

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии  
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе  
И.О. Петрищев  
« 30 » августа 2017 г.

### **ПСИХОЛОГИЯ ЗРЕЛОСТИ**

Программа учебной дисциплины вариативной части  
для направления подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(шифр и наименование)  
направленность (профиль) образовательной программы  
Психология образования  
(очная форма обучения)

Составитель:  
Гурылева Л.В., к.пс.н.,  
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «28» июня 2017 г. № 7

Ульяновск, 2017

## 1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Психология зрелости» включена в блок вариативной части обязательных дисциплин Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Психология образования (очная форма обучения).

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Цель дисциплины** «Психология зрелости» заключается в овладении студентами методологических подходов к развитию человека на разных этапах взрослого периода онтогенеза.

В программе отражены наиболее важные проблемы данной дисциплины: социальная ситуация развития на этапе ранней, средней и поздней зрелости, особенности когнитивного, эмоционального, мотивационно-личностного развития, развития Я-концепции.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология зрелости».

### *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Этапы формирования	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет навыками
Компетенции			
ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	ОР-1 закономерности и возрастные нормы психического развития на разных этапах зрелого периода онтогенеза	ОР-2 выявлять, описывать, анализировать общие и специфические закономерности психического развития, в период зрелости	ОР-3 навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики уровня и специфики индивидуального развития человека, особенностей регуляции его поведения и деятельности
ПК -26 Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических	ОР-4 основные задачи и принципы психологического просвещения педагогических		

работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	работников и родителей (законных представителей) в образовательной организации может объяснить их; знает не менее трех форм и способов обучения взрослых участников образовательного процесса.		
--	--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология зрелости» включена в блок вариативной части обязательных дисциплин Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Психология образования (очная форма обучения).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися ранее: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста и юношества»

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения таких дисциплин как «Психология семьи», «Основы индивидуального консультирования», «Основы группового консультирования», «Психология детско-родительских отношений». А также прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия							Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практические занятия, час	Самостоят. Работа, час	Контроль	
	Трудоемк.							
	Зач. ед.	Часы						
5	2	72	12		16	44		Зачет
Итого:	2	72	12		16	44		Зачет

### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

#### 5.1 Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Наименование разделов и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Семинарские, практические занятия	Самостоятельная работа
Психологические аспекты изучения периода взрослости	12		-	6
Когнитивное развитие в период зрелости			2	
Эмоциональное развитие период зрелости	-		2	6
Мотивационное развитие в период зрелости	-		4	8
Развитие я-концепции в период зрелости	-		4	8
Поведенческие особенности в период зрелости	-		4	8
Итого	12		16	44

## **5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины**

**Тема 1. Психологические аспекты изучения периода взрослости.** Проблема критериев взрослости человека как личности. Когнитивная зрелость личности. Социальная зрелость личности. Формирование зрелости личности. Проблема периодизации во взрослом периоде онтогенеза. Изменения в эмоциональной и личностной сфере в период зрелости.

**Тема 2 Когнитивное развитие в период зрелости.** Особенности психофизиологического развития в период зрелости Когнитивное развитие в период ранней зрелости. Когнитивное развитие в период средней зрелости. Когнитивное развитие в период поздней зрелости. Особенности психофизиологического развития в период зрелости. Сравнительный анализ когнитивного развития в период зрелости

### **Тема 3. Эмоциональное развитие период зрелости.**

Особенности эмоциональной сферы (структура и содержание) в период ранней зрелости. Особенности эмоциональной сферы (структура и содержание) в период средней зрелости. Особенности эмоциональной сферы (структура и содержание) в период поздней зрелости. Итоговый сравнительный анализ развития эмоциональной сферы в период зрелости

**Тема 4. Мотивационное развитие в период зрелости.** Особенности мотивационной сферы (структура и содержание) в период ранней зрелости. Особенности мотивационной сферы (структура и содержание) в период средней зрелости. Особенности мотивационной сферы (структура и содержание) в период поздней зрелости. Итоговый сравнительный анализ развития мотивационной сферы в период зрелости

**Интерактивная форма:** дискуссия, работа в микрогруппах.

**Тема 5. Развитие я-концепции в период зрелости.** Особенности я-концепции в период ранней зрелости. Особенности я-концепции в период средней зрелости. Особенности я-концепции в период поздней зрелости. Итоговый сравнительный анализ развития я-концепции в период зрелости

