Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе
_____ С.Н. Титов
«__25__»____ июня_____ 2021 г.

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Программа учебной дисциплины модуля
«Социология образования»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в социальной сфере и образовании

(очная форма обучения)

Составитель: Рассадина Т.А., к.соц.н.,
профессор кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы социологических исследований в сфере образования» относится к дисциплинам (модулям) Блока 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, вариативного модуля 6. «Социология образования» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология в социальной сфере и образовании» очной формы обучения.

Дисциплина «Методология и методы социологических исследований в сфере образования» завершает изучение модуля «Социология образования», опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда социально-гуманитарных дисциплин, дисциплин, изучаемых в магистратуре, в частности: «Современные научные школы и направления в психологии», «Феноменология развития личности», ««Философия и психология человека на современном этапе развития общества», «Психологические отрасли, психологические службы и практики», «Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды», «ИКТ в профессиональной деятельности по профилю подготовки», «Организация научных исследований в психологии», «Методы оценки результатов деятельности», «Научно-исследовательский семинар (на материале тем магистерских исследований)», «Зарубежная психология в социальной сфере и образовании», «Актуальные вопросы экономических процессов», а также дисциплины «Основы социологии», «Образование как социальный феномен».

Результаты изучения дисциплины «Методология и методы социологических исследований в сфере образования» и модуля «Социология образования» в целом являются значимыми для изучения дисциплин социально-гуманитарного, психолого-педагогического циклов, предусмотренных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки, в частности: «Научно-исследовательский семинар (на материале тем магистерских исследований)», «Статистическая обработка экспериментов и наблюдений», «Математические методы оптимального выбора стратегий и анализа рисков», «Психология влияния», «Теория и практика лидерства», «Управление конфликтом», «Нейропсихология», «Нейропсихологическая диагностика», «Нейропсихологическая коррекция»; осмысления процессов, происходящих в образовании как социальном институте и сфере социальной жизни, подготовки исследовательских проектов, магистерской диссертации, исследования процессов в сфере образования.

1.Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины является освоение знаний о методологии, методах и инструментах проведения социологических исследований в сфере образования, формирование умений разработки методологии и инструментальных средств социологического исследования в соответствии с условиями, целями и задачами профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются формирование у обучающихся знаний о методологии, о методах и инструментах проведения социологических исследований, основанных на качественной и количественной методологиях; формирование способности к самостоятельному выбору методов ведения научно-исследовательской деятельности, умений разработки методологии и инструментальных средств социологического исследования, получения эмпирической социологической информации в сфере образования.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (в таблице представлено соотнесение

образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. ИУК 1.1. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. ИУК 1.2. Умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	ОР-1 - ключевые понятия и категории методологических и методических аспектов социологического исследования; ОР-3 - методы исследования, основанные на количественной методологии; методы исследования, основанные на качественной методологии.	ОР-2 – выполнять критический анализ проблемных социальных ситуаций в образовании, характеризовать различные социальные субъекты системы образования на основе первичной и вторичной социологической информации; ОР-4 – разрабатывать методологические и методические аспекты социологического исследования в образовании при нахождении способов решения социальных проблем в образовании, выработке обоснованных решений и стратегии действий для достижения профессиональных целей исследуемой социальной системы;	

		разрабатывать инструментарий социологического исследования в рамках количественной и качественной методологии в соответствии с условиями, целями и задачами исследования.	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма итоговой Аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Контрольная работа, час	Самостоятельная работа, час	
	Трудоемкость.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	20		57	Экзамен (27)
Итого:	3	108	4	20		57	Экзамен (27)

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1 Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа
3 семестр				
Раздел 1. МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИОЛОГИИ				
Тема 1. Общая характеристика социологического исследования	1		2	8
Тема 2. Программа социологического исследования	2		4	8

Тема 3. Выборка	1		2	8
Раздел 1. МЕТОДЫ СБОРА СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ				
Тема 4. Методы количественной методологии социологического исследования			8	22
Тема 5. Методы качественной методологии социологического исследования			4	11
Итого	4		20	57

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Раздел 1. МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИОЛОГИИ

ТЕМА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Понятие «социологическое исследование». Виды социологических исследований (теоретическое, эмпирическое, прикладное; разведывательное (пилотажное, зондажное) – предварительное; описательное; аналитическое; точечное (разовое); повторное (панельное, лонгитюдное); повторные когортные; повторные трендовые; международные (кросскультурные), общенациональные, региональные, отраслевые, локальные). Этапы исследования: разработка программы исследования; сбор информации (полевой этап), обработка данных, анализ данных с помощью математических и статистических методов, интерпретация данных, подготовка отчета по исследованию.

