

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Естественно-географический факультет
Кафедра географии и экологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
работе

И.О. Петрищев

«30» августа 2017 г.

КРАЕВЕДЕНИЕ И ТУРИЗМ

Программа учебной дисциплины вариативной части

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы

География. Биология

(очная форма обучения)

Составитель: Кривошеев В.А., к.б.н,
доцент кафедры географии и экологии

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета естественно-географического факультета (протокол от «26» июня 2017г. № 10)

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Краеведение и туризм» включена в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «География. Биология», очной формы обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Краеведение и туризм» является:

содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через развитие географического и экологического мышления на примере формирования понятий об особенностях природных и природно-антропогенных систем родного края истории их образования и взаимодействия на современном этапе.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Краеведение и туризм»

Этап формирования	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
Компетенции			
готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	ОР-1 результаты взаимодействия антропогенных и природных комплексов ОР-2 Методологич. основы физико-географических исследований	ОР-3 уметь применять методы физико-географических исследований для обработки, анализа и синтеза полевых и лабораторных источников физико-географической информации; помогать детям в освоении и самостоятельном использовании этих материалов;	ОР-4 современными методами физико-географических исследований; навыками обработки географической информации. владеет понятийно-категориальным аппаратом дисциплины;

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Краеведение и туризм» является дисциплиной вариативной части (дисциплина по выбору) Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Биология», очной формы обучения (Б1.В.ДВ.21.1 Краеведение и туризм).

Дисциплина опирается на результаты обучения школьного курса географии, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных на 1,2,3 и 4 курсе: Землеведение, Геология, Палеонтологическое краеведение, Физическая география материков и океанов, Физическая география России.

Результаты изучения дисциплины «Краеведение и туризм» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: Физическая география России, Охрана природы и рациональное природопользование.

- 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Учебные занятия						Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практич. Занятия, час	Самостоят. Работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
8	2	72	12	20	-	40	Зачет
Итого	2	72	12	20	-	40	

- 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения				
	Лекц. Занятия	Практ. Занятия	Зачет	Самост. Работа	
Тема 1. Вводная лекция. Цели и задачи курса. Краеведение и туризм. Туристско-рекреационные ресурсы: понятие, сущность, классификации.	1	2		2	
Тема 2. Рельеф и тектоника как туристско-рекреационный ресурс.	1	2		2	
Тема 3. Водные туристско-рекреационные ресурсы.	2	2		2	
Тема 4. Туристско-рекреационные ресурсы растительного и животного мира.	2	4		2	
Тема 5. Историко-культурные туристско-рекреационные ресурсы.	2	4		2	
Тема 6. Лечебно-оздоровительный туризм.	2	2		2	

Тема 7. Туристическое снаряжение, экипировка, техника безопасности.	2	2	8	
Тема 8. Правила выживания в природной и артеприродной среде.		2	8	
Итого за семестр:	12	20	40	

5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Вводная лекция. Цели и задачи курса. Краеведение и туризм. Туристско-рекреационные ресурсы: понятие, сущность, классификации.

Связь «Краеведения и туризма» с другими дисциплинами географо-экологического цикла. Проблемы природопользования и охраны окружающей среды. Проблема исчерпаемости ресурсов. Эволюция взаимодействия природы и общества. Природные круговороты вещества, энергии, информации. Антропогенный круговорот вещества, энергии, информации. Социально-экономические и политические аспекты взаимодействия общества и природы.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, презентации на основе современных мультимедийных средств с использованием интерактивной доски.

Тема 2. Рельеф и тектоника как туристско-рекреационный ресурс.

Природно-ресурсный потенциал рельефа равнинных областей. Спортивно-туристские походы. Природно-ресурсный потенциал рельефа горных районов. Восхождения, треккинги, пешие походы. Горнолыжный туризм. Природно-ресурсный потенциал Ульяновской области.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, с использованием интерактивной доски.

Тема 3. Водные туристско-рекреационные ресурсы.