**Тема 6. Поведенческие особенности в период зрелости.** Особенности поведения в период ранней зрелости. 2. Особенности поведения в период средней зрелости. 3. Особенности поведения в период поздней зрелости

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме группового обсуждения тем занятия.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (обсуждению семинарских вопросов)
- подготовка к текущим мини-контрольным

### ***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

#### **Примерные тестовые задания**

1. Какие три составляющих любви выделяет Стренберг
2. Одной из характеристик материнства и материнский любви является : а) условность, б) сила, в) доступность.
3. Человек готов к вступлению в брак, когда а) он профессионально реализуется, б) закончит обучение, в) будет иметь достаточно средств, г) готов к переживанию радости от брака, д) готов к особым интимным чувствам
4. Какое чувство чаще всего испытывают люди в период средней зрелости: а) печали, б) радости, в) чувство потери, г) чувство одиночества
5. Какие люди в период средней зрелости чаще испытывают удовлетворение от жизни...
6. Источником важнейших человеческих чувств у людей в период средней зрелости является: а) дети, б) досуг, в) профессия, г) увлечения.
7. Особенность развития аффективной сферы в период средней зрелости заключается в а) монотонное развитие, в) равномерность развития, г) неравномерность развития, д) скачкообразность развития.
8. Какое важное специфическое изменение наблюдается в эмоциональной сфере людей в период поздней зрелости.
9. На когнитивное развитие человека в период зрелости влияет а) социальный статус, б) одаренность, в) профессия, г) уровень образования, д) мотивы.
10. Сохранность и стабильность психофизиологических функций в период зрелости в значительной степени определяется а) особенностями функционирования высших психических функций, б) особенностями функционирования головного мозга, в) особенностями психофизиологических реакций
11. Наименьшим возрастным колебаниям подвергается: а) словесная память, б) логическая память, в) образная память
12. Одной из основных характеристик мышления взрослых людей в период ранней зрелости (20-40 лет) является ... ..
13. Какой вид интеллекта развит в период ранней зрелости
14. Найдите соответствия:

1. Практическое мышление	1. 20,23,25 и 32 года
2. Теоретическое мышление	2. 20,23,25,32,35 и 39 лет

3.Образное мышление	3. 31-32 и 34-35 лет
---------------------	----------------------

15. Какая функция речи развивается в период ранней взрослости
16. Какие свойства внимания подвергаются наибольшим возрастным изменениям: а) концентрация, б) переключаемость, в) избирательность, г) устойчивость, д) объем
17. Какая психическая функция достигает пика своего развития в период средней взрослости
18. Какая психическая функция развита хуже всех в период средней взрослости
19. Какой вид интеллекта развит в пер од средней взрослости
20. Одним из главных изменений познавательных способностей человека в период поздней взрослости является : а) снижение объема, б) снижение частоты, в) снижение скорости
21. Какая память снижается быстрее в период поздней взрослости а) долговременная, б) кратковременная, в) оперативная
22. Какие познавательные функции практически не изменяются в период поздней взрослости..
23. Найдите соответствие между периодом старения и нарушениями интеллектуальных функций:

1.первичное старение	1.вербальные понятия
2.вторичное старение	2.скорость перцепции
3.терминальное старение	3. рассуждения

***Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся***

- 1.Резник А.И. Современные проблемы психологии личности: учебное пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2018. 100с.
2. Психология развития и возрастная психология. Составитель Гурьева Л.В.: методические рекомендации – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017. – 26 с.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**Организация и проведение аттестации**

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у студента компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки студентов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

***7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе***

*освоения образовательной программы*

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		знает	умеет	владеет навыками
ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<b>Теоретический (знать)</b> закономерности и возрастные нормы психического, психофизиологического и индивидуального развития на разных возрастных этапах; основные методы диагностики уровня и специфики индивидуального развития человека, особенностей регуляции его поведения и деятельности;	ОР-1 закономерности и возрастные нормы психического развития на разных этапах зрелого периода онтогенеза		
	<b>Модельный (уметь)</b> выявлять, описывать, анализировать общие и специфические закономерности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности на разных возрастных ступенях		ОР-2 выявлять, описывать, анализировать общие и специфические закономерности психического развития, в период зрелости	
	<b>Практический (владеть)</b> навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики уровня и специфики индивидуального развития человека, особенностей регуляции его			ОР-3 <u>двумя и более</u> методами диагностики уровня и специфики индивидуального психического развития человека и особенностей

	поведения и деятельности;			регуляции его поведения и деятельности; навыками решения практических задач, связанных с возрастным консультированием, психопрофилактикой возрастных проблем на модельном примере и в условиях практики.
ПК -26 Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	<b>Теоретический (знать)</b> задачи и принципы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательной организации; формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, а также родителей (законных представителей);	ОР-4 основные задачи и принципы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательной организации может объяснить их; знает не менее трех форм и способов обучения взрослых участников образовательного процесса.		

