Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ Титов С.Н.
«25» июня 2021г.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)

Программа производственной практики модуля
Психолого-педагогического сопровождения
основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология
(очная форма обучения)

Составитель: Гурылева Л.В.,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол №6 от 22 июня 2021 г.

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

1. Вид и тип практики

Производственная, технологическая (проектно-технологическая) практика включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательнойпрограммы «Практическая психология», заочной формы обучения.

Вид практики: производственная.

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая).

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущегосоциального педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, готовности реализовывать социально- педагогические, воспитательные и коррекционно-образовательные программы с различными категориями обучающихся, способности использовать современные методы и технологии диагностики, сопровождения, коррекции; готовности организовывать и выполнять эмпирическое социально-педагогическое и психологическое исследование.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция ииндикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде. УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.	ОР-1 знает особенности социального взаимодействия ОР-4 Знает сущность командной работы	ОР-2 умеет осуществлять социальное взаимодействие ОР-5 Умеет занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде	ОР-3 владеет навыками осуществления социального взаимодействия
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с	ОР-6 знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы	ОР-7 умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с	ОР-8 владеет методами оценивания по заданным критериям соблюдение

нормативно-правовыми актами в	профессиональной этики	нормативно-правовыми актами в	правовых, нравствен-ных и

сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК 1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законови иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность вРоссийской Федерации, нормативных документов повопросам обучения ивоспитания детей имолодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства оправах ребенка, трудового законодательства ОПК-1.2 Приводит объяснение причин психолого- педагогических явленийна основе анализа нормативно- правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности ОПК-1.3 Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых,		сфере образования и нормами профессиональной этики	этических норм,требований профессиональной этики в условияхреальных педагогических ситуаций

нравствен-ных и этиче-ских норм, требований профессиональ-ной этики в усло-вияхреальных педагогических ситуаций ОПК-1.4 Ис-пользуетзна-ния нор-мативно-право-вых ак-тов в сфере обра-зования,этиче-ских норм впро-фессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциаль-ностьполучен-ных в результате дея-тельности све-дений о субъектах обра-зовательныхот-ношений			

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основныхи дополнительных образовательных программ, разрабатывать ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включаяметодическую литературу, электронные образовательные ресурсы) ОПК-2.2 Выявляетинтересы детей, ихродителей и законных представителей в	ОР- 9 Знает возможности использования источников, необходимых дляпланирования основных и дополнительных образовательных программ ОР-10 Знает технологию оценкиличностной и метапредметной составляющей результатов освоения основныхи дополнительных образовательных программ на основедеятельностного подхода	ОР-11 Умеет выявлять интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного идополнительного образования ОР-12 Умеет совместно с педагогом составлять проектосновных и дополнительных образовательных программ	ОР-13 Владеет навыком выбора способов реализацииобразовательной программы

осваиваемой области основного и дополнительного образования ОПК-2.3 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоенияобразовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей ОПК-2.4 Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуациии структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ ОПК-2.5 Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода			
ОПК-6.	ОР-14 знает	ОР-15 умеет	ОР-16 владеет

Способен использовать психолого-педагогические технологии впрофессиональной деятельности, необходимые дляиндивидуализации и обучения, развития,воспитания, в том числе обучающихсяс особыми образовательным ипотребностями ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого- педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихсяс особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	психолого- педагогические технологии, необходимые для индивидуализации иобучения, развития, воспитания	демонстрировать современные технологии работы синформационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	методами проведения по известному алгоритму психологические занятия и тренинги сиспользованием современных психолого- педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

числе обучающихсяс особыми образовательными потребностями ОПК.6.3. Демонстрируетпонимание документации специалистов (педагогов, дефектологов,			

огопедов и т.д.) ирекомендаций по использованию индивидуально- ориентированных образовательных технологий с учетомличностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности ОПК 6.4 Демонстрирует умения проводить поизвестному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого- педагогических технологий, необходимых дляиндивидуализации обучения, развития,воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ПК – 10 Способен участвовать в психологической оценке комфортности и безопасности образовательной среды образовательных учреждений ПК-10.1 Приводит объяснение способов оценки программ развития образовательной организации с цельюопределения	ОР-17 Знает способы оценки программ развитияобразовательной организации ОР-18 Знает признаки комфортности и безопасности образовательнойсреды образовательных организаций	ОР-19 Умеет оказывать способы психологическую поддержку педагогов и преподавателей в проектной деятельности	