Роль Мирового океана в природе и жизни человечества. Классификация ресурсов Мирового океана. Хозяйственное освоение ресурсов Мирового океана. Гидрологические ресурсы Мирового океана. Биологические ресурсы Мирового океана. Минеральные ресурсы Мирового океана. Энергия вод Мирового океана. Загрязнение Мирового океана. Международно-правовые основы использования Мирового океана. Охрана ресурсов Мирового океана. Морские и речные круизы. Внутренние водоемы, реки и озера. Рафтинг и сплавы на байдарках и плотах. Водно-рекреационные ресурсы Ульяновской области.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, презентации на основе современных мультимедийных средств с использованием интерактивной доски.

Тема 4. Туристско-рекреационные ресурсы растительного и животного мира.

Особенности туристско-рекреационных ресурсов растительного и животного мира. Растительные ресурсы суши. Роль растений в биосфере и жизни людей. Пастбищные угодья. Деградация пастбищ. Лесные ресурсы. Охрана растений. Значение ресурсов животного мира. Воздействие человека на животный мир. Охрана животного мира. Растительный и животный мир Ульяновской области. ООПТ Ульяновской области.

Интерактивная форма: учебная дискуссия с использованием интерактивной доски.

Тема 5. Историко-культурные туристско-рекреационные ресурсы.

Основные историко-культурные и туристские макрорегионы и регионы мира. Особенности историко-культурных и рекреационных ресурсов Европы. Особенности развития туризма с целью отдыха и развлечений в американском макрорегионе. Основные потоки туристских путешествий с целью отдыха и развлечений в Азиатско-Тихоокеанском макрорегионе. Историко-культурные маршруты в Ульяновской области.

Интерактивная форма: Презентации на основе современных мультимедийных средств, учебные дискуссии, групповые творческие задания.

Тема 6. Лечебно-оздоровительный туризм.

Отличия лечебно-оздоровительного туризма от других видов туризма. Основные типы курортов: бальнеологические, грязевые климатические, переходные. Центры лечебно-оздоровительного туризма в Европе, России, Америки, Азии, Австралии. Лечебно-оздоровительного туризма в Африканском макрорегионе. Лечебно-оздоровительный туризм в Ульяновской области.

Интерактивная форма: Презентации на основе современных мультимедийных средств, учебные дискуссии, групповые творческие задания.

Тема 7. Туристическое снаряжение, экипировка, техника безопасности.

Общая характеристика туристического снаряжения и экипировки. Правила поведения в природе. Техника безопасности.

Интерактивная форма: групповые обсуждения темы туристического снаряжения и экипировки. Физическая подготовка туриста. Питание на маршруте. Гигиена, санитария, первая помощь. Техника безопасности в путешествии. Пешеходный и горно-пешеходный туризм, экипировка и снаряжение. Водный туризм, экипировка и снаряжение. Лыжный туризм, экипировка и снаряжение. Велосипедный туризм. Автомобильный туризм. Мотоциклетный туризм, экипировка и снаряжение.

Тема 8. Правила выживания в природной и артеприродной среде.

Правила выживания в природной среде. Экипировка и необходимые инструменты для выживания в природе. Ориентация в природе по природным признакам. Ядовитые растения. Ядовитые животные. Съедобные растения и животные. Добыча огня, с помощью древесины, камня, кресала. Строительство укрытий из природных материалов. Правила выживания в городской среде, техника безопасности, что нужно знать чтобы выжить в городе. Правила выживания при техногенных авариях.

Интерактивная форма: групповые обсуждения правил выживания в природной и артеприродной среде.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости,

обучающихся по дисциплине

Примерные темы контрольных работ:

1. Туристско-рекреационные ресурсы: понятие, сущность.
2. Классификации туристско-рекреационных ресурсов.
3. Подходы и методы оценки туристско-рекреационного потенциала.
4. Климатические рекреационные ресурсы.
5. Рельеф как условие и ресурс развития туризма.
6. Рекреационные ресурсы гор.
7. Водные туристско-рекреационные ресурсы.
8. Ресурсы морских побережий.
9. Минеральные воды Ульяновской области.
10. Мировые центры делового туризма.
11. Растительные туристско-рекреационные ресурсы.
12. Животный мир как фактор развития туризма.
13. Историко-культурные туристско-рекреационные ресурсы.
14. Культурное наследие и его современное использование в целях туризма.
15. Географические закономерности территориального размещения курортных зон.
17. Туристско-рекреационные ресурсы России.
18. Туристско-рекреационные ресурсы мировых центров делового туризма.
19. Туристско-рекреационные ресурсы мировых центров спортивного туризма.
20. Туристско-рекреационные ресурсы мировых центров экологического туризма.
21. Туристско-рекреационные ресурсы мировых центров лечебного туризма.
22. Туристско-рекреационные ресурсы Ульяновской области.
23. Экипировка и необходимые инструменты для выживания в природе.
24. ООПТ Ульяновской области.