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания и типовые контрольные задания**

**Карта диагностики сформированности образовательных результатов**

№ п/п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	НАИМЕНОВАНИЕ СРЕДСТВА,	КОД диагностируемого образовательного результата дисциплины
-------	---------------------------	------------------------	---



	используемого для текущего оценивания образовательного результата	ОПК-1			ПК-26
		ОП-1	ОП-2	ОП-3	ОП-4
<b>Тема 1. Психологические аспекты изучения периода взрослости</b>	ОС-2 Тест	+			
<b>Тема 2 Когнитивное развитие в период зрелости.</b>	ОС-1 Тест	+	+		+
<b>Тема 3. Эмоциональное развитие период зрелости.</b>	ОС-1 Тест	+	+	+	+
<b>Тема 4. Мотивационное развитие в период зрелости.</b>	ОС-1 Тест	+	+		+
<b>Тема 5. Развитие я-концепции в период зрелости.</b>	ОС-1 Тест	+	+		
<b>Тема 6. Поведенческие особенности в период зрелости.</b>	ОС-1 Тест	+	+		
<b>Темы 1,2,3,4,5,6</b>	ОС-2- Тест	+	+	+	+
Промежуточная аттестация	ОС-3Зачет в форме устного собеседования по вопросам				

### Критерии и шкалы оценивания Текущая аттестация

#### ОС-1 Тест

Тест включает 15 вопросов, правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балла. Каждый тест имеет содержание по теме семинарского занятия.

#### Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Ошибочный ответ на вопрос или отсутствие ответа на него	Теоретический (знать)	0 баллов
Ответ на вопрос дан не полностью,	Модельный	0,5 баллов

содержит негрубые ошибки	(уметь)	
Ответ на вопрос дан без ошибок, полностью		1 балл
Всего:		15 баллов

### ОС–2 Тест

Тест включает 22 вопроса, правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл. Тест включает в том числе и практические вопросы, связанные с ориентировкой в подборе диагностических методик.

### Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Ошибочный ответ на вопрос или отсутствие ответа на него	Теоретический (знать)	0 баллов
Ответ на вопрос дан не полностью, содержит негрубые ошибки	Модельный (уметь)	0,5 баллов
Ответ на вопрос дан без ошибок, полностью	Практический (владеть)	1 балла
Всего:		33 баллов

### ОС-3Зачет в форме устного собеседования по вопросам

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

### Критерии и шкала оценивания зачета

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Общая правильность ответа, отсутствие ошибок в трактовке понятий	Теоретический (знать)	5
Обучающийся знает основные понятия дисциплины, ответ построен логично, даны четкие определения понятий, обоснование концепций	Теоретический (знать)	5
Обучающийся умеет анализировать проблемы психического развития	Модельный (уметь)	5
Обучающийся свободно ориентируется в содержании вопроса, умеет анализировать проблемы психического развития.	Модельный (уметь)	5
Обучающийся соотносит теоретические знания с практическими заданиями, умеет использовать теоретические знания для их решения проблемы подбора диагностических методик	Практический (владеть)	13
<b>ВСЕГО</b>		<b>33</b>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих**

**этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:**

**Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Понятие зрелости. Проблема выделения критериев зрелости.
2. Когнитивная и социальная зрелость личности.
3. Характеристики личностно зрелого человека.
4. Проблема формирования зрелости личности.
5. Проблема периодизации периода зрелости.
6. Кризисы в период зрелости. Протекание и особенности.
7. Особенности психофизиологического развития в период зрелости.
8. Когнитивное развитие в период ранней и средней зрелости
9. Когнитивное развитие в период поздней зрелости
10. Социальная ситуация развития и возрастные задачи развития в период зрелости.
11. Особенности эмоциональной сферы в период ранней и средней зрелости.
12. Особенности эмоциональной сферы в период поздней зрелости.
13. Особенности мотивационной сферы в период ранней зрелости.
14. Особенности я-концепции в период зрелости.
15. Особенности личностного развития в период поздней зрелости.
16. Поведенческие особенности в период зрелости.
17. Изменения в эмоциональной и личностной сферы в период зрелости.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.**

