Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» (ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физической культуры и спорта Кафедра спортивных дисциплин и физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

С.Н. Титов

« 29 KOKMASPA 2021 r.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

для направления подготовки: 49.03.01 Физическая культура

направленность (профиль) образовательной программы: Спортивная тренировка в избранном виде спорта

(заочная форма обучения)

Составитель: Ключникова С.Н., к.п.н, доцент кафедры спортивных дисциплин и физического воспитания Тимошина И.Н., д.п.н, профессор кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета физической культуры и спорта, протокол от «18» октября 2021 г. № 2

Ульяновск, 2021

Государственная итоговая аттестация, способ и форма (формы) ее проведения

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) включена в базовую часть Блока 3 основной профессиональной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01. Физическая культура, направленность (профиль) образовательной программы «Спортивная тренировка в избранном виде спорта», заочной формы обучения.

Программа ГИА доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

ГИА реализуется в 10 семестре.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 ЗЕ или 324 часа, 6 недель. Из них:

- подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы 3 ЗЕ или 108 часов, 2 недели;
 - защита выпускной квалификационной работы 6 ЗЕ или 216 часов, 4 недели; Формы проведения ГИА:
 - а) защита выпускной квалификационной работы.

2. Требования к уровню подготовки выпускника

Требования к уровню подготовки выпускника основаны на требованиях федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Требуемые результаты освоения программы:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Индикаторы достижения компетенции:

- УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
- УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
- УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
- УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.
- УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
- УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
- УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Индикаторы достижения компетенции:

- УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
- УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
- УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.
- УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
- УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

- УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения:
- УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия;
- УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Индикаторы достижения компетенции:

- УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
- УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
- УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).
- УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
- УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Индикаторы достижения компетенции:

- УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.
- УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
- УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
- УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
- УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
- УК-6 Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Индикаторы достижения компетенции:

- УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
- УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
- УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
- УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

- УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурноспортивной деятельности.
- УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
- УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
- УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры

личности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Индикаторы достижения компетенции:

- УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
- УК-8.2. Использует методы защиты для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
- УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Индикаторы достижения компетенции:

- УК-9.1. Объективные основы действия экономических законов в различных областях жизнедеятельности, показатели, содержащиеся в отчетности организаций, основы принятия управленческого решения.
- УК-9.2. Оценивать экономические ситуацию, анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную экономическую информацию.
- УК-9.3. Навыками применения полученной информации для принятия обоснованных экономических решений и рационального финансового поведения.
- УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Индикаторы достижения компетенции:

- УК- 10.1. Признаки и формы коррупционных проявлений.
- УК -10.2. Следовать стандартам антикоррупционного поведения.
- УК- 10.3. Навыками оценки коррупционного поведения с правовой позиции.
- ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.

Индикаторы достижения компетенции:

- ОПК-1.1. Оперирует знаниями анатомо-морфологических, психологических особенностей занимающихся различного возраста и пола.
- ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать полученные анатомические знания для оценки физического развития с учетом пола и возраста;
- ОПК-1.3. Осуществляет действия по корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей, а также своеобразия динамики развития девочек и мальчиков.
- ОПК-1.4. Демонстрирует владение навыками оценки физического развития с целью построения индивидуальной траектории занятий физической культурой и спортом
- ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий.

- ОПК-2.1. Осуществляет набор и комплектование групп учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ по физической культуре и спорту, индивидуальных и возрастных характеристик учащихся.
- ОПК-2.2. Демонстрирует умение применять современные методики по определению предрасположенности (задатков) детей к освоению избранного вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы физические данные и способности в области физической культуры и спорта.
- ОПК-2.3. Осуществляет спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.

- ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.
- Индикаторы достижения компетенции:
- ОПК-3.1. Знает современное состояние и значение базовых видов физкультурно-спортивной деятельности в физической культуре, науке и образовании.
- ОПК-3.2. Анализирует возможность использования необходимых средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности в обучении и физической подготовке.
- ОПК-3.3. Использует различные средства, методы и приемы фиксации динамики подготовленности учащихся в процессе физической подготовки.
- ОПК-3.4. Обеспечивает самостоятельное проведение занятий по утвержденным программам и методикам физического воспитания.
- ОПК-3.5. Анализирует проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретирует и использует в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.
- ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.

Индикаторы достижения компетенции:

- ОПК-4.1. Знает связь между направленностью тренировочных нагрузок и изменениями в уровнях подготовленности спортсмена к соревнованию.
- ОПК-4.2. Демонстрирует умение эффективно планировать и осуществлять подготовку спортсмена на этапе непосредственной предсоревновательной подготовки.
- ОПК-4.3. Демонстрирует умение управлять деятельностью спортсмена на этапах подготовки и в процессе соревнования.
- ОПК-4.4. Конструктивно оценивает результаты участия спортсмена в соревновании.
- ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.

Индикаторы достижения компетенции:

- ОПК-5.1. Свободно оперирует знаниями о воспитании важнейших качеств личности (целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, толерантности и др.).
- ОПК-5.2. Проектирует и реализует воспитательные программы, направленные на воспитание у обучающихся социально-значимых личностных качеств.
- ОПК-5.3. Проектирует ситуации и события, способствующие профилактике негативного социального поведения.
- ОПК-5.4. Регулирует поведение занимающихся для обеспечения безопасной физкультурно-образовательной среды.
- ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурноспортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.

Индикаторы достижения компетенции:

- ОПК-6.1. Применяет на практике системные знания о здоровом образе жизни.
- ОПК-6.2. Владеет методами и средствами формирования установок различных групп населения к ведению здорового образа жизни.
- ОПК-6.3. Владеет приемами агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой.
- ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.

- ОПК-7.1. Конструктивно оценивает меру ответственности педагога за жизнь и здоровье детей.
- ОПК-7.2. Реализует требования техники безопасности в сфере физической культуры и спорта.

- ОПК-7.3. Обеспечивает профилактику спортивного травматизма и специфических хронических заболеваний.
- ОПК-7.4. Демонстрирует умения оказания первой доврачебной помощи при травмах и неотложных состояниях.
- ОПК-7.5. Демонстрирует умение организовывать контроль за состоянием здоровья и физическим развитием занимающихся.
- ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга.

Индикаторы достижения компетенции:

- ОПК-8.1. Анализирует, обобщает информацию по вопросам применения допингов в спорте.
- ОПК-8.2. Выявляет и оценивает опасность применения допинга для здоровья спортсменов.
- ОПК-8.3. Разрабатывает различные мероприятия по предупреждению использования допинга в спорте.
- ОПК-8.4. Демонстрирует умение проводить мероприятия по предупреждению использования допинга в спорте.
- ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся.

Индикаторы достижения компетенции:

- ОПК-9.1. Применяет знания об особенностях организации педагогического наблюдения, других методов диагностики физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся.
- ОПК-9.2. Владеет методами диагностики физического развития, определения технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся.
- ОПК-9.3. Осуществляет интерпретацию результатов контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с целью оценки физической и технической подготовленности занимающихся.
- ОПК-9.4. Владеет стратегиями проверки полученных результатов, учитывает результаты контрольно- измерительных и контрольно- оценочных мероприятий при построении образовательных и тренировочных программ.
- ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта.

Индикаторы достижения компетенции:

- ОПК-10.1. Демонстрирует лидерские качества в коллективе при организации мероприятий в области физической культуры и спорта, обеспечивает полный контроль над работой коллектива.
- ОПК-10.2. Использует весь спектр современных методов управления при организации совместной деятельности в области физической культуры и спорта.
- ОПК-10.3. Осуществляет действия по планированию взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, организует совместную деятельность детей и взрослых при проведении мероприятий.
- ОПК-10.4. Консультирует учащихся и их родителей по вопросам выбора профессии.
- ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.

- ОПК-11.1. Знает методы научного анализа результатов исследований, методы формулирования и представления обобщений и выводов.
- ОПК-11.2. Применяет апробированные методики проведения научных исследований в сфере физической культуры и спорта.
- ОПК-11.3. Владеет методикой проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта.
- ОПК-11.4. Интерпретирует результаты научных исследований с точки зрения эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.

ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.

Индикаторы достижения компетенции:

- ОПК-12.1. Свободно оперирует знаниями нормативно-правовых актов сферы физической культуры и спорта.
- ОПК-12.2. Обеспечивает решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы физической культуры и спорта.
- ОПК-12.3. Умеет взаимодействовать с коллегами в рамках норм профессиональной этики.
- ОПК-12.4. Способен разрабатывать документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы.
- ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта.

