Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«24» июня 2022 г.

ПРАКТИКУМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Программа учебной дисциплины модуля Современные подходы к организации начального общего и дополнительного образования

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование. Дополнительное образование

(очная форма обучения)

Составитель: Заббарова М.Г.,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «24» мая 2022 г. №5

Ульяновск, 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по организации внеурочной и проектной деятельности в начальной школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) модуля Современные подходы к организации начального общего и дополнительного образования учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Дополнительное образование», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса предметной области «Технология», рядом дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-3 семестрах: Методика и технологии обучения в начальной школе, Психология.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом, Декоративное искусство, Практикум по организации внеурочных занятий художественно-творческой деятельности, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Научно-исследовательская работа.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Практикум по организации внеурочной и проектной деятельности в начальной школе» – сформировать у студентов систему педагогических знаний и умений в области проектирования и организации внеурочной деятельности младших школьников.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с требованиями ФГОС НОО к организации внеурочной и проектной деятельности в начальной школе;
- сформировать знания об особенностях педагогической деятельности в области учебного проектирования;
- развить умения и навыки, творческого подхода к выполнению проектов;
- овладеть процедурой организации и проведения различных форм и направлений внеурочной деятельности младших школьников;
- подготовить студентов к осуществлению процесса организации внеурочной и проектной деятельности младшего школьника.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Практикум по организации внеурочной и проектной деятельности в начальной школе» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций)

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитатель-	ОР-1 основные методы реализации		

ных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой учебного предмета	воспитательной деятельности в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и ФГОС НОО		
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	ОР-2 способы организации и оценки, различных видов внеурочной деятельности ребенка, методы и формы организации различных мероприятий на территории образовательной организации и за её пределами	ОР-3 применять основные методы организации различных мероприятий	ОР-4 методами и формами организации коллективных творческих дел
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов			
ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебной и во внеурочной деятельности	ОР-5 педагогические закономерности организации образовательного процесса; законы развития личности и проявления личностных свойств	ОР-6 использовать образовательный потенциал социокультурной среды в учебной и во внеурочной деятельности	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоёмкость		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоятельная работа, час	
	зач. ед.	часы					
3	3	108	-	48	-	33	Экзамен (27 часов)
Итого	3	108	-	48	-	33	27 часов

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
3 семестр				
Раздел 1. Организация внеурочной деятельности младших школьников			-	
1. Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности младших школьников	-	**2**	-	1
2. Воспитательные результаты внеурочной деятельности учащихся	-	**2**	-	1
3. Формы организации внеурочной деятельности младших школьников	-	**4**	-	1
Раздел 2. Проектная деятельность младших школьников				
4. Проектная деятельность как наиболее перспективная форма организации внеурочной деятельности	-	**2**	-	1
5. Технология выполнения творческих проектов	-	**2**	-	1
6. Содержание проектного обучения	-	**2**	-	1
7. Исследовательский этап проектной деятельности	-	**4**	-	4
8. Технологический этап проектной деятельности	-	**4**	-	5
9. Заключительный этап проектной деятельности	-	**4**	-	5
10. Критерии оценивания проекта. Подготовка к защите	-	**4**	-	2
11. Защита творческого проекта	-	**2**	-	
Раздел 3. Исследовательская деятельность младших школьников				
12. Компоненты учебно-исследовательской деятельности. Подготовительный этап исследовательской работы	-	**2**	-	1
13. Основной этап исследовательской работы	-	**4**	-	4
14. Заключительный этап исследовательской работы	-	**4**	-	2
15. Защита исследовательского проекта	-	**2**	-	1
16. Сотрудничество ученика, учителя и родителей в проектной деятельности	-	**2**	-	1
17. Проектирование и исследование: сходство и различие	-	**2**	-	2
Итого	**-**	**48**	**-**	**33**

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (3 семестр)

Раздел 1. Организация внеурочной деятельности младших школьников

Тема 1. **Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности младших школьников**

Значимость внеурочной деятельности как неотъемлемого компонента системы образования. Цели и задачи внеурочной деятельности, принципы организации внеурочной

деятельности. Внеурочная деятельность как пространство формирования УУД младших школьников. Виды и направления внеурочной деятельности.

Интерактивная форма: творческое задание (работа в парах).

Тема 2. **Воспитательные результаты внеурочной деятельности учащихся**

Уровни воспитательных результатов внеурочной деятельности школьников: приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни – первый уровень результатов; получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом – второй уровень результатов; получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы – третий уровень результатов.

Интерактивная форма: творческое задание (работа в группах).

Тема 3. **Формы организации внеурочной деятельности младших школьников**

Организационные модели внеурочной деятельности: базовая организационная модель внеурочной деятельности, модель дополнительного образования, модель «школы полного дня», оптимизационная модель, инновационнно-образовательная модель. Формы организации внеурочной деятельности младших школьников: кружок, клуб, секция, студия, театр, мастерская, проектная деятельность.

Интерактивная форма: творческое задание (работа в парах).

Раздел 2. Проектная деятельность младших школьников

Тема 4. **Проектная деятельность как наиболее перспективная форма организации внеурочной деятельности**

Основные требования к использованию метода проектов. Классификация проектов по типологическим признакам: доминирующей деятельности учащихся, предметно-содержательной области, способу общения в процессе проектной деятельности, характеру координации, характеру контактов, количеству участников, продолжительности проведения.