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест -1	Тест выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим вопросам курса. Регламент – 1-1.5 минуты на один вопрос.	Тестовые задания
2	Тест 2	Тест выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим и некоторым практическим вопросам курса. Регламент – 1-1.5 минуты на один вопрос.	Тестовые задания
3.	Зачет в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компонент «уметь» - практикоориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к экзамену

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и лабораторных занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

**Критерии оценивания знаний студентов по дисциплине**

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное	Максимальное
-------	------------------	--------------	--------------

		количество баллов за одно занятие	количество баллов
1.	Посещение лекций	1	6
2.	Посещение занятий	1	8
3.	Работа на занятии:	15	120
4.	Контрольная работа	33	33
5.	Рубежный контроль: зачет	33	33
<b>ИТОГО:</b>	<b>2 зачетные единицы</b>		<b>200</b>

### Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	Зачет
<b>5 семестр</b>	Разбалловка по видам работ	6 x 1=6 баллов	8 x 1=8 Балла	8 x 15=120 баллов	33 баллов	33 баллов
	Суммарный макс. балл	6 балла max	8 баллов max	120 баллов max	33 баллов max	200 баллов max

### Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Психология зрелости», трудоёмкость которой составляет 2 ЗЕ и изучается в 5 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует итоговой оценке согласно следующей таблице:

оценка	Баллы (2ЗЕ)
Зачтено	Более 60баллов
Не зачтено	60 баллов и менее

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Базылевич Т.Ф. Психология высших достижений личности (психоакмеология). - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 331 с. (Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=411434>)
2. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие. – М.: Высшая школа экономики, 2012. – 526 с. (Электронный ресурс. Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=136796](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=136796))
3. Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие. – М.: Изд. центр ЕАОИ, 2011. – 120 с. (Электронный ресурс. Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=90709](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=90709))

#### Дополнительная литература

1. Кулагина И. Ю. Возрастная психология : развитие человека от рождения до поздней зрелости : учеб. пособие для высш. учеб. заведений . - М. : ТЦ Сфера, 2008. - 463 с.
2. Крайг Г, Бокум Д. Психология развития. 9-е изд. - СПб: Питер, 2008. - 939 с.
3. Самыгин С.И. Психология развития, возрастная психология для студентов Рн/Д:Феникс, 2017. 220 с. (Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=911323>).

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

***Интернет-ресурсы***

№ п/п	Наименование разработки в электронной форме	Ссылка на информационный ресурс	Доступность
1	Библиотека литературы по психологии	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php</a>	Свободный доступ
2	Педагогическая библиотека	<a href="http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=0&amp;read_y=1&amp;page=1">http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=0&amp;read_y=1&amp;page=1</a>	Свободный доступ
3	Сайт журнала «Вопросы психологии»	<a href="http://www.voppsy.ru/">http://www.voppsy.ru/</a>	Свободный доступ
4	Научно-популярный психологический портал	<a href="http://psychojournal.ru/">http://psychojournal.ru/</a>	Свободный доступ
5	Электронная библиотека Московский государственный психолого-педагогический университет	<a href="http://psychlib.ru">http://psychlib.ru</a>	Свободный доступ

***Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»***

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1966 от 13.11.2017	с 22.11.2017 по 21.11.2018	8 000
3	ЭБС «Elibrary»	Договор № 223 от 09.03.2017 г.	с 09.03.2017 г. по 09.03.2018 г.	100%
4	«Легендарные книги» ЭБС Юрайт	Договор № 3107 от 13.12.2017	С 13.12.2017 по 13.12.2018	100%

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Целью курса является выработка комплекса знаний и умений, необходимых для решения задач, связанных с будущей, профессиональной деятельностью, а также позволяющих успешно интегрироваться в учебно-воспитательный процесс вуза.