Примерная тематика курсовых работ:

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Перечислить список объектов, вошедших в список всемирного природного наследия России.
2. Развитие экотуризма в заповедниках России.
3. Охарактеризовать тур «Волжские жемчужины».
4. Особенности организации туров «По Золотому Кольцу России».
5. Классические и новые маршруты по Санкт-Петербургу.
6. Перечислить и охарактеризовать монастыри, являющиеся объектом паломнического туризма в России.
7. Охарактеризовать наиболее известные православные храмы России.
8. Основные центры старообрядчества в России.
9. В каких регионах распространены центры буддизма в России?
10. В каких регионах проживают последователи ислама?
11. Наиболее популярные районы в РФ при организации горных восхождений и треккингов.
12. Какими программами может привлечь р.р. Северная Осетия и Карачаево-Черкесия.
13. Охарактеризуйте районы в РФ развития конного туризма.
14. География водных путешествий в РФ.
15. Охарактеризовать наиболее популярные районы охотничьего туризма в России.
16. Самые популярные туристские маршруты с активными способами передвижения в РФ.

17. Основные центры санаторно-курортного отдыха в России.

18. Туристско-рекреационные ресурсы Ульяновской области.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

Анисимова Е.Ю., Канцерова И.Е., Фёдоров В.Н. Географическое краеведение: учебно-методические рекомендации для бакалавров.– Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. – 13 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Теоретический (знать) способы организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса, основные методы сплочения коллектива;	ОР-1 результаты действия и взаимодействия антропогенных и природных факторов ОР-2 теоретические основы физической географии с целью организации		

		сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса;		
	<p>Модельный (уметь) осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; самостоятельно оценивать эффективность собственной педагогической деятельности с точки зрения взаимодействия с другими участниками образовательного процесса; планировать и организовывать свою деятельность в целостном педагогическом процессе</p>		<p>ОР-3 уметь применять методы физико-географических исследований для обработки, анализа и синтеза полевых и лабораторных источников физико-географической информации; помогать детям в освоении и самостоятельном использовании этих материалов;</p>	
	<p>Практический (владеть) навыками анализа современных географических карт и их использование в педагогическом процессе</p>			<p>ОР-4 современными методами физико-географических исследований; навыками обработки географической информации. владеет понятийно-</p>

				категориальным аппаратом дисциплины;
--	--	--	--	--------------------------------------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п /п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (ОР)			
			1	2	3	4
			ПК-6			
1	Тема 1. Вводная лекция. Цели и задачи курса. Ландшафты России. Географическое положение и границы территории России.	ОС-1 Тематическое конспектирование (краткий конспект необходимых теоретических материалов в рабочей тетради)	+			
2	Тема 2. История освоения и исследования территории России.	ОС-2 Анализ и сопоставление физических карт ОС-3 Составление конспекта, дискуссия			+	
3	Тема 3. История геологического развития, тектонического строения и полезные ископаемые России.	ОС-4 Составление геологических карт, геологических разрезов, характеристик изучаемых объектов, сдача географической номенклатуры.	+		+	+
4	Тема 4. Климат и климатические ресурсы России.	ОС-5 Контрольная работа		+		
	Промежуточная аттестация		ОС-6 зачет в форме устного собеседования по вопросам			

Оценочными средствами текущего оценивания являются: устные доклады, защита текущих лабораторных работ. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на лабораторных занятиях.