комфортности и безопасности образовательной среды образовательныхорганизаций ПК-10.3 Демонстрирует способы психологической поддержки педагогов и преподавателей в проектной деятельности по совершенствованиюобразовательного процесса			
ПК-11 Способен участвовать в коррекционно- развивающей работес обучающимися ПК-11.1 Демонстрирует способы планирования и разработки коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально- волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении	ОР-20 знает способы планирования и разработки коррекционно- развивающих занятий для обучающихся, направленных на снятие тревожности,решения проблем в сфере общения и в поведении	ОР-21 Умеет планировать и разрабатывать коррекционно-развивающие занятия для обучающихся, направленных на снятие тревожности,решения проблем в сфере общения и в поведении	

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная, технологическая (проектно-технологическая) практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы: «Практическая психология» заочной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: «Введение в профессию», «Общие основы педагогики», «Общая психология (с практикумом)», «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований», «Возрастная педагогика», «Психолого-педагогический практикум», «Социально-культурная деятельность в системе образования», «Этические основы профессиональной деятельности», «Тренинг общения», «Учебная

практика по получению первичных навыков научно- исследовательской работы», «Учебная практика, ознакомительная практика»

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной социально-педагогической деятельности в системе образования и социальной защиты.

Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность.

Результаты учебной практики являются основой для прохождения других практик учебного плана.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточнойаттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
6	6	216	4	Зачет с оценкой
Итого:	6	216	4	Зачет с оценкой

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики Указываются разделы (этапы) практики.	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)*				Формы текущего контроля
		Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		С работниками организации (база практик)	С руководителем практики от вуза			
1.	Подготовительный этап. Проведение установочной конференции. Получение задания от руководителя данного вида практики		2	2	4	Наличие согласованного плана выполнения заданий на практику
2.	Этап выполнения заданий практики.	80	18	100	198	Текущие отчеты о выполнении заданий
3.	Заключительный этап. Подготовка отчета по практике, проведение итоговой конференции.		2	12	14	Отчет по практике
	Итого	80	22	114	216	

Содержание этапов практики:

№ п/п и название этапа	Срокиэтапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная аттестация
1. Подготовительный этап: проведение установзаочной конференции	За неделю до начала практики	Знакомство с распоряжением о распределении студентовпо базам практики. Знакомство с программой практики и содержанием практики. Инструктаж по технике безопасности	Распоряжение попрактике. Журнал по техникебезопасности
1. Адаптационный этап	Первая неделя практики	Провести беседу с воспитателем, учителем (и (или) родителями) с целью определения детей группе (классе), имеющих различные психолого-педагогические проблемы. Выделить не менее трех детей для дальнейшего исследования (с разными проявлениями психолого-педагогических проблем: (проблемы в учебной (игровой деятельности), проблема общения, проблема эмоционального развития). Провести подробную беседу с воспитателем (учителем) относительно выбранных детей.	Собеседование ссупервизором. Письменный анализматериалов.

2. Основной этап	2,3,4 недели	1. Формулировка гипотез относительно причин психолого-педагогических проблем и подбор диагностического инструментария в соответствии с выделенными причинами. 2. Диагностика детей, уточнение причин нарушений. 3. Рекомендации для воспитателей (учителей и (или) родителей) по работе с детьми, имеющими нарушения поведения. 4. Рекомендации по развивающей работе с ребенком	Отчет студента по производственной практике
3. Подведение итогов практики: проведение итоговой конференции	В течение недели после завершения практики	Подготовка и анализ информации, полученной по итогам практики. Проведение дифференцированногозачета. Проведение итоговойконференции по практике. Подготовка и оформление итоговой отчетности о прохождении практики санализом деятельности организаций, на базе которых проходила практика, о характере и степени выполнения индивидуального задания.	Защита отчета по производственнойпрактике. Дифференцированныйзачет с оценкой. Отчет по итогампрактики.

