

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет
Кафедра русского языка, литературы и журналистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе
_____ И.О. Петрищев
« 30 » августа 2017 г.

ОСНОВЫ КОГНИТИВНОЙ ЛИНГВИСТИКИ

Программа учебной дисциплины вариативной части

для направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык. Русская литература

(заочная форма обучения)

Составитель: Баканова Е.В., к.п.н, доцент
кафедры русского языка, литературы и
журналистики

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета историко-филологического факультета (протокол от 28 августа 2017 г. № 9)

Ульяновск, 2017

Наименование дисциплины

Дисциплина «Основы когнитивной лингвистики» включена в вариативную часть Блока 1 Дисциплины по выбору – программы академической магистратуры по направлению подготовки **44.04.01** Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Русская литература», заочной формы обучения.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины «Основы когнитивной лингвистики» – формирование у магистрантов целостного представления о русской языковой картине мира, а также методологии исследования русской концептосферы.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы когнитивной лингвистики»:

Этап формирования	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
Компетенции			
готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	ОР-1 возможные способы осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах;	ОР-4 определять, различать, дифференцировать задачи профессиональной деятельности;	ОР-7 навыком создания устного и письменного высказывания на профессиональные темы;
	ОР-2 основы теории и методики русского языка и литературы;	ОР-5 определить тему и сформулировать цель общения, определить суть поставленной другими проблемы, вычлнить противоречия,	ОР-8 различными формами коммуникации
	ОР-3 профессиональную терминологию, понятийные категории, функции коммуникации, основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов языка	ОР-6 осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой	ОР-9 коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач в различных областях деятельности
готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных	ОР-10 современные проблемы науки и образования и необходимость решения профессиональных	ОР-12 понимать абстрактные концепции;	ОР-15 способностью к пониманию абстрактных концепций и использованию своих знаний при
		ОР-13 критически оценивать научные концепции;	

задач (ОПК-2)	задач ОР-11 современные проблемы науки и образования и использование их при решении профессиональных задач	ОР-14 использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;	решении профессиональных задач; ОР-16 способностью к критической оценке научных концепций; ОР-17 способностью видеть и устранять противоречия, возникшие при решении профессиональных задач; ОР-18 способностью к постоянному самообразованию ; созданию собственных концепций и использованию своих знаний для управления окружающей средой и выстраивания стратегии достижения цели;
способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)	ОР-19 концептуальный аппарат современной науки; ОР-20 основные познавательные подходы и методы современной науки, методологию научного исследования; ОР-21 эвристические методы решения	ОР-22 формулировать проблемы и использовать эвристические методы их решения, анализировать, интерпретировать и творчески использовать теоретические знания; ОР-23 применять теоретические знания в практике исследовательской деятельности; критически использовать методы современной	ОР-25 навыками планирования, реализации и корректировке плана; ОР-26 навыками самостоятельного целеполагания, планирования, организации собственной работы, реализации и корректировке плана;

	<p>познавательных задач, форм представления научно-исследовательских результатов, особенности и методологию исследовательской деятельности в области русского языка и литературы</p>	<p>науки в практической деятельности;</p> <p>ОР-24 формулировать проблемы и использовать эвристические методы их решения, анализировать, интерпретировать и творчески использовать теоретические знания, применять их в практике исследовательской деятельности; критически использовать методы современной науки в практической деятельности; оценить качество исследований в контексте социокультурных условий, этических норм профессиональной деятельности</p>	<p>ОР-27 навыками самостоятельного целеполагания, организации собственной работы, реализации и корректировке плана, приемами информационно-описательной деятельности: навыками систематизации данных, структурирования описания предметной области</p>
<p>готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)</p>	<p>ОР-28 базовые знания в области: русского языка и литературы, психологии развития, теории развивающего обучения;</p> <p>ОР-29 содержание и основные направления изучения и преподавания русского языка и литературы;</p> <p>ОР-30 важность аналитического исследования традиционных и нетрадиционных направлений в сфере изучения и преподавания</p>	<p>ОР-31 создавать проблемные ситуации (интеллектуальные, ситуации нравственного выбора и т.д.);</p> <p>ОР-32 создавать проблемные ситуации (интеллектуальные, ситуации нравственного выбора и т.д.); интерпретировать результаты, определять зону ближайшего развития (интеллектуального, нравственного и т.д.) учащихся;</p> <p>ОР-33 определять перспективные направления вызывающие интерес к применению инноваций в сфере изучения и</p>	<p>ОР-34 средствами и методами психолого-педагогической диагностики;</p> <p>ОР-35 методами самоанализа и самооценки</p>

