Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет историко-филологический
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ

Программа учебной дисциплины историко-исследовательского модуля

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
История. Обществознание

(очная форма обучения)

Составитель: Кобзев А.В., к.и.н, доцент кафедры истории

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета историко-филологического факультета, протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Источниковедение» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. историко-исследовательского модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Истории России» и «Истории зарубежных стран» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-3 семестрах: История России, История средних веков, Архивоведение.

Результаты изучения дисциплины «Источниковедение» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: история России, Новая и новейшая история зарубежных стран, Историография истории России, Методика исторического исследования, Педагогическая практика по истории, Историческое краеведение, Преддипломная практика

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины Целью освоения дисциплины «Источниковедение» является формирование у студентов комплексного представления о становлении и развитии системы источниковедения; месте и значении источниковедения в исторической науке; видах исторических источников по истории России.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать представление о важности источниковедения в реконструкции исторического процесса;
- раскрыть основные проблемы, этапы и содержание исследований по источниковедению в отечественной исторической науке;
- воспитать внимательное отношение к деталям исторических фактов, процессов, явлений; уважение к истории и культуре народов России и всего мира;
- сформировать умение и навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, с актуальными и дискуссионными проблемами отечественной и мировой исторической науки.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Источниковедение» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	ОР-1 - особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; - логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;	ОР-2 - анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; - анализировать ранее сложившиеся в науке способы оценки информации; - аргументировано формулировать соб-	ОР-3 - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.

УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.		ственное суждение и оценку информации;	
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования. ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики; ПК-11.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	ОР-4 теоретические и практические знания в области истории и обществознания, а также в области образования.	ОР-5 применять теоретические и практические знания в истории, обществознании и в области образования; решать исследовательские задачи в области истории и обществознания, а также в области образования.	ОР-6 навыками поиска, анализа и систематизации теоретических и практических знаний в области истории и обществознания, а также в области образования для постановки и решения исследовательских задач.
ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержа-	ОР-7 структурные элементы, входящие в систему познания области истории и обществознания;	ОР-8 рассмотреть, классифицировать структурные элементы в единстве их содержания, формы	ОР-9 способами выявления тенденций, проблем, перспектив развития структурных элементов в об-

ния, формы и выполняемых функций ПК-12.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания; ПК-12.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правого регулирования, международных отношений; ПК-12.3. различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчеств, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества; ПК-12.4. сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции; ПК-12.5. выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX-XXI вв.	структурные элементы в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	и выполняемых функций; выделять, анализировать, сравнивать структурные элементы, входящие в систему познания области истории и обществознания и понимать место и роль.	ластях истории и обществознания.

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
4	3	108	18	30	-	33	Экзамен

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

№ п/п	Наименование тем	Количество часов по формам организации форм обучения			
		Лекционные занятия	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
4 семестр — 3 зачетных единицы (108 часов)					
1	Источниковедение: объект, предмет. История источниковедения в России.	**2**	**-**	**-**	**-**
2	Понятие исторический источник. Классификация исторических источников.	**2**	**-**	**-**	**-**
3	Современные методы изучения источников	**2**	**-**	**-**	**-**
4	Источники по истории России нового времени.	**4**	**-**	**-**	**-**
5	Источники по советской истории.	**4**	**-**	**-**	**-**
6	Источники по истории России конца XX-начала XXI вв. Интернет и исторические источники.	**4**	**-**	**-**	**4**
7	Летописные источники по отечественной истории	**-**	**2**	**-**	**4**
8	Сочинения иностранцев о Руси и России	**-**	**2**	**-**	**4**
9	Законодательные источники по истории России XI–XX вв.	**-**	**2**	**-**	**4**
10	Актовые материалы и делопроизводство в X–XVII вв.	**-**	**4**	**-**	**4**
11	Литературные и публицистические произведения XI–XVII вв.	**-**	**4**	**-**	**4**
12	Документы массового статистического учета	**-**	**4**	**-**	**3**
13	Периодическая печать как исторический источник	**-**	**4**	**-**	**2**
14	Источники личного происхождения XVII–XIX вв.	**-**	**4**	**-**	**2**
15	Источники по истории России советского периода	**-**	**4**	**-**	**2**
Итого:		**18**	**30**	**-**	**33**

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Источниковедение: объект, предмет. История источниковедения в России.

Формирование источниковедения как самостоятельной дисциплины. Основные этапы становления источниковедения. Источниковедение как система вспомогательных исторических дисциплин. Предмет источниковедения в широком и узком смысле слова. Критика источников как метод исследования. Методология источниковедения как основа обоснование приемов и способов научного познания исторических источников. Развитие приемов работы с историческими источниками в XVIII – начале XIX в. История источниковедения во второй половине XIX – начале XX в. Вклад А. С. Лаппо Данилевского в развитие отечественного источниковедения. Развитие отечественного источниковедения в советский период.

Интерактивная форма: Дискуссия, работа в микро-группах

Тема 2. Понятие «исторический источник». Классификация исторических источников.

Исторический источник как продукт социокультурной деятельности человека и общества. Содержание источника: культура и ее смысловая система, и реальные исторические события, заключенные в источнике, преломленные ценностно-смысловой системой культуры.