Индикаторы достижения компетенции:

- ОПК-13.1. Знает основные положения свода правил проведения соревнований в избранном виде спорта.
- ОПК-13.2. Демонстрирует умение осуществлять функции судьи в избранном виде спорта.
- ОПК-13.3. Реализует навыки организации соревнований в избранном виде спорта.
- ОПК-13.4 Оценивает конфликтные ситуации в течение соревнования и практически решает их с учетом существующих правил соревнований.
- ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса.

Индикаторы достижения компетенции:

- ОПК-14.1. Решает педагогические задачи в образовательных учреждений, определяет содержание обучения в рамках образовательных стандартов и учебных планов.
- ОПК-14.2. Подбирает адекватные поставленным задачам средства, методы и формы физкультурно-спортивной деятельности.
- ОПК-14.3. Определяет и дозирует величину нагрузки, соответствующую возможностям индивида.
- ОПК-14.4. Демонстрирует умение проводить учебные занятия по базовым и избранным видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений теории и методики физической культуры.
- ОПК-14.5. Оценивает технику выполнения физических упражнений и физические способности занимающихся, определяет функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся.
- ОПК-14.6. Осуществляет контроль тренировочного и образовательного процессов, вносит соответствующие коррективы в процесс занятий.
- ОПК-15. Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий.

Индикаторы достижения компетенции:

- ОПК-15.1. Демонстрирует навыки рационального использования оборудования и инвентаря в целях повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий.
- ОПК-15.2. Демонстрирует навыки рационального использования оборудования и инвентаря в целях повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий.
- ОПК-15.3. Оценивает соответствие спортивных сооружений санитарно-гигиеническим нормам и специальным требованиям к материально-техническому оснащению занятий и соревнований.
- ОПК-15.4. Разрабатывает мероприятия по модернизации оснащения спортивных сооружений в зависимости от вида физкультурно-спортивной деятельности.
- ОПК-16 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-16.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий.

- ОПК-16.2. Реализует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
- ПК-1. Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки.

Индикаторы достижения компетенции:

- ПК-1.1. Знает методы, средства и принципы планирования, учета и анализа результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки
- ПК-1.2. Осуществляет планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки.
- ПК-1.3. Применяет методы, средства и принципы планирования, учета и анализа результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки.
- ПК-2. Способен осуществлять руководство соревновательной деятельностью спортсменов. Индикаторы достижения компетенции:
- ПК-2.1. Знает средства и методы предсоревновательной подготовки спортсмена на различных этапах спортивной тренировки.
- ПК-2.2. Оценивает результативность соревновательной деятельности с использованием современных критериев и показателей.
- ПК-2.3. Применяет средства и методы предсоревновательной подготовки спортсмена на различных этапах спортивной тренировки.
- ПК-3. Способен совершенствовать свое индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владеть в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности.

Индикаторы достижения компетенции:

- ПК-3.1. Знает средства и методы совершенствования индивидуального спортивного мастерства; технические особенности вида спорта; особенности проведения тренировок на основе комплекса общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений для освоения элементов и формирования технических действий, средствами выразительности.
- ПК-3.2. Совершенствует свое индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий.
- ПК-3.3. Владеет в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности.
- ПК-4. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы.

Индикаторы достижения компетенции:

- ПК-4.1. Свободно оперирует концептуальными положениями и требованиями к организации образовательного процесса по физической культуре.
- ПК-4.2. Применяет разные формы образовательного процесса для разных категорий обучающихся.
- ПК-4.3. Владеет методами и средствами обучения физической культуре, современными образовательными технологиями, методическими закономерностями их выбора.
- ПК-5. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы деятельности обучающихся.

Индикаторы достижения компетенции:

- ПК-5.1. Знает основные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.
- ПК-5.2. Способен реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуре.
- ПК-5.3. Владеет основными формами, методами, средствами и приемами организации деятельности обучающихся.

3. Этапы государственной итоговой аттестации

3.1. Подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы и защита выпускной квалификационной работы (ВКР)

Выпускная квалификационная работа предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к направлению подготовки, а также навыков экспериментально-методической работы.

Объем раздела «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», в соответствии с учебным планом, составляет 9 зачетных единиц.

Планируемые результаты сформированности компетенций:

| Компетенции | знает | умеет | владеет |
|------------------|-------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| УК-1 | особенности системного | анализировать источники | навыками сопоставления |
| Способен | и критического | информации с точки зрения | разных источников |
| осуществлять | мышления и | временных и | информации с целью |
| поиск, | демонстрировать | пространственных условий | выявления их противоречий и |
| критический | готовность к нему; | их возникновения; | поиска достоверных |
| анализ и синтез | логические формы и | анализировать ранее | суждений; |
| информации, | процедуры, | сложившиеся в науке | навыками определения |
| применять | демонстрировать | способы оценки | практических последствий |
| системный | способность к рефлексии | информации; | предложенного решения |
| подход для | по поводу собственной и | аргументировано | задачи |
| решения | чужой мыслительной | формулировать собственное | |
| поставленных | деятельности; | суждение и оценку | |
| задач | | информации | |
| УК-2 | нормативно-правовые | выделять в поставленной | приемами декомпозиции цели, |
| Способен | акты, регулирующие | цели основные смысловые и | используя вариативные |
| определять круг | отношения в сфере | структурные компоненты; | трактовки задач, |
| задач в рамках | образования; | формулировать задачи на | конкретизирующих различные |
| поставленной | особенности проектного | основе этапов получения | пути достижения |
| цели и выбирать | мышления; основные | промежуточных результатов; | поставленной цели; |
| оптимальные | этапы проектирования, | определять совокупность | способами определения |
| способы их | их последовательность и | необходимых ресурсов для | резервов, использование |
| решения, исходя | взаимосвязь; | реализации каждой задачи; | которых может |
| из действующих | разновидности рисков и | оценивать уровень и | компенсировать недостаток |
| правовых норм, | ограничений в проектной | качество каждого ресурса, | имеющихся ресурсов; |
| имеющихся | деятельности | обеспечивающего | способами решения |
| ресурсов и | | выполнение определенной | конкретных задач проекта на |
| ограничений | | задачи; выявлять | уровне заявленного качества и |
| | | возможности преодоления | за установленное время; |
| | | рисков и ограничений с | навыками публичного |
| | | учетом имеющихся ресурсов | представления результатов |
| | | и резервов; проектировать | решения конкретной задачи |
| | | процесс решения каждой | проекта |
| | | задачи проекта, выбирая | |
| | | оптимальный способ ее | |
| | | решения, исходя из | |
| | | действующих правовых норм | |
| | | и имеющихся ресурсов и | |
| | | ограничений | |
| УК-3 | способы осуществления | реализовывать свою роль в | навыками работы с |
| Способен | социального | команде, проявлять | институтами и организациями, |
| осуществлять | взаимодействия | лидерские качества и умения | а также способами |
| социальное | | | эффективного речевого и |
| взаимодействие и | | | социального взаимодействия |
| реализовывать | | | |
| свою роль в | | | |
| команде | | | |
| УК-4 | основные нормы | реализовывать различные | различными видами и |
| Способен | русского и | виды речевой деятельности в | приемами слушания, чтения, |

осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; основные модели речевого поведения; основы речевых жанров, актуальных для учебнонаучного общения; сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально

учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; вести диалог на русском и иностранном(ых) языках; осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках; создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи

говорения и письма; навыками коммуникации в иноязычной среде; приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; мастерством публичных выступлений в учебнонаучных ситуациях общения; способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия; языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах значимого общения специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности; основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте; проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики; основные закономерности взаимодействия человека и общества; движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; важнейшие достижения

анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений; применять философский понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера; конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами

методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; приемами критической оценки научной литературы; навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции

| УК-6 Способен | материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития принципы и способы самоорганизации как | научной объективности и историзма; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории критично оценивать личностные ресурсы | приемами и техниками психической саморегуляции |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-7 | основы саморазвития | (включая временные) при проектировании и реализации траектории своего развития | гимиротиноргой |
| Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; основы теории и методики физической культуры и спорта; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности | выполнять и подбирать комплексы упражнений на различные группы мышц; использовать методы обучения и воспитания с учетом уровня физической подготовленности и индивидуальных особенностей обучающихся; использовать в процессе занятий основы различных видов спорта и оздоровительных технологий | гимнастической терминологией для проведения комплексов упражнений; навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности; способами контроля и оценки физического развития и физической подготовленности |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | правила техники безопасности; теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; основы физиологии человека, анатомофизиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; современный комплекс проблем безопасности человека; средства и | создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ; | навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. |

| | методы повышения безопасности; концепцию и стратегию национальной безопасности; | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. | сущность экономических процессов и явлений в различных областях жизнедеятельности, финансово-экономические показатели, этапы и методы принятия управленческого решения, основы финансовой грамотности. | анализировать и содержательно интерпретировать экономические процессы и явления, финансовую, бухгалтерскую и иную экономическую информацию. | навыками использования полученной финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации для принятия обоснованных экономических решений и рационального финансового поведения. |
| УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. | понятие, признаки и сущность коррупции и коррупционного поведения; | выявлять в противоправном поведении признаки коррупции; | навыками правовой оценки коррупционного поведения. |
| ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо- морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста | анатомо- морфологические, психологические особенности занимающихся различного возраста и пола. Определяет формы, средства и методы проведения физкультурно- оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий | составлять программы физкультурно- оздоровительных и массовых мероприятий в организациях различного типа, обеспечивающих стойкий положительный эффект от применения выбранных средств и методов; применять средства и методы физкультурно- спортивной деятельности для решения задач оздоровительной направленности в организациях различного типа | практическими навыками по планированию и организации досуговой деятельности и активного отдыха в организациях различного типа |
| ОПК-2 Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в | принципы отбора и комплектование групп учащихся с учетом с учетом реализуемых дополнительных образовательных | применять современные методики по определению предрасположенности (задатков) детей к освоению избранного вида спорта; | методикой спортивного отбора и спортивной ориентации в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ в области |

| произого | постоли по физической | отбиреть тин имеюний | duamiania in |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| процессе занятий | программ по физической культуре и спорту, | отбирать лиц, имеющих необходимые для | физической культуры и спорта |
| • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • | индивидуальных и | освоения соответствующей | |
| | возрастных | образовательной | |
| | характеристик учащихся | программы физические | |
| | | данные и способности | |
| | | в области физической | |
| | | культуры и спорта | |
| ОПК-3 | современное состояние и | анализировать возможность | практическими навыками |
| Способен | значение | использования необходимых | проведения |
| проводить | базовых видов | средств, методов | занятий, определяет |
| занятия и | физкультурно- | и приемов базовых видов | содержание, методов и |
| физкультурно- | спортивной деятельности | физкультурно- спортивной деятельности в | средств в соответствии с |
| спортивные мероприятия с | в физической культуре, | обучении и | поставленными целями и задачами, использует в работе |
| использованием | науке и образовании | физической подготовке | полученные |
| средств, методов | пауке и образовании | физи теской подготовке | результаты для коррекции |
| и приемов | | | собственной |
| базовых видов | | | деятельности |
| физкультурно- | | | |
| спортивной | | | |
| деятельности по | | | |
| двигательному и | | | |
| когнитивному | | | |
| обучению и | | | |
| физической | | | |
| подготовке | | . 1.1 | Des con sure con control |
| ОПК-4 С-222 бога | связи между | эффективно планировать и | Владеет критериями |
| Способен | направленностью | осуществлять | оценивания результатов |
| проводить тренировочные | тренировочных нагрузок и изменениями в | подготовку спортсмена на этапе | спортсмена и команды |
| занятия | уровнях | непосредственной | |
| различной | подготовленности | предсоревновательной | |
| направленности | спортсмена к | подготовки; | |
| И | соревнованию | управлять деятельностью | |
| организовывать | | спортсмена на этапах | |
| участие | | подготовки и в процессе | |
| спортсменов в | | соревнования | |
| соревнованиях в | | | |
| избранном виде | | | |
| спорта | | | |
| ОПК-5 Способен | о развитии у учащихся познавательной | проектировать и | основными |
| | активности, | реализовывать | методами, средствами и формами в процессе |
| воспитывать у занимающихся | самостоятельности, | воспитательные программы, воспитательные | воспитания социальных и |
| социально- | инициативы, | возможности различных | волевых качеств |
| значимые | творческих | видов деятельности ребенка | личности учащихся |
| личностные | способностей, | (учебной, |] , , , , , |
| качества, | формировании | игровой, спортивной, | |
| проводить | гражданской позиции, | трудовой и др.) | |
| профилактику | способности к труду и | | |
| негативного | жизни в условиях | | |
| социального | современного мира, | | |
| поведения | формировании у | | |
| | обучающихся культуры | | |
| | здорового и безопасного | | |
| ОПК-6 | образа жизни мотивационно- | применять на практика | Владеет методами и |
| Способен | ценностные | применять на практике системные | средствами |
| формировать | ориентации и установки | знания о здоровом образе | формирования установок у |
| осознанное | на ведение здорового | жизни | различных групп |
| | па ведение здорового | | - F J |
| отношение | | | населения к ведению |
| | образа жизни | | населения к ведению здорового образа жизни. |
| отношение | | | |

| | T | T | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|
| деятельности, | | | пропагандистской работы по |
| мотивационно- | | | привлечению |
| ценностные | | | населения к занятиям |
| ориентации и | | | физической культурой |
| установки на | | | |
| ведение | | | |
| здорового образа | | | |
| жизни | _ | | |
| ОПК-7 | требования техники | оказывать первую | критериями оценивания, |
| Способен обеспечивать | безопасности в сфере | доврачебную помощь при | мерами ответственности |
| соблюдение техники | физической культуры и | травмах и неотложных | педагога за жизнь и здоровье |
| безопасности, | спорта; о профилактике | состояниях; организовывать | детей |
| профилактику | спортивного травматизма | контроль за состоянием | |
| травматизма, оказывать | и специфических | здоровья и физическим | |
| первую доврачебную | хронических заболеваний | развитием занимающихся | |
| помощь | | | |
| ОПК-8 | историю и правила | проводить работу по | информацией по вопросам |
| Способен проводить | антидопинговой | предотвращению | применения допинга в спорте |
| работу по | политики | применения допинга; | |
| предотвращению | | оценивать опасности | |
| применения допинга | | применения допинга для | |
| | | здоровья спортсменов | |
| ОПК-9 | об особенностях | осуществлять | методами диагностики |
| Способен осуществлять | организации | интерпретацию результатов | физического развития, |
| контроль с | педагогического | контрольно-измерительных и | определения технической и |
| использованием методов | наблюдения, о методах | контрольно-оценочных | физической |
| измерения и оценки | диагностики физического | мероприятий с целью оценки | подготовленности, |
| физического развития, | развития, технической и | физической и технической | психического состояния |
| технической и | физической | подготовленности | занимающихся |
| физической | подготовленности, | занимающихся | · |
| подготовленности, | психического состояния | , , | |
| психического состояния | занимающихся | | |
| занимающихся | | | |
| ОПК-10 | о современных методах | осуществлять действия по | современными методами |
| Способен организовать | управления при | планированию | управления при организации |
| совместную | организации совместной | взаимодействия с | совместной деятельности в |
| деятельность и | деятельности в области | родителями (законными | области физической культуры |
| взаимодействие | физической культуры и | представителями) учащихся | и спорта |
| участников | спорта | и организации совместной | испорта |
| деятельности в области | Спорта | деятельности | |
| физической культуры и | | деятельности | |
| | | | |
| спорта | | | |
| ОПК-11 | методы научного анализа | применяет апробированные | методикой проведения |
| Способен проводить | результатов | методики проведения | научных исследований по |
| исследования по | исследований; методы | научных исследований в | определению эффективности |
| определению | формулирования и | сфере физической культуры | различных сторон |
| эффективности | представления | и спорта; интерпретировать | деятельности в сфере |
| используемых средств и | обобщений и выводов | результаты научных | физической культуры и спорта |
| методов физкультурно- | | исследований с точки зрения | с использованием |
| спортивной | | эффективности | апробированных методик |
| деятельности | | используемых средств и | |
| | | методов физкультурно- | |
| OFFIC 12 | | спортивной деятельности | |
| ОПК-12 | нормативно-правовые | взаимодействовать с | нормами профессиональной |
| Способен осуществлять | акты сферы физической | коллегами в рамках норм | этики, нормативно- |
| профессиональную | культуры и спорта | профессиональной этики | правовыми актами сферы |
| | | İ | физической культуры и спорта |
| деятельность в | | | quantitation nythat year in the price |
| деятельность в соответствии с | | | quantitation against pas in thousand |
| соответствии с нормативными | | | quon tooken ajuazijpa u vuoptu |
| соответствии с нормативными правовыми актами | | | quon concer ajuazijeza u onopiu |
| соответствии с нормативными | | | quon concerning and an enterprise |
| соответствии с нормативными правовыми актами | | | quon concerning and an enterprise |
| соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической | | | quon concerning and a supplier |
| соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и | | | quon concerning and property |
| соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами | правила проведения | осуществлять функции | навыками организации и |

| Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта | соревнований в избранном виде спорта | главного судьи, главного секретаря и судьи в избранном виде спорта | проведения соревнований проведения в избранном виде спорта |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-14 Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса | задачи образовательных учреждений, содержание учебных планов и образовательных стандартов; методы и формы физкультурноспортивной деятельности | определять и дозировать величину нагрузки, соотвествующую возможностям индивида; осуществлять контроль тренировочного и образовательного процессов, вносить соответствующие коррективы в процесс занятий | практическими навыками, техникой выполнения физических упражнений, методами определения функционального состояния, физического развития и уровня подготовленности занимающихся |
| ОПК-15 Способен проводить материально- техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий | санитарно-гигиенические нормы и специальные требования к материально-техническому оснащению занятий и соревнований | разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения спортивных сооружений в зависимости от вида физкультурно-спортивной деятельности; подбирать необходимый инвентарь, спортивную форму и обувь для обеспечения занятий и соревнований в зависимости от специфики вида спорта | навыками рационального использования оборудования и инвентаря в целях повышения эффективности физкультурноспортивных занятий |
| ОПК-16 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | особенности и принципы работы современных информационных технологий, в том числе отечественного производства. | использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. | методами подбора необходимых средств ИКТ для решения определенных задач профессиональной и исследовательской деятельности. |
| ПК-1 Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки | методы, средства и принципы планирования, учета и анализа результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки | осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки | методами, средствами и принципами планирования, учета и анализа результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки |
| ПК-2 Способен осуществлять руководство соревновательной деятельностью спортсменов | средства и методы предсоревновательной подготовки спортемена на различных этапах спортивной тренировки | определять состояние оптимальной готовности спортемена к спортивным достижениям; проводить целеполагание и разрабатывать стратегию подготовки к соревнованиям; подбирать соответствующие задачи, средства и методы предсоревновательной подготовки спортемена на различных этапах спортивной тренировки; разрабатывать модель эффективной соревновательной деятельности спортемена; составлять индивидуальный | средствами и методами предсоревновательной подготовки спортсмена на различных этапах спортивной тренировки |

| Г | | | |
|-------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| | | план спортивных | |
| | | соревнований; оценивать | |
| | | результативность | |
| | | соревновательной | |
| | | деятельности с | |
| | | использованием | |
| | | современных | |
| | | критериев и показателей, | |
| | | выявлять причины | |
| | | несовершенства и | |
| | | представлять их спортсмену; | |
| | | составлять аналитические | |
| | | отчеты и записки по | |
| | | | |
| | | результатам анализа | |
| | | соревновательного процесса, | |
| | | выявлять причины успеха и | |
| | | неудачи; | |
| | | собирать и анализировать | |
| | | информацию о | |
| | | результатах выступлений | |
| | | спортсменов в | |
| | | спортивных соревнованиях | |
| ПК-3 | средства и методы | совершенствовать свое | средствами и методами |
| Способен | совершенствования | индивидуальное | совершенствования |
| совершенствовать свое | индивидуального | спортивное мастерство в | индивидуального спортивного |
| индивидуальное | спортивного мастерства; | процессе | мастерства; |
| спортивное мастерство в | технические особенности | тренировочных занятий | владеет в соответствии с |
| | | тренировочных занятии | |
| процессе тренировочных | вида спорта; | | особенностями избранного |
| занятий, владеть в | особенности проведения | | вида спорта техникой |
| соответствии с | тренировок на основе | | движений, технико- |
| особенностями | комплекса | | тактическими действиями, |
| избранного вида спорта | общеразвивающих | | средствами выразительности |
| техникой движений, | упражнений, | | |
| технико-тактическими | имитационных | | |
| действиями, средствами | упражнений, упражнений | | |
| выразительности | для освоения | | |
| P | элементов и | | |
| | формирования | | |
| | технических действий, | | |
| | | | |
| | средствами | | |
| THE 4 | выразительности | 1 | 1 |
| ПК-4 | концептуальные | формулировать | разными формами |
| Способен разрабатывать | положения и | дидактические цели и задачи | образовательного процесса |
| учебно-методическое | требования к | обучения физической | для разных категорий |
| обеспечение реализации | организации | культуре и реализовывать | обучающихся; |
| образовательной | образовательного | их в образовательном | методами и средствами |
| программы | процесса по физической | процессе по физической | обучения физической |
| | культуре; | культуре; | культуре, современными |
| | структуру, состав и | реализовывать различные | образовательными |
| | дидактические единицы | организационные | технологиями, методическими |
| | | - | |
| | содержания дисциплины | формы в процессе обучения | закономерностями их |
| | «физическая культура»; | физической | выбора |
| | формы, | | |
| | методы и средства | | |
| | обучения физической | | |
| | культуре, современные | | |
| | образовательные | | |
| | технологии, | | |
| | методические | | |
| | закономерности их | | |
| | | | İ |
| | | | |
| 1 | выбора; | | |
| | выбора; особенности частных | | |
| | выбора; особенности частных методик обучения в | | |
| ПК-5 | выбора; особенности частных | реализовывать различные | основными формами, |

| Способен использовать | методы, | организационные формы в | методами, |
|------------------------|-------------------|-------------------------|--------------------------|
| в образовательном | средства и приемы | процессе обучения | средствами и приемами |
| процессе педагогически | организации | физической культуре | организации деятельности |
| обоснованные формы, | деятельности | | обучающихся |
| методы, средства и | обучающихся | | |
| приемы деятельности | | | |
| обучающихся | | | |

3.1.1. Выполнение ВКР

Краткое описание содержания деятельности обучающегося в период подготовки к процедуре защиты ВКР

Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом проведения государственных итоговых испытаний и представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работы, демонстрирующей уровень подготовленности магистра-выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных обучающимися в период обучения, при этом подводит итог теоретического обучения обучающегося и подтверждает его профессиональные компетенции.

Выполнение выпускной квалификационной работы осуществляется под руководством научного руководителя из числа профессоров, доцентов, старших преподавателей, ассистентов, научных сотрудников лабораторий Университета, который консультирует обучающегося по проблеме исследования, контролирует выполнение индивидуального плана и несет ответственность за проведение исследований, качественное и своевременное выполнение работы.

Цели и задачи выпускной квалификационной работы

Целью выполнения выпускной квалификационной работы является закрепление у бакалавров теоретических и практических умений самостоятельно ставить и решать актуальные организационные задачи в области педагогического образования профиля «Спортивная тренировка в избранном виде спорта». Выпускная квалификационная работа бакалавра педагогического образования по профилю «Спортивная тренировка в избранном виде спорта» представляет собой законченную разработку научно-исследовательского или научно-производственного характера, которая выполняет следующие задачи:

- закрепляет, обобщает, систематизирует знания и умения в области физического воспитания и спортивной тренировки; умения их использовать в процессе практико-ориентированной деятельности, тем самым расширяет возможности применения теоретических и практических знаний по специальным дисциплинам, в процессе решения практических (в том числе, узко-направленных) задач физического воспитания и спортивной тренировки;
- способствует развитию у будущих специалистов навыков ведения самостоятельной научной работы, навыков владения методикой исследования и экспериментирования при решении разрабатываемых в выпускной работе проблем и вопросов, навыков применения традиционных и современных методов исследования в целях решения исследовательской задачи и умений реализовывать их в процессе педагогической деятельности;
- способствует формированию и закреплению у бакалавров культуры ведения научноисследовательской деятельности в соответствии с требованиями компетентесного подхода развитие способностей выпускников определять актуальность целей и задач и практическую значимость исследования, проводить анализ литературы по исследуемой проблеме, планировать и проводить экспериментальную часть работы, обсуждать полученные результаты и делать теоретические обобщения и практические выводы, обоснованные предложения и рекомендации по совершенствованию процессов в изучаемой области;
 - выявление степени теоретической и практической подготовленности студентов к

самостоятельному решению профессиональных задач, установленных государственным образовательным стандартом, профессиональной эрудиции выпускника, его методической подготовленности и готовности к продолжению образования в магистратуре и аспирантуре;

- формирование умений и навыков использования компьютерных методов сбора и обработки информации, применяемых в сфере физической культуры и спорта.
- умение собирать и анализировать первичную экспериментальную, статистическую и иную информацию;
 - понимание основных общебиологических закономерностей;
 - умение применять современные методы исследований;
- способность определять актуальность целей и задач и практическую значимость исследования;
- проведение анализа результатов и методического опыта исследования применительно к общей фундаментальной проблеме в избранной области.