	русского языка и литературы	преподавания русского языка и литературы	
<p>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)</p>	<p>ОР-36 базовые понятия из области философии;</p> <p>ОР-37 фундаментальные понятия гносеологии и эпистемологии;</p>	<p>ОР-38 отделять главное от второстепенного, необходимое от случайного; разносторонне познавать то или иное явление в существенных отношениях;</p> <p>ОР-39 определить суть поставленной другими проблемы, вычлнить противоречия;</p> <p>ОР-40 самостоятельно ставить оригинальную проблему</p>	<p>ОР-41 способностью к пониманию абстрактных концепций и использованию своих знаний для управления окружающей средой;</p> <p>ОР-42 способностью к включению новых социальных объектов в традиционные и схемы и приспособлению исходных схем к новым объектам путем изменения структуры последних;</p> <p>ОР-43 способностью к критической оценке результатов (своей и чужой) мыслительной деятельности;</p> <p>ОР-44 способностью к поэтапному продуцированию понятий, которые образуют всё более общие модели – иерархию абстракций;</p> <p>ОР-45 способностью к применению разработанных другими</p>

			<p>абстрактных концепций и использованию своих знаний для управления окружающей средой;</p> <p>ОР-46 способностью к постоянному самообразованию в открытых пространствах интеллектуальных, нравственных, эстетических исканий;</p> <p>ОР-47 способностью оперативно исследовать предметы в новых связях и отношениях, преодолевать шаблонность мышления;</p> <p>ОР-48 способностью самостоятельно создавать абстрактные концепции и использовать свои знания для управления окружающей средой; планировать ресурсы и строить стратегии достижения цели</p> <p>ОР-49 способностью критически оценивать сложившиеся в современной культуре критерии</p>
--	--	--	---

			достойной жизнедеятельности и человека способен к постоянному самообразованию ; способен самостоятельно создавать собственные концепции и использовать свои знания для управления окружающей средой и строить стратегии достижения цели;
способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3)	<p>ОР-50 научную терминологию; основные методы научных исследований; требования к научным проектам и технологии их выполнения;</p> <p>ОР-51 возможные сферы и направления профессиональной самореализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития</p>	<p>ОР-52 выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста;</p> <p>ОР-53 критически использовать методы современной науки в практической деятельности и оценивать качество исследований в контексте социокультурных условий, этических норм профессиональной деятельности;</p>	<p>ОР-54 навыками выбора методов и средств решения задач исследования</p> <p>ОР-55 навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации</p>

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы когнитивной лингвистики» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы академической магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Русская литература», заочной формы обучения (Б1.В.ДВ.8.1 Основы когнитивной лингвистики).

Дисциплина «Основы когнитивной лингвистики» в соответствии с учебным планом изучается на 2 курсе и опирается на результаты обучения, сформированные в рамках следующих лингвистических дисциплин: **1 курс** - Б1.В.ОД.1 Методология и методы филологического исследования, Б1.В.ОД.4 Современные проблемы филологии.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия							Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практич. Занятия, час	Самостоят. Работа, час	контроль	
	Трудоемк.							
	Зач. ед.	Часы						
3	2	72	2		8	58	6	зачет

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

- 4.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекции	Лаборат. занятия	Практ. занятия	Самостоят. работа
Раздел I. Когнитивная лингвистика в современной научной парадигме				
Тема 1. Когнитивная лингвистика и её место в современной научной парадигме.	2	-		
Тема 2. Терминологическая база когнитивной лингвистики		-		4
Тема 3. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики.		-	1	6
Тема 4. Концепт как основа языковой картины мира.		-	1	6
Тема 5. Концептосфера русской культуры.				4
Тема 6. Типология концептов.		-		4
Тема 7. Структура концепта и методика его описания.		-	1	4
Тема 8. Концептуализация пространства в русском языке.		-		4
Тема 9. Концептуализация времени в русском языке.		-		4
Тема 10. Нравственные концепты русской культуры.				4
Тема 11. Эмоциональные концепты русской культуры.				4
Раздел II. Когнитивно-концептуальный подход к тексту				
Тема 1. Проблема взаимодействия языка и культуры.		-	1	4

Тема 2. Когнитивно-концептуальный подход к лингвистическому анализу текста в становлении и перспективе.		-	1	4
Тема 3. Концепт как элемент художественной картины мира автора текста.		-	1	6
ИТОГО:	2	--	6	58

4.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Раздел I. Когнитивная лингвистика в современной научной парадигме

1. Когнитивная лингвистика и её место в современной научной парадигме. Становление когнитивной лингвистики: источники, этапы формирования. Когнитивная лингвистика за рубежом и в России. Основные направления исследований.

2. Терминологическая база когнитивной лингвистики: концептуализация, категоризация, ментальность, когниция, концептосфера и др. Постулаты когнитивной лингвистики.

3. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики.

Проблема определения концепта. Проблема обозначения: соотношение понятий – слово и концепт, концепт и понятие, значение и концепт.

4. Концепт как основа языковой картины мира.

Понятие концептуальной и языковой картины мира. Универсальные и национальные концепты.

5. Концептосфера русской культуры.

Исследования концептосферы в России. Словарь концептов русской культуры Ю.С. Степанова.

6. Типология концептов.

Типы концептов по В.Н. Убийко: суперконцепты, макроконцепты, базовые концепты, микроконцепты.

7. Структура концепта и методика его описания в исследованиях Е.С. Кубряковой, Ю.С. Степанова, З.И. Поповой – И.А. Стернина, Р.М. Фрумкиной, В.А. Масловой, М.В. Пименовой и др.

Интерактивная форма: мастер-класс «Проведение ассоциативного эксперимента».

