Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет
Кафедра истории

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ИСТОРИЯ ВЕЛИКИХ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОТКРЫТИЙ

Программа учебной дисциплины историко-географического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык. Литература

(очная форма обучения)

Составитель: Никитин А.А., к.и.н.,
доцент кафедры истории

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историко-филологического факультета, протокол от «23» мая 2023 г. № 7

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Великих географических открытий» относится к дисциплинам формируемыми участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) вариативного модуля «Историко-географический» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «История России» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-6 семестрах: История России, История зарубежной литературы: средние века и возрождение, История зарубежной литературы: XVII-XVIII век.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Производственная (педагогическая) практика по литературе.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «История Великих географических открытий» является подготовка бакалавра к работе учителем русского языка и литературы в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную подготовку в области географического пространства прошлого.

Задачей освоения дисциплины освоения дисциплины является сформирование целостного представления об истории Великих географических открытий; целостного представления об основных этапах и направлениях географических открытий.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «История Великих географических открытий» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку	ОР-1 Этапы Великих географических открытий	ОР-2 Анализировать причинно-следственные связи процессов и явлений, происходивших в XV-XVII вв.	ОР-3 Навыками эффективной работы с картографическими источниками

информации, принимает обоснованное решение.			
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	ОР-4 специфику эпохи великих географических открытий	ОР-5 соотносить общие исторические процессы и отдельные факты из эпохи Великих географических открытий	ОР-6 методами критики исторических источников

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
7	2	72	12	20	0	-	-	40	зачёт
Итого:	2	72	12	20	0	-	-	40	зачет

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
7 семестр				
Тема 1. Эпоха великих открытий. I период (до середины XVI в.)	6	10	-	22
Тема 2. Эпоха великих открытий. II период (середина XVI – середина XVII века)	6	10	-	18
Всего по дисциплине:	**12**	**20**	**-**	**40**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса

Тема 1. Эпоха великих открытий. I период (до середины XVI в.)

Причины и предпосылки ВГО. Первая экспедиция Колумба. Вторая экспедиция Колумба Открытие М алых Антильских островов и Пуэрто-Рико. Испанцы на Эспаньоле. Открытие Ямайки и южного берега Кубы. Покорение Эспаньолы. Третья экспедиция Колумба. Открытие Тринидада и Южного материка. Мятеж на Эспаньоле, арест и высылка Колумба в Испанию. Васко да Гама и открытие морского пути в Индию. Открытие Южной Америки соперниками Колумба. Открытие Бразилии португальцами. Путь экспедиции Кабрала через Атлантический океан. Вторичное открытие Северо-Восточной Америки. Четвертая экспедиция Колумба. Поиски Западного прохода в Южное море. Открытие Карибского берега Центральной Америки. Америго Веспуччи и происхождение названия к «Америка». Португальская экспансия в Южной Азии и исследования Африки.

Арабские исследователи Индийского океана и Африки конца XV - начала XVI в. Открытие испанцами Южного моря. Флориды. Магеллан и Первое кругосветное плавание. Кортес и завоевание Мексики. Открытие цепи Анд и завоевание Перу и Чили. Легенда об Эльдорадо, открытие Северных Анд и бассейнов рек Ориноко и Магдалены.

Открытие Амазонки и бассейна Ла-Платы. Испанские и французские открытия в Северной Америке в 20-40-х годах XVI в. Первые последователи Магеллана.

Тема 2. Эпоха великих открытий. II период
(середина XVI – середина XVII века)

Первые поиски Северо-Восточного прохода. Исследователи Великобритании, Скандинавии и Финляндии. Съемочные работы русских и польских землемеров. Открытие Охотского моря, бассейна Амура и прохода из Ледовитого в Тихий океан.

Новые открытия в Океании и поиски испанцами. Англо-испанская борьба на океанах. Английские поиски Северо-Западного прохода и первые открытия в Западной

Арктике. Три экспедиции Фробишера. Три экспедиции Де-виса. Плавания Гудзона в 1607-1608 годах. Открытие Гудзонова залива и гибель Гудзона. Экспедиция Баттона и Байлота – Баффина. Колонизация Северной Америки и открытие Великих озер. Открытие и исследование внутренних областей Южной Америки. Организация португальской Бразилии. Поиски Эльдорадо на Гвианском плоскогорье. Паранцы и Амазонская экспедиция Тейшейры - Акошты. Голландская экспансия в Азии, открытие Австралии и островов Океании. Первые голландские экспедиции в Индонезию. Поиски мифических земель на севере Тихого океана. Ход открытия Новой Голландии до Тасмана. Первая экспедиция Тасмана: открытие Вандиме□новой Земли, Новой Зеландии и островов тропической Океании. Вторая экспедиция Тасмана: Новая Голландия – единый материк. Исследование Центральной Азии и Восточной Африки с 1550 по 1650 гг. Западноевропейские исследователи Мадагаскара и Больших Зондских островов. Португальцы и французы на Мадагаскаре. Португальцы и голландцы у берегов Калимантана. Испанская оккупация Филиппин и первые исследователи архипелага.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и зачету. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступление по вопросу темы);
- подготовка к защите проекта (презентация).