ТЕМА 2. ПРОГРАММА СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Понятия: методология, метод, методика, процедура, инструмент (инструментарий) исследования. Общие требования к программе исследования (необходимость; эксплицитность (четкость, логичность, ясность формулировок); логическая последовательность всех элементов программы; гибкость программы). Общая характеристика программы социологического исследования (методологический и методический разделы). Методологическая часть программы исследования: 1. Проблема: понятие, виды (гносеологическая (познавательная), социальная (предметная); 2. Определение объекта и предмета исследования; 3. Формулирование цели, задач исследования; 4. Построение гипотез исследования (основные и дополнительные; описательные и объяснительные); 5. Теоретическая интерпретация понятий, их определение; 6. Операционализация понятий. Индикаторы. Понятие измерения в социологии, точность, надежность, устойчивость, валидность измерения. Верификация данных. Основные типы шкал (номинальная, ранговая (порядковая), интервальная. Структурно-функциональный (системный) анализ объекта исследования под углом зрения его предмета. Методическая часть программы исследования: 1. Определение метода сбора информации; 2. Разработка инструментария; 3. Расчет выборки.

ТЕМА 3. ВЫБОРКА

Понятия «генеральная совокупность», «выборочная совокупность (выборка)», дисперсия. Требования к выборке (репрезентативность, величина, экономичность, проблемная ориентированность). Вероятностная (случайная) модель выборки (случайно-бесповторный метод, метод механической выборки, метод серийной выборки, метод гнездовой выборки). Целенаправленная модель выборки (метод стихийной выборки, метод основного массива, метод квотной выборки). Многоступенчатая выборка.

РАЗДЕЛ 2: МЕТОДЫ СБОРА СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

ТЕМА 4. МЕТОДЫ КОЛИЧЕСТВЕННОЙ МЕТОДОЛОГИИ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Количественная и качественная и методологии социологического исследования.

Количественная методология. Сущность и назначение социологических опросов. Виды опросов. Анкетирование: понятие, достоинства и недостатки, виды (раздаточная анкета, групповое, индивидуальное, почтовое, прессовое, интернет-опрос). Интервьюирование: понятие, достоинства и недостатки, виды (массовое, экспертное; индивидуальное, групповое; стандартизированное, не стандартизированное, полустандартизированное; интенсивное (клиническое); фокусированное; нарративное; личное (фейс-ту-фейс, лицом к лицу) и телефонные; по месту проведения). Вопрос как основной инструмент опросов: социологический смысл, виды (о фактах, знаниях, информированности, об установках, о поведении; открытые, закрытые, полузакрытые; прямые и косвенные; формирующие психологические условия опроса (контактные, буферные, отвлекающие, активизирующие внимание, память, выясняющие понимание смысла, вопросы-фильтры и др.). Логические требования к конструкции вопроса (логические критерии оценки вопроса; значение контекста; внушающие вопросы; проблема не ответивших; обозначение области поиска ответов; пересечение оснований; требование сбалансированности порядковых оценочных шкал). Композиция и оформление вопросника.

Общая характеристика наблюдения как метода социологического исследования. Понятие; отличия научного наблюдения от обыденного. Классификация наблюдений: активные и пассивные; неконтролируемое (или нестандартизованное, неструктурированное) и контролируемое (стандартизованное, структурированное); соучаствующее (или включенное) и простое; открытое – скрытое; стимулирующее); полевые (наблюдения в естественных условиях) и лабораторные (в экспериментальной ситуации); случайные, систематические. Роли наблюдателя в процессе включенного наблюдения (наблюдатель, наблюдатель-участник, участник-наблюдатель, участник). Структура предмета наблюдения (общая характеристика социальной ситуации, сферы деятельности; правила и нормы, регулирующие состояние объекта в целом, степень саморегуляции объекта наблюдения; характеристики типичности наблюдаемого объекта; участники социальных событий; цели деятельности и социальные интересы; структура деятельности (мотивы, средства для достижения целей, интенсивность деятельности, результаты); регулярность и частота наблюдаемых событий). Документы наблюдения (карточки, протоколы, таблицы, дневники, фото-, кино-, видео-, аудиозапись).