8. Концептуализация пространства в русском языке.

Сравнение с современными языками: изучаемыми иностранными, языками Поволжья и др.

9. Концептуализация времени в русском языке.

Сравнение с современными языками: изучаемыми иностранными, языками Поволжья и др.

10. Нравственные концепты русской культуры.

Добро, истина, любовь и др. Сравнение с современными языками: изучаемыми иностранными, языками Поволжья и др.

11. Эмоциональные концепты русской культуры

(М.В. Пименова, В.А. Маслова и др.).

Раздел II. Когнитивно-концептуальный подход к тексту

1. Проблема взаимодействия языка и культуры.

Культурное пространство – картина мира – дискурс художественного текста – текст. Лингвистический анализ художественного текста как способ познания картины мира его автора. Понятие концепт в литературоведении. *Интерактивная форма:* работа в парах.

2. Когнитивно-концептуальный подход к лингвистическому анализу текста в становлении и перспективе.

Когнитивно-контекстуальный подход к тексту в современных лингвистических исследованиях: Л.В. Поповская (Лисоченко), Л.Г. Бабенко, Н.С. Болотнова, Л.А. Исаева и др. *Интерактивная форма:* работа в малых группах.

3. Концепт как элемент художественной картины мира автора текста. «Сличение смысловых ядер текста» как способ выявления его концептуального смысла. Роль ключевых

слов в создании когнитивной структуры текста. Результаты анализа концептов как материал для вывода содержательно-концептуальной информации текста и далее – его концептуального смысла.

Интерактивная форма: «мозговой штурм».

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме анализа уроков или их фрагментов индивидуально или в малых группах.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- изучение лекционных материалов;
- реферат;
- анализ выбранного концепта художественного текста.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-1:Реферат

Примерный перечень индивидуальных заданий (рефератов, докладов, презентаций)

1. Стихии природы и их концептуализация в русском / родном / изучаемом иностранном языке.
2. Концептуализация социальных отношений в русском изучаемом иностранном языке.
3. Исследования концептосферы в России.
4. Характеристика словаря концептов русской культуры Ю.С. Степанова.
5. Концептуализация пространства в современном русском / родном / изучаемом иностранном языках.
6. Концептуализация времени в современном русском / родном / изучаемом иностранном языках.
7. Концептуализация пространства в современном русском / родном / изучаемом иностранном языках.
8. Концептуализация времени в русском / родном / изучаемом иностранном языках.
9. Осмысление концепта в художественном тексте (по выбору студента).
10. Теория прототипов Э. Рош.

ОС-2:

ОС-2 Контрольная работа

Пример контрольной работы

Самостоятельный концептуальный анализ

(на материале художественного текста по выбору студента)

1. Составление номинативного поля концепта.
2. Семантическая характеристика.
3. Парадигматические признаки концепта.
4. Синтагматические признаки концепта.
5. Деривационные признаки концепта.
6. Символические признаки концепта.
7. Образные признаки концепта.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение магистранту комплекса теоретических знаний, но на выработку компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистранта необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	Уметь	Владеть
готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	Теоретический (знать) теоретические основы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности	ОР-1 возможные способы осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах;		
		ОР-2 основы теории и методики русского языка и литературы;		
		ОР-3 профессиональную терминологию, понятийные категории, функции коммуникации, основные особенности фонетического,		

		грамматического и лексического аспектов языка		
	<p>Модельный (уметь) применять знания о теории профессиональной коммуникации в практической профессиональной деятельности</p>		<p>ОР-4 определять, различать, дифференцировать задачи профессиональной деятельности;</p> <p>ОР-5 определить тему и сформулировать цель общения, определить суть поставленной другими проблемы, вычленить противоречия;</p> <p>ОР-6 осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой</p>	
	<p>Практический (владеть) навыками профессиональной коммуникации в различных областях деятельности</p>			<p>ОР-7 навыком создания устного и письменного высказывания на профессиональные темы;</p> <p>ОР-8 различными формами коммуникации</p> <p>ОР-9 коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач</p>

				в различных областях деятельности
готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	<p>Теоретический (знать) современные проблемы науки и способы их использования при решении профессиональных задач</p>	<p>ОР-10 современные проблемы науки и образования и необходимость решения профессиональных задач</p> <p>ОР-11 современные проблемы науки и образования и использование их при решении профессиональных задач</p>		
	<p>Модельный (уметь) использовать знания современных проблем науки при решении профессиональных задач</p>		<p>ОР-12 понимать абстрактные концепции;</p> <p>ОР-13 критически оценивать научные концепции;</p> <p>ОР-14 использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;</p>	
	<p>Практический (владеть) способностью к пониманию, критической оценке научных концепций и использованию своих знаний при решении профессиональных задач</p>			ОР-15 способность к пониманию абстрактных концепций и использованию своих знаний при решении профессиональных задач;