Общие подходы к выбору темы проекта. Темы проектов по различным предметным областям.

Проект во внеурочной деятельности учащихся – проект, рассчитанный на продолжительное время, не ограничивается работой на уроке, основная его часть выполняется во внеурочное время. Длительность внеурочных проектов.

Роль уроков в организации работы над проектом, выполняемым во внеурочное время: обсуждение методов исследования, некоторых промежуточных результатов (разные части проекта могут обсуждаться на уроках по разным учебным предметам). Роль координатора и учителей, принимающих участие в проекте.

Конкурсы проектов «Малая академия», «Аленький цветочек», «Кубок "АБВГД"», «Наследие Поволжья» и др. Цели и задачи конкурсов, направления, номинации, требования к проекту. Анализ положений конкурсов; темы проектов.

Интерактивная форма: творческое задание (работа в группах).

Тема 5. **Технология выполнения творческих проектов**

Этапы проектирования: исследовательский (поиск проблемы, выбор и обоснование проекта, анализ предстоящей деятельности, выбор конструкции и материалов, разработка конструкторско-технологической документации); технологический (выполнение технологических операций, соблюдение техники безопасности, сборка изделия); заключительный (контроль и испытание изделия, экономическое обоснование, маркетинговые исследования, подведение итогов, защита проекта).

Последовательность деятельности субъектов проектного обучения (учителя – преподавание и учащихся – учение): определение темы, целей, исходного положения, формирование рабочих групп; планирование (анализ проблемы, постановка задач, уточнение информации, синтез идеи, планы); принятие решений («мозговой штурм», обсуждение

альтернатив, выбор оптимального варианта); выполнение (работа по выполнению проекта); проверка и оценка результатов (анализ выполнения проекта, выяснение причин удач и неудач); защита проекта (коллективный анализ деятельности).

Интерактивная форма: творческое задание (работа в группах).

Тема 6. **Содержание проектного обучения**

Требования к отбору объектов проектирования: учёт возрастных и индивидуальных особенностей школьников, степень их подготовки; учебно-материальной базы для выполнения творческих проектов; творческая направленность; наличие проблемы, требующей своего решения; общественно полезная или личностная значимость; наличие комплекса знаний и умений по теме.

Критерии отбора содержания проектной деятельности:

- общие: посильность, общественно-историческая детерминация (отражение в содержании основных направлений развития современной науки и техники, связь с жизнью, политехническая направленность), воспитательная направленность, внутрипредметные и межпредметные связи, научность, доступность, соответствие возрастным нормам (учёт сензитивных периодов, ведущей деятельности на каждом возрастном этапе, психологических новообразований возраста), ориентация на «зону ближайшего развития» школьников;
- специальные: системность, творческая направленность, оригинальность, соответствие общественным потребностям (значимость), технологичность, экологичность, эргономичность, эстетические достоинства, безопасность, экономичность, посильность, творческая направленность.

Выбор темы проекта. Направления в выборе темы проекта: социальное, экологическое, культурологическое, национально-региональное, дизайн, изготовление наглядных пособий и др. Практический выход проекта: изделие, эскиз, макет, интеллектуальный труд.

Интерактивная форма: творческое задание (работа в парах).

Тема 7. **Исследовательский этап проектной деятельности**

Поиск проблемной области (осуществляется с использованием методов: вербальных (рассказ, объяснение); демонстрации образцов ранее выполненных проектов; информационной поддержки; мозговой атаки). Обоснование проекта.

Анализ предстоящей деятельности («звёздочка обдумывания») – алгоритм выполнения творческого проекта, включающий основные проблемы его реализации: дизайн-анализ, выбор модели и конструкции изделия, выбор материалов, разработка технологии изготовления, организация рабочего места, оформление, экологическое и экономическое обоснование, защита проекта.

Разработка различных вариантов выполнения проекта: изучение истории; анализ прототипов, выполнение рисунков, эскизов, схем возможных вариантов; определение их достоинств и недостатков, выбор оптимального.

Выбор необходимых инструментов, приспособлений и оборудования (правила безопасности при работе с ними; санитарно-гигиенические условия организации рабочего места).

Разработка конструкторско-технологической документации (структура технологического процесса, разработка инструкционно-технологической карты).

Интерактивная форма: творческое задание (работа в парах).

Тема 8. **Технологический этап проектной деятельности**

Изготовление изделия – основной компонент творческого проекта. Планирование технологического процесса включает в себя: подготовительные операции, обрабатывающие операции, отделочные операции, контроль за качеством изделия.

Способы представления результата: описание технологической последовательности; представление последовательности выполнения операций в инструкционной карте в рисунках, схемах или фотографиях.

Технологический этап проектной деятельности включает: выполнение технологических операций; выбор режима обработки материалов; обработку и контроль качества деталей изделия; использование безопасных приемов работы; выполнение требований к качеству изделия; корректирование технологического процесса, технологической документации.

Декоративное оформление изделия.

Интерактивная форма: творческое задание (работа в парах).

Тема 9. **Заключительный этап проектной деятельности**

На заключительном этапе проектной деятельности осуществляется корректировка деятельности, мини-маркетинговое исследование, экономико-экологическое обоснование проекта, контроль и испытание изделия, подготовка к защите и защита проекта.

Коррекция изделия проводится на основе метода сравнения выполненного проекта с тем, который был задуман и оформлен в рисунках, эскизах, чертежах.