Анализ документов. Понятие документа в социологии. Виды документов (письменные; иконографические; статистические; фонетические; компьютерные; первичные и вторичные; целевые, спровоцированные и неспровоцированные, естественные; официальные и неофициальные; материалы средств массовой информации; личные и безличные; по сфере жизнедеятельности). Методы анализа документов: традиционные, или качественные (исторический анализ, политический анализ, литературоведческий, психологический, логический, текстологический анализ и т. п.); качественно-количественные, формализованные, или контент-анализ. Правила оценки достоверности документа. Понятие «контент-анализ». Основные требования к контент-анализу (систематичность, измеримость). Виды контент-анализа (поисковый; контрольный; направленный; ненаправленный). Особенности выборки в контент-анализе. Составление кода контент-анализа. Категории анализа. Признаки анализа. Единица анализа. Единица счета. Кодировочная карточка.

Социальный эксперимент: понятие, функции, логика. Контрольная – экспериментальная группа. Виды эксперимента: мысленный, натурный; лабораторный, полевой; констатирующий, формирующий.

Стадии анализа данных в количественных исследованиях (описание всей совокупности данных; "уплотнение" исходной информации, выявление типических групп; переход к объяснению фактов, выявление возможных влияний; попытка прогноза развития изучаемого явления). Интерпретация данных, роль личности исследователя.

ТЕМА 5. МЕТОДЫ КАЧЕСТВЕННОЙ МЕТОДОЛОГИИ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Качественные методы в социологии. Познавательные возможности качественного подхода. Теоретические истоки качественных методов (Г. Зиммель, Дж. Мид, М. Вебер об агентах социального действия; феноменологическая традиция; этнометодология и др.). Разновидности качественных исследований и их характеристика (кейс-стади, этнографические исследования, исторические исследования, биографическое интервью, групповая дискуссия или метод "фокус-группы", качественные интервью (нарративное, биографическое, полуструктурированное). Основные правила действий интервьюера. Принципы аналитического описания. Проблема надежности данных качественного исследования, способы действий исследователя (сопоставление высказываний с реальными фактами; выявление противоречий в высказываниях респондента, разных индивидов; сопоставление с аналогичными обстоятельствами и событиями в жизни других людей; сравнение полученных данных с другими источниками информации, прежде всего количественными; триангуляция).

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность магистрантов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа обучающихся является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и зачету. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим магистрантом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу обучающихся со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа обучающихся результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы магистрантов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме защиты программы и инструментария социологического исследования в сфере образования по выбранным обучающимися темам с использованием презентаций; подготовки к контрольной работе, понятийному диктанту или тестированию.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- разработки программы и инструментария социологического исследования в сфере образования по выбранным обучающимися темам;

- подготовки защиты программы и инструментария социологического исследования с использованием презентаций;
- подготовки к контрольной работе, понятийному диктанту или тестированию;
- подготовки к экзамену.

Примерные темы для разработки программы и инструментария социологического исследования в сфере образования (контрольная работа)

№ п/п	Темы исследований
1.	Самообразование как социологическая проблема.
2.	Дополнительное образование в современной России.
3.	Актуальные социальные проблемы современного дошкольного образования.
4.	Актуальные социальные проблемы современного начального образования.
5.	Образование и социальная мобильность молодежи.
6.	Образовательная мобильность современной молодежи.
7.	Гендерный аспект социальных проблем в сфере образования.
8.	Социологический портрет российского учительства.
9.	Ученики как социальная общность.
10.	Взаимоотношения учителей и учеников как предмет социологического исследования.
11.	Социальные проблемы средней школы в России.
12.	Социальные проблемы высшей школы в России.
13.	Социальный облик и проблемы современного студенчества.
14.	Социология воспитания: проблемное поле, содержание, формы.
15.	Социальные проблемы образования.
16.	Социально-психологическое самочувствие работников системы образования.
17.	Качество образования (социологический подход).
18.	Перспективы российской системы образования.
19.	Профессиональное образование и рынок труда.
20.	Самоидентификация работников образования.
21.	Социально-профессиональные ориентации молодежи.
22.	Социальный статус работников образования.
23.	Социально-психологическое самочувствие работников системы образования.
24.	Социально-психологический климат в педагогическом коллективе.
25.	Особенности мотивации и профессиональных намерений педагогов.
26.	Профориентация на педагогическую профессию: мотивы, проблема эффективности.
27.	Социальная политика в сфере образования.
28.	Актуальные вопросы социологии воспитания.
29.	Содержание современного воспитания в школе (социологический подход).
30.	СМК как агент социального воспитания.
31.	Образование в информационном обществе.
32.	Дистанционное обучение: достоинства, проблемы, перспективы.