				<p>ОР-16 способность ю к критической оценке научных концепций;</p> <p>ОР-17 способность ю видеть и устранять противоречи я, возникшие при решении профессиона льных задач;</p> <p>ОР-18 способность ю к постоянному самообразов анию; созданию собственных концепций и использован ию своих знаний для управления окружающе й средой и выстраивани я стратегии достижения цели;</p>
<p>способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно- исследовательск их задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное</p>	<p>Теоретический (знать) эвристические методы решения познавательных задач, форм представления научно- исследовательск их результатов, особенности и методологию исследовательск ой деятельности</p>	<p>ОР-19 концептуальный аппарат современной науки;</p> <p>ОР-20 основные познавательные подходы и методы современной науки, методологию научного исследования;</p>		

<p>исследование (ПК-5)</p>		<p>ОР-21 эвристические методы решения познавательных задач, форм представления научно- исследовательск их результатов, особенности и методологию исследовательск ой деятельности в области русского языка и литературы</p>		
	<p>Модельный (уметь) применять теоретические знания в практике исследовательск ой деятельности</p>		<p>ОР-22 формулировать проблемы и использовать эвристические методы их решения, анализировать, интерпретировать и творчески использовать теоретические знания;</p> <p>ОР-23 применять теоретические знания в практике исследовательской деятельности; критически использовать методы современной науки в практической деятельности;</p> <p>ОР-24 формулировать проблемы и использовать эвристические методы их решения, анализировать, интерпретировать и творчески</p>	

			использовать теоретические знания, применять их в практике исследовательской деятельности; критически использовать методы современной науки в практической деятельности; оценить качество исследований в контексте социокультурных условий, этических норм профессиональной деятельности	
	<p>Практический (владеть) навыками систематизации данных, структурирования описания предметной области</p>			<p>ОР-25 навыками планирования, реализации и корректировке плана;</p> <p>ОР-26 навыками самостоятельного целеполагания, планирования, организации собственной работы, реализации и корректировке плана;</p> <p>ОР-27 навыками самостоятельного целеполагания, организации собственной работы,</p>

				реализации и корректировке плана, приемами информационно-описательной деятельностью: навыками систематизации данных, структурирования описания предметной области
готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)	Теоретический (знать) содержание аналитических исследований традиционных и нетрадиционных направлений лингвистики	ОР-28 базовые знания в области: русского языка и литературы, психологии развития, теории развивающего обучения; ОР-29 содержание и основные направления изучения и преподавания русского языка и литературы; ОР-30 важность аналитического исследования традиционных и нетрадиционных направлений в сфере изучения и преподавания русского языка и литературы		
	Модельный (уметь) создавать интеллектуальные ситуации; интерпретировать		ОР-31 создавать проблемные ситуации (интеллектуальные, ситуации	

	ь результаты исследований		<p>нравственного выбора и т.д.);</p> <p>ОР-32 создавать проблемные ситуации (интеллектуальные, ситуации нравственного выбора и т.д.); интерпретировать результаты, определять зону ближайшего развития (интеллектуального, нравственного и т.д.) учащихся;</p> <p>ОР-33 определять перспективные направления вызывающие интерес к применению инноваций в сфере изучения и преподавания русского языка и литературы</p>	
	Практический (владеть) методами самоанализа и самооценки			<p>ОР-34 средствами и методами психолого-педагогической диагностики ;</p> <p>ОР-35 методами самоанализа и самооценки</p>
способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать	Теоретический (знать) общефилософские основы гносеологии и эпистемологии	<p>ОР-36 базовые понятия из области философии;</p> <p>ОР-37 фундаментальные понятия</p>		

свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)		гносеологии и эпистемологии;		
	<p>Модельный (уметь) применять знания о способах познания в практической интеллектуальной деятельности</p>		<p>ОР-38 отделять главное от второстепенного, необходимое от случайного; разносторонне познавать то или иное явление в существенных отношениях;</p> <p>ОР-39 определить суть поставленной другими проблемы, вычленить противоречия;</p> <p>ОР-40 самостоятельно ставить оригинальную проблему</p>	
	<p>Практический (владеть) способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p>			<p>ОР-41 способность к пониманию абстрактных концепций и использованию своих знаний для управления окружающей средой;</p> <p>ОР-42 способность к включению новых социальных объектов в традиционные схемы и приспособлению исходных схем к новым объектам</p>

				<p>путем изменения структуры последних;</p> <p>ОР-43 способность ю к критической оценке результатов (своей и чужой) мыслительной деятельности</p> <p>ОР-44 способность ю к поэтапному продуцированию понятий, которые образуют всё более общие модели – иерархию абстракций;</p> <p>ОК-45 способность ю к применению разработанных другими абстрактных концепций и использованию своих знаний для управления окружающей средой;</p> <p>ОК-46 способность ю к постоянному самообразованию в</p>
--	--	--	--	--

				<p>открытых пространств ах интеллектуальных, нравственных, эстетических исканий;</p> <p>ОК-47 способность ю оперативно исследовать предметы в новых связях и отношениях, преодолеват ь шаблонност ь мышления;</p> <p>ОК-48 способность ю самостоятел ьно создавать абстрактные концепции и использоват ь свои знания для управления окружающе й средой; планировать ресурсы и строить стра тегии дости жения цели</p> <p>ОК-49 способность ю критически оценивать сложившиес я в современной культуре критерии</p>
--	--	--	--	--