По итогам практики обучающиеся составляют отчеты, защита отчета по практики проводится в виде презентации на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании проведенных мероприятий, представленного анализа документации, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежутзаочной аттестацииобучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков иличностных

качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущегооценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
	Оценочные средства длятекущей аттестации ОС-1 Описание результатов беседы с воспитателем (учителем и (или) родителем) ОС-2 Описание результатов наблюдения за ребенком ОС-3 Формулировка гипотез относительно причин психолого-педагогических проблем и подбор диагностического инструментария в соответствии с выделенными причинами. ОС-4 Представление эмпирического диагностического материала ОС- Рекомендации по развивающей работе с ребенком ОС-6 Рекомендации для воспитателей (учителей и (или) родителей) ОС-7 Первичные эмпирические материалы по курсовой работе ОС-8 Правильность заполнения отчетных материалов	ОР-1 знает особенности социального взаимодействия ОР-2 умеет осуществлять социальное взаимодействие ОР-3 владеет навыками осуществления социальноговзаимодействия ОР-4 Знает сущность командной работы ОР-5 Умеет занимать активную, ответственную,лидерскую позицию в команде ОР-6 знает нормативно-правовые акты в сфереобразования и нормы профессиональной этикиОР-7 умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормамипрофессиональной этики ОР-8 владеет методами оценивания по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций ОР- 9 Знает возможности использования источников,необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ ОР-10 Знает технологию оценки личностной и мета-

	Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) ОС-9 Участие в итоговой конференции по практике	предметной составляющей результатов освоенияосновных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода ОР-11 Умеет выявлять интересы детей, их родителейи законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования ОР-12 Умеет совместно с педагогом составлять проект основных и дополнительных образовательныхпрограмм ОР-13 Владеет навыком выбора способов реализации образовательной программы ОР-14 знает психолого-педагогические технологии,необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания

		ОР-15 умеет демонстрировать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, втом числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОР-16 владеет методами проведения по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого- педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, втом числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОР-17 Знает способы оценки программ развития образовательной организации ОР-18 Знает признаки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций ОР-19 Умеет оказывать способы психологическую поддержку педагогов и преподавателей в проектной деятельности ОР-20 знает способы планирования и разработки коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на снятие тревожности,решения проблем в сфере общения и в поведении ОР-21 Умеет планировать и разрабатывать коррекционно-развивающие занятия для обучающихся, направленных на снятие тревожности,решения проблем в сфере общения и в поведении

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемостиобучающихся по практике

ОС-1 Описание результатов беседы с воспитателем (учителем и (или) родителем)

1) Провести беседу с воспитателем, учителем (и (или) родителями) с целью определения детей группе (классе), имеющих различные психолого-педагогические проблемы. Выделить не менее трех детей для дальнейшего исследования (с разными проявлениями психолого-педагогических проблем: (проблемы в учебной (игровой деятельности), проблема общения, проблема эмоционального развития).

2) Провести подробную беседу с воспитателем (учителем) относительно выбранных детей по следующему плану:

1. ФИО ребенка, пол, лет (для детей дошкольного возраста указать количество полных лет и месяцев).
2. Наблюдаемая симптоматика.
3. Как часто и при каких условиях проявляется.
4. Предполагаемое начало проявления симптомов.
5. Предполагаемые (с точки зрения учителя, воспитателя, родителя) причины возникновения психолого-педагогической проблемы.

ОС-2 Описание результатов наблюдения за ребенком

План наблюдения:

1. Цель наблюдения
2. Фиксируемые видимые проявления заявленной учителем, воспитателем или родителем проблемы (есть ли проявления, условия, частота).

3) Сравнительный анализ беседы и наблюдения, результатом которого является выдвижение предположений относительно причин психолого-педагогических нарушений (коммуникативный статус, эмоциональный статус, семейный статус, интеллектуальный статус).

ОС-3 Формулировка гипотез относительно причин психолого-педагогических проблем и подбор диагностического инструментария в соответствии с выделенными причинами.

1. На основе полученных диагностических результатов наблюдения и беседы формулируется предварительная гипотеза о причинах нарушения поведения
2. Подобрать диагностический инструментарий к выделенным гипотезам: в соответствии с психолого-педагогической проблемой и возрастом ребенка. Проведение диагностического обследования с качественным анализом полученных результатов.
3. Сформулировать уточненный психологический диагноз, который обязательно должен содержать и прогноз дальнейшего развития ребенка в двух направлениях: при условии, если с ребенком будет проведена необходимая работа и при условии, если такой работы с ним своевременно проведено не будет.

ОС-4 Представление эмпирического диагностического материала.