Тема выпускной квалификационной работы должна быть актуальной, представлять научный и практический интерес и соответствовать направлению и (или) направленности образовательной программы.

Работа должна завершаться оригинальными научными выводами и практическими рекомендациями. Работа должна содержать иллюстративный материал, список литературных источников, включая зарубежные, и работы последних лет. При экспертизе выпускной квалификационной работы рекомендуется привлечение внешних рецензентов. Защита работы проводится публично на заседании Государственной Аттестационной Комиссии.

При оценке защиты учитывается умение четко и логично излагать свои представления, вести аргументированную дискуссию, понимать место полученных результатов в общем ходе исследования избранной научной проблемы.

Требования к структуре и содержанию выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа является законченной самостоятельной комплексной научно-практической разработкой обучающегося, которая выполнена в соответствии рекомендациями по подготовке, представлению к защите ВКР для обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) образовательной программы «Спортивная тренировка в избранном виде спорта», заочной формы обучения.

Логика изложения полученных результатов предполагает выделение следующих составных частей и разделов выпускной квалификационной работы:

- 1. Титульный лист (первая страница).
- 2. Оглавление (1-2 стр.).
- 3. Введение (2-3 стр.).
- 4. Глава 1. Анализ литературных источников по теме исследования (не более 25 стр.).
- 5. Глава 2. Методы и организация исследования (не более 10 стр.).
- 6. Глава 3. Результаты исследования и их обсуждение (не менее 10 стр.).
- 7. Выводы (1-2 стр.).
- 8. Практические рекомендации (1-3 стр.)
- 9. Список литературы. (не менее 40 источников, из которых не менее 30%, изданных за последние 5 лет).
- 10. Приложение (если есть).

Общий объем работы без приложений 50-60 страниц. Работа начинается с титульного листа.

Оглавление – это наглядная схема, перечень всех без исключения заголовков работы с указанием страниц и расположенных на полосе так, чтобы можно было судить о соотношении заголовков между собой по значимости (главы, разделы, параграфы).

Введение должно быть посвящено обоснованию актуальности темы, определению цели, объекта, предмета и задач исследования, выдвижению рабочей гипотезы. Во введении отражаются элементы научной новизны, теоретической и практической значимости

исследования.

В главе «Анализ литературных источников по теме исследования» даются теоретические выкладки из анализа научно-методической литературы со ссылками на авторов используемых источников. Объем главы — 15–25 стр. Студент должен проанализировать мнения разных авторов, сопоставить их, дать собственную интерпретацию. Из работы должно быть ясно, где студент заимствует положения авторов, а где высказывает собственные суждения. В конце главы рекомендуется обобщить материал в форме заключения (резюме).

В главе «Методы и организация исследования» описываются условия проведения исследования (где проводилось, с каким контингентом, в каких условиях, когда и как осуществлялись измерения и т.п.), методы, использованные в экспериментальной части, методика разработки экспериментальной программы, приборов, тренажёров и т.д. При использовании известных методик необходимо делать ссылки на авторов. При разработке собственных методик дать их описание. В данной главе необходимо кратко описать организацию исследования, время и порядок исследования, используемые методы и оборудование, качество анализа и обобщения статистической обработки, полученных данных, а также литературы, по которой велось определение собранного материала и/или его статистическая обработка.

В главе «Результаты исследования и их обсуждение» описываются экспериментальные методики, используемые в работе, представляются данные, полученные в ходе педагогического эксперимента, их анализ и обсуждение в соответствии с поставленными задачами, с приведением таблиц, диаграмм, графиков. В тексте автор оперирует только статистическими показателями, полученными в результате обработки цифрового материала. Первичные результаты исследований оформляются в виде протоколов, которые выносятся в приложение.

В выводах подводится общий итог работы, на основе обзора литературы и проведенного педагогического эксперимента. Каждый вывод обозначается соответствующим номером и должен отвечать на поставленные в работе задачи. Выводы должны быть четко сформулированными, лаконичными, логически вытекающими из результатов проведенных исследований. Нумерация выводов выстраивается в порядке их значимости. Количество выводов должно соответствовать числу задач. В целом выводы должны исходить из целей и задач квалификационной работы и отражать полученные новые научные данные.

Практические рекомендации содержат указания по применению упражнений, методике тренировки, тестированию и т.п., полученные в ходе исследований.

Список литературы представляет перечень использованной литературы в алфавитном порядке с полным библиографическим описанием источников и с нумерацией по порядку в соответствии ГОСТ 2008. При этом в данный список включается только та литература, на которую были сделаны ссылки в тексте работы или выдержки, из которой цитировались. В начале перечисляется литература на русском языке, затем — на иностранном (не менее 40 источников, из них 30% за последние 5 лет).

Приложение. В этот раздел включается второстепенный материал, например анкеты, первичные результаты измерений, схемы приборов и т.п. Каждое приложение начинается на новом листе с указанием номера. В тексте делают ссылку на приложение без знака «№». Например, приложение 1, приложение 2 и т.д.

Текст выпускной квалификационной работы должен быть напечатан на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата A-4 (210х297). Шрифт текста - *Time New Roman*; размер шрифта -14, междустрочный интервал - полуторный; отступ красной строки -1,25; отступы до и после абзаца -0; выравнивание - по ширине.

Устанавливаются следующие требования к размерам полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм.

Заголовки (названия глав, параграфов) пишутся полужирным шрифтом и отделяются от основного текста сверху и снизу 2 интервалами. Сокращения в тексте, кроме общепринятых, не допускаются.

Цитирование различных источников в ВКР оформляется ссылкой на данный источник

указанием его порядкового номера в библиографическом списке в квадратных скобках после цитаты. В необходимых случаях в скобках указываются страницы. Возможны и постраничные ссылки. Допускается вариант оформления ссылок с указанием фамилии автора и года издания цитируемого источника (фамилия автора, год издания, страница). В этом случае ссылка дается в круглых скобках. Цитата обязательно заключается в кавычки. Содержание используемых источников может быть изложено своими словами, однако, при этом также необходимо делать ссылку.

Все страницы ВКР, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы без пропусков, повторений. Первой страницей является Титульный лист, номер страницы на нем не ставится.

Порядковый номер страницы печатается арабскими цифрами в середине верхнего края страницы.

Под всеми видами иллюстраций (графики, фотографии, схемы и т.п.) пишется Рисунок 1 - Название рисунка (без сокращения слова рисунок). На каждую иллюстрацию должна быть ссылка в тексте. Размещают иллюстрацию на следующем листе после первого ее упоминания. При необходимости второй и последующей ссылок на иллюстрацию используют конструкцию (см. рис. 2). Если в работе приведена одна иллюстрация, то ее не нумеруют.

Таблицы нумеруют последовательно арабскими цифрами. Оформление названия (располагается по центру, над таблицей): Таблица 1 - Название таблицы.

Таблицу размещают после первого упоминания о ней в тексте таким образом, чтобы читать ее можно было без поворота работы или с поворотом по часовой стрелке. На таблицы в соответствующих местах текста даются ссылки, органично вписанные в структуру предложения. Примеры: «результаты сведены в таблице 3.», «в таблице 2. приводятся данные о», при повторной ссылке — (см. таблицу 2). Примечания и сноски, касающиеся содержания таблиц, следует писать непосредственно под таблицей.

Таблицы должны иметь четкую и рациональную структуру. При оформлении таблиц необходимо всегда указывать размерность числовых величин в соответствии с принятыми стандартами.

Тематика ВКР предлагается преподавателями факультета физической культуры и спорта, осуществляющими руководство научно-исследовательской деятельностью бакалавров, и ежегодно утверждается на заседаниях выпускающих, предметных и общеуниверситетских кафедр университета.