				достойной жизнедеятельности человека
<p>способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3)</p>	<p>Теоретический (знать) основные методы научных исследований; требования к научным проектам и технологии их выполнения</p>	<p>ОР-50 научную терминологию; основные методы научных исследований; требования к научным проектам и технологии их выполнения;</p> <p>ОР-51 возможные сферы и направления профессиональной самореализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития</p>		
	<p>Модельный (уметь) критически использовать методы современной науки в практической деятельности</p>		<p>ОР-52 выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста;</p> <p>ОР-53 критически использовать методы современной науки в практической деятельности и оценивать качество исследований в контексте социокультурных условий, этических норм профессиональной деятельности;</p>	

	<p>Практический (владеть) навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации; выбора методов и средств решения задач исследования</p>			<p>ОР-54 навыками выбора методов и средств решения задач исследования</p> <p>ОР-55 навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации</p>
--	---	--	--	---

Оценочными средствами текущего оценивания являются: работа на практических занятиях и контрольная работа, представляющая собой анализ концепта выбранного студентами художественного текста. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

Критерии и шкалы оценивания

ОС-1 Реферат

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
<p><i>Знает</i> профессиональную терминологию, понятийные категории, функции коммуникации, основные особенности аспектов языка (ОПК-1); современные проблемы науки и способы их использования при решении профессиональных задач (ОПК-2); эвристические методы решения познавательных задач, форм представления научно-исследовательских результатов, особенности и методологию исследовательской деятельности (ПК-5); содержание аналитических исследований традиционных и нетрадиционных направлений лингвистики (ПК-6); основы теории познания (ОК-1); основные методы научных исследований; требования к научным проектам и технологии их выполнения (ОК-3);</p>	<p>Теоретический (знать)</p>	22
<p><i>Умеет</i> применять знания о языке и речи в практической профессиональной деятельности (ОПК-1); использовать знания современных проблем науки при решении профессиональных задач (ОПК-2); применять теоретические знания в практике исследовательской деятельности (ПК-5); создавать интеллектуальные ситуации; интерпретировать результаты исследований (ПК-6); применять знания о способах познания в практической деятельности (ОК-1); критически использовать методы современной науки в практической деятельности (ОК-3).</p>	<p>Модельный (уметь)</p>	10
<p>Всего:</p>		32 (соответствует количеству)

		баллов за контрольную работу по БРС)
--	--	--------------------------------------

ОС-2

Анализ концепта

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
<p><i>Знает</i> профессиональную терминологию, понятийные категории, функции коммуникации, основные особенности аспектов языка (ОПК-1); современные проблемы науки и способы их использования при решении профессиональных задач (ОПК-2); эвристические методы решения познавательных задач, форм представления научно-исследовательских результатов, особенности и методологию исследовательской деятельности (ПК-5); содержание аналитических исследований традиционных и нетрадиционных направлений лингвистики (ПК-6); основы теории познания (ОК-1); основные методы научных исследований; требования к научным проектам и технологии их выполнения (ОК-3);</p>	Теоретический (знать)	12
<p><i>Умеет</i> применять знания о языке и речи в практической профессиональной деятельности (ОПК-1); использовать знания современных проблем науки при решении профессиональных задач (ОПК-2); применять теоретические знания в практике исследовательской деятельности (ПК-5); создавать интеллектуальные ситуации; интерпретировать результаты исследований (ПК-6); применять знания о способах познания в практической деятельности (ОК-1); критически использовать методы современной науки в практической деятельности (ОК-3);</p>	Модельный (уметь)	10
<p><i>Владеет</i> готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); способностью к пониманию,</p>	Практический (владеть)	10

критической оценке научных концепций и использованию своих знаний при решении профессиональных задач (ОПК-2); навыками систематизации данных, структурирования описания предметной области (ПК-5); методами самоанализа и самооценки (ПК-6); способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации; выбора методов и средств решения задач исследования (ОК-3).		
Всего:		32 (соответствует количеству баллов за контрольную работу по БРС)

ОС-3 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций), выполнение практического задания (практический этап формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания зачёта:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
<i>Знает</i> профессиональную терминологию, понятийные категории, функции коммуникации, основные особенности аспектов языка (ОПК-1); современные проблемы науки и способы их использования при решении профессиональных задач (ОПК-2); эвристические методы решения познавательных задач, форм представления научно-исследовательских результатов, особенности и методологию исследовательской деятельности (ПК-5); содержание аналитических исследований традиционных и нетрадиционных направлений лингвистики (ПК-6); основы теории познания (ОК-1);	Теоретический (знать)	10