Критерии и шкалы оценивания

ОС-1 Тематическое конспектирование

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Соответствие источников (в том числе и на иностранном языке) заданной теме	Теоретический (знать)	4
Обоснованность используемых источников		4
Качество анализа источников		4
Всего:		12

ОС-2 Анализ и сопоставление физических карт, письменная работа

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Соответствие выполненных контурных карт	Модельный (уметь)	6
Качество выполнения контурных карт		6
Всего:		12

ОС-3 Составление конспекта, дискуссия, сдача географической номенклатуры

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Сформированность теоретических знаний, системность и осознанность усвоенных знаний и умений	Теоретический (знать)	3
Точность и полнота использования понятийно-терминологического аппарата	Практический (владеть)	3
Логика изложения и последовательность конструирования ответа	Теоретический (знать)	3
Демонстрация теоретических знаний	Теоретический	3

на конкретных примерах	(знать)	
Всего:		12

ОС-4 Составление карт, геологических разрезов, физико-географических характеристик изучаемых объектов, сдача географической номенклатуры

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Сформированность теоретических знаний, системность и осознанность усвоенных знаний и умений	Теоретический (знать)	3
Точность и полнота использования понятийно-терминологического аппарата	Практический (владеть)	3
Логика изложения и последовательность конструирования ответа	Теоретический (знать)	3
Демонстрация теоретических знаний на конкретных примерах	Теоретический (знать)	3
Всего:		12

ОС-5 Контрольная работа

Контрольная работа представляет собой письменную работу, состоящую из 6 вопросов.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Знает теоретические основы Ландшафты России	Теоретический (знать)	32

ОС-6 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

При проведении экзамена учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (модельный и практический этап формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания зачета

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Обучающийся знает теоретические основы физической географии с целью организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса, а также результаты действия и	Теоретический (знать)	0–12

взаимодействия антропогенных и природных факторов		
Обучающийся использует в работе картографический материал, и самостоятельно использует эти материалы	Модельный (уметь)	13-25
Обучающийся обладает навыками анализа актуальных проблем современной физической географии с использованием различных источников. Владеет понятийно-категориальным аппаратом дисциплины; методикой, научно-исследовательской и образовательной работой;	Практический (владеть)	26-32

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Предмет, цели и задачи изучения дисциплины «Краеведение и туризм».
2. Составные части географических факторов в туризме.
3. Роль геополитического фактора в туризме. Привести 2–3 примера.
4. Отличительная особенность развития советской рекреационной географии 70–80-х гг.
5. Система географических наук. В какой блок дисциплин входит рекреационная география?
6. Перечислить и показать на карте туристские макрорегионы и регионы мира.
7. Дать экономико-географическую и туристскую характеристику Европейскому макрорегиону.
8. Вкратце охарактеризовать Американский туристский макрорегион.
9. Отличительные особенности развития туризма в Азиатско-Тихоокеанском макрорегионе.
10. Основные тенденции развития туризма на Ближнем и Среднем Востоке.
11. Дать экономико-географическую и туристскую характеристику Южно-Азиатскому макрорегиону.
12. В чем состоят отличия лечебно-оздоровительного туризма от других видов туризма? Назвать типы курортов.
13. Центры лечебно-оздоровительного туризма в Европе.
14. Подходы и методы оценки туристско-рекреационного потенциала.
15. Краеведческий потенциал Ульяновской области и города Ульяновска.
16. Рельеф как условие и ресурс развития туризма.
17. Водные туристско-рекреационные ресурсы.

