Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования
Кафедра методик математического и информационно-технологического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Программа учебной дисциплины модуля Специальные разделы предметной области

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы
Технология. Информатика

(очная форма обучения)

Составитель: Громова Е.М., к.п.н., доцент кафедры методик математического и информационно-технологического образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от «21» июня 2021г. №7

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы профессионального самоопределения» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Специальные разделы предметной области» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Технология. Информатика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Технология» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-9 семестрах: Педагогический эксперимент в технологическом образовании, Методология исследовательской деятельности, Избранные вопросы методики обучения технологии, Современные проблемы обучения технологии, Основы робототехники, 3D-моделирование.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Производственная (научно-исследовательская работа) Преддипломная практика.

1. **Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

Целью освоения дисциплины «Основы профессионального самоопределения» является формирование у студентов, будущих учителей технологии и информатики по дисциплине является подготовка студентов, к поддержке профессионального самоопределения учащихся на учебных занятиях и во время внеклассной деятельности по технологии, к помощи учащимся в выборе профиля обучения, к осуществлению предпрофильной подготовки и профильного технологического обучения школьников.

Задачами курса являются:

- формирование у студентов знаний по вопросам теории и методики поддержки профессионального самоопределения школьников в условиях профильного обучения;
- формирование умений выявлять профессиональные интересы, склонности, способности, ценностные ориентации, убеждения и намерения школьников;
- формирование знаний и умений по формированию профессиональной направленности учащихся в соответствии с психофизиологическими особенностями личности, состоянием здоровья и потребностями общества в кадрах;
- знакомство с разнообразными программами по поддержке профессионального самоопределения школьников с целью дальнейшего использования их в своей работе;
- формирование умений добывать сведения о различных профессиях, правилах выбора профессиональной деятельности и требованиях, которые предъявляют профессии к человеку.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы профессионального самоопределения» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Этап формирования / Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских	ОР-1 основные фундаментальные понятия предметной области «Технология»; основные методы и приёмы изучения и	ОР-2 под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации; в составе группы решать конкретные задачи	

задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования. ПК-11.1. Знает основные научные понятия и особенности их использования, методы и приёмы изучения и анализа литературы в предметной области; основы организации исследовательской деятельности; основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных; интерпретирует явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития предмета, с учетом возможности их использования в ходе постановки и решения исследовательских задач. ПК-11.2. Умеет самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации; способен применять полученные знания для объяснения актуальных проблем и тенденций развития	анализа литературы в предметной области «Технология»; основные представления о методах организации и осуществления исследований в предметной области «Технология».	профессиональной деятельности; оценивать качество проектов научных исследований в предметной области «Технология».	

предмета; проводить исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом.			

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
10	3	108	18	30	-	33	Экзамен (27)
Итого:	3	108	18	30	-	33	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения		
	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятель-ная работа
10 семестр			
Тема 1. Теоретические вопросы проблемы профессионального самоопределения учащихся.	2	6	6
Тема 2. Информационный компонент педагогической поддержки профессионального самоопределения учащихся.	4	6	6
Тема 3. Диагностический компонент педагогической поддержки профессионального самоопределения учащихся.	4	6	6
Тема 4. Консультационный компонент педагогической поддержки профессионального самоопределения учащихся.	4	6	7
Тема 5. Адаптация учащихся к выбранной профессии.	4	6	8
Итого:	**18**	**30**	**33**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (10 семестр)

Тема 1. Теоретические вопросы проблемы профессионального самоопределения учащихся.

Сущность профессионального самоопределения. Понятие «профессия». Процесс выбора профессии. Факторы профессионального самоопределения. Этапы профессионального самоопределения. Цель и задачи педагогической поддержки профессионального самоопределения учащихся.

Интерактивная форма: Групповое обсуждение основ теории профессионального самоопределения

Тема 2. Информационный компонент педагогической поддержки профессионального самоопределения учащихся.

Понятия «профессия», «специальность», «должность». Основные характеристики профессии. Классификация профессий. Виды классификаций профессий. Классификация профессий Е.А. Климова. Методика информирования учащихся о профессиях в целях поддержки их профессионального самоопределения. Понятие «профессиограмма», «психограмма». Профессиография. Цель профессиограммы. Алгоритм описания профессии. Примеры профессиограмм.