Темы мини-выступлений

1. Причины и предпосылки ВГО.

2. Экспедиции Колумба.
3. Васко да Гама и открытие морского пути в Индию.
4. Открытие Южной Америки соперниками Колумба.
5. Открытие Бразилии португальцами.
6. Вторичное открытие Северо-Восточной Америки.
7. Америго Веспуччи и происхождение названия к «Америка».
8. Португальская экспансия в Южной Азии и исследования Африки.
9. Арабские исследователи Индийского океана и Африки конца XV - начала XVI в.
10. Открытие испанцами Южного моря. Флориды, Юкатана и берегов Мексиканского залива.
11. Магеллан и Первое кругосветное плавание.
12. Кортес и завоевание Мексики.
13. Открытие цепи Анд и завоевание Перу и Чили.
14. Легенда об Эльдорадо, открытие Северных Анд и бассейнов рек Ориноко и Магдалены.
15. Открытие Амазонки и бассейна Ла-Платы.
16. Испанские и французские открытия в Северной Америке в 20-40-х годах XVI в.
17. Первые последователи Магеллана.

Тематика проектов (презентации):

1. Первые поиски Северо-Восточного прохода.
2. Исследователи Великобритании, Скандинавии и Финляндии.
3. Съемочные работы русских и польских землемеров.
4. Открытие Охотского моря, бассейна Амура и прохода из Ледовитого в Тихий океан.
5. Новые открытия в Океании и поиски испанцами «Неведомой Южной земли».
6. Англо-испанская борьба на океанах.
7. Английские поиски Северо-Западного прохода и первые открытия в Западной Арктике.
8. Колонизация Северной Америки и открытие Великих озер.
9. Открытие и исследование внутренних областей Южной Америки.
10. Голландская экспансия в Азии, открытие Австралии и островов Океании.
11. Исследование Центральной Азии и Восточной Африки с 1550 по 1650 гг.
12. Западноевропейские исследователи Мадагаскара и Больших Зондских островов.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. История: учебник / ФГБОУ ВПО «Ульян. гос. пед. ун-т им. И. Н. Ульянова»; под ред. А.П. Волкова. – Ульяновск: ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2015. – 367 с.
2. Шайпак Л.А., Скворцов А.А., Маханцова Е.В. Организация самостоятельной работы студентов: методические рекомендации – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017. – 29 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков

и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1.	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 мини-выступление ОС-2 подготовка к защите проекта (презентация)	ОР-1 Этапы Великих географических Открытий. ОР-2 Анализировать причинно-следственные связи процессов и явлений, происходивших в XV-XVII вв. ОР-3 Навыками эффективной работы с картографическими источниками. ОР-4 специфику эпохи великих географических открытий. ОР-5 соотносить общие исторические процессы и отдельные факты из эпохи Великих географических открытий. ОР-6 методами критики исторических источников
2.	**Оценочные средства для промежуточной аттестации** **зачет (экзамен)** ОС-3 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «История Великих географических открытий».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-3 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

Перечень вопросов к зачету

1. Причины и предпосылки ВГО.
2. Экспедиции Колумба.
3. Васко да Гама и открытие морского пути в Индию.
4. Открытие Южной Америки соперниками Колумба.
5. Открытие Бразилии португальцами.
6. Вторичное открытие Северо-Восточной Америки.
7. Америго Веспуччи и происхождение названия к «Америка».
8. Португальская экспансия в Южной Азии и исследования Африки.
9. Арабские исследователи Индийского океана и Африки конца XV - начала XVI в.
10. Открытие испанцами Южного моря. Флориды, Юкатана и берегов Мексиканского залива.
11. Магеллан и Первое кругосветное плавание.
12. Кортес и завоевание Мексики.
13. Открытие цепи Анд и завоевание Перу и Чили.
14. Легенда об Эльдорадо, открытие Северных Анд и бассейнов рек Ориноко и Магдалены.
15. Открытие Амазонки и бассейна Ла-Платы.
16. Испанские и французские открытия в Северной Америке в 20-40-х годах XVI в.
17. Первые последователи Магеллана.
18. Первые поиски Северо-Восточного прохода.
19. Исследователи Великобритании, Скандинавии и Финляндии.
20. Съемочные работы русских и польских землемеров.
21. Открытие Охотского моря, бассейна Амура и прохода из Ледовитого в Тихий океан.
22. Новые открытия в Океании и поиски испанцами «Неведомой Южной земли».
23. Англо-испанская борьба на океанах.
24. Английские поиски Северо-Западного прохода и первые открытия в Западной Арктике.
25. Колонизация Северной Америки и открытие Великих озер.
26. Открытие и исследование внутренних областей Южной Америки.
27. Голландская экспансия в Азии, открытие Австралии и островов Океании.
28. Исследование Центральной Азии и Восточной Африки с 1550 по 1650 гг.
29. Западноевропейские исследователи Мадагаскара и Больших Зондских островов.
30. Португальцы и французы на Мадагаскаре.
31. Португальцы и голландцы у берегов Калимантана.
32. Испанская оккупация Филиппин и первые исследователи архипелага.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
7 семестр	Разбалловка по видам работ	6 х 1=6 баллов	10 х 1=10 баллов	152 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	16 баллов max	168 балла max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 7 семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Тема 1. Эпоха великих открытий. I период (до середины XVI в.)