Мини-маркетинговое исследование осуществляется по следующему алгоритму: составление рекламного проспекта (разработка товарного знака; наименование изделия, его назначение; рекламный текст), поиск способов реализации изделия (изучение спроса).

Экономический компонент проекта. Поиск в процессе проектирования путей рациональной организации производственного процесса, выявление экономической целесообразности. Сравнительный анализ с вещью, купленной в магазине или на рынке, выявление уникальных свойств товара, его эксклюзивности. Учёт и оценка времени, затраченного на изготовление изделия и на проектирование. Определение затрат на изготовление изделия (без учёта стоимости трудовых затрат).

Экологический компонент – это учёт закономерностей неживых и живых систем с целью создания природоохранных и экологически чистых изделий. Оптимальное решение экологических проблем состоит в установлении гармонии природы и общества, гармонии естественных и социальных процессов. В процессе экологической оценки необходимо сделать анализ «жизненного цикла изделия», т.е. рассмотреть различные этапы жизни изделия.

Интерактивная форма: творческое задание (работа в парах).

Тема 10. **Критерии оценивания проекта. Подготовка к защите**

Критерии оценивания выполненных проектов: аргументированность выбора темы, обоснование потребности, практическая направленность проекта и значимость выполненной работы; объём и полнота разработок, выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, законченность, подготовленность к восприятию проекта другими людьми, материальное воплощение проекта; аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, полнота библиографии, цитируемость; уровень творчества, оригинальность темы, подходов, найденных решений, предлагаемых аргументов; оригинальность материального воплощения и представления проекта; качество записки; качество изделия.

Критерии оценивания защиты проекта: качество доклада; объём и глубина знаний по теме, эрудиция; культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, удержание внимания аудитории; ответы на вопросы (полнота, убедительность и убеждённость, аргументированность); деловые и волевые качества докладчика.

Самоанализ достоинств и недостатков проекта, самооценка результатов. Требования к тезисам выступления на защите проекта, к презентации.

Подготовка выступления и презентации к защите с учетом критериев оценивания. Требования к презентации.

Интерактивная форма: творческое задание (работа в парах).

Тема 11. **Защита творческого проекта**

Параметры внешней оценки проекта: значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике; корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов; активность каждого участника проекта в

соответствии с его индивидуальными возможностями; коллективный характер принимаемых решений; характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта; необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей; доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы; эстетика оформления результатов выполненного проекта; умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов.

Требования к представляемым на защиту материалам. Требования к выступающему.

Интерактивная форма: защита творческого проекта (работа в парах).

Раздел 3. Исследовательская деятельность младших школьников

Тема 12. **Компоненты учебно-исследовательской деятельности. Подготовительный этап исследовательской работы**

Компоненты учебно-исследовательской деятельности: проблема, актуальность, цель, задачи, методы, гипотеза, теоретические основания, объект, предмет.

Выбор примерной темы (заглавия) работы: задаёт направление исследования; окончательно формулируется при подготовке материалов к презентации; отражает суть работы; определение сферы учебных интересов: предметная область, предмет, раздел; определение возможности реализации исследовательской проблемы; предположение возможных результатов работы.

Определение цели работы: позволяет точно представить, что сделать, чего достичь при выполнении работы; может видоизменяться во время выполнения работы.

Выбор объекта исследования: определяется целью работы, реальными возможностями; обоснован с точки зрения возможности получения достоверных результатов.

Формирование рабочей гипотезы. Определение конкретных задач, решение которых позволит достичь поставленной цели: жёстко связаны с поставленной целью работы; определяют этапы выполнения работы; позволяют последовательно, а не хаотично продвигаться к достижению цели.

Основные этапы учебного исследования: выявление и постановка проблемного вопроса; изучение теории, посвященной данной проблематике; подбор методик исследования и практическое овладение ими; сбор собственного материала, его анализ и обобщение; научный комментарий; выводы.

Подготовительный этап: выбор примерной темы (заглавия) работы: определение цели; выбор объекта исследования; формирование рабочей гипотезы; определение конкретных задач, решение которых позволит достичь поставленной цели.

Интерактивная форма: творческое задание (работа в парах).

Тема 13. **Основной этап исследовательской работы**

Основной этап: поиск и изучение литературы по теме исследования; формирование главы «Обзор литературы»; выбор методов исследования; выполнение собственных исследований, анализ полученных результатов; подготовка отчёта о проделанной работе; подготовка работы к презентации.

Поиск и изучение литературы по теме исследования: позволяет понять, что уже известно в рамках выбранной темы; уяснить основные термины, понятия, сравнить взгляды разных авторов на проблему.

Формирование главы «Обзор литературы» (строго структурирована, логична; содержит только сведения, непосредственно относящиеся к теме работы; тесно связана с целью работы; содержит ссылки на использованные литературные источники): определение понятий и терминов; изучение теории; изучение статистических данных; «полевое» исследование; сопоставление данных теории, статистики, эмпирических исследований; структурирование материала, который «работает» на гипотезу.

Выбор методов исследования: определяется целью работы, имеющейся материально-технической базой; количество экспериментов обосновано с точки зрения получения достоверных результатов.

Выполнение собственных исследований. Анализ полученных результатов: проведение эксперимента или других элементов анализа; построение графиков, таблиц и т.д.; сравнение полученных результатов с литературными данными; определение достоверности полученных результатов; определение направлений дальнейшей работы.