Материал должен быть представлен в виде:

1. Протоколов обследования по каждому ребенку по каждой методике.
2. Стимульного материала, заполненного ребенком (Приложение).
3. Описания диагностического инструментария (Приложение)

ОС-5 Рекомендации по развивающей работе с ребенком

1. Проанализировать имеющиеся программы работы педагога-психолога с детьми, имеющими сходные проблемы.
2. Разработать конспекты коррекционно-развивающей работе с детьми по ыявленной в ходе обследования проблеме (1-3 занятия)

ОС-6 Рекомендации для воспитателей (учителей и (или) родителей)

Разработать обоснованные и практические рекомендаций для воспитателей, учителей, родителей по общению с детьми

ОС-7 Первичные эмпирические материалы по курсовой работе

Представить первичный анализ диагностических данных по курсовой работе

ОС-8 Правильность заполнения отчетных материалов

.

1. Отчет сдан в предусмотренные сроки.
2. Отчет соответствует требованиям настоящей Программы практики

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости *обучающихся по практике*

ОС-9 Участие в итоговой конференции по практике

Требования к структуре и содержанию выступления на итоговой конференции попрактике

Студенты, проходившие практику в одной образовательной организации, готовят общий доклад об условиях и содержании прохождения практики в образовательной организации.

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

№	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике

1.	Описание результатов беседы с воспитателем (учителем и (или) родителем)	50	
2.	Описание результатов наблюдения за ребенком (3 чел)	100	
3.	Формулировка гипотез относительно причин психолого-педагогических проблем и подбор диагностического инструментария в соответствии с выделенными причинами.	50	
4	Представление эмпирического материала в виде:	50	
4.1.	Протоколов обследования по каждому ребенку по каждой методике		30
4.2.	Стимульного материала, заполненного ребенком (Приложение)		10
4.3.	Описания диагностического инструментария (Приложение)		10
5.	Рекомендации по развивающей работе с ребенком	180	
5.1.	Перечень программ работы педагога-психолога с детьми, имеющими сходные проблемы		50
	Конспекты 1-3 занятий		130
6.	Рекомендации для воспитателей (учителей и (или) родителей)	100	
7	Первичные эмпирические материалы по курсовой работе	50	
8.	Правильность заполнения отчетных материалов	20	
8.1.	Отчет сдан в предусмотренные сроки		10
8.2.	Отчет соответствует требованиям настоящей Программы практики		10
Итого		600	

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 6 ЗЕ и проходит в 6 семестре,обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующейтаблице:

Количество баллов (6 ЗЕ)	**Отметка**
541-600	«отлично»
421-540	«хорошо»
301-420	«удовлетворительно»
300 и менее	«неудовлетворительно»

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использо-ватьучебно-методические материалы:

1. Научно-исследовательская работа студентов по психологии: виды и требования: составитель Белозерова Л.А. Электронное учебно-методическое пособие. Ульяновск, 2015.
2. Требования и рекомендации к выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ по психологии: методические рекомендации. Составитель Белозерова Л.А. Ульяновск, 2013. 46 с.
3. Методические рекомендации по прохождению практик на психолого-педагогическом направлении. Сост. Семенова И.А. Ульяновск, 2018, 30 с.
4. Стрюкова Г.А. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях: Учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова ", 2017. 91 с.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. 1. Ичетовкина, Н. М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебное пособие : [16+] / Н. М. Ичетовкина, Т. Д. Лукъянова. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2014. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685
2. Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования : учебное пособие / В. Э. Пахальян. – Москва : ПЕР СЭ, 2003. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233273 (дата обращения: 20.02.2022). – ISBN 5-9292-0110-2. – Текст : электронный.
3. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю. В. Обухова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 124 с. - ISBN 978-5-9275-2568-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1021632. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Ежова, Н. Н. Настольная книга психолога-практика: руководство по использованию теории на практике : практическое пособие / Н. Н. Ежова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. – 333 с. : табл. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271551
2. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 383 с. : ил. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429. – Библиогр .в кн. – ISBN 978-5-222-21118-2. – Текст : электронный.

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

(при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
* Браузер GoogleChrom

Интернет-ресурсы:

Российское образование. Федеральный портал. /[Электронный ресурс]. Режим доступа:http://www.edu.ru/

Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) / [Электронный ресурс].

Режим доступа: http://www.firo.ru.

Сайт Министерства образования и науки РФ. / [Электронный ресурс]. Режим доступа:http://www.mon.gov.ru

Альманах Институт коррекционной педагогики. / [Электронный ресурс]. Режим доступа:http://alldef.ru

Институт проблем инклюзивного образования. / [Электронный ресурс]. Режим доступа:http://www.inclusive-edu.ru

The International Journal of Special Education. Ежемесячный научный журнал. / [Электронныйресурс]. Режим доступа: http://www.internationaljournalofspecialed.com