18. Туристско-рекреационные ресурсы России.
19. Охарактеризовать конгрессно-выставочный туризм как наиболее динамично развивающийся сектор делового туризма.
20. Водные туристско-рекреационные ресурсы.
21. Охарактеризовать самые протяженные в мире железнодорожные магистрали.
22. Охарактеризовать наиболее популярные районы охотничьего туризма в России.
23. Центры лечебно-оздоровительного туризма в России.
24. Лечебно-оздоровительный туризм в Ульяновской области.
25. Назвать и охарактеризовать наиболее популярные туристские железнодорожные маршруты.
26. Назвать наиболее крупные круизные компании мира. Охарактеризовать самые масштабные проекты по строительству самых крупных лайнеров в мире.
27. Классификация круизных путешествий в зависимости от стоимости.
28. Охарактеризовать деятельность самых крупных российских компаний – организаторов круизов.
29. Назвать и показать на карте наиболее крупные реки мира.
30. По каким признакам различают религии?
31. Каким образом распределяются христиане по всему миру?
32. География распространения православных христиан по всему миру.
33. Православные мировые центры.
34. География распространения католицизма и протестантизма в мире.
35. Основные реликвии и центры католицизма и протестантизма.
36. География распространения ислама. Их религиозные центры.
37. География распространения буддизма в мире.
38. Назвать и охарактеризовать основные центры буддизма в мире.
39. Типы ООПТ в зарубежной Европе.
40. Характерные особенности ООПТ на Северо-Американском континенте.
41. Охарактеризовать и показать на карте величественный Гранд-Каньон.
42. Что вы можете рассказать о Большой Аппалачской тропе?
43. Чем примечательна тропа Инков и где она пролегает?
44. Отличительные черты развития Африканских национальных парков.
45. Охарактеризовать самые привлекательные туристско-экскурсионные объекты Африки.
46. Страны-лидеры в экотуризме в Азиатско-Океаническом макрорегионе.
47. Отличительные особенности развития национальных парков в Австралии.
48. География распространения зоопарков в мире.
49. Назвать и охарактеризовать районы развития экзотического и приключенческого туризма.
50. Отличительные особенности экзотического и приключенческого туризма.
51. Охарактеризовать виды дайвинга.
52. Какие районы являются наиболее популярными в дайвинг-туризме?
53. Охарактеризовать рафтинг как один из самых востребованных видов приключенческого туризма.
54. Рассказать о серфинге как одном из популярных видов приключенческого туризма.
55. Джипинг – понятие, география распространения, маршруты.
56. Космический туризм как один из самых перспективных видов экотуризма.
57. Классификация туристских зон и районов в РФ.
58. Охарактеризовать туристскую зону Европейского Севера России.
59. Дать туристско-географическую характеристику зоны Центра России.
60. Охарактеризовать туристскую зону Сибири и Дальнего Востока.
61. Дать краткую туристско-географическую характеристику зоны Юга России.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тематическое конспектирование	Краткий конспект необходимых теоретических материалов в рабочей тетради, качество используемых источников и их обоснованность	Конспект в рабочей тетради
2.	Анализ и сопоставление физических карт	Выполняется письменная работа по сопоставлению контурных карт	Сопоставление контурных карт по соответствующим темам
3.	Составление конспекта, дискуссия	Составляются краткие тематические конспекты по заданным темам	Перечень конспектов
4.	Составление карт, физико-географических характеристик изучаемых объектов,	Выполняется работа по составлению контурных карт и их характеристика. Оценивается полнота и последовательность выполненной работы	Составление контурных карт по соответствующим темам
5.	Контрольная работа	Контрольная работа выполняется в форме письменного ответа по теоретическим вопросам курса. Регламент 30—35 минут	Перечень вопросов для контрольной работы
6.	Зачет в форме устного собеседования по вопросам	Проводится согласно графику учебного процесса. Учитывается уровень приобретенных компетенций. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями	Комплект примерных вопросов к зачету

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и лабораторных занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

**Критерии оценивания знаний, обучающихся по дисциплине
8 семестр**

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекций	1	6
2.	Посещение лабораторных занятий	1	10
3.	Работа на занятии	12	120
4.	Контрольная работа	32	32
5.	Зачет	32	32
ИТОГО:	2 зачетных единицы		200

**Формирование балльно-рейтинговой оценки работы студента
8 семестр**

		Посещение лекций	Посещение лабораторных и практических занятий	Работа на лабораторных и практических занятиях	Контр. мероприятия рубежного контроля	Зачет
8 семестр	Разбалловка по видам работ	4 x 1=6 баллов	10 x 1=10 баллов	10 x 12=120 баллов	32 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	10 баллов max	120 баллов max	32 балла max	200 баллов max

Критерии оценивания работы студента по дисциплине «Краеведение и туризм»

По итогам 8 семестра, трудоёмкость которых составляет по 2 ЗЕ, студент набирает определённое количество баллов, которое соответствует величине, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине согласно следующей таблице:

Оценка	Баллы (2 ЗЕ)
Зачтено	Более 60
Не зачтено	60 и менее

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Трухачев, А.В. Туризм. Введение в туризм: учебник / А.В. Трухачев, И.В. Таранова. – Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2013. – 396 с. Электронный ресурс - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=514838>
- Дорохов, В. Г. Краеведение / В.Г. Дорохов. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 152 с. - ISBN 978-5-8353-1551-2.
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232337>
- Волкова П.И. Симбирско-Ульяновское краеведение в вопросах и ответах: учеб. - метод пособие / П.И. Волкова, Тихонова А.Ю; Ульян. ин-т повышения квалификации и переподг. работников образования. - Ульяновск: ИПКПРО, 2013. - 231 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Проблемы туризмовеждения: Сборник материалов III Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых по туризмовеждению. / Под ред. О.В. Ивлевой. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2014. - 478 с. Электронный ресурс - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=552107>
- Географическое краеведение [Текст] : учеб. пособие для VI-IX кл. общеобразоват. учреждений / С.О. Бураков, А.И. Золотов, Н.М. Коротина и др.; под общ. ред. Н.В. Лобиной. - Ульяновск : ИПКПРО, 2007 ; : Корпорация технологий продвижения, 2007. - 239 с.
- Косолапов А.Б. География Российского внутреннего туризма. – М., 2014. – 272
- Географическое краеведение [Текст] : учеб. пособие для VI-IX кл. общеобразоват. учреждений / С.О. Бураков, А.И. Золотов, Н.М. Коротина и др.; под общ. ред. А.А. Баранова, Н.В. Лобиной. - Ульяновск : ИПКПРО, 2002 ; : Корпорация технологий продвижения, 2002. - 238 с.
- Среднее Поволжье. Казанская, Самарская, Саратовская, Пензенская и Симбирская губернии : живописная Россия. Отечество наше в его земельном, историческом, племенном, экономическом и бытовом значении / Под. ред. М.: Белый город, 2008. 321 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=441915&sr=1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://geografya.ru/	География	Свободный доступ
2.	http://www.geografia.ru/	«География.ру» — сайт географического общества	Свободный доступ
3.	http://enc-dic.com/enc_geo/Geografija-5826/	Географическая энциклопедия	Свободный доступ
4.	http://geography-a.ru/nauki/geografiya	География планеты Земля	Свободный доступ
5.	http://www.rgo.ru/ru/ulyanovskoe-oblastnoe-otdelenie	Ульяновское областное отделение русского географического общества	Свободный доступ

**Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает
«УлГПУ им. И.Н. Ульянова»**

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1966 от 13.11.2017	с 22.11.2017 по 21.11.2018	8 000
3	ЭБС eLibrary	Договор № 223 от 09.03.2017	С 09.03.2017 до 09.03.2018	100%
4	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»	Договор № 3107 от 13.12.2017	С 13.12.2017 по 13.12.2018	100%

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к лабораторным занятиям.

При подготовке к лабораторным занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале лабораторного занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных работ, собеседование со студентом.

Результаты выполнения лабораторных работ оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Примерный план лабораторных занятий

Лабораторная работа №1. Краеведение и туризм. Туристско-рекреационные ресурсы: понятие, сущность, классификации.

Цель работы: выполнить предложенные задания, познакомиться с историей развития краеведения и туризма

Рекомендации:

1. Повторить лекционный материал

Содержание работы:

1. Выявить связь «Краеведения и туризма» с другими дисциплинами географо-экологического цикла.
2. Подготовить сообщения (доклады) о проблемах природопользования и охраны окружающей среды в России.

Форма представления отчета:

Студент должен представить в рабочей тетради конспект по содержанию работы.

Лабораторная работа №2. Тема 2. Рельеф и тектоника как туристско-рекреационный ресурс.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, с использованием интерактивной доски.

Цель работы: получение навыков сравнительного анализа.

Содержание работы:

1. На контурных картах России нанести маршруты путешествий: по равнинам и горным районам России.

В тетрадях законспектировать: Природно-ресурсный потенциал рельефа равнинных областей. Природно-ресурсный потенциал рельефа горных районов.

Форма представления отчета: Студент должен подробный отчет о проведении съемки в тетради.

Лабораторная работа №3. Тема 3. Водные туристско-рекреационные ресурсы.

Цель работы: выполнить предложенные задания, заполнить контурные карты.

Рекомендации: повторить лекционный материал.

Содержание работы:

1. Нанести на контурную карту Ульяновской области водно-рекреационные ресурсы.
2. Пользуясь указанными преподавателем литературными источниками на контурную карту России нанести океаны, омывающие берега России.

Форма предоставления отчета: Студент должен представить анализ в рабочей тетради и заполненную контурную карту.