1. Причины и предпосылки ВГО.
2. Экспедиции Колумба.
3. Васко да Гама и открытие морского пути в Индию.
4. Открытие Южной Америки соперниками Колумба.
5. Открытие Бразилии португальцами.
6. Вторичное открытие Северо-Восточной Америки.
7. Америго Веспуччи и происхождение названия к «Америка».
8. Португальская экспансия в Южной Азии и исследования Африки.
9. Арабские исследователи Индийского океана и Африки конца XV - начала XVI в.
10. Открытие испанцами Южного моря. Флориды, Юкатана и берегов Мексиканского залива.
11. Магеллан и Первое кругосветное плавание.
12. Кортес и завоевание Мексики.

13. Открытие цепи Анд и завоевание Перу и Чили.

14. Легенда об Эльдорадо, открытие Северных Анд и бассейнов рек Ориноко и Магдалены.

15. Открытие Амазонки и бассейна Ла-Платы.

16. Испанские и французские открытия в Северной Америке в 20-40-х годах XVI в.

17. Первые последователи Магеллана.

Тема 2. Эпоха великих открытий. II период (середина XVI – середина XVII века)

1. Первые поиски Северо-Восточного прохода.
2. Исследователи Великобритании, Скандинавии и Финляндии.
3. Съемочные работы русских и польских землемеров.
4. Открытие Охотского моря, бассейна Амура и прохода из Ледовитого в Тихий океан.
5. Новые открытия в Океании и поиски испанцами «Неведомой Южной земли».
6. Англо-испанская борьба на океанах.
7. Английские поиски Северо-Западного прохода и первые открытия в Западной Арктике.
8. Колонизация Северной Америки и открытие Великих озер.
9. Открытие и исследование внутренних областей Южной Америки.
10. Голландская экспансия в Азии, открытие Австралии и островов Океании.
11. Исследование Центральной Азии и Восточной Африки с 1550 по 1650 гг.
12. Западноевропейские исследователи Мадагаскара и Больших Зондских островов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Вольф, Н. А. История географических открытий и исследования путешественников : учебное пособие / Н. А. Вольф, В. Н. Демешко, Ж. В. Лазарева ; под общ. ред. Ж. В. Лазаревой: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2019. – 184 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616319
2. Шестаков, Ю. А. История : учебное пособие / Ю.А. Шестаков. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. – 248 с. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1082915
3. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX века : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. – 276 с. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1860724

Дополнительная литература

1. Надеждин, Н. Я. Энциклопедия географических открытий / Н. Я. Надеждин. – Москва : Звонница-МГ, 2008. – 528 с. – (Эрудит). – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137603
2. Моргаду, Ж. Открытие Индии: Васко да Гама, противоречивый герой Португалии. История ненависти, мести и амбиций в эпоху завоеваний огнем и мечом : / Ж. Моргаду ; пер. Е. Хоменко. – Москва ; Берлин : Директмедиа Паблишинг, 2022. – 240 с. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684790

Интернет-ресурсы

1. http://www.magister.msk.ru/library/library.htm (Библиотека).
2. http://bibliotekar.ru/index.htm (Библиотекарь. ру).
3. http://lants.tellur.ru/history/klassics.htm (Лекции русских историков).
4. http://www.hist.msu.ru/ (Сайт исторического факультета МГУ).
5. http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Русский язык. Литература
Рабочая программа История Великих географических открытий
Составитель: А.А. Никитин – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ А.А. Никитин
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры истории "15" 05 2023г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

_____ Чурилова А.Р. 15.05.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

_____ Марсанова Ю.В. 05.04.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета историко-филологического "23" 05 2023 г., протокол № 7

Председатель ученого совета факультета историко-филологического

_____ Кодзова 23.05.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*