Тема ВКР определяется потенциальным научным руководителем в соответствии с разрабатываемой тематикой кафедры и утверждается заведующим кафедрой, на которой работает научный руководитель.

Бакалавру предоставляется право выбора темы ВКР вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки и согласованием с научным руководителем

Закрепление за бакалавром темы ВКР и научного руководителя по представлению кафедры утверждается учёным советом факультета физической культуры и спорта в октябреноябре выпускного учебного года.

Руководители ВКР назначаются, как правило, из преподавателей, имеющих ученую степень доктора или кандидата наук, звание профессора, доцента.

Руководитель ВКР:

- определяет задание на ВКР;
- оказывает помощь в разработке календарного графика работы на весь период ее выполнения;
- рекомендует бакалавру необходимую основную литературу, справочные, архивные материалы и другие источники по теме;
- проводит систематические консультации с бакалавром, назначаемые по мере надобности;
 - проверяет выполнение работы (по частям или в целом).

Задание на ВКР и календарный график работы на весь период ее выполнения должны

быть согласованы с руководителем и утверждены заведующим кафедрой не позднее, чем за полгода до предполагаемой защиты.

ВКР должны выполняться на основе индивидуального задания, содержащего требуемые для решения поставленных задач исходные данные, обеспечивающие возможность реализации накопленных знаний в соответствии с уровнем профессиональной подготовки каждого студента, а также календарного плана выполнения ВКР. Руководитель работы в соответствии с темой составляет задание по форме установленной Университетом.

Примечание: Формулировка темы для ВКР в задании должна точно соответствовать ее формулировке в приказе по университету. Форма задания заполняется рукописным или машинописным способом.

Порядок предзащиты выпускной квалификационной работы

Выполненная ВКР проходит предварительную защиту перед комиссией, состоящей из числа преподавателей кафедры, где происходит предварительное прослушивание обучающегося по теме, решается вопрос о допуске обучающегося к защите ВКР.

Выпускная квалификационная работа бакалавра предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю специальности, а также навыков экспериментально-методической работы. Содержание выпускной квалификационной работы должно соответствовать проблематике дисциплин общепрофессиональной или предметной подготовки соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования. Выпускная квалификационная работа является законченной самостоятельной комплексной научно-практической разработкой, в процессе выполнения которой решаются задачи одной из актуальных проблем физической культуры. ВКР должна содержать: теоретический анализ и обобщение изучаемых вопросов; особенности организации, методы исследования и используемые методики; теоретическое и экспериментальное обоснование подхода автора к подтверждению или не подтверждению выдвинутой гипотезы исследования; самостоятельные научно обоснованные выводы И практические рекомендации.

Декан факультета (или, по его поручению, заведующий кафедрой) устанавливает сроки предварительной защиты ВКР. В установленные деканом факультета (заведующим кафедрой) сроки студент отчитывается перед руководителем, заведующим кафедрой, преподавателями кафедры о проделанной работе. Для ВКР, выполняемых под руководством преподавателей кафедр других факультетов или под руководством сотрудников внешних организаций, предзащита проводится на выпускающей кафедре.

Бакалавр – автор работы, отвечает за достоверность представленных в выпускной квалификационной работе данных, обоснованность практических рекомендаций и правильность сформулированных выводов.

В случае успешного прохождения предзащиты бакалавр дорабатывает работу с учетом высказанных на предзащите замечаний и предоставляет ее научному руководителю (не позднее, чем за месяц до защиты). В случае неуспешного прохождения предзащиты назначается новый срок предзащиты.

Порядок представления и экспертизы выпускной квалификационной работы

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет заведующему кафедрой письменный ОТЗЫВ 0 работе обучающегося В период подготовки выпускной работы (далее выпускной квалификационной отзыв). В случае выполнения квалификационной несколькими обучающимися руководитель работы выпускной квалификационной работы представляет заведующему кафедрой отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Отзыв на ВКР должен содержать следующую информацию: соответствие содержания

выпускной квалификационной работы теме; актуальность темы; практическая значимость; использование современных методов исследования; уровень теоретической и практической подготовленности студента; оценка степени самостоятельности выполненного исследования и уровня сформированности навыков ведения исследовательской деятельности, анализ недостатков; общий вывод с рекомендацией к публичной защите. В отзыве должны быть указаны фамилия, имя, отчество, ученая степень, звание, должность, место работы рецензента.

Выпускные квалификационные работы подлежат обязательному рецензированию. В случае, если выпускная квалификационная работа выполнена по заявке работодателя, для проведения рецензирования выпускающая кафедра направляет ВКР одному или нескольким рецензентам из числа лиц, представляющих данную организацию. В рецензии должна быть отражена степень соответствия содержания выпускной квалификационной работы теме; актуальность темы; использование современных методов исследования; уровень теоретической и практической подготовленности студента; четкость структуры изложения исследовательского материала; стиль изложения; практическая значимость; анализ недостатков; общий вывод и рекомендуемая оценка. В рецензии должны быть указаны фамилия, имя, отчество, ученая степень, звание, должность, место работы рецензента. Подпись внешнего рецензента должна быть заверена печатью организации, в которой он работает.

Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам. В ином случае достаточно одной рецензии на работу.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ, размещаются выпускающей кафедрой в электронно-библиотечной системе Университета и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе организации, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомочных заимствований устанавливается соответствующим локальным актом Университета.

Перечень учебно-методических изданий кафедры для самостоятельной работы обучающихся в период подготовки к защите ВКР

- 1. Богатова С.В. Материалы для подготовки студентов факультета физической культуры и спорта по дисциплинам профессионального цикла / С.В. Богатова, С.Н. Ключникова, Л.И. Костюнина, Н.А. Мангушева. Учебно-методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2017. 90 с.
- 2. Быстрова О.Л. Практикум по самостоятельной работе студентов факультета физической культуры по дисциплине «Теория и методика физической культуры и спорта» (в 2 частях, ч.1.): учебно-методическое пособие / О.Л. Быстрова, Л.И. Костюнина, М.М. Морозова. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 48 с.
- 3. Быстрова О.Л. Практикум по самостоятельной работе студентов факультета физической культуры по дисциплине «Теория и методика физической культуры и спорта» (в 2 частях, ч.2.): учебно-методическое пособие / О.Л. Быстрова, Л.И. Костюнина Л.И. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 49 с.
- 4. Касаткина Н.А. Формирование спортивно-педагогической компетентности студентов-бакалавров: учебно-методическое пособие / Н.А. Касаткина, Л.Р. Федулова, Л.В. Рыскалкина. Ульяновск: УлГПУ, 2017. 50 с.
- 5. Костюнина Л.И. Методика преподавания физической культуры (теоретический курс): учебное пособие (в 2-х частях, часть 1): Ульяновск: УлГПУ, 2017. 57 с.
- 6. Костюнина Л.И. Методика преподавания физической культуры (теоретический курс): учебное пособие (в 2-х частях, часть 2): Ульяновск: УлГПУ, 2017. 60 с.

- 7. Костюнина Л.И. Выпускная квалификационная работа: подготовка, оформление, защита: учебно-методическое пособие для студентов факультета физической культуры и спорта. Ульяновск : ФГБОУ ВО «УЛГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 42 с.
- 8. Киреева Т.П. Технология спортивного проектирования уроков физической культуры в начальной школе: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / Т.П. Киреева, О.С. Макарова, Е.О. Панова. Ульяновск: УлГПУ, 2016. 42 с.
- 9. Мангушева Л.И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебно-методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 44.03.05 и 44.03.01 «Педагогическое образование». Квалификация (степень) выпускника: академический и прикладной бакалавр. Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова. 2017 47 с.
- 10. Марчик Л.А. Комплексная оценки физической работоспособности и функционального состояния / Л.А. Марчик, Е.О. Никитина, Л.Л. Каталымов. Ульяновск: УлГПУ, 2009. 181 с.
- 11. Парфенова Л.А. Педагогическая технология физического воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья на основе интегративного подхода: 2-е изд., испр. и доп., / Л.А. Парфенова, И.Н. Тимошина. Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2016. 125 с.
- 12. Парфенова Л.А. Инновационные формы и долгосрочные программы привлечение молодежи с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к занятиям физической культурой и спорта / Л.А. Парфенова, И.Н. Тимошина. Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2016. 123 с.
- 13. Назаренко Л.Д. Теоретические и методологические основы инновационной деятельности преподавателей вуза. Проблемы и тенденции развития высшего образования в России и за рубежом (коллективная монография) / Л.Д. Назаренко, И.В. Астраханцева, И.С. Колесник. Ульяновск, 2016. С. 233-245.
- 14. Назаренко Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 288 с.
- 15. Федоров В.Н. Методология и методы научного исследования: учебно-методическое пособие для магистров / В.Н. Федоров, А.Ф. Чарыкова. Ульяновск ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 30 с.