Примерные вопросы контрольного тестирования

1. ОБЪЕКТИВНОСТЬ, НАУЧНОСТЬ, СИСТЕМНОСТЬ, КОНКРЕТНОСТЬ И ДРУГИЕ КАТЕГОРИИ ПРЕДСТАВЛЯЮТ СОБОЙ:

1) принципы социологии
2) методы социологии
3) функции социологии
4) законы социологии

2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОСТРОЕНИЯ, НАХОДЯЩИЕСЯ МЕЖДУ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ЭМПИРИЧЕСКОЙ СОЦИОЛОГИЕЙ – ЭТО:
1) макросоциологические
2) теории среднего уровня
3) социального обмена

3. ТЕРМИН «ТЕОРИИ СРЕДНЕГО УРОВНЯ» БЫЛ ВВЕДЕН В ПРАКТИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:
1) П.А. Сорокиным
2) Э. Дюркгеймом
3) Р. Мертоном
4) К. Марксом

4. СУТЬ ПОЗИТИВИЗМА КАК СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО МЕТОДА ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В:
1) отрицании основных принципов негативизма
2) признании универсализма законов природы и целесообразности применения методов естественнонаучных дисциплин к изучению общества
3) утверждении первостепенного и исключительного значения социальной реальности и социологических методов в объяснении бытия человека и его среды
4) признании необходимости специфического метода познания в социальных науках, отличающего их от дисциплин естественно-научного цикла

5. ВАЖНЕЙШИМ ПРЕИМУЩЕСТВОМ ОПРОСА ПЕРЕД ДРУГИМИ ТИПАМИ ПРИКЛАДНЫХ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ЯВЛЯЕТСЯ:
1) более высокая степень достоверности получаемых результатов
2) простота формирования инструментария
3) широта охвата разнообразнейших сфер социальной жизни
4) возможность быстрой и непосредственной проверки выдвинутых гипотез

6. ОБЩЕНАУЧНЫМ МЕТОДОМ СОЦИОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ
1) контент-анализ
2) структурно-функциональный метод
3) анкетирование
4) социометрия

7. ГИПОТЕЗА В СОЦИОЛОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ – ЭТО:
1) прогноз (предсказание) того, что должно произойти
2) положение, предполагающее наличие связи между двумя или более переменными
3) описание процедуры сбора данных
4) выбор индикаторов, выявляющих социальные признаки

8. ВЫБОРКА НАЗЫВАЕТСЯ СЛУЧАЙНОЙ, ЕСЛИ…
1) любой представитель генеральной совокупности имеет равные шансы попасть в выборку
2) анализируются отдельные случаи
3) используется принцип эквивалентности
4) используется метод элиминативной индукции

9. БЛОК ВОПРОСОВ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ АНКЕТЫ, НАЗЫВАЕМЫЙ ПАСПОРТИЧКОЙ, НИКОГДА НЕ ВКЛЮЧАЕТ ВОПРОС…
1) о возрасте
2) о поле
3) об имени, отчестве и фамилии
4) об образовании

10. МАКСИМАЛЬНОЙ СТЕПЕНЬЮ СОБЛЮДЕНИЯ ИНСТРУКЦИЙ И МИНИМАЛЬНОЙ СВОБОДОЙ ТВОРЧЕСТВА ИНТЕРВЬЮЕРА ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ _____ ИНТЕРВЬЮ

1) свободное
2) формализованное
3) зондажное
4) фокусированное

11. МЕТОД СБОРА ИНФОРМАЦИИ О КОЛИЧЕСТВЕННОМ И КАЧЕСТВЕННОМ ИЗМЕНЕНИИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ОБЪЕКТА В РЕЗУЛЬТАТЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА НЕГО НЕКОТОРЫХ УПРАВЛЯЕМЫХ И РЕГУЛИРУЕМЫХ ФАКТОРОВ НАЗЫВАЕТСЯ…

1) анализ документов
2) эксперимент
3) опрос
4) наблюдение

12. _____ ОСНОВЫВАЕТСЯ НА СИСТЕМАТИЧЕСКОМ ИЗУЧЕНИИ ПИСЕМ, АВТОБИОГРАФИЙ, МЕМУАРОВ И ПРОЧИХ «ЛИЧНЫХ» НОСИТЕЛЕЙ ИНФОРМАЦИИ

1) качественный контент-анализ
2) количественный контент-анализ
3) статистический анализ
4) документально-биографический метод

