Текущая аттестация		ОР-1 знает нормативные правовые документы, регулирующие процесс обучения русскому языку в начальных классах; ОР-2 знает этапы, закономерности, тенденции формирования и развития системы начального языкового образования в России; ОР-3 умеет анализировать научно-исследовательские работы по лингводидактике, проектировать целевой компонент исследования; ОР-4 владеет навыками профессионального чтения и конспектирования научной литературы.
ОС-2	Контрольная работа	
ОС-3	Творческое задание по педагогическому проектированию	
ОС-4	Рабочая тетрадь	
Промежуточная аттестация		
ОС-5	Экзаменационный билет	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Начальное языковое образование в России».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Тематика контрольной работы (ОС-2):

1. Основные этапы развития методики русского языка как науки.
2. Обучение грамоте в Древней Руси.
3. Буквари и азбуковники XVII века.
4. Взгляды М.В. Ломоносова на языковое образование в России.
5. Методически взгляды Ф.И. Буслаева.
6. Методические взгляды И.И. Срезневского.
7. Методические взгляды К.Д. Ушинского.
8. Развитие методических идей К.Д.Ушинского в работах В.Я. Стоюнина, Н.Ф. Бунакова, В.П. Острогорского и др.
9. Педагогические и методические идеи Л.Н. Толстого.
10. Лингводидактическая система В.П. Шереметевского.
11. Методика начального языкового образования XX века (теоретико-грамматический; прагматический; теоретико-практический; системно-речевой; функционально-коммуникативный и коммуникативно-деятельностный этапы развития).

Пример творческого задания по педагогическому проектированию (ОС-3)

Разработайте фрагмент урока по учебнику К.Д. Ушинского «Родное слово». Продумайте сценарий ролевой игры «На уроке К.Д. Ушинского».

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы для экзаменационных билетов (ОС-5):

1. Основные этапы развития методики русского языка как науки. Значение изучения методического наследия для развития современной методики.
2. Эмпирический этап в развитии методики русского языка. Буквари и азбуковники XVII века. Взгляды М.В. Ломоносова на языковое образование в России.
3. Ф.И. Буслаев – создатель первой научной методики русского языка.
4. Методические взгляды И.И. Срезневского.
5. К.Д. Ушинский – реформатор школьного лингвистического образования.
6. К.Д. Ушинский «Родное слово».

7. Развитие методических идей К.Д.Ушинского в работах В.Я. Стоюнина, Н.Ф. Бунакова, В.П. Острогорского.
8. Педагогические и методические идеи Л.Н. Толстого. Азбука Л.Н. Толстого.
9. Школа «живого слова» В.П. Шереметевского.
10. Теоретико-грамматический (прогностический) этап развития методики языкового образования: А.Д. Алфёров, В.И. Чернышёв, А.А. Шахматов и др.
11. Прагматический (поисково-экспериментальный) этап развития методики языкового образования: П.П. Блонский, А.М. Пешковский, М.А. Рыбникова и др.
12. Теоретико-практический (стабилизирующий) этап развития методики языкового образования: К.Б. Бархин, С.Г. Бархударов, В.А. Добромыслов, Е.С. Истрина и др.
13. Системно-речевой (обобщающее-прогностический) этап развития методики языкового образования: Л.В. Занков, В.А. Сухомлинский, А.В. Текучёв, Л.П. Федоренко и др.
14. Функционально-коммуникативный (личностно-деятельностный) этап развития методики языкового образования. Концепция развития связной речи на текстовой основе.
15. Коммуникативно-деятельностный (альтернативно-поисковый) этап развития методики языкового образования. Основные направления развития лингводидактики в России.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путём суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания деятельности обучающихся по освоению дисциплины

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

	посещение лекций	посещение практических занятий	работа на практических занятиях	самостоятельная работа	контрольная работа	педагогическое проектирование	зачёт
разбалловка по видам работ	1×1=1 б.	3×1=3 б.	6 б.	8 б.	50 б.	100 б.	32 б.
суммарный макс. балл	1 балл max	4 балла max	10 баллов max	18 баллов max	68 баллов max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающихся по итогам семестра

оценка	баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа дисциплины отражает наиболее важные аспекты подготовки педагогов начального образования к обучению младших школьников русскому языку. Курс «Начальное языковое образование в России» предполагает знакомство студентов с системой

базовых для данной дисциплины теоретических понятий в лекционном курсе, а также в процессе самостоятельной работы с литературными источниками, материалами открытых интернет-источников и обсуждением дискуссионных вопросов на практических занятиях.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В качестве методов и форм обучения используются следующие: эвристическая беседа, семинар-дискуссия, создание проблемных ситуаций, работа в микрогруппах, работа в экспертной группе, проведение ролевых игр, выполнение творческих проектов. Количество интерактивных занятий составляет 25 % от общего числа аудиторных.

Большое значение в усвоении содержания курса и овладении необходимыми умениями придается организации самостоятельной работы студентов. Программой предусматриваются следующие виды самостоятельной внеаудиторной деятельности обучающихся: изучение теоретического материала по разделам курса; конспектирование и реферирование источников по указаниям преподавателя; анализ учебно-методических материалов, учебников, нормативных документов; проектирование элементов образовательной среды. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов и эффективности работы учебных групп.

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на практических (семинарских) занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя. Текущий контроль осуществляется на практических занятиях в форме тестов, контрольных работ, устных опросов, проверяющих знание базовых теоретических понятий по основным разделам программы и уровень сформированности умений. Результаты работы студентов оцениваются в баллах в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Практические занятия (4 семестр)

Практическое занятие № 1. Становление и развитие лингвометодической науки в XIX веке.

Рассматриваемые вопросы:

- К.Д. Ушинский – реформатор школьного лингвистического образования.
- «Родное слово» К.Д. Ушинского.
- Педагогические и методические идеи Л.Н. Толстого.

Практическое занятие № 2. Теоретико-грамматический, прагматический и теоретико-практический этапы в развитии методики русского языка.

Рассматриваемые вопросы:

- Методические взгляды А.Д. Алфёрова.
- Реализация идеи комплексного преподавания русского языка в истории советской школы.
- Новые учебники и методики 40 гг. XX века.

Практическое занятие № 3. Системно-речевой, функционально-коммуникативный и коммуникативно-деятельностный этапы в развитии методики русского языка.

Рассматриваемые вопросы:

- Реформирование системы обучения; новые подходы и программы.
- Концепция развития связной речи детей на текстовой основе.
- Основные тенденции развития методики преподавания русского языка.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Капранова В.А. История педагогики в лицах: учеб. пособие / В.А. Капранова. – Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2019. – 176 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1039190. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Левитес Д.Г. Педагогические технологии: учебник / Д.Г. Левитес. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 403 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1027031 – Режим доступа: по подписке.
2. Педагогический словарь / авт.-сост. И. П. Андриади, С. Ю. Темина. — Москва: ИНФРА-М, 2022. – 224 с. – (Библиотека словарей ИНФРА-М). – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1815903 – Режим доступа: по подписке.
3. Чернявский А.Г. История образования и педагогической мысли. Том 2. Теория: монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 243 с. – (Научная мысль). – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1064384 – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы:

https://edu.gov.ru/ сайт Министерства просвещения Российской Федерации.
http://www.edu.ru/ федеральный портал «Российское образование».
http://n-shkola.ru/ сайт журнала «Начальная школа».
www.prosv.ru/ сайт ГК «Просвещение».