Свойства исторических источников. Классификация как метод изучения и использования источников. Искусственная классификация источников. Типологическая классификация основана на учете фундаментальных свойств документов, их социальных функций и используемых информационно-знаковых систем. Видовая классификация производится внутри типа. Массовые и индивидуальные источники. Видовая классификация источников.

Интерактивная форма: Дискуссия, работа в микро-группах

Тема 3. Современные методы изучения источников

Структура источниковедческого исследования. Условия возникновения источника. Авторство, обстоятельства создания, история текста источника. Изучение текста и его интерпретация. Анализ содержания исторических источников и источниковедческий синтез.

Интерактивная форма: Дискуссия, работа в микро-группах.

Тема 4. Источники по истории России нового времени.

Акты нового времени и проблемы их изучения. Публицистика нового времени. Периодическая печать и цензура. Делопроизводственные материалы. Материалы фискального, административного и хозяйственного учета. Статистика нового времени. Источники личного происхождения нового времени.

Интерактивная форма: Дискуссия, работа в микро-группах.

Тема 5. Источники по советской истории.

Типологические изменения корпуса источников в XX веке. Законодательные источники. Программные, уставные и директивные документы политических партий и общественных организаций. Акты и делопроизводственные документы советского периода. Статистика советского времени. Публицистика советского периода и периодическая печать. Источники личного происхождения и мемуары.

Интерактивная форма: Дискуссия, работа в микро-группах

Тема 6 Источники по истории России конца XX-начала XXI вв. Интернет и исторические источники.

Массовые источники и компьютеризация исторических исследований. Массовые источники. Методология изучения массовых источников. Кинофотофонодокументы: основные понятия. Приемы критического анализа КФФД. Фальсификация КФФД. Информационные ресурсы Интернета как исторического источника. Сайты научных учреждений и учебных центров. Электронные газеты и журналы. Поиск и отбор информации в Интернете. Источниковедческие аспекты сетевых документов. Вопросы авторства в Интернете.

Интерактивная форма: Дискуссия, работа в микро-группах

Тема 7. Летописные источники по отечественной истории

Летописи как исторический источник и методы их изучения. “Повесть временных лет” и предшествующие ей своды. Местное летописание XII–XIV вв. Общерусские летописные своды конца XV–XVII вв. Хронографы.

Интерактивная форма: Дискуссия, работа в микро-группах

Тема 8. Сочинения иностранцев о Руси и России

Иностранные источники по истории Руси VI-XII вв. Византийские источники: сочинения Прокопия Кесарийского, Маврикия Стратега, Константина Багрянородного. Западноевропейские источники: труды Иордана, Титмара Мерзебургского, архиепископа Бруно и Адама Бременского. Восточные источники: сочинения ал-Масуди, Ибн-Руста, Ибн-Фадлана. Иностранные источники по истории Руси и России в XIII – XVI вв.: сочинения Плано Карпини и Амброджио Контарини, Сигизмунда Герберштейна, Джерома Горсея и Джайльса Флетчера, записки Генриха Штадена. Сочинения иностранцев о России в XVII веке (Исаака Массы, Конрада Бусова, Жака Маржерета, Олеария, Джона Мильтона, Маскевича и Жолкевского, Мейерберга, Стрейса и Поммеринга). Характерные особенности и причины критики иностранных источников по истории Руси и России.

Интерактивная форма: Дискуссия, работа в микро-группах

Тема 9. Законодательные источники по истории России XI–XX вв.

Памятники законодательства как исторические источники и методы их изучения. Законодательные памятники XI-XVII вв. Русская Правда и ее редакции. Псковская и Новгородская Судные грамоты. Двинская и Белозерская уставные грамоты. Судебники. Соборное уложение 1649 г. Памятники древнерусского канонического права. Юридические сборники. Развитие законодательства в России в XVIII — начале XX вв. Изменение соотношения обычая и закона как источников права. Классификация законодательных актов. Складывание системы публикации законодательных актов. Проблема кодификации законодательства. Делопроизводственная документация XVIII — начала XX вв. Разновидности делопроизводственных документов. Методика источниковедческого анализа законодательных актов по истории России.

Интерактивная форма: Дискуссия, работа в микро-группах

Тема 10. Актовые материалы и делопроизводство в X–XVII вв.

Акты как исторический источник по истории Руси. Понятие «актовые материалы» и их отличие от законодательных источников. Основные подходы к классификации актовых материалов: сложности типологизации актов (классификации Каштанова, Тихомирова, Черепнина, Пронштейна и др.). Методы анализа актовых материалов и методика работы с ними. Появление актов в Древней Руси. Краткая характеристика актов удельного периода и периода XV-XVII вв. Формы делопроизводства XV–XVII вв. (грамоты, столбцы, тетради, книги). Оформление документов. Разновидности делопроизводственной документации (царские указы, приговоры, челобития, сказки, грамоты и т.д.). Писцовые и переписные книги. Приходо-расходные и таможенные книги. Разрядные и родословные книги. Статейные списки.

Интерактивная форма: Дискуссия, работа в микро-группах

Тема 11. Литературные и публицистические произведения XI–XVII вв.

Переводы литературных произведений в Киевской Руси и их источниковедческое значение. Канонические произведения: скриптурные и литургические, вероучительные, проповеднические, житийные произведения, памятники отреченной литературы. Переводы светской литературы. Оригинальная древнерусская литература: поучения и послания