<p>основные методы научных исследований; требования к научным проектам и технологии их выполнения (ОК-3);</p>		
<p><i>Умеет</i> применять знания о языке и речи в практической профессиональной деятельности (ОПК-1); использовать знания современных проблем науки при решении профессиональных задач (ОПК-2); применять теоретические знания в практике исследовательской деятельности (ПК-5); создавать интеллектуальные ситуации; интерпретировать результаты исследований (ПК-6); применять знания о способах познания в практической деятельности (ОК-1); критически использовать методы современной науки в практической деятельности (ОК-3);</p>	<p>Модельный (уметь)</p>	<p>10</p>
<p><i>Владеет</i> готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); способностью к пониманию, критической оценке научных концепций и использованию своих знаний при решении профессиональных задач (ОПК-2); навыками систематизации данных, структурирования описания предметной области (ПК-5); методами самоанализа и самооценки (ПК-6); способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации; выбора методов и средств решения задач исследования (ОК-3).</p>	<p>Практический (владеть)</p>	<p>12</p>
<p>Всего:</p>		<p>32 (соответствует количеству баллов за зачёт по БРС)</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЁТА

1. Когнитивная лингвистика в современной научной парадигме: цели, источники, этапы становления.
2. Постулаты когнитивной лингвистики.
3. Проблема обозначения: слово, понятие, значение, концепт.
4. Определение термина «концепт». Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики.
5. Понятие концептуальной и языковой картины мира. Концепт как основа языковой картины мира. Универсальные и национальные концепты.
6. Типы концептов.
7. Структура концепта (В.А. Маслова, Ю.С. Степанов, З.А. Попова / И.А. Стернин, Г.Г. Слышкин и др.)
8. Понятие концептосферы русской культуры.
9. Проблема взаимодействия языка и культуры: культурное пространство – картина мира – дискурс художественного текста – текст.
10. Когнитивно-концептуальный подход к лингвистическому анализу текста в становлении и перспективе.
11. Концепт в художественной картине мира автора текста.
12. Метод «сличения смысловых ядер текста» как основа концептуального подхода к его анализу.
13. Концептуальный анализ как средство понимания СКИ и концептуального смысла текста.
14. Теоретические основы концептоцентрической методики: лингвистический, дидактический и лингвометодический аспекты.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Контрольная работа (анализ концепта)	Работа демонстрирует лингвистическую и методическую грамотность автора	Представлено в п.6
4.	Защита реферата	Работа демонстрирует лингвистическую и методическую грамотность автора	Представлено в п.6
5.	Зачет в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки «зачтено» / «не зачтено» учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается	Комплект примерных вопросов к зачету.

		теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	
--	--	---	--

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

4 семестр

Критерии оценивания знаний студентов по дисциплине

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов
1.	Посещение лекций	2*1=2
2.	Посещение занятий	1*3=3
3.	Работа на занятии: -самостоятельная работа; -работа у доски; -результат выполнения домашней работы	25*3=75
4.	Контрольное мероприятие рубежного контроля	60
5.	Рубежный контроль (зачёт)	60
ИТОГО:	2 зачётные единицы	200 баллов

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	Зачет
4 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1=2баллов	3 х 1=3 баллов	25 х 3=75 баллов	1 х 60=60 баллов	60 баллов
	Суммарный макс. балл	2 баллов max	5 баллов max	80 баллов max	140 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Основы когнитивной лингвистики», трудоёмкость которой составляет 2 ЗЕ и изучается в 4 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует оценкам: «зачтено», «не зачтено» согласно следующей таблице:

Отметка	2 ЗЕ
«зачтено»	более 60
«не зачтено»	менее 60

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование дисциплины	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций	Кол-во экз.	Обеспечение студентов учебной литературой (экземпляров на одного студента)
1	Основы когнитивной лингвистики	<p style="text-align: center;">Основная литература</p> <p>1. Болдырев, Н. Н. Когнитивная лингвистика / Н.Н. Болдырев. - М. Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 251 с. - ISBN 978-5-4475-5700-3. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948</p> <p>2. Стернин, И. А. Лексическое значение слова в речи : монография / И.А. Стернин. - 2-е изд., стер. - М. Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 239 с. - ISBN 978-5-4475-5721-8. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375636</p> <p>3. Стернин, И. А. Выявление и описание скрытых смыслов в тексте : учебное пособие / И.А. Стернин. - 2-е изд., стер. - М. Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 59 с. - ISBN 978-5-4475-5734-8. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375638</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <p>1. Касевич, В. Б. Когнитивная лингвистика : в поисках идентичности / В.Б. Касевич. - Москва : Языки славянской культуры, 2013. - 191 с. - (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning). - ISBN 978-5-9551-0538-3. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277516</p> <p>2. Маслова, Ж. Н. Когнитивная концепция поэтической картины мира : монография / Ж.Н. Маслова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 420 с. - ISBN 978-5-9765-1498-0. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364309</p> <p>3. Стернин, И. А. Основы речевого воздействия : учебное пособие / И.А. Стернин. - 3-е изд., стер. - М. Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 289 с. - ISBN 978-5-4475-5732-4. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375253</p>		1

	<p>4. Селеменова, О. А. Языковая и когнитивная картины мира в лингвистических исследованиях (тезисы лекций) : учебное пособие / О.А. Селеменова. - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2012. - 67 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272299</p>		
	<p>5. Тармаева, В. И. Когнитивная гармония как механизм текстовой деятельности : монография / В.И. Тармаева. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-7638-3127-6. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435845</p>		

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации преподавателю по дисциплине

По каждой теме дисциплины предполагается проведение аудиторных занятий и самостоятельной работы, т.е. чтение лекции, подготовка реферативного сообщения, вопросы для контроля знаний. Предусматриваются также интерактивные формы обучения, такие как, решение задач с анализом конкретных ситуаций, обучающие игры.