Подготовка отчёта о проделанной работе. Разделы: введение; главы: «обзор литературы»; «материалы и методы»; «результаты и их обслуживание»; выводы.
Интерактивная форма: творческое задание (работа в парах).

Тема 14. **Заключительный этап исследовательской работы**

Рефлексия относительно целей. Ответы на вопросы «Каков уровень достижения цели?», «Что нового я узнал?», «Чему научился?», «Какие вопросы требуют дальнейшего исследования?».

Подготовка результатов исследования к презентации. Презентация результатов в соответствии с целями и требованиями конференции: выявление и отбор лучших работ, форма образовательной работы; популяризация науки, какой-то ее области, направления техники.

Формы представления работ: классическая форма (доклад); выставка, или стендовая форма; представление компьютерных презентаций (очное или заочное).

Подготовка тезисов выступления, презентации к защите.
Интерактивная форма: творческое задание (работа в парах).

Тема 15. **Защита исследовательского проекта**

Представление результатов исследования (форма представления по выбору). Коллективный анализ и оценка результатов.
Интерактивная форма: защита исследовательского проекта (работа в парах).

Тема 16. **Сотрудничество ученика, учителя и родителей в проектной деятельности**

Субъекты образовательного процесса. Проект для ученика, учителя, родителей. Роль ученика, учителя и родителей в совместной работе над проектами. Педагогическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности учащихся начальных классов.
Интерактивная форма: творческое задание (работа в парах).

Тема 17. **Проектирование и исследование: сходство и различие**

Исследовательская и проектная деятельность учащихся начальных классов. Единство замысла и реализации в проектной и исследовательской деятельности. Сходство и различие в проектировании и исследовании «Исследование – бескорыстный поиск истины, а проектирование – решение определённой, ясно осознаваемой задачи» (А.И. Савенков). «Продукт» проекта – важнейшая его характеристика.

Интерактивная форма: конференция.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со

специальной литературой. Самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, ответов на вопросы дискуссии по дисциплине, выполнения лабораторных практических заданий творческого характера. Аудиторные работы по проверке текущей успеваемости обеспечены базой проверочных работ, которые включают два-три варианта по 3-5 вопросов.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах: подготовки к устным докладам (мини-выступлениям); подготовка к защите реферата; подготовки к защите индивидуального занятия; подготовка компьютерной презентации к проектам.

Тематика рефератов

1. Внеурочная деятельность как пространство творческого развития младших школьников.
2. Развитие коммуникативной компетенции младших школьников на внеурочных занятиях в процессе проектной и исследовательской деятельности.
3. Внеурочная деятельность в развитии младших школьников.
4. Формирование познавательных интересов к проектной деятельности в процессе организации внеурочных занятий в начальной школе.
5. Творческие мини-проекты обучающихся начальной школы во внеурочной деятельности.
6. Внеурочная деятельность как средство формирования дивергентного мышления младших школьников.
7. Внеурочная деятельность как средство социализации младших школьников.
8. Информационно-коммуникационные технологии, их роль в художественно-творческой деятельности младших школьников.
9. Инновационные технологии в современной начальной школе при организации внеурочных занятий.
10. Роль проектной деятельность в эстетическом воспитании младших школьников.
11. Формирование исследовательских навыков в проектной деятельности младших школьников.
12. Эксперимент как метод исследования в проектной деятельности.
13. Профессиональная позиция педагога как организатора внеурочной / проектной деятельности младших школьников.
14. Эмоциональное отношение младших школьников к проектной деятельности на внеурочных занятиях.
15. Психологический настрой учителя как организатора внеурочной деятельности младших школьников.
16. Инновационный потенциал педагога в организации внеурочных занятий.
17. Научно-практические конференции учащихся и их роль в формировании исследовательских навыков младших школьников.
18. Развитие коммуникативных навыков у учащихся при выполнении группового проекта.

Примерный перечень индивидуальных заданий по дисциплине «Практикум по организации внеурочной и проектной деятельности в начальной школе»

1. Конспектирование статей по избранной теме.
2. Аннотированный список статей по теме дисциплины.
3. Написание статей по теме дисциплины.
4. Подготовка презентации по изученной теме.

5. Разработка творческих заданий для учащихся начальных классов.
6. Анализ учебников с точки зрения реализации инновационных идей начального образования.
7. Презентация педагогических инноваций, применяемых во внеурочной деятельности, педагогами-новаторами.
8. Проектирование внеурочного занятия.
9. Проектирование игровых ситуаций на внеурочных занятиях в начальной школе.
10. Словарь для младших школьников «Проектная и исследовательская деятельность».
11. Диагностические методики развития младших школьников в проектной деятельности.
12. Алгоритм поэтапного педагогического сопровождения творческой проектной деятельности учащихся начальных классов.
13. Фрагмент внеурочного занятия с использованием приема организации групповой работы учащихся «Корзина идей».
14. Варианты использования приема «Дерево решений» в проектной деятельности на внеурочном занятии.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Дормидонтова Л.П., Заббарова М.Г. Творческое развитие педагогов и обучающихся в современном образовательном пространстве: учебно-методическое пособие / Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2020. – 131 с. – Режим доступа: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D1%82%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5-%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2-%D0%B8-%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87.
2. Современные технологии начального общего образования: учебное пособие / под общей редакцией Нестеровой А.А. – Ульяновск: ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2016. – 190 с. – Режим доступа: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d1%81%d0%be%d0%b2%d1%80%d0%b5%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d0%bd%d1%8b%d0%b5-%d1%82%d0%b5%d1%85%d0%bd%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d0%b8-%d0%bd%d0%b0%d1%87%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be%d0%b3%d0%be-%d0%be-2.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения

материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1: таблица «Анализ понятий»	ОР-1. Знает основные методы реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и ФГОС НОО. ОР-2. Знает способы организации и оценки, различных видов внеурочной деятельности ребенка, методы и формы организации различных мероприятий на территории образовательной организации и за её пределами ОР-3. Умеет применять основные методы организации различных мероприятий. ОР-4. Владеет методами и формами организации коллективных творческих дел ОР-5. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; законы развития личности и проявления личностных свойств. ОР-6. Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды в учебной и во внеурочной деятельности
2	ОС-2: творческая работа «Программы внеурочной деятельности»	
3-4	ОС-3: систематизация материала по формам организации внеурочной деятельности младших школьников	
	ОС-4: творческая работа – формы внеурочной воспитательной работы	
5	ОС-5: творческое задание – темы проектов по направлениям внеурочной деятельности	
	ОС-6: творческое задание «Анализ положения конкурса»	
6	ОС-7: творческое задание – планирование деятельности	
7	ОС-8: творческое задание – выбор направления проектирования, темы проекта	
8-9	ОС-9: творческое задание «Реализация исследовательского этапа проектной деятельности»	
10-11	ОС-10: творческая работа «Изготовление проектного изделия»	
12-13	ОС-11: творческая работа – «Заключительный этап проектной деятельности»	
14-15	ОС-12: творческое задание Презентация проекта»	
	ОС-13: тезисы выступления	
16	ОС-14: защита творческого проекта	
17	ОС-15: творческое задание «Планирование исследовательской работы»	
18-19	ОС-16: творческая работа «Выполнение основных этапов исследовательской работы»	
20-21	ОС-17: творческое задание – «Презентация исследовательской работы»	
	ОС-18: творческое задание – «Рефлексия исследовательской работы»	
22	ОС-19: защита исследовательского проекта	
23	ОС-20: анализ собственной проектной деятельности	
24	ОС-21: отчет по индивидуальному заданию (конференция)	
25	**Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)** ОС-22: устное собеседование по билету	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по организации внеурочной и проектной деятельности в начальной школе».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-11. Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Практикум по организации внеурочной и проектной деятельности в начальной школе»

1. Сущность внеурочной деятельности учащихся.
2. Внеурочная деятельность в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
3. Особенности организации внеурочной деятельности младших школьников.
4. Педагог как организатор внеурочной деятельности.
5. Воспитательных результатов внеурочной деятельности школьников, их уровни.
6. Виды и направления внеурочной деятельности.
7. Организационные модели внеурочной деятельности: базовая организационная модель внеурочной деятельности, модель дополнительного образования, модель «школы полного дня», оптимизационная модель, инновационнно-образовательная модель.
8. Формы организации внеурочной деятельности младших школьников: кружок, клуб, секция, студия, театр, мастерская, проектная деятельность как наиболее перспективная форма организации внеурочной деятельности (представить более подробную характеристику одной из форм).
9. Основные требования к использованию метода проектов в начальной школе.
10. Классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся (исследовательские, поисковые, творческие, информационные, прикладные).
11. Классификация проектов по предметно-содержательной области (монопроекты, межпредметные проекты).
12. Проект во внеурочной деятельности учащихся начальных классов.
13. Роль уроков в организации работы над проектом во внеурочное время.
14. Роль координатора и учителей, принимающих участие в проекте.
15. Характеристика исследовательского этапа проектирования.
16. Характеристика технологического этапа проектирования.
17. Характеристика заключительного этапа проектирования.
18. Последовательность деятельности субъектов проектного обучения на этапе планирования.
19. Последовательность деятельности субъектов проектного обучения на этапе принятия решений.
20. Последовательность деятельности субъектов проектного обучения на этапе защиты проекта.
21. Требования к отбору объекта проектирования.
22. Общие критерии отбора содержания проектной деятельности.
23. Специальные критерии отбора содержания проектной деятельности.
24. Направления в выборе темы проекта.
25. Исследовательский этап проектной деятельности. Поиск проблемной области.
26. Анализ предстоящей деятельности (алгоритм выполнения творческого проекта).
27. Разработка различных вариантов выполнения проекта.
28. Выбор необходимых инструментов, приспособлений и оборудования.
29. Разработка конструкторско-технологической документации.
30. Технологический этап проектной деятельности.

31. Декоративное оформление изделия.
32. Заключительный этап проектной деятельности.
33. Характеристика заключительного этапа проектной деятельности – корректировка деятельности.
34. Характеристика заключительного этапа проектной деятельности – мини-маркетинговое исследование.
35. Характеристика заключительного этапа проектной деятельности – экономико-экологическое обоснование проекта.
36. Критерии оценивания проекта (проекта и защиты).
37. Подготовка к защите: требования к тезисам выступления на защите проекта, к презентации.
38. Компоненты учебно-исследовательской деятельности.
39. Характеристика подготовительного этапа исследовательской работы.
40. Характеристика основного этапа исследовательской работы.
41. Выполнение собственных исследований в процессе работы над проектом. Анализ полученных результатов.
42. Характеристика заключительного этапа исследовательской работы.
43. Формы рассмотрения исследовательских работ (классическая; выставка или стендовая форма; компьютерные презентации).
44. В чем заключается коллективный анализ и оценка результатов?
45. Субъекты образовательного процесса.
46. Роль ученика, учителя и родителей в совместной работе над проектами.
47. Педагогическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности учащихся начальных классов.
48. Единство замысла и реализации в проектной и исследовательской деятельности.
49. Сходство и различие в проектировании и исследовании
50. «Продукт» творческого и исследовательского проектов.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

