Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Программа учебной дисциплины модуля
«Проектирование и реализация программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика инклюзивного образования
(заочная форма обучения)

Составитель: Брагина Е.А.,
канд. психол. наук,
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы реализации программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам по выбору обязательной части Блока 1, модуля «Проектирование и реализация программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика инклюзивного образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках изучении дисциплин программы магистратуры «История и философия специальной педагогики и психологии», «Проектирование адаптированных образовательных программ в инклюзивном образовании», «Современные проблемы науки и дефектологического образования», «Технологии коррекционно-педагогической работы с обучающимися с сенсорными нарушениями в инклюзивном образовании», «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития в инклюзивном образовании», «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями развития речи в инклюзивном образовании», «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройствами аутистического спектра дошкольного возраста», «Технологии проектирования и условия реализации программ психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ», учебной практики (ознакомительной) .

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Интеграция и инклюзия в современном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Развитие системы образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом», дисциплин вариативного модуля «Психологические вопросы сохранения здоровья обучающихся в образовании», производственной психолого-педагогической практики, производственной (стажерской) практики, подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена "Профессиональный экзамен по образовательной программе".

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целями освоения дисциплины «Актуальные проблемы реализации программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» является:

– профессиональное осмысление проблем реализации программ психологического сопровождения различных категорий обучающихся с ОВЗ в условиях различных образовательных организаций.

Задачей освоения дисциплины является формирование у магистранта представлений об условиях и требованиях к реализации программ психологического сопровождения различных категорий обучающихся с ОВЗ в образовании.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Актуальные проблемы реализации программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере	ОР-1 нормативные документы по	ОР-2 применять основные нормативно-правовые	

образования и нормами профессиональной этики ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов. ИОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ; соблюдать нормы профессиональной этики	вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовании	акты в сфере образования лиц с ОВЗ при проектировании и реализации программ психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ, в том числе – в инклюзивном образовании	
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ИОПК 2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; особенности развития обучающихся, их образовательные потребности, теорию и практику психологического сопровождения образования разных групп обучающихся с ОВЗ; структуру АООП и требования к проектированию ее компонентов; требования к научно-методическому обеспечению реализации АООП ИОПК2.2 Умеет: учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы; проектировать отдельные структурные компоненты АООП; разрабатывать элементы научно-методического обеспечения реализации АООП	ОР-3 особенности развития обучающихся, их образовательные потребности, теорию и практику психологического сопровождения образования разных групп обучающихся с ОВЗ	ОР-4 учитывать при проектировании и реализации АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы	
ПК-2 Способен проектировать и	ОР-5 современные	ОР-6 планировать и	

реализовывать процесс психологического сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных методик и современных технологий ИПК2.1. Знает: структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ ИПК2.2. Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ; планировать и организовывать процесс психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ; применять специальные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ.	специальные методики и технологии психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ	организовывать процесс психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ; выбирать специальные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ.	
ПК-4 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ психологического сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК4.1. Знает: особенности и требования к методическому оснащению программ психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ, критерии его оценки; содержание и организацию методической деятельности педагога-психолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ОВЗ. ИПК4.2. Умеет: анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ОВЗ; разрабатывать основные элементы методического обеспечения психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП.	ОР-7 требования к методическому оснащению программ психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ ОР-8 содержание методической деятельности педагога-психолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ОВЗ	ОР-9 анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ОВЗ	

2. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	10	-	88	зачет с оценкой 6
Итого:	3	108	4	10	-	88	зачет с оценкой 6

3. **Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
3 семестр				
Тема 1. Требования федеральных образовательных стандартов к условиям реализации АООП общего образования обучающихся с ОВЗ.	4	2		6
Тема 2. Проблемы реализации программ психологического сопровождения детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста		2		22
Тема 3. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и проблемы реализации программ психологического сопровождения детей с ОВЗ.		2		22
Тема 4. ФГОС УО обучающихся и проблемы реализации программ психологического сопровождения уо обучающихся в образовании		2		22
Тема 5. Проблемы реализации программ психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в профессиональном, дополнительном и высшем образовании		2		22
ИТОГО:	4	10		94

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Требования федеральных образовательных стандартов к условиям реализации АООП общего образования обучающихся с ОВЗ

Требования федеральных образовательных стандартов к условиям реализации образования обучающихся с ОВЗ: кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям. Специфика требований в различных образовательных организациях и для различных категорий обучающихся с ОВЗ. Условия реализации инклюзивного образования в различных ОО. Нормативно-правовые основы реализиции инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и его психологического сопровождения. Интерактивная форма: лекция-беседа.