Подготовка и проведение лекций, семинарских и практических занятий должны предусматривать определенный порядок.

Для подготовки студентов к семинарскому занятию на лекции преподаватель должен определить основные вопросы и проблемы, выносимые на обсуждение, рекомендовать дополнительную учебную и периодическую литературу, рассказать о порядке и методике его проведения.

Методы проведения семинаров весьма разнообразны и могут применяться в различных сочетаниях. Наиболее распространенными являются: вопросно-ответные, дискуссионные, научные сообщения по отдельным вопросам (темам), реферирование, решение практических задач и упражнений, решение тестов, выполнение контрольных работ и другие.

Важное место занимает подведение итогов семинарского занятия: преподаватель должен не только раскрыть теоретическое значение обсуждаемых проблем, но и оценить слабые и сильные стороны выступлений.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В соответствии с учебным планом соответствующей специальности дисциплина «Основы когнитивной лингвистики» изучается студентами заочного обучения в 4 семестре.

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на семинарах, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Семинарское занятие – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на семинарском занятии каждый

студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание категорий, положений и инструментов сервисной деятельности. Участие в семинаре позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач и моделей в области сервисной деятельности. Семинарские занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, лингвистический анализ небольших текстов различной функционально-стилистической принадлежности или его элементы в малых группах.

Основной формой итогового контроля и оценки знаний студентов по дисциплине «Основы когнитивной лингвистики» является зачет в 4 семестре.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- * Архиватор 7-Zip,
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
- * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
- * Браузер Google Chrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
432071 Ульяновск, площадь 100-летия со дня рождения В. И. Ленина, дом 4. Аудитория № 440 Аудитория для лекционных занятий. Аудитория № 442	Посадочные места – 100. Комплект мультимедийного оборудования: 1 ноутбук Lenovo G560 с пред.прогр.обеспеч. (ВА0000004089), 1 проектор BenQ Projector MX (ВА0000003953), 1 экран настенный Screen Media 200*150 см.(ВА0000001019) Мебель: Трибуна большая – 1 шт; комплект аудиторной ученической мебели – 1шт; (ВА000000580) стол преподавательский – 1 шт. Доска 3 элементная зеленая (ВА0000003455) – 1 шт.; Шторы – 8 шт. Посадочные места – 100.	Ноутбук Lenovo G560 Windows 7 Professional + MS Office Professional Plus 2010 Государственный контракт № 15-11 оаз ГК «07» ноября 2011 г. НоутбукLenovoidearad

<p>Аудитория для лекционных занятий.</p>	<p>Комплект мультимедийного оборудования: 1 ноутбук Lenovo IdeaPad B590 в составе Intel Pentium 2020M 4Gb.500Gb.+мышь беспровод. (BA0000005902), 1 проектор BenQ Projector MX(BA0000003953),1 экран проекционный NOBO, матов, тренога(BA0000003650). Трибуна большая – 1 шт; Комплект аудиторной ученической мебели – 1шт (9417032); стол преподавательский – 1 шт. Доска 3 элементная зеленая(03416941) – 1 шт.; Шторы – 7 шт. Пианино – 1 шт (3067)</p>	<p>(b590) * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 60302891, договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeStandard 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия</p>
<p>Аудитория № 444 Аудитория для семинарских и практических занятий.</p>	<p>Посадочные места – 30. Стол ученический двухместный– 15 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул ученический (BA0000003063) – 30 шт., стол компьютерный прямой с тумбой – 1 шт. Шкаф со стеклом – 2шт. (BA0000002814, BA0000002815) Шкаф закрытый – 6 шт. (BA0000002828, BA0000002824, BA0000002825, BA0000002826, BA0000002827, BA0000002829); Атлас диалектологический – 20 шт.; Комплект мультимедийного оборудования: 1 видеомэгафитофон «Сони» (01387308), 1 доска 3 элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 400М - (BA0000002913),1 Комплект мультимедийного оборудования: интерактивная электронная доска SMART 660 диагональ 647162,6см (BA0000001539), 1 музыкальный центр «Самсунг»(1387302),</p>	<p>Ноутбук Lenovo G560 Windows 7 Professional + MS Office Professional Plus 2010 Государственный контракт № 15-11 оаз ГК «07» ноября 2011 г.</p>