Интерактивная форма: лекция - диалог, работа с информацией в Интернете.

Тема 3. Диагностический компонент педагогической поддержки профессионального самоопределения учащихся.

Диагностика как элемент педагогической поддержки профессионального самоопределения. Задачи диагностики. Методика изучения личности в целях поддержки профессионального самоопределения. Индивидуальность личности. Понятие «мотив». Мотивы выбора профессии. Интерес. Виды интересов. Профессиональный интерес. Склонность. Профессиональная склонность. Способность. Профессиональная способность. Темперамент и характер. Психофизиологические особенности человека. Профессиональная направленность. Профессиональное намерение.

Интерактивная форма: работа с интерактивным оборудованием, работа с информацией в Интернете.

Тема 4. Консультационный компонент педагогической поддержки профессионального самоопределения учащихся.

Консультация, цель и задачи, ее виды: справочно-информационная, медицинская, психологическая; групповая и индивидуальная. Этические требования и нормативные правила консультации. Профессиональная этика. Принципы консультирования.

Интерактивная форма: работа с интерактивным оборудованием, работа с информацией в Интернете.

Тема 5. Адаптация учащихся к выбранной профессии.

Виды, этапы, формы и методы адаптации учащихся к выбранной профессии. Профессиональная пригодность, ее степени. Методика поддержки профессиональной адаптации. Правила поддержки адаптации.

Интерактивная форма: работа с интерактивным оборудованием, работа с информацией в Интернете.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение

творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовка к устным докладам (выступлениям по теме реферата).

Темы рефератов (задания для самостоятельной работы 10 семестр)

1. Значение педагогической поддержки профессионального самоопределения в технологической подготовке школьников на современном этапе развития общества.
2. История становления системы профессиональной ориентации за рубежом и в России и современное состояние профессиональной ориентации.
3. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения учащихся как система.
4. Информационный компонент педагогической поддержки профессионального самоопределения школьников. Выбор оптимальных форм, методов, средств и технологий для информационной поддержки профессионального самоопределения школьников.
5. Классификация профессий (особенности классификации по Е.А. Климову). Формула (выбора) профессии.
6. Профессиограмма профессии.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Беркутова Д.И. Сборник заданий по дисциплине «Профориентация»: для студентов факультета технологии и предпринимательства педагогических вузов. Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2007. - 17 с. (Библиотека УлГПУ)
2. Громова Е.М., Беркутова Д.И., Горшкова Т.А. Профессиональная карьера: путь к успеху. Научно-методическое пособие. - Ульяновск: УлГПУ, 2012. - 126 с. (Библиотека УлГПУ)
3. Громова Е.М., Беркутова Д.И., Горшкова Т.А. Практикум к курсу «Профессиональная карьера: путь к успеху». Научно-методическое пособие. - Ульяновск: УлГПУ, 2012. - 41 с. (Библиотека УлГПУ)
4. Беркутова Д.И., Громова Е.М. Планирование профессиональной карьеры в полиэтническом регионе. Научно-методическое пособие. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2013. – 156 с. (Библиотека УлГПУ)
5. Беркутова Д.И., Громова Е.М. Педагогическая поддержка молодежи в планировании карьеры. Научно-методическое пособие. - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – 96 с. (Библиотека УлГПУ)

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочным средством текущего оценивания является защита реферата. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Защита реферата	ОР-1 Знает основные фундаментальные понятия предметной области; основные методы и приёмы изучения и анализа литературы в предметной области «Технология»; основные представления о методах организации и осуществления исследований в предметной области «Технология». ОР-2 умеет под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации; в составе группы решать конкретные задачи профессиональной деятельности; оценивать качество проектов научных исследований в предметной области «Технология».
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации** **зачет** ОС-2 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы профессионального самоопределения».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-2 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам

Примерные вопросы к экзамену (10 семестр)