3.1.2. Защита ВКР

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работ проводится в сроки, установленные расписанием государственной итоговой аттестации.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании Государственной экзаменационной комиссии. В ГЭК представляются: выпускная квалификационная работа, отзыв научного руководителя, рецензия (при наличии).

Защита выпускной квалификационной работы включает в себя устный доклад обучающегося по теме выпускной квалификационной работы; вопросы членов ГЭК и ответ обучающегося на них; отзыв руководителя; заслушивание рецензии (при наличии); ответы обучающегося на замечания рецензента.

Заседание ГЭК начинается с того, что председательствующий объявляет о защите ВКР указывая ее название, имя и отчество ее автора, а также наличие необходимых документов.

Затем слово предоставляется самому обучающемуся. Свое выступление он строит на основе пересказа заранее подготовленных тезисов доклада (зачитывание доклада не рекомендуется). При необходимости следует делать ссылки на дополнительно подготовленные таблицы и другие материалы.

После выступления обучающемуся задаются вопросы председателем и членами ГЭК в устной форме.

Далее председательствующий предоставляет слово научному руководителю докладчика. В своем выступлении научный руководитель раскрывает отношение обучающегося к работе над ВКР, его способность к научной работе, деловые и личностные

качества. При отсутствии на заседании Государственной экзаменационной комиссии научного руководителя председательствующий зачитывает его письменный отзыв на выполненную работу.

После выступления научного руководителя председательствующий зачитывает рецензию на выполненную ВКР (при наличии) и предоставляет обучающемуся слово для ответа на замечания. Продолжительность защиты одной работы, как правило, не должна превышать 30 минут.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или устанавливается факт отрицательного результата защиты. Данные оценки складываются из оценки актуальности темы, содержания диссертации, ее оформления (в том числе языка и стиля изложения), процесса защиты.

Решение Государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работе принимается комиссией на заседании открытым голосованием. Решение комиссии считается принятым, если больше половины членов комиссии проголосовало за это решение. Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления протоколов заседания Государственной экзаменационной комиссии и зачётных книжек.

Протоколы заседания Государственной экзаменационной комиссии ведутся секретарём ГЭК. В протоколы вносится перечень документов, представленных на защиту, и решение комиссии по оценке представленной работы, записываются заданные вопросы, особые мнения и т.п. В протоколе указывается решение о присвоении выпускнику квалификации.

Выпускнику, защитившему выпускную квалификационную работу, присваивается квалификация бакалавра и выдается диплом государственного образца.

ВКР, а также их электронные копии, и сопроводительные документы после защиты сдаются на хранение секретарем Государственной экзаменационной комиссии на выпускающую кафедру.

Подробные требования к порядку работы и защиты выпускной квалификационной работы содержатся в методических рекомендациях, находящихся на кафедре.

В случае признания защиты ВКР неудовлетворительной, ГАК устанавливает возможность ее вторичной защиты после соответствующей доработки, определяемой комиссией или, студент-выпускник может разработать новую тему, которая должна быть утверждена на совете факультета после первой защиты.

Описание показателей и критериев оценивания уровня сформированности компетенций, описание шкал оценивания ВКР

| Кол-во баллов / Показатели и критерии оценивания | 811 – 900 баллов | 631 — 810 баллов | 451 — 630 баллов | менее 450 баллов |
|--------------------------------------------------|------------------|------------------|--------------------|--------------------|
| Актуальность | Тема связана с | Тема связана с | Тема связана с | Тема связана с |
| темы. Цели и | решением | решением | решением | решением |
| задачи | актуальной | актуальной | актуальной | насущной |
| исследования | проблемы науки. | проблемы науки. | проблемы науки. | проблемы науки, но |
| постодования | Актуальность ее | Актуальность ее | Актуальность | актуальность темы |
| | всесторонне | аргументирована. | обоснована | аргументирована |
| | аргументирована. | Определены цели | недостаточно. Цели | слабо. Цели и |
| | Четко определены | задачи | и задачи | задачи |
| | цели и задачи | исследования. | определены | исследования не |
| | исследования. | Работа отражает | недостаточно | определены (или не |
| | Работа отражает | реальный способ | конкретно. | связаны с темой). |
| | реальный способ | достижения цели. | | Тема работы не |
| | достижения цели. | Обоснован выбор | | раскрыта (или не |
| | Обоснован выбор | методов | | отражает задач |
| | методов | исследования. | | исследования). |
| | исследования. | | | |
| Содержание | Полно, с | Полно, с | Обоснованно | Теоретические |
| | необходимыми | необходимыми | используются | основы |

| исспелования | ссылками на | ссылками на | различные методы | исследуемой |
|-------------------------|--------------------|---------------------|----------------------|---------------------------|
| исследования. Умение | источники, | источники, | исследования, но | проблемы не |
| | изложены | изложены | круг их ограничен. | раскрыты. Выбор |
| применять | теоретические | теоретические | Недостаточно четко | методов |
| теоретические | основы | основы | и полно | исследования |
| знания к решению | исследуемой | исследуемой | представлены | случаен. Результаты |
| задач практики | проблемы, описана | проблемы, | результаты | (если они имеются) |
| | база исследований | достаточно полно | исследования. | и задачи |
| | (опытной работы). | описана база | Теоретические | исследования не |
| | Грамотно и | исследований | основы | связаны. Список |
| | обоснованно | (опытной работы). | исследуемой | литературы мал для |
| | используются | Обоснованно | проблемы | теоретического |
| | различные методы | используются | изложены | обоснования темы, |
| | исследования. | различные методы | недостаточно | цитирование в |
| | Результаты | исследования, но | полно. Ограничен | тексте отсутствует. |
| | исследования | круг их ограничен. | круг | Работа выполнена |
| | убедительны, | Недостаточно четко | использованных | не самостоятельно. |
| | соответствуют | и полно | методов | The calmoc tox testibilo. |
| | поставленным | представлены | исследования. Не | |
| | задачам, имеют | результаты | прослеживается | |
| | практическую | исследований, не | связь результатов | |
| | значимость, | отражена | исследования с | |
| | профессиональную | профессиональная | поставленными | |
| | направленность или | направленность. | задачами; | |
| | методическую | Средний уровень | результаты | |
| | ценность. | оригинальности | сомнительны, не | |
| | Высокий уровень | работы по итогам | имеют | |
| | оригинальности | проверки в системе | профессиональной | |
| | работы по итогам | Антиплагиат. | направленности или | |
| | проверки в системе | 7 till millial mal. | методической | |
| | Антиплагиат. | | ценности. Список | |
| | THITINISIAI HAT. | | литературы мал для | |
| | | | теоретического | |
| | | | обоснования темы. | |
| | | | Пороговый уровень | |
| | | | оригинальности | |
| | | | работы по итогам | |
| | | | проверки в системе | |
| | | | Антиплагиат. | |
| Оформление | Работа оформлена в | В оформлении | В оформлении | Работа оформлена |
| работы | полном | имеются | имеются | небрежно, без |
| раооты | соответствии с | незначительные | значительные | соблюдения |
| | принятыми | отклонения от | отклонения от | принятых правил. |
| | правилам. | правил (есть | правил (нет ссылок | Нет ссылок на |
| | Оглавление | ошибки в | на используемую | используемую |
| | отражает | оформлении списка | литературу, в тексте | литературу. |
| | содержание | литературы, в | есть | Имеются |
| | исследования и | тексте встречаются | грамматические и | грамматические и |
| | этапы его | стилистические | стилистические | стилистические |
| | проведения. | несогласования, | ошибки). | ошибки. |
| | posequinin. | имеются пропуски | | |
| | | ссылок на | | |
| | | источники и т.д.). | | |
| Защита | В выступлении | В выступлении | В выступлении не | Выступление |
| · · | раскрыта логика | раскрыта логика | раскрыта логика | обнаруживает |
| квалификаци | выполненного | выполненного | выполненного | непонимание сути |
| онной работы | исследования, | исследования, | исследования, не | выполненной |
| | проявлены умения | проявлены умения | отражены наиболее | работы, неумение |
| | выбирать наиболее | выбирать наиболее | значимые | вычленить ее |
| | значимые | значимые | теоретические и | основные |
| | теоретические и | теоретические | практические и | результаты (если |
| | практические | практические | результаты. | они есть). Ответы |
| | результаты. | результаты. | Наглядность не | на вопросы |
| | Привлекаются | Наглядность | используется. | отсутствуют. |
| | необходимые | | Ответы на вопросы | orcyrcibyror. |
| | псоолодимые | используется мало | ответы па вопросы | |

| наглядные средства. Даются исчерпывающие и убедительные | или неэффективно. Ответы на вопросы недостаточно полные. | неполные и неубедительные. | |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|
| ответы на вопросы. | | | |