Семестр	Разбалловка	Посещение практических занятий	Работа на занятиях	Индивидуальное задание	Экзамен
3	по видам работ	24 х 1= 24 балла	24 х 8=192 балла	20 баллов	64 балла
	суммарный макс. балл	24 балла max	192 балла max	20 балла max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра

Оценка	Баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	менее 151

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения и активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (3 семестр)

Практическое занятие 1. Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности младших школьников

Рассматриваемые вопросы:

1. Значимость внеурочной деятельности как неотъемлемого компонента системы образования.
2. Цели и задачи внеурочной деятельности.
3. Принципы организации внеурочной деятельности.
4. Внеурочная деятельность как пространство формирования УУД младших школьников.
5. Виды и направления внеурочной деятельности.

Активная форма: подготовка и обсуждение вопросов темы; анализ понятий «внеклассная работа», «внеучебная деятельность», «внеурочная деятельность» по ряду критериев (сущность понятия, цель, задачи, направления). Данные представить в виде таблицы. По итогам сделать вывод: общее и частное в данных видах деятельности младших школьников.

Практическое занятие 2. Воспитательные результаты внеурочной деятельности учащихся

Рассматриваемые вопросы:

1. Приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни – первый уровень воспитательных результатов внеурочной деятельности школьников.
2. Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом – второй уровень воспитательных результатов внеурочной деятельности школьников.
3. Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы – третий уровень воспитательных результатов внеурочной деятельности школьников.

Активная форма: подготовка и обсуждение вопросов темы; предложите названия программ внеурочной деятельности, их содержание (не менее 3 программ) по направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное. Характеристика уровней воспитательных результатов по предложенным программам. Темы проектов направленных на достижение (первого, второго и третьего уровней) воспитательных результатов внеурочной деятельности школьников (работа в группах).

Практическое занятие 3-4. Формы организации внеурочной деятельности младших школьников

Рассматриваемые вопросы:

1. Базовая организационная модель внеурочной деятельности.
2. Организационная модель внеурочной деятельности – модель дополнительного образования.
3. Модель «школы полного дня».
4. Характеристика оптимизационной модели внеурочной деятельности.
5. Инновационнно-образовательная модель внеурочной деятельности.
6. Формы организации внеурочной деятельности младших школьников: кружок, клуб, секция, студия, театр, мастерская, проектная деятельность.

Активная форма: подготовка и обсуждение вопросов темы; представить краткую характеристику формы организации внеурочной деятельности младших школьников (цель, принципы, функции, формы выражения итога, результата) в виде одной из формы внеурочной воспитательной работы: *традиционная* (праздник, ярмарка, экскурсия, викторина), *дискуссионная* («вечер разгаданных и неразгаданных тайн»), *национально-обрядовая* (народные праздники, посиделки, народные игры), *телевизионная* («Счастливый случай», «КВН», «Поле чудес»), *коллективно творческие дела*.

Практическое занятие 5. Проектная деятельность как наиболее перспективная форма организации внеурочной деятельности

Рассматриваемые вопросы:

1. Основные требования к использованию метода проектов.
2. Классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся.
3. Классификация проектов по предметно-содержательной области.
4. Классификация проектов по способу общения в процессе проектной деятельности.
5. Классификация проектов по характеру координации и по характеру контактов.
6. Классификация проектов по количеству участников и по продолжительности проведения.
7. Общие подходы к выбору темы проекта.
8. Проект во внеурочной деятельности учащихся, длительность внеурочных проектов.
9. Роль уроков в организации работы над проектом во внеурочное время.
10. Роль координатора и учителей, принимающих участие в проекте.
11. Конкурсы проектов. Положение конкурса.

Активная форма: подготовка и обсуждение вопросов темы; творческое задание – анализ положений конкурсов проектов «Малая академия», «Аленький цветочек», «Кубок "АБВГД"», «Наследие Поволжья» и др.; предложить темы проектов по направлениям внеурочной деятельности (работа в группах).

Практическое занятие 6. Технология выполнения творческих проектов

Рассматриваемые вопросы:

1. Этапы проектирования.
   1.1. Исследовательский этап проектной деятельности (поиск проблемы, выбор и обоснование проекта, анализ предстоящей деятельности, выбор конструкции и материалов, разработка конструкторско-технологической документации)
   1.2. Технологический этап проектной деятельности (выполнение технологических операций, соблюдение техники безопасности, сборка изделия)
   1.3. Заключительный этап проектной деятельности (контроль и испытание изделия, экономическое обоснование, маркетинговые исследования, подведение итогов, защита проекта).
2. Последовательность деятельности субъектов проектного обучения (учителя – преподавание и учащихся – учение).
   2.1. Определение темы, целей, исходного положения, формирование рабочих групп.

2.2. Планирование (анализ проблемы, постановка задач, уточнение информации, синтез идеи, планы).
2.3. Принятие решений («мозговой штурм», обсуждение альтернатив, выбор оптимального варианта).
2.4. Выполнение (работа по выполнению проекта).
2.5. Проверка и оценка результатов (анализ выполнения проекта, выяснение причин удач и неудач).
2.6. Защита проекта (коллективный анализ деятельности).

Активная форма: подготовка и обсуждение вопросов темы; выполнить задания в группе: 1) составьте календарный план работы над проектом. Данные представьте в таблице «План работы над проектом»; 2) объясните, полезен ли вам будет следующий совет младшим школьникам и почему? (В пособии по организации проектной деятельности приводится совет авторам проектов: «Возьми большой лист бумаги и запиши на нём график своей работы, указывая все основные и более мелкие этапы работы. Повесь этот лист над своим рабочим столом и постоянно сверяйся с ним»).

Практическое занятие 7. Содержание проектного обучения

Рассматриваемые вопросы:

1. Требования к отбору объектов проектирования
2. Критерии отбора содержания проектной деятельности.
   2.1. Общие: посильность, общественно-историческая детерминация, воспитательная направленность, внутрипредметные и межпредметные связи, научность, доступность, соответствие возрастным нормам, ориентация на «зону ближайшего развития» школьников.
   2.2. Специальные: системность, творческая направленность, оригинальность, соответствие общественным потребностям (значимость), технологичность, экологичность, эргономичность, эстетические достоинства, безопасность, экономичность, посильность, творческая направленность.
3. Выбор темы проекта. Направления в выборе темы проекта (социальное, экологическое, культурологическое, национально-региональное, дизайн, изготовление наглядных пособий и др.).
4. Практический выход проекта.

Активная форма: подготовка и обсуждение вопросов темы; выполнение творческого задания – выбор направления проектирования, темы проекта (работа в парах).

Практическое занятие 8-9. Исследовательский этап проектной деятельности

Рассматриваемые вопросы:

1. Поиск проблемной области (методы, средства).
2. Обоснование проекта.
3. Анализ предстоящей деятельности («звёздочка обдумывания») – алгоритм выполнения творческого проекта (основные проблемы реализации проекта).
4. Разработка различных вариантов выполнения проекта (изучение истории; анализ прототипов, выполнение рисунков, эскизов, схем возможных вариантов; определение их достоинств и недостатков, выбор оптимального варианта).
5. Выбор необходимых инструментов, приспособлений и оборудования (правила безопасности при работе с ними; санитарно-гигиенические условия организации рабочего места).
6. Разработка конструкторско-технологической документации (структура технологического процесса, разработка инструкционно-технологической карты).

Активная форма: подготовка и обсуждение вопросов темы; выполнение творческого задания – обоснование проекта, разработка различных вариантов выполнения проекта, таблица «Материалы, инструменты, оборудование», выбор технологии изготовления изделия, разработка инструкционно-технологической карты (работа в парах).

Практическое занятие 10-11. Технологический этап проектной деятельности

Рассматриваемые вопросы:

1. Структура технологического этапа проектной деятельности.
   1.1. Выполнение технологических операций.
   1.2. Выбор режима обработки материалов.
   1.3. Обработка и контроль качества деталей изделия.
   1.4. Безопасные приемы работы.
   1.5. Выполнение требований к качеству изделия.
   1.6. Корректирование технологического процесса, технологической документации.
2. Изготовление изделия – основной компонент творческого проекта.
3. Планирование технологического процесса (подготовительные операции, обрабатывающие операции, отделочные операции, контроль за качеством изделия).
4. Способы представления результата (описание технологической последовательности; представление последовательности выполнения операций в инструкционной карте в рисунках, схемах или фотографиях).
5. Декоративное оформление изделия.

Активная форма: подготовка и обсуждение вопросов темы; выполнение творческой работы «Изготовление проектного изделия» (работа в парах).

Практическое занятие 12-13. Заключительный этап проектной деятельности

Рассматриваемые вопросы:

1. Структура заключительного этапа проектной деятельности.
2. Корректировка деятельности.
3. Алгоритм мини-маркетингового исследования (разработка товарного знака; наименование изделия, его назначение; рекламный текст), поиск способов реализации изделия (изучение спроса).
4. Экономический компонент проекта.
5. Экологический компонент проекта.
6. Заключение, самоанализ деятельности.

Активная форма: подготовка и обсуждение вопросов темы; выполнение творческой работы – «Заключительный этап проектной деятельности» (работа в парах).

Практическое занятие 14-15. Критерии оценивания проекта. Подготовка к защите

Рассматриваемые вопросы:

1. Критерии оценивания выполненных проектов: аргументированность выбора темы, обоснование потребности, практическая направленность проекта и значимость выполненной работы; объём и полнота разработок, выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, законченность, подготовленность к восприятию проекта другими людьми, материальное воплощение проекта; аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, полнота библиографии, цитируемость; уровень творчества, оригинальность темы, подходов, найденных решений, предлагаемых аргументов; оригинальность материального воплощения и представления проекта; качество записки; качество изделия.
2. Критерии оценивания защиты проекта: качество доклада; объём и глубина знаний по теме, эрудиция; культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, удержание внимания аудитории; ответы на вопросы (полнота, убедительность и убеждённость, аргументированность); деловые и волевые качества докладчика.
3. Самоанализ достоинств и недостатков проекта, самооценка результатов.
4. Требования к тезисам выступления на защите проекта, к презентации.
5. Подготовка выступления и презентации к защите (с учетом критериев оценивания).
6. Требования к презентации.

Активная форма: подготовка и обсуждение вопросов темы; выполнение творческого задания – подготовка презентации проекта, тезисов выступления для защиты (работа в парах).

Практическое занятие 16. Защита творческого проекта

Рассматриваемые вопросы:

1. Параметры внешней оценки проекта:
   - значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике;
   - корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов;
   - активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
   - коллективный характер принимаемых решений;
   - характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта;
   - необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;
   - доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;
   - эстетика оформления результатов выполненного проекта;
   - умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов.
2. Требования к представляемым на защиту материалам.
3. Требования к выступающему.

Активная форма: подготовка и обсуждение вопросов темы; защита творческого проекта (работа в парах).

Практическое занятие 17. Компоненты учебно-исследовательской деятельности. Подготовительный этап исследовательской работы

Рассматриваемые вопросы:

1. Компоненты учебно-исследовательской деятельности: проблема, актуальность, цель, задачи, методы, гипотеза, теоретические основания, объект, предмет.
2. Выбор примерной темы (заглавия) работы.
3. Определение цели работы.
4. Выбор объекта исследования.
5. Формирование рабочей гипотезы.
6. Определение конкретных задач исследования.
7. Основные этапы учебного исследования: изучение теории, посвященной данной проблематике; подбор методик исследования и практическое овладение ими; сбор собственного материала, его анализ и обобщение; научный комментарий; выводы.
8. Подготовительный этап исследования.

Активная форма: подготовка и обсуждение вопросов темы; творческое задание «Планирование исследовательской работы» (определение проблемы исследования, обоснование актуальности исследования, выбор темы проекта, план работы над исследовательским проектом) (работа в парах).

Практическое занятие 18-19. Основной этап исследовательской работы

Рассматриваемые вопросы:

1. Структура основного этапа.
2. Поиск и изучение литературы по теме исследования; формирование главы «Обзор литературы».
3. Выбор методов исследования.
4. Выполнение собственных исследований, анализ полученных результатов;
5. Подготовка отчёта о проделанной работе;
6. Подготовка работы к презентации.

Активная форма: подготовка и обсуждение вопросов темы; творческая работа «Выполнение основных этапов исследовательской работы» (введение; главы: «обзор литературы»; «материалы и методы исследования»; «результаты и их описание»; выводы) (работа в парах).

Практическое занятие 20-21. Заключительный этап исследовательской работы

Рассматриваемые вопросы:

1. Рефлексия относительно целей исследования.
2. Подготовка результатов исследования к презентации (требования к презентации в соответствии с целями и требованиями конференции)
3. Формы представления работ на защите:
   - классическая форма (доклад);
   - выставка, или стендовая форма;
   - представление компьютерных презентаций (очное или заочное).
4. Требования к тезисам выступления на защите, к презентации.

Активная форма: подготовка и обсуждение вопросов темы; творческие задания – 1) презентация, тезисы выступления на защите; 2) выполнить рефлексию относительно цели и задач исследовательской работы. Ответы на вопросы: «Каков уровень достижения цели?», «Что нового я узнал?», «Чему научился?», «Какие вопросы требуют дальнейшего исследования?» (работа в парах).

Практическое занятие 22. Защита исследовательского проекта

Рассматриваемые вопросы:

1. Требования к представлению результатов исследования.
2. Анализ и оценка результатов исследования.

Активная форма: подготовка и обсуждение вопросов темы; защита исследовательского проекта (работа в парах).

Практическое занятие 23. Сотрудничество ученика, учителя и родителей в проектной деятельности

Рассматриваемые вопросы:

1. Субъекты образовательного процесса.
2. Проект для ученика, учителя, родителей.
3. Роль ученика, учителя и родителей в совместной работе над проектами.
4. Педагогическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности учащихся начальных классов.

Активная форма: подготовка и обсуждение вопросов темы; анализ собственной проектной деятельности с целью выявления роли субъектов проектной деятельности (работа в парах).

Практическое занятие 24. Проектирование и исследование: сходство и различие

Рассматриваемые вопросы:

1. Исследовательская и проектная деятельность учащихся начальных классов.
2. Единство замысла и реализации в проектной и исследовательской деятельности.
3. Сходство и различие в проектировании и исследовании
4. «Продукт» проекта – важнейшая его характеристика.

Активная форма: подготовка и обсуждение вопросов темы; творческое задание – отчет по индивидуальному заданию (конференция).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 256 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868.

2. Заббарова М.Г. Проектирование образовательного процесса в современной школе и дошкольной образовательной организации: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / МОН РФ; ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова". – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2018. - 108 с. URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b5%d0%ba%d1%82%d0%b8%d1%80%d0%be%d0%b2%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d0%b5-%d0%be%d0%b1%d1%80%d0%b0%d0%b7%d0%be%d0%b2%d0%b0%d1%82%d0%b5%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be%d0%b3%d0%be-%d0%bf%d1%80%d0%be.

Дополнительная литература

1 Заббарова М.Г. Проектная деятельность в начальных классах: учебно-методическое пособие – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 36 с. URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C-%D0%B2-%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D0%BA

2. Землянская Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании: методическое пособие / Е.Н. Землянская. – М.: МПГУ, 2017. – 74 с. – ISBN 978-5-4263-0457-4. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1341052.

3. Организация внеурочной деятельности младших школьников: сборник программ / авт.-сост. С.К. Тивикова. – М.: Русское слово – учебник, 2013. – 129 с.: табл. – (ФГОС. Начальная инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486131.