1. Раскройте сущность и задачи профессионального самоопределения.
2. Перечислите возможные ошибки при выборе профессии.
3. Дайте определение профессии, специальности и должности. В чем их различие? Приведите примеры.
4. Какую роль играет выбор профессии в жизни человека?
5. Какую классификацию профессий предложил Е.А. Климов? Опишите ее.
6. Что представляет из себя классификация профессий по экономическим отраслям? В чем ее недостатки?
7. Для чего нужна профессиограмма?
8. Что изучает профессиография?
9. Какова роль самооценки в выборе профессии?
10. Что такое психограмма?
11. Как вы понимаете категории «профессиональный интерес» и «профессиональная склонность»? В чем их различие?
12. Дайте определение термину «профессиональная ориентация», раскройте ее задачи.
13. Как характер и темперамент человека влияют на выбор профессии?
14. Приведите примеры медицинских противопоказаний к любым профессиям.
15. Как влияют психические процессы на профессиональную деятельность?
16. Перечислите квалификационные характеристики типа профессии «Человек – Техника» (предмет труда, общие требования к работникам, цель труда, орудия труда, условия труда).
17. Перечислите квалификационные характеристики типа профессии «Человек – Природа» (предмет труда, общие требования к работникам, цель труда, орудия труда, условия труда).
18. Каково значение памяти в профессиональной деятельности?
19. Перечислите квалификационные характеристики типа профессии «Человек – Человек» (предмет труда, общие требования к работникам, цель труда, орудия труда, условия труда).
20. Что вы понимаете под профессиональными и жизненными планами?
21. Перечислите квалификационные характеристики типа профессии «Человек – Знаковая система» (предмет труда, общие требования к работникам, цель труда, орудия труда, условия труда).
22. Что означает термин «профессиональная пригодность»?
23. Перечислите квалификационные характеристики типа профессии «Человек – Художественный образ» (предмет труда, общие требования к работникам, цель труда, орудия труда, условия труда).
24. Какое значение имеет учет состояния здоровья при выборе профессии?
25. Раскройте сущность и задачи профессиональной консультации.
26. Предложите вопросы для проведения экскурсии в учебное заведение с целью профориентации.
27. Раскройте сущность и задачи профессиональной диагностики.
28. Предложите вопросы для проведения экскурсии на предприятие.
29. Раскройте сущность и задачи социально-профессиональной адаптации.
30. Перечислите задачи профориентационной работы с родителями.
31. Раскройте сущность и задачи создания условий для развития профессионально важных качеств личности.
32. Назовите формы и методы профориентационной работы. Охарактеризуйте их.

33. Охарактеризуйте методы психологического изучения профессиональной деятельности в целях профориентации.
34. Назовите цели и задачи профессиональных проб.
35. Перечислите требования к профконсультанту.
36. Перечислите задачи планирования профориентационной работы в школе.
37. Охарактеризуйте роль учителя технологии в профориентации школьников.
38. Назовите особенности профориентационной работы с младшими школьниками.
39. Дайте определение понятию «мотив». Назовите мотивы выбора профессии.
40. Что такое профессиональные способности?
41. Что представляет собой профессиональная проба?
42. Что такое профильное обучение? Какую роль оно играет в профессиональном самоопределении?
43. Что представляют собой элективные курсы в профильном обучении?
44. Охарактеризуйте педагогическую поддержку как метод помощи учащимся в выборе профессии.
45. Опишите историю становления профориентации.
46. Перечислите требования к оформлению кабинета профориентации.
47. Опишите роль совета по профориентации в школе.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
10 семестр	Разбалловка по видам работ	9 х 1=9 баллов	15 х 1=15 баллов	212 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	24 балла max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 10 семестре

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать

материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (10 семестр)

Лабораторная работа № 1. **Теоретические вопросы профессионального самоопределения учащихся**

Цель работы: ознакомиться с основными теоретическими аспектами профессионального самоопределения учащихся.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Теоретические вопросы проблемы профессионального самоопределения учащихся», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Проанализировать понятие «профессия».
2. Ознакомиться с факторами профессионального самоопределения.
3. Изучить этапы профессионального самоопределения; цель и задачи педагогической поддержки профессионального самоопределения учащихся.
4. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Лабораторная работа № 2. **Информационный компонент педагогической поддержки профессионального самоопределения учащихся.**