Лабораторная работа № 4. Туристско-рекреационные ресурсы растительного и животного мира.

Цель работы: выполнить предложенные задания, заполнить контурные карты.

Рекомендации: повторить лекционный материал.

Содержание: выполнить предложенные задания, заполнить контурные карты.

1. На контурную карту России нанести границы заповедников и национальных парков.
2. На контурной карте Ульяновской области отметь заказники и памятники природы.
3. Особенности туристско-рекреационных ресурсов растительного и животного мира России.

Форма представления отчета:

Студент должен предоставить контурную карту, а также ее анализ в рабочей тетради.

Лабораторная работа № 5. Историко-культурные туристско-рекреационные ресурсы.

Основные историко-культурные и туристские макрорегионы и регионы мира. Особенности историко-культурных и рекреационных ресурсов Европы. Особенности развития туризма с целью отдыха и развлечений в американском макрорегионе. Основные потоки туристских путешествий с целью отдыха и развлечений в Азиатско-Тихоокеанском макрорегионе. Историко-культурные маршруты в Ульяновской области.

Цель работы: выполнить предложенные задания, заполнить контурные карты.

Рекомендации: повторить лекционный материал.

Содержание работы:

1. Отметь на контурной карте мира основные историко-культурные и туристские макрорегионы и регионы мира.
2. Историко-культурные маршруты в Ульяновской области.

Форма представления отчета:

Студент должен представить конспект в рабочей тетради и кроссворд.

Лабораторная работа № 6. Лечебно-оздоровительный туризм.

Цель работы: выполнить предложенные задания, закрепить умение работы с картографическим материалом.

Рекомендации: повторить лекционный материал.

Содержание работы: 1. На контурной карте нанести центры лечебно-оздоровительного туризма в Европе, России, Америки, Азии, Австралии. 2. В тетрадях сделать полное описание лечебно-оздоровительный туризм в Ульяновской области.

Форма представления отчета:

Студент должен представить контурные карты с границами природных зон, а также описание ландшафтов России.

Лабораторная работа № 7. Туристическое снаряжение, экипировка, техника безопасности.

Цель работы: выполнить предложенные задания, закрепить умение работы с картографическим материалом.

Рекомендации: повторить лекционный материал.

Содержание работы:

1. В тетрадях сделать полное описание общей характеристики туристического снаряжения и экипировки. Правила поведения в природе. Техника безопасности.
2. В полевых условиях полная разборка и установка палатки, сборка и укладка рюкзака.

Форма представления отчета:

Студент должен представить выполненный сравнительный анализ и конспект в рабочей тетради. Показать навыки укладки рюкзака и установки палатки.

Лабораторная работа № 8. Правила выживания в природной и артеприродной среде.

Цель работы: выполнить предложенные задания.

Рекомендации: повторить лекционный материал.

Содержание работы: 1. Правила выживания в городской среде, техника безопасности, что нужно знать, чтобы выжить в городе.

2. Правила выживания при техногенных авариях.

Форма представления отчета:

Студент должен представить конспект в рабочей тетради.

Подготовка к **контрольной работе**.

При подготовке к контрольной работе необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- * Архиватор 7-Zip,
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
- * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
- * Браузер GoogleChrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Пл. 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, д.4. Аудитория № 319 Аудитория для лабораторных и практических занятий №335	Ауд. № 319 Количество посадочных мест: 50 стол преподавателя – 1 шт., стол ученический двухместный – 25 шт., стул ученический – 50 шт., доска двухстворчатая – 1 шт. Интерактивная система SMARTBoaroSB685 Ноутбук HP Pavilion Ауд. № 335 Доска меловая – 1 шт., стол преподавателя – 1 шт., стол ученический двухместный – 16 шт.,	* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, договор №260916 от 12.12.2016 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 8 Pro, договор 0368100013813000032 – 0003971-01 от 09.07.13 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ OfficeStandard 2013 RUS OLP NL Acdmc, договор 0368100013813000032 –

	стул ученический – 32 шт., шкаф – 2 шт.	0003971-01 от 09.07.13 г., действующая лицензия. ПО для интерактивной доски SmartNotebook, договор 0368100013813000032 – 0003971-01 от 09.07.13 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
--	--	---