<p>Аудитория № 445 Аудитория для семинарских и практических занятий.</p>	<p>1 мультимедийный проектор PE LD 04 (BA0000002891), 1 ноутбук Lenovo G560 с пред. прогр. обеспеч. (BA0000004089). Атлас диалектологический – 20шт</p> <p>Посадочные места – 30. Стол ученический одноместный– 30 шт.(BA0000007360), стол преподавателя (компьютерный, угловой) – 1 шт. , стул ученический – 30 шт., Стул преподавателя(офисный) – 1 шт.(9419013), дополнительные столы для техники – 2 шт., жалюзи – 3 шт. Комплект мультимедийного оборудования: 1 доска для мела магнитно-маркерная двусторонняя 90*120см передвижная.зеленая BRAUBERG (BA0000005473), 1 доска магнитно-маркерная 2х3 трехэлементная 100*150*300 см (BA0000005359), 1 доска магнитно-маркерная 90*120 см (BA0000005355), 1 информационный стенд факультета университета (2000*1500мм) (BA0000007713), 1 информационный стенд факультета университета (2000*1500мм) (BA0000007712), 1 мультимедийный класс в составе : интерактивная система SMART Воаро SB685.Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь .кабель, коммутатор-D-Link (BA0000005364), 1 телевизор "Тошиба" (01387305).</p>	<p>Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916 – 1ЛД от 12.12.2016г. действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 8 OEM, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013 OLP NL Academic, Open License: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Учебное программное обеспечение Smart, , Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия,</p>
--	--	--

<p>Аудитория № 446 Аудитория для семинарских и практических занятий.</p>	<p>Посадочные места – 30. Стол ученический двухместный – 15 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул ученический – 30 шт., Шкаф закрытый двухстворчатый, книжный – 1 шт. (3694), шкаф мелаллический – 1 шт. Комплект мультимедийного оборудования: 1 доска 3 элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 300М(ВА0000002924), 1 коммутатор TP-Link TL-SL2452WEB 48+4G (ВА0000004604), ноутбук AcerAspireM3 -581TGC15-3317U 15"4GB 500+20GBW8 NXRYKER 034 – 25 шт., 1 экран проекционный Lumien ,матовый настенный 153x203 см (ВА0000004035).</p>	<p>пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. НоутбукAcerAspire M3-581 Предустановленная операционная система Windows 7 HomePremium (64 bit) Гражданско-правовой договор № 0368100013812000010-0003977-01 «22» октября 2012 г. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeStandard 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия</p>
<p>Аудитория № 447 Компьютерный класс. Кабинет для самостоятельной подготовки с доступом в Интернет. Аудитория для практических и семинарских занятий.</p>	<p>Посадочные места – 22. Стол ученический двухместный – 11 шт, стол преподавателя – 1 шт., стул ученический – 23 шт. Моноблок Acer Aspire Z3-615 (DQ SVBER 0.16) – 8 шт. ((ВА0000006936, ВА0000006935, ВА0000006934, ВА0000006933, ВА0000006932, ВА0000006931, ВА0000006930, ВА0000006929), 1 доска 1000*3000 зеленая 5р.п. (ВА0000003415).</p>	<p>Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916 – 1ЛД от 12.12.2016г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 7 Home Premium OEM, Гражданско-правовой договор № 0368100013812000009-0003977-01 от 22.10.2012 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013 OLP NL Academic, Open License: 62135981,</p>

<p style="text-align: center;">Аудитория № 449 Аудитория для семинарских и практических занятий.</p> <p style="text-align: center;">Медиацентр</p>	<p>Посадочные места – 34. Стол ученический двухместный – 17 шт., стол преподавателя – 1 шт., стол компьютерный угловой с тумбой – 1 шт., стул ученический – 35 шт., шкаф со стеклом – 2шт. Шкаф закрытый – 7 шт.(.ВА0000003490, ВА0000003491, ВА0000003492, ВА0000003493, ВА0000003494, ВА0000003495, ВА0000003496</p> <p>Комплект мультимедийного оборудования: 1 доска 3 элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно- меловая ТЭ 300М(ВА0000002925), 1 проектор BenQProjectorMX (ВА0000003953), 1 ноутбук Lenovo IdeaPad B590 в составе Intel Pentium 2020М 4Gb.500Gb.+мышь беспров. (ВА0000005902), 1 экран проекционный Lumien, матовый настенный</p>	<p>Гражданско-правовой договор №0368100013813000032- 0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusfor Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт№260916 – 1ЛД от 12.12.2016г, действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 60302891, договор № 0368100013813000050- 0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc, OpenLicense: 62176011, договор №0368100013813000032- 0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое</p>
--	--	--

	<p>153x203 см (BA0000003990), 1 диктофон "Сони" (3436970), 1 диктофон Samsung (9417490), 1 диктофон (9417243), 1 микрофон (9417244), 1 микрофон (9417471), 1 видеокамера Ранасоник (3436969), 1 видеомагнитофон Фунай V- 8008 CM M (BA0000002835), 1 DVD "SAMSUNG" (01387303-a).</p> <p>73 моноблока, соединённых локальной компьютерной сетью; беспроводная сеть Wi- Fi; стационарный проектор; экран; 5 ЖК-мониторов, 2 ЖК-панели; система видеоконференцсвязи – PolycomHDX6000HD; акустическая система: вокальная аудиосистема и акустические колонки.</p>	<p>программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. Ноутбук Lenovoideapad (b590) * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 60302891, договор № 0368100013813000050- 0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeStandard 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия</p> <p>Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 7 Домашняя расширенная, действующая лицензия, договор №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc, Open License: 61704351, договор</p>
--	---	---

		<p>№0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия.</p> <ul style="list-style-type: none">* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.* Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.*Консультант Плюс Договор №1-2016-147801. от 01.10.2016 г.
--	--	--