Для более тщательного и подробного изучения дисциплины студентам требуется

не ограничивать свои усилия пониманием лекционного материала и подготовкой к семинарским занятиям. Рекомендуется ознакомиться со всем списком литературы к курсу. Кроме того, требуется внимательно отслеживать вновь появляющиеся издания данной тематики и сравнивать их с уже изученными материалами. В процессе сравнительного изучения источников полезно обращаться к материалам УМК – курсу лекций и планам семинарских занятий. В работе с дополнительной и новой литературой нужно сосредотачиваться на главных моментах, краеугольных категориях, понимании автора этих категорий и их взаимосвязей. При подготовке к экзамену следует изучить материал особенно тщательно, выделить моменты, нуждающиеся в пояснении преподавателя и прояснении, задать эти вопросы и найти на них ответы.

«Психология зрелости» изучается студентами в соответствии с государственным стандартом высшего профессионального образования, учебной программой, используя разработанные на кафедре задания, методические советы и рекомендации к семинарским занятиям, имеющиеся в библиотеке учебники и учебные пособия по дисциплине.

Основными видами занятий являются лекции, семинары, индивидуальные собеседования, самостоятельная работа студентов.

На семинарских занятиях по дисциплине «Психология развития» студенты участвуют в обсуждении учебных вопросов, готовят материал и выступают с докладами. В течение курса решаются практические задачи и упражнения.

*Самостоятельная работа* студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и зачету. Основная цель данного вида работы состоит в обучении методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс «Психология зрелости» предусматривает самостоятельную работу со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

По завершении изучения дисциплины сдается зачет.

### **Планы семинарских занятий**

#### **Тема 2 Когнитивное развитие в период зрелости.**

##### ***Вопросы для обсуждения***

1. Особенности психофизиологического развития в период зрелости
2. Когнитивное развитие в период ранней зрелости
3. Когнитивное развитие в период средней зрелости
4. Когнитивное развитие в период поздней зрелости
5. Особенности психофизиологического развития в период зрелости
6. Сравнительный анализ когнитивного развития в период зрелости

##### ***Задания для самостоятельной работы***

Подготовка к вопросам семинарского занятия и выполнению теста.

#### **Тема 3. Эмоциональное развитие период зрелости.**

##### ***Вопросы для обсуждения***

1. Особенности эмоциональной сферы (структура и содержание) в период ранней зрелости.
2. Особенности эмоциональной сферы (структура и содержание) в период средней зрелости.

3. Особенности эмоциональной сферы (структура и содержание) в период поздней зрелости.
4. Итоговый сравнительный анализ развития эмоциональной сферы в период зрелости

***Задания для самостоятельной работы***

Подготовка к вопросам семинарского занятия и выполнению теста.

**Тема 4. Мотивационное развитие в период зрелости.**

***Вопросы для обсуждения***

1. Особенности мотивационной сферы (структура и содержание) в период ранней зрелости.
2. Особенности мотивационной сферы (структура и содержание) в период средней зрелости.
3. Особенности мотивационной сферы (структура и содержание) в период поздней зрелости.
4. Итоговый сравнительный анализ развития мотивационной сферы в период зрелости

***Задания для самостоятельной работы***

Подготовка к вопросам семинарского занятия и выполнению теста.

**Тема 5. Развитие я-концепции в период зрелости.**

***Вопросы для обсуждения***

1. Особенности я-концепции в период ранней зрелости.
2. Особенности я-концепции в период средней зрелости.
3. Особенности я-концепции в период поздней зрелости.
4. Итоговый сравнительный анализ развития я-концепции в период зрелости

***Задания для самостоятельной работы***

Подготовка к вопросам семинарского занятия и выполнению теста.

**Тема 6. Поведенческие особенности в период зрелости.**

***Вопросы для обсуждения***

1. Особенности поведения в период ранней зрелости
2. Особенности поведения в период средней зрелости
3. Особенности поведения в период поздней зрелости

***Задания для самостоятельной работы***

Подготовка к вопросам семинарского занятия и выполнению теста.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- \* Архиватор 7-Zip,
- \* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- \* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- \* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- \* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
- \* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
- \* Браузер Google Chrome.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) в корпусе 3 (ул. Гагарина, дом 36)**