Тема 2. Проблемы в реализации программ психологического сопровождения детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста.

Проблемы в реализации психологического сопровождения раннего возраста. Центры сопровождения раннего развития ребенка и проблемы реализации психологического сопровождения обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ.

Проблемы реализации программ психологического сопровождения инклюзивного образования детей с ОВЗ в дошкольной ОО и способы их решения.

Интерактивная форма: групповое обсуждение проблем реализации программ психологического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста

Тема 3. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и проблемы реализации программ психологического сопровождения детей с ОВЗ.

Требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к условиям реализации АООП общего образования обучающихся с ОВЗ и его психолого-педагогическому сопровождению.

Цели, задачи и основные направления программ психологического сопровождения образования младших школьников с ОВЗ и проблемы реализации программ психологического сопровождения инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ младшего школьного возраста. Психологическое сопровождение социализации обучающихся с ОВЗ. Организационные проблемы в реализации программ психологического сопровождения обучения, воспитания и развития обучающхся в инклюзивном образовании.

Интерактивная форма: групповое обсуждение проблем реализации программ психологического сопровождения *инклюзивного образования* обучающихся младшего школьного возраста с ОВЗ и пути их решения.

Тема 4. ФГОС УО обучающихся и проблемы реализации программ психологического сопровождения образования обучающихся с ментальными нарушениями

Неоднородность состава обучающихся с ментальными нарушениями и проблемы реализации программ психологического сопровождения их образования в рамках реализации ФГОС УО Организационные проблемы реализации программы психологического сопровождения обучающихся с ментальными нарушениями. Психологические проблемы обеспечения социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Интерактивная форма: групповое обсуждение проблем реализации программ психологического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями и пути их решения (мозговой штурм)..

Тема 5. Проблемы реализации программ психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ в профессиональном, дополнительном и высшем образовании.

Специфика реализации программ психологического сопровождения обучающихся с различными видами ОВЗ в профессиональном образовании. Сопровождение в инклюзивном профессиональном образовании. Психологическое сопровождение интегрированного профессионального образования.

Специфика реализации программ психологического сопровождения обучающихся с различными видами ОВЗ в высшем образовании. Участие психолого в разработке и реализации адаптационных модулей. Психологическое сопровождение в высшем образовании: современные подходы и проблемы в реализации.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Задания и вопросы для самостоятельной работы, темы вопросов, вынесенных на обсуждение на практических занятиях, и список необходимой литературы сообщаются магистрантам до начала сессии. Желательно до начала сессии обсудить с магистрантами темы индивидуальных заданий. Подготовленные магистрантами проекты становятся предметом обсуждения и анализа на практических занятиях. Обсуждение сообщений и проектов представляет собой интерактивную форму обучения и способствует активизации обучающихся, в том числе активизации мыслительной деятельности, развитию коммуникативных навыков (умения формулировать вопросы; умение аргументировано отвечать на вопросы и т.д.), что соответствует формируемым в рамках дисциплины компетенциям.

Другой вариант проверки результатов самостоятельной работы магистранта – оценка активности его участия в групповой работе, предполагающей использование знаний, которые были освоены ранее и специально на практическом занятии не рассматриваются (например, знание ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и проч., знания нормативно-правого регулирования образования обучающихся с ОВЗ, их типологических и возрастных особенностей, знание различных образовательных организаций, реализующих АООП общего образования лиц с ОВЗ).

Различные темы программы дисциплины требуют различного количества часов на самостоятельную работу. К примеру, тема первого практического занятия направлена, по сути, на углубление знаний, полученных при освоении дисциплин магистратуры, в то время как последующие темы обладают для магистрантов большей новизной и требуют изучения большего объема рекомендуемых источников информации.

Организация самостоятельной работы предполагает консультации студентов, как индивидуальные, так и групповые. Консультация может проводиться как в форме непосредственного контакта, так и опосредованно – средствами информационных технологий. Консультирование при подготовке докладов может происходить на всех этапах выполнения магистрантом работы (структурирование самого доклада, подготовка презентации).

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к обсуждению вынесенных на практическое занятие вопросов. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой заданий по дисциплине.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к устным сообщениям.

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися
(примерные темы сообщений)

1. Требования ФГОС ДО к условиям реализации АООП обучающихся с ОВЗ.
2. Требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к условиям реализации АООП для детей с нарушениями слуха.
3. Требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к условиям реализации АООП обучающихся нарушениями зрения.
4. Требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к условиям реализации АООП обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
5. Требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к условиям реализации АООП обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
6. Требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к условиям реализации АООП обучающихся с расстройствами аутистического спектра
7. Требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к условиям реализации АООП обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития.