13. ПОНЯТИЕ, КОТОРОЕ ОТРАЖАЕТ СООТВЕТСТВИЕ ПРОЦЕДУРЫ ИЗМЕРЕНИЯ ОБЪЕКТУ ИССЛЕДОВАНИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ…

1) валидностью
2) ошибкой выборки
3) триангуляцией
4) рандомизацией

14. ТИП АНКЕТНОГО ВОПРОСА, ТРЕБУЮЩИЙ ОТ РЕСПОНДЕНТА ТОЛЬКО САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ФОРМУЛИРОВАНИЯ ОТВЕТА, НАЗЫВАЕТСЯ _____

1) открытым
2) полузакрытым
3) закрытым
4) полуоткрытым

15. МЕТОД СБОРА ПЕРВИЧНОЙ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ ПУТЕМ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЕМ СОБЫТИЙ, ЯВЛЕНИЙ И ПРОЦЕССОВ, ПРОИСХОДЯЩИХ В ОПРЕДЕЛЕННЫХ УСЛОВИЯХ, НАЗЫВАЕТСЯ…

1) опрос
2) интервью
3) наблюдение
4) эксперимент

16. К ДВУМ ОСНОВНЫМ ЭТАПАМ СОСТАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ОТНОСЯТСЯ: (укажите не менее двух вариантов ответа)

1) опрос респондентов
2) интерпретация результатов
3) формулировка проблемы исследования
4) изучение специализированной литературы

17. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ, ЦЕЛЬЮ КОТОРЫХ ЯВЛЯЕТСЯ ПРИРАЩЕНИЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ И ФОРМУЛИРОВАНИЕ КОНЦЕПЦИИ, НАЗЫВАЮТСЯ…

1) эмпирическими
2) социальными
3) теоретическими
4) прикладными

18. ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННАЯ БЕСЕДА СОЦИОЛОГА С РЕСПОНДЕНТОМ ПО ВОПРОСАМ ПРОГРАММЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ, ПРЕДПОЛАГАЮЩАЯ НЕЗАМЕДЛИТЕЛЬНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОТВЕТОВ ПОСЛЕДНЕГО ПО КАТЕГОРИЯМ, – ЭТО _____ ИНТЕРВЬЮ

1) неструктурированное
2) глубинное
3) структурированное
4) фокусированное

19. ДВА ВИДА ОПРОСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПОПУЛЯРНОСТИ ПОЛИТИЧЕСКИХ ЛИДЕРОВ ПАРТИЙ, ПОЛИТИЧЕСКИХ ДВИЖЕНИЙ И Т.П.:(укажите не менее двух вариантов ответа)

1) свободное интервью
2) exit-poll
3) глубинное интервью
4) праймериз

20. КОНТЕНТ-АНАЛИЗ – ЭТО:

1) один из способов обработки данных, полученных в ходе экспресс-опроса
2) процедура, с помощью которой вербальные записи, качественные по своему характеру, преобразуются в количественные данные
3) один из способов анализа результатов социального эксперимента
4) чтение текста с последующим подсчетом символов

21. ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ УСЛОВИЕМ ЭКСПЕРИМЕНТА ЯВЛЯЕТСЯ:

1) грамотная формулировка условий
2) правильный подбор экспериментальной и контрольной групп
3) добровольное согласие участников
4) сохранение в тайне от участников подлинных целей и задач исследования

22. СТЕПЕНЬ, ДО КОТОРОЙ ИЗМЕРЕНИЕ ДАЕТ ТЕ ЖЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ЧТО И ПРИ БОЛЬШИНСТВЕ ПОВТОРНЫХ ПОПЫТОК:

1) релевантность
2) валидность
3) достоверность
4) реактивность

23. ВОЗДЕЙСТВИЕ ПРОЦЕССА СБОРА ДАННЫХ НА НАБЛЮДАЕМОЕ ЯВЛЕНИЕ:

1) реактивность
2) валидность
3) релевантность
4) надежность

24. ВОПРОС, КОТОРЫЙ ПОДТАЛКИВАЕТ РЕСПОНДЕНТА К ВЫБОРУ КОНКРЕТНОГО ОТВЕТА, ВСЛЕДСТВИЕ ЧЕГО ИНФОРМАЦИЯ ПРИОБРЕТАЕТ ПРЕДУБЕЖДЕННЫЙ ХАРАКТЕР:

1) косвенный
2) закрытый
3) наводящий
4) альтернативный

25. ТЕРМИН «ПОЛЕВОЕ НАБЛЮДЕНИЕ» В ИССЛЕДОВАНИИ СОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ СЛЕДУЕТ ПОНИМАТЬ КАК:

1) наблюдение за социальными процессами, не ограниченными рамками замкнутого пространства

2) наблюдение за социальными процессами в условиях природы

3) непосредственное наблюдение социального объекта в нормальных, естественных условиях

4) искусственно смоделированная ситуация, за которой осуществляется наблюдение

26. ЛОНГИТЮДНОЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЯЕТ:

1) пробное исследование для сбора первичной социальной информации

2) метод изучения количественного содержания социальной информации

3) исследование социального явления в естественных условиях

4) вид повторного исследования одного и того же социального явления с определенным временным интервалом

27. ОБЩНОСТЬ, НА КОТОРУЮ СОЦИОЛОГ РАСПРОСТРАНЯЕТ ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ:

1) единицы отбора

2) выборочная совокупность

3) генеральная совокупность

4) континуум

28. СИСТЕМА НАИБОЛЕЕ ОБЩИХ ПРИНЦИПОВ, ПОЛОЖЕНИЙ, МЕТОДОВ, СОСТАВЛЯЮЩИХ ОСНОВУ СОЦИОЛОГИИ, – ЭТО:

1) технология

2) методология

3) гносеология

4) философия

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Рассадина, Т.А. Социология: учебное пособие / Т.А. Рассадина. – Ульяновск: УИ ГА, 2016. – 298 с. – Режим доступа: свободный – URL: http://lib.uvauga.ru/disk/2016/Rassadin_Sociology_textbook_2016.pdf

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации магистрантов

Аттестация магистрантов ориентирована на формирование у обучающихся комплекса теоретических знаний, а также компетенций в виде динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистрантов используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины и модуля в целом; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: выступления на семинаре, участие в обсуждении проблемных вопросов и кейсов по вопросам семинара, защита программы и инструментария социологического исследования в сфере образования по

выбранным обучающимися темам с использованием презентаций, контрольные работы и тесты по теоретическим вопросам дисциплины и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего курса на практических (семинарских) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства текущей аттестации ОС-1 Выступления на семинаре ОС-2 Обсуждение вопросов и кейсов по вопросам семинара, ОС-3 Защита презентаций по теоретическим вопросам и практическим заданиям текущего занятия, ОС-4 Защита программы и инструментария социологического исследования в сфере образования по выбранным обучающимися темам с использованием презентаций, ОС-5 Контрольные работы по теоретическим вопросам дисциплины, ОС-6 Тесты по теоретическим вопросам дисциплины.	ОР-1 - знает ключевые понятия и категории методологических и методических аспектов социологического исследования; ОР-2 - выполняет критический анализ проблемных социальных ситуаций в образовании, характеризует различные социальные субъекты системы образования на основе первичной и вторичной социологической информации; ОР-3 - методы исследования, основанные на количественной методологии; методы исследования, основанные на качественной методологии; ОР-4 - разрабатывает методологические и методические аспекты социологического исследования в образовании при нахождении способов решения социальных проблем в образовании, выработке обоснованных решений и стратегии действий для достижения профессиональных целей исследуемой социальной системы; разрабатывает инструментарий социологического исследования в рамках количественной и качественной методологии в соответствии с условиями, целями и задачами исследования.
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **Экзамен** ОС-7 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам модуля.	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости

и промежуточной аттестации по дисциплине «Методология и методы социологических исследований в сфере образования».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине и в целом по модулю

ОС-7 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам
Перечень вопросов к экзамену

1. Объект, предмет, функции социологии как науки. Структура социологического знания.
2. Общество как социальная система: понятие, признаки системы; признаки, компоненты общества.
3. Социальная общность: понятие, признаки, типы.
4. Социальная группа: понятие, признаки, классификация.
5. Социальная организация: понятие, признаки, виды.
6. Понятие «социальный институт». Институционализация общественной жизни. Виды и функции социальных институтов.
7. Социальная дифференциация и стратификация: сущность, исторические типы стратификации, критерии выделения социальных страт.
8. Социальная мобильность: основные понятия, виды. Маргинальная личность.
9. Понятие личности в социологии. Структура, типологии личности.
10. Социальный статус личности: основные понятия, виды. Социальная роль личности.
11. Социализация личности: понятие, агенты, результаты, стадии.
12. Подходы к пониманию культуры. Функции, элементы, типологии культуры.
13. Социально-экономические и научные предпосылки социологии образования. Становление социологии образования.
14. Полидисциплинарный подход к образованию. Категории социологии образования.
15. Объект и предмет социологии образования. Функции социологии образования.
16. Парадигмы образования. Модели образования.
17. Общая характеристика системы образования. Социальные функции образования.
18. Динамика функций образования в дореволюцинном российском обществе.
19. Динамика функций образования в советский период.
20. Динамика функций образования в новейшую историю России.
21. Формы и уровни современной системы образования в России.
22. Социологическая характеристика дошкольного образования.
23. Среднее общее образование: социальная ситуация.
24. Ученики и учителя как социальные общности.
25. Социологический подход к характеристике профессионального образования.
26. Социология воспитания как отрасль социологии. Социальное воспитание: переход от традиционного к современному.
27. Социологическое исследование: понятие, виды, этапы.
28. Понятия: методология, метод, методика, процедура, инструмент (инструментарий) исследования.