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	302 аудитория, корпус 3 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<p>1. Мультимедийный класс в составе: интерактивная система SMART Board SB685. Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь .кабель. коммутатор -D-Link – 1 шт. (инв. № ВА0000005371).</p> <p>2. Стол ученический с кромкой ПВХ – 31 шт. (инв. № ВА0000000586)</p> <p>3. Стул ученический – 62 шт. (инв. № ВА0000003624).</p> <p>4. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000864)</p>	<p><b>Лицензионные программы</b></p> <p>* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.</p> <p>* Операционная система WindowsPro 8 OEM, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия.</p> <p>* Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus 2013 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия.</p> <p>* Учебное программное обеспечение Smart, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия,</p>



			пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
2	Аудитория № 305, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская	1. Стол ученический 2-местный – 14 шт. (инв. № ВА0000003547), 2. Стол одностумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000852) 3. Стул ученический – 29 шт. (инв. № ВА0000003546) 4. Шкаф книжный со стеклом – 6 шт. (инв. № ВА0000003533, № ВА0000003534, № ВА0000003535, № ВА0000003536, № ВА0000003537, № ВА0000003538). 5. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 400м – 1 шт. (инв. № ВА0000002911)	
3	306 аудитория, корпус 3 методический кабинет, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки	1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № ВА0000001135), 2. Стол одностумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000853) 3. Стул ученический – 31 шт. (инв. № ВА0000003791) 4. Шкаф книжный со стеклом – 8 шт. (инв. № ВА0000000772, ВА00000002817, ВА00000002821, ВА00000002816, ВА00000002817, ВА00000002820, ВА00000002822, ВА00000002819). 5. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № ВА00000003766), 6. Экран – 1 шт. (инв. № 9122009). 7. Ноутбук LanovoIdeaPad G 5070,15,6 " – 1 шт. (инв. № ВА00000006191) 8. Проектор EpsonEBS18	<b>Лицензионные программы</b> * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор № №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра

		V11H552040 – 1 шт. (инв. № BA0000006261)	<p>файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p>
4	Аудитория № 307, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская	<p>1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № BA0000003775),</p> <p>2. Стул ученический – 29 шт. (инв. № BA0000003774)</p> <p>3. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 300м – 1 шт. (инв. № BA0000002919)</p>	
5	309 аудитория, корпус 3 компьютерный класс, лаборатория социологических исследований, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки с доступом с Интернет	<p>1. Стол ученический – 12 шт. (инв. № BA0000001582),</p> <p>2. Стол одностумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № BA0000000859),</p> <p>3. Стул ученический – 41 шт. (инв. № BA0000003774),</p> <p>4. Стол-парта – 9 шт. (инв. № 9121488),</p> <p>5. Компьютеры с программным обеспечением – 8 шт. (инв. № BA0000005585)</p> <p>6. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № BA0000003765)</p> <p>7. Экран – 1 шт. (инв. № 9417945)</p>	<p><b>Лицензионные программы</b></p> <p>*Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия.</p> <p>* Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия.</p> <p>* Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата</p>

			DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
6	Аудитория № 400 Аудитория для лекционных занятий.	Стол ученический двухместный (16417045) – 25 шт. стул ученический(ВА000000602) – 30 шт.	
7	Аудитория № 402 Аудитория для лекционных занятий.	Стол ученический двухместный (ВА0000003728) – 14 шт., стул ученический (16417045– 27 шт.,	
8	Аудитория № 403 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (ВА0000003728) – 12 шт., стул ученический (ВА0000000602)– 23 шт., Шкаф широкий книжный со стеклом(ВА0000003694)	
9	Аудитория № 404 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (9121488) – 12 шт, стул ученический (ВА0000003694) – 23 шт.	
10	Аудитория № 406 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(16417045) – 6шт., стул ученический (16417045) – 12 шт.	
11	Аудитория № 407 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (ВА 113500000) –19шт., стул ученический (ВА0000001135) – 39 шт, стол компьютерный	
12	Аудитория № 408 Аудитория для	Стол ученический двухместный(9121488) –16	

	семинарских и практических занятий	шт., ученический(ВА0000000602) – 31 шт	стул
13	Аудитория № 409 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол двухместный (9121488) –13 шт., стул ученический – 25 шт	ученический
14	Аудитория № 410 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол двухместный (16417045) – 8шт., стул ученический – 15 шт	ученический
15	Аудитория № 411 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол двухместный (16417045) (–13 шт., стул ученический – 25 шт	ученический
16	Аудитория № 412 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол двухместный (16417045) –14 шт., стул ученический на микроаркасе(ВА0000000777) – 27 шт	ученический

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.