8. Требования ФГОС ВО ОП обучающихся с ОВЗ.
9. Требования к условиям реализации инклюзивного дошкольного образования.
10. Требования к условиям реализации инклюзивного общего образования.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Парфенова Т.А. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2018. 168с.
2. Дуброва Т.И. Организационно-педагогический аспект инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: учебно-методическое пособие [Текст] / Т.И. Дуброва. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н.Ульянова», 2018. 58 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистранта компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистрантов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: проекты компонентов программ психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Участие в групповой работе на практическом занятии ОС-2 Проект реализации программы психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях конкретной ОО ОС-3 Презентация проекта	ОР-1знает нормативные документы по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовании ОР-2 умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ при проектировании программ психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ, в том числе – в инклюзивном образовании ОР-3 знает

	реализации блоков (элементов) программы психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ	особенности развития обучающихся, их образовательные потребности, теорию и практику психологического сопровождения образования разных групп обучающихся с ОВЗ ОР-4 умеет учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы ОР-5 знает современные специальные методики и технологии психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ ОР-6 умеет планировать и организовывать процесс психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ; выбирать специальные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ ОР-7 знает требования к методическому оснащению программ психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ ОР-8 знает содержание методической деятельности педагога-психолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ОВЗ ОР-9 умеет анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ОВЗ
	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен) ОС-4 Зачет с оценкой в форме устного собеседования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Актуальные проблемы реализации программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-3 Зачет с оценкой в форме устного собеседования

Примерные вопросы к зачету

1. Нормативно-правовое регулирование психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ в образовании

2. Требования ФГОС ДО к условиям реализации АООП обучающихся с ОВЗ и задачи и проблемы реализации программ психологического сопровождения
3. Требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к условиям реализации АООП обучающихся с нарушениями слуха и задачи и проблемы реализации программ психологического сопровождения
4. Требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к условиям реализации АООП обучающихся с нарушениями зрения и задачи и проблемы реализации программ психологического сопровождения
5. Требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к условиям реализации АООП обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и задачи и проблемы реализации программ психологического сопровождения
6. Требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к условиям реализации АООП обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задачи и проблемы реализации программ психологического сопровождения
7. Требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к условиям реализации АООП обучающихся с расстройствами аутистического спектра и задачи и проблемы реализации программ психологического сопровождения
8. Требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к условиям реализации АООП обучающихся с задержкой психического развития и задачи и проблемы реализации программ психологического сопровождения
9. Требования ФГОС УО обучающихся с ОВЗ к условиям реализации АООП и задачи и проблемы реализации программ психологического сопровождения
10. Задачи и проблемы реализации программ психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в профессиональном образовании.
11. Задачи и проблемы реализации программ психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в высшем образовании

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	зачет с оценкой
3 семестр	Разбалловка по видам работ	2x1=2 балла	5 x 1=5 баллов	229 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	7 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра

зачет с оценкой	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Практическое занятие включает в себя два вида работ: подготовку сообщения и участие в разработке

вопросов, вынесенных на обсуждение. Основной вид работы на занятии – участие в групповой работе.

На семинарских занятиях в магистратуре обычно не проводится проверка самостоятельно прочитанных научных источников, беседа выстраивается как обсуждение поставленных преподавателем проблемных вопросов. При подготовке к занятиям необходимо сконцентрироваться на спорных или требующих дополнительного исследования вопросов, продумать собственную позицию по обсуждаемой проблеме.

Правила поведения на практических занятиях:

1. Необходимо являться с запасом усвоенных представлений и сформулированных идей.

2. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время аргументированными. Правила проведения дискуссии не допускают вмешательства в выступление докладчика, все замечания и возражения следует кратко записать и высказать в процессе обсуждении доклада.

3. В случае проведения мозгового штурма по проблеме необходимо соблюдать определенные требования, основное из которых – запрет на критику высказываемых идей и точек зрения.

Методические рекомендации по организации и проведению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа в магистратуре строится на основе выполнения заданий, направленных на углубленное изучение тем дисциплины и подготовку к написанию мини-докладов и рефератов, выполнения заданий для самоконтроля, в подготовке к текущему контролю. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки

Программа дисциплины предполагает значительный объем самостоятельной работы магистрантов, которая является необходимым условием ее глубокого освоения.