29. Общая характеристика методологической части программы исследования: проблема, объект и предмет исследования; цели, задачи исследования; гипотеза исследования.

30. Теоретическая интерпретация понятий, их определение. Операционализация понятий. Индикаторы.

31. Понятие измерения в социологии. Точность, надежность, устойчивость, валидность измерения. Верификация данных. Основные типы шкал (номинальная, ранговая (порядковая), интервальная.

32. Структурно-функциональный (системный) анализ объекта.

33. Структура и общая характеристика методической части программы исследования.

34. Понятия «генеральная совокупность», «выборочная совокупность (выборка)», дисперсия. Требования к выборке.

35. Методы формирования выборки в рамках вероятностной (случайной) модели, их характеристика.

36. Методы формирования выборки в рамках целенаправленная модели, их характеристика.

37. Качественная и количественная методология социологического исследования.

38. Анкетирование: понятие, достоинства и недостатки, виды.

39. Интервьюирование: понятие, достоинства и недостатки, виды.

40. Вопрос как основной инструмент опросов: социологический смысл, виды.

41. Композиция и оформление вопросника.

42. Наблюдение как метод социологического исследования: понятие; классификация, структура предмета наблюдения, документы наблюдения.

43. Контент-анализ как метод социологического исследования: понятие, основные требования, виды. Категории, признаки анализа; единица анализа, единица счета.

44. Эксперимент как метод социологического исследования: понятие, функции, логика, виды.

45. Познавательные возможности качественного подхода и теоретические истоки качественных методов.

46. Общая характеристика кейс-стади.

47. Общая характеристика фокус-группы.

48. Нарративный анализ, биографический метод, глубинное интервью.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
3 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1=2 балла	10 х 2= 20 баллов	10 х 13 = 130 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	20 баллов max	150 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям обучающийся должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, обучающемуся следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит обучающихся с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы магистрант может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование с магистрантом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Практические занятия № 1.

Тема 1. Общая характеристика социологического исследования

1. Социологическое исследование: понятие.
2. Виды социологического исследования.
3. Этапы социологического исследования.
4. Понятия: методология, метод, методика, процедура, инструмент (инструментарий) исследования.

Практические занятия № 2.

Тема 2. Программа социологического исследования

1. Общие требования к программе исследования. Структура программы исследования.
2. Общая характеристика методологической части программы исследования: проблема: понятие, виды; объект и предмет исследования; цели, задачи исследования; гипотеза исследования: понятие, виды.
3. Теоретическая интерпретация понятий, их определение. Операционализация понятий. Индикаторы.

Практические занятия № 3.

1. Понятие измерения в социологии. Точность, надежность, устойчивость, валидность измерения. Верификация данных. Основные типы шкал (номинальная, ранговая (порядковая), интервальная.

2. Структурно-функциональный (системный) анализ объекта.

3. Структура и общая характеристика методической части программы исследования.

Практические занятия № 4.

Тема 3. Выборка

1. Понятия «генеральная совокупность», «выборочная совокупность (выборка)», дисперсия. Требования к выборке.

2. Методы формирования выборки в рамках вероятностной (случайной) модели, их характеристика.

3. Методы формирования выборки в рамках целенаправленная модели, их характеристика.

Практические занятия № 5.

Тема 4. Методы количественной методологии социологического исследования

1. Качественная и количественная методология социологического исследования.
2. Сущность и назначение социологических опросов. Виды опросов.
3. Анкетирование: понятие, достоинства и недостатки, виды.
4. Интервьюирование: понятие, достоинства и недостатки, виды.

Практические занятия № 6.

Тема 4. Методы количественной методологии социологического исследования

1. Вопрос как основной инструмент опросов: социологический смысл, виды.
2. Логические требования к конструкции вопроса.
3. Композиция и оформление вопросника.