4. Примерные оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации

4.1. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровни сформированности компетенций в результате освоения программы.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

- 1. Особенности организации и методики развития физических качеств школьников (младшего, среднего, старшего возраста) средствами избранного вида спорта (биатлона, спортивного ориентирования и др.).
- 2. Технико-тактическая подготовка спортсменов игровых видов спорта, единоборств, художественно-эстетических видов спорта и др. (среднего школьного, старшего школьного возраста) различной квалификации на этапах подготовки.
- 3. Методика применения игрового метода на занятиях по базовым видам спорта школьной программы по физической культуре.
- 4. Организация и формы педагогического контроля и самоконтроля деятельности педагога по физической культуре.
- 5. Педагогический анализ выступлений сборных команд России по виду спорта на последних крупных официальных соревнованиях (Олимпийских играх, Чемпионате мира, Европы и т.п.).
- 6. Система планирования деятельности преподавателя по физической культуре (общеобразовательной школе, колледже, ВУЗе).
- 7. Формирование мотивации деятельности преподавателя по физической культуре.
- 8. Методические основы организации внеклассной работы по физической культуре в школе.
- 9. Методика занятий по физической культуре с использованием элементов экстремальных видов деятельности.
- 10. Организация и методические основы деятельности спортивных клубов по месту жительства
- 11. Организация и управление спортивными клубами в школе.
- 12. Методика развития физических качеств школьников (возраста) средствами лыжного спорта (легкой атлетики, баскетбола, оздоровительной гимнастики, спортивного ориентирования и др.).
- 13. Средства и методы развития специальных физических качеств (выносливости, гибкости, силовых, скоростно-силовых, координационных способностей, проявлений быстроты) у легкоатлетов на различных этапах спортивной подготовки (начальной, углублённой специализации, спортивного совершенствования, высшего спортивного мастерства).
- 14. Развитие специальных физических качеств в избранном виде спорта средствами легкоатлетических упражнений.
- 15. Особенности индивидуальной подготовки в избранном виде спорта.
- 16. Методика подготовки на примере избранного вида спорта спортсменов различных возрастных групп (детский спорт, юношеский спорт, спорт высших достижений, массовый спорт, ветеранский спорт).
- 17. Современное состояние и пути развития избранного вида спорта в России, в регионе.
- 18. История возникновения, распространение и современное состояние соревновательной практики в избранном виде спорта.
- 19. Эволюция правил, спортивного инвентаря и оборудования, их влияние на методику подготовки, техники и тактики в избранном виде спорта.
- 20. Особенности проявления физических качеств (выносливости, гибкости, силовых,

скоростно-силовых, координационных способностей, проявлений быстроты) в избранном виде спорта их влияние на соревновательный результат и способы тестирования и методики оценки.

- 21. Влияние занятий различными видами спорта (на конкретном примере) на физическое состояние лиц различных возрастных групп.
- 22. Методические аспекты применения средств базовых видов спорта в профессионально-прикладной подготовке студентов вузов, ссузов.
- 23. Методика организации педагогического контроля в тренировочном процессе юных спортсменов (указать возраст или этап спортивной подготовки) на примере (избранного вида спорта).
- 24. Совершенствование (элементов) базовой техники (в избранном виде спорта) на основе формирования ментального образа двигательного действия.
- 25. Формирование готовности к соревновательной деятельности (в избранном виде спорта).
- 26. Формирование метапредметных результатов освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура» у обучающихся начальной (средней и основной) школы.
- 27. Исследование критериев обучаемости юных спортсменов (указывается вид спорта, этап спортивной подготовки) в процессе освоения (совершенствования) техники в учебнотренировочном процессе ДЮСШ.
- 28. Исследование содержания интеллектуальных трудностей у юных спортсменов (вид спорта; этап спортивной подготовки) при освоении образовательного материала ДЮСШ с учетом стилевых особенностей профессиональной деятельности тренера (по виду спорта).
- 29. Исследование содержания (параметров проявления) познавательной активности обучающихся (... классов) на уроке физической культуры с учетом профессионально-педагогического стиля деятельности учителя.
- 30. Обучение основам рефлексивного анализа качества учебной деятельности обучающихся ... классов (на уроках физической культуры); (юных спортсменов на тренировочных занятиях в ДЮСШ по виду спорта).

4.2. Критерии оценивания знаний студентов по итогам сдачи государственного аттестационного испытания

Шкала оценивания выпускной квалификационной работы

| Количество баллов | Отметка |
|-------------------|-----------------------|
| 811 – 900 баллов | «отлично» |
| 631 – 810 баллов | «хорошо» |
| 451 – 630 баллов | «удовлетворительно» |
| менее 450 баллов | «неудовлетворительно» |

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

Основная литература:

- 1. Богомолова М. М. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: учебно-методическое пособие. Волгоград: ВГАФК, 2020. 126 с. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/173439
- **2.** Гришина, Т. С. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование : учебнометодическое пособие / Т. С. Гришина. Воронеж : ВГИФК, 2019. 239 с. Текст : электронный. [Электронный ресурс: https://e.lanbook.com/book/140332]
- **3.** Никитушкин В.Г. Спорт высших достижений: теория и методика: учебное пособие / В.Г. Никитушкин, Ф.П. Суслов. Москва: Спорт, 2017. 320 с. (Электронный ресурс. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471229)

- 4. Солодков А.С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная: учебник для высших учебных заведений физической культуры / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. 7-е изд. Москва: Спорт,2017.-621 с. (Электронный ресурс. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361)
- 5. Третьякова Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш. Москва: Спорт, 2016. 281 с. (Электронный ресурс. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461372)
- 6. Минникаева Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции: учебное пособие / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». Кемерово: Кемеровский государственный университет». Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. 144 с. (Электронный ресурс. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577)
- 7. Рыбакова, Е. О. Теория и методика физической культуры : учебное пособие / Е. О. Рыбакова, Т. В. Кугушева. Чайковский: ЧГИФК, 2018. 272 с. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/152739

Дополнительная литература

1. Костюнина, Любовь Ивановна. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену [Текст] : учебно-методическое пособие / МОиН РФ, ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 59 с. - 1.00.

URL:

http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5-

%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%B6%D0%B8%D0%B8-%D0%BF%D0%BE-

%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82-5

- 2. Губа В.П. Теория и методика современных спортивных исследований: монография / В.П. Губа, В.В. Маринич. Москва: Спорт, 2016. 233 с. (Электронный ресурс. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461305)
- 3. Зотова, Ф. Р. Методологические основы теории спорта : учебно-методическое пособие / Ф. Р. Зотова, Н. Н. Мугаллимова. Казань : Поволжская Γ АФКСиТ, 2018. 88 с. Текст :

[Электронный ресурс https://e.lanbook.com/book/154982]

электронный // Текст : электронный.

4. Чеснова, Е. Л. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование : учебнометодическое пособие / Е. Л. Чеснова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 226 с. - [Электронный ресурс: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210946]

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для обеспечения государственной итоговой аттестации

Интернет-ресурсы

http://www.edu.ru: Федеральный портал «Российское образование»

http://www.uroki.ru: Образовательный портал «Учеба»

http://www.vestnik.edu.ru: Электронный журнал «Вестник образования»

http://teacher.fio.ru: Федерация Интернет образования

http://lib.sportedu.ru: Электронный каталог центральной отраслевой

библиотеки по физической культуре

http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/: Научно-теоретический журнал «Теория и практика

физической культуры»

Министерство спорта, туризма и молодёжной http://minstm.gov.ru/:

политики Российской Федерации

Московский институт физической культуры и спорта http://www.mifkis.ru/: http://www.vniifk.ru/:

Научно-исследовательский институт физической

культуры и спорта

http://www.shkola-press.ru Журнал «Физическая культура в школе»

http://rusolymp.ru/ Портал Всероссийской олимпиады школьников