Цель работы: ознакомиться с информационным компонентом педагогической поддержки профессионального самоопределения учащихся.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Информационный компонент педагогической поддержки профессионального самоопределения учащихся», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Проанализировать взаимосвязь понятий «профессия», «специальность», «должность». Основные характеристики профессии.
2. Изучить классификации профессий. Виды классификаций профессий. Классификация профессий Е.А. Климова. Методика информирования учащихся о профессиях в целях поддержки их профессионального самоопределения.
3. Ознакомиться с понятием «профессиограмма», «психограмма». Профессиография. Цель профессиограммы. Алгоритм описания профессии. Примеры профессиограмм.
4. Подготовить конспект и профессиограмму.

Форма представления отчета:

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить профессиограмму.

Лабораторная работа № 3. **Диагностический компонент педагогической поддержки профессионального самоопределения учащихся.**

Цель работы: ознакомиться с **диагностическим компонентом педагогической поддержки профессионального самоопределения учащихся.**

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Диагностический компонент педагогической поддержки профессионального самоопределения учащихся», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Ознакомиться с диагностикой как элементом педагогической поддержки профессионального самоопределения. Изучить задачи диагностики; методики изучения личности в целях поддержки профессионального самоопределения.
2. Изучить понятие «мотив». Мотивы выбора профессии.
3. Изучить понятие «Интерес». Виды интересов. Профессиональный интерес.
4. Изучить понятие «Склонность». Профессиональная склонность.
5. Изучить понятие «Способность». Профессиональная способность.
6. Темперамент и характер. Психофизиологические особенности человека. Профессиональная направленность. Профессиональное намерение
7. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

Основная литература

1. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: [Текст]: учеб.пособие для студентов учреждений высш. образования / Н. В. Матяш. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2014. - 156, [2] с. (Библиотека УлГПУ).
2. Пряжникова Е.Ю. Профориентация, 3-е изд., стир. М.: Академия, 2007. 494 с. (Библиотека УлГПУ)
3. Гурова Е.В., Голерова О.А. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. М.: Просвещение. 2007. 95 с. (Библиотека УлГПУ)
4. Тюшев Е.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. СПб.: Питер, 2008. 160 с. (Библиотека УлГПУ)
5. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение. Теория и практика (1-е изд.). Учеб.пособие. М.: Академия, 2008. 318 с. (Библиотека УлГПУ)

Дополнительная литература

1. Беркутова Д.И. Первые шаги в профессию [Текст] : учебно-методическое пособие / ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2015. - 60 с. (Библиотека УлГПУ).
2. Зеер Э.Ф., Основы профориентации [Текст] : учеб. пособие. - Москва : Высшая школа, 2005. - 157. (Библиотека УлГПУ).
3. Тутубалина Н.В. Твоя будущая профессия: Сборник тестов по профессиональной ориентации. Р/нД: Феникс, 2005. 280 с. (Библиотека УлГПУ).

Интернет-ресурсы

– Министерство образования и науки Российской Федерации/ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://минобрнауки.рф

– Российская государственная библиотека./ [Электронный ресурс]. Режим доступа:

www.rsl.ru
– Издательство Просвещение – анализ УМК, методические материалы, вебинары. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.prosv.ru/
– Издательство Вентана-Граф – анализ УМК, методические материалы, вебинары./ [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://drofa-ventana.ru/
– Копилка методических материалов для педагогов./ [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://infourok.ru/
– Образовательный портал для педагогов./ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ped-kopilka.ru/
– Международное сообщество педагогов./ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ya-uchitel.ru/
– Образовательный портал для педагогов./ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.uchportal.ru/
– – Педагогическое сообщество./ [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://урок.рф
– Комплексный интернет ресурс, который ориентирован на реализацию социального партнёрства государственных и общественных организаций в сфере развития инновационной деятельности в образовании./ [Электронный ресурс]. Режим доступа:.http://school-projects.ru
– Бармина В. Я. Проектный модуль, как система уроков, направленных на формирование универсальных учебных действий школьников [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://drofa-ventana.ru/upload/iblock/6bc/6bca7ff9799bbb780c4842df0915eaff.pdf