Практические занятия № 7.

Тема 4. Методы количественной методологии социологического исследования

1. Наблюдение как метод социологического исследования: понятие; отличия научного наблюдения от обыденного; классификация.

2. Роли наблюдателя. Структура предмета наблюдения. Документы наблюдения.

3. Анализ документов как метод социологического исследования: понятие документа в социологии, виды документов.

4. Методы анализа документов. Правила оценки достоверности документа.

Практические занятия № 8.

Тема 4. Методы количественной методологии социологического исследования

1. Контент-анализ как метод социологического исследования: понятие, основные требования, виды.

2. Особенности выборки в контент-анализе. Составление кода контент-анализа. Категории анализа. Признаки анализа. Единица анализа. Единица счета. Кодировочная карточка.

3. Эксперимент как метод социологического исследования: понятие, функции, логика, виды.

4. Стадии анализа данных в количественных исследованиях. Интерпретация данных, роль личности исследователя.

Практическое занятие № 9.

Тема 5. Методы качественной методологии социологического исследования

1. Познавательные возможности качественного подхода.
2. Теоретические истоки качественных методов.
3. Разновидности качественных исследований.
4. Общая характеристика кейс-стади.
5. Общая характеристика фокус-группы.

Практическое занятие № 10.

Тема 5. Методы качественной методологии социологического исследования

1. Нарративный анализ.
2. Биографический метод.
3. Глубинное интервью.
4. Основные правила действий интервьюера в качественном исследовании. Принципы аналитического описания.
5. Проблема надежности данных качественного исследования, способы действий исследователя.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Добреньков, В. И. Методы социологического исследования : учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 768 с. — (Электронный ресурс.- Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1167877).

2. Дятлов, А. В. Эмпирическое социологическое исследование : учебное пособие : [16+] / А. В. Дятлов, А. М. Шаповалова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 106 с. : (Электронный ресурс.- Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598551).

3. Ваньке, А. Как собрать данные в полевом качественном исследовании : учебное пособие : [16+] / А. Ваньке, Е. Полухина, А. Стрельникова ; под общ. ред. Е. Полухиной ; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. – 256 с. : (Электронный ресурс. - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600869).

Дополнительная литература

1. Вайсбург, А. В. Современные методы социологических исследований : учебное пособие / А. В. Вайсбург. — Тверь : ТвГТУ, 2019. — 204 с. — (Электронный ресурс. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/171329).

2. Дятлов, А. В. Эмпирические социологические исследования социальной реальности / А. В. Дятлов, Я. А. Асланов, В. В. Ковалев ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 164 с. : ил. – (Электронный ресурс. - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683906).

3. Мельникова, Н. Е. Качественные методы в социологии : учебное пособие / Н. Е. Мельникова. — 2-е изд. испр. и доп. — Дубна : Государственный университет «Дубна», 2020. — 167 с. — (Электронный ресурс. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/196972)..

Интернет-ресурсы

1. Журнал «Социологические исследования». – http://socis.isras.ru.
2. Сайт Института социологии Российской Академии наук. – http://www.isras.ru.
3. Сайт «Социология». – http://www.social.narod.ru.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – https://elibrary.ru/
5. Виртуальная социологическая библиотека зарубежных и социологических ссылок – http://www.nir.ru/socio/content/vsb.htm

6. Соционет: информационное пространство по общественным наукам – http://socionet.ru/.

7. Информационный бюллетень Всероссийского центра изучения общественного мнения – http://www.wciom.ru/.

8. Фонд «Общественное мнение» – http://www.fom.ru/.

9. Аналитический центр Юрия Левада – http://www.levada.ru/

10. Журнал социально-гуманитарных исследований - http://journal-labirint.com/

11. Портал «Гуманитарное образование» - http://www.humanities.edu.ru/

12. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru/

13. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collection.edu.ru/

14. Российская Государственная Библиотека - http://www.rsl.ru/

15. Библиотека Академии Наук - http://www.neva.ru/

16. Электронная библиотека «Социология. Психология. Управление» - http://soc.lib.ru/

17. Научная электронная библиотека - http://cyberleninka.ru/

18. Единый архив экономических и социальных данных - http://sophist.hse.ru/

19. Демографические вопросы, статистика и социологические исследования – ttp://demoscope.ru

20. Федеральная служба государственной статистики - http://www.gks.ru/

21. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - http://ecsocman.hse.ru/

22. Федеральная служба государственной статистики – www.gks.ru