Целью самостоятельной работы является развитие способности магистрантов к регулярной организации своей самостоятельной познавательной деятельности, умения работать с разнообразными источниками научной информации, сопоставлять и анализировать научные подходы, концепции, факты. Результатом самостоятельной работы должны быть сообщения, основанные не на одном научном источнике, а на анализе и обобщении подходов и результатов исследований различных авторов. Самостоятельная работа, помимо формирования умений и навыков аналитической работы с научной литературой, позволяет магистранту активно и с опорой на научные знания участвовать в групповой работе и групповой дискуссии.

Организация самостоятельной работы.

Задания и вопросы для самостоятельной работы, темы мини-проектов, вопросы для обсуждения и список необходимой литературы сообщаются магистрантам до начала сессии. Желательно до начала сессии обсудить с магистрантами темы индивидуальных заданий. Подготовленные магистрантами сообщения и проекты становятся предметом обсуждения и анализа на практических занятиях. Обсуждение сообщений представляет собой интерактивную форму обучения и способствует активизации обучающихся, в том числе активизации мыслительной деятельности, развитию коммуникативных навыков (умения формулировать вопросы; умение аргументировано отвечать на вопросы и т.д.), что соответствует формируемым в рамках дисциплины компетенциям.

Другой вариант проверки результатов самостоятельной работы магистранта – оценка активности его участи в групповой работе, предполагающей использование знаний, которые специально на практическом занятии не рассматриваются (например, анализ структуры формирующегося дефекта в рамках различных дизонтогений).

Организация самостоятельной работы предполагает консультации студентов, как индивидуальные, так и групповые. Консультация может проводиться как в форме непосредственного контакта, так и опосредованно – средствами информационных технологий. Консультирование при подготовке докладов может происходить на всех этапах выполнения магистрантом работы (структурирование самого доклада, подготовка презентации).

Планы практических занятий

Практическое занятие № 1.
Требования федеральных образовательных стандартов к условиям реализации АООП общего образования обучающихся с ОВЗ

Содержание работы на занятии:

Обсуждение вопросов: Требования федеральных государственных образовательных стандартов к условиям реализации АООП образования обучающихся с ОВЗ и задачи реализации программ психологического сопровождения

Практическое занятие № 2.
Проблемы реализации программ психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ младшего школьного возраста

Содержание работы на занятии:

Обсуждение вопросов: Основные направления и проблемы реализации программ психологического сопровождения образования детей с ОВЗ младшего школьного возраста в рамках АООП общего образования. Проблемы реализации программ психологического сопровождения инклюзивного образования мадших школьников.

Практическое занятие № 3.
ФГОС УО обучающихся и проблемы реализации программ психологического сопровождения образования обучающихся с ментальными нарушениями

Содержание работы на занятии:

Обсуждение вопросов: Проблемы реализации программ психологического сопровождения умственно отсталых обучающихся в образовательной организации и пути их решения

Практическое занятие № 4
Проблемы реализации программ психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ в профессиональном, дополнительном и высшем образовании.

Содержание работы на занятии:

Обсуждение вопросов: Специфика реализации программ психологического сопровождения обучающихся с различными видами ОВЗ в профессиональном образовании. Направления, формы и условия реализации программ профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ. Психологическое сопровождение процесса адаптации обучающихся с ОВЗ в среднем профессиональном образовании. Специфика и проблемы в реализации программ психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ на уровне высшего образования.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Глазкова, Ю. В. Классические и современные методы коррекционной работы в психолого-педагогической практике : учебное пособие / Ю. В. Глазкова, Л. Г. Заборина. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 135 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173642 —
2. Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / О. Р. Ворошнина. — Пермь : ПГГПУ, 2015. — 217 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129505
3. Мандель Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие / Борис Рувимович Мандель - Москва: Вузовский учебник, 2018. - 152 с. - ISBN 978-5-9558-0401-9. – [Электронный ресурс. - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=309045

Дополнительная литература

1. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования : учебное пособие / составители Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155396 — Режим доступа: для авториз. пользователей
2. Ткачева, В. В. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / В. В. Ткачёва, Е. В. Устинова, Н. П. Болотова ; под ред. В. В. Ткачёвой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 191 с., [12] с. цв. ил. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1699397

Интернет-ресурсы

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 /
2. «Образование без границ» - информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию. URL: http://edu-open.ru/
3. Сайт Института проблем инклюзивного образования МГППУ/ URL: http://www.inclusive-edu.ru/
4. Образовательный портал «Методика» . URL: http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm
5. Международный образовательный портал / URL: http://www.maam.ru
6. Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование)/ URL: http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145
7. Альманах Институт коррекционной педагогики/ URL: http://alldef.ru
8. Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии/ URL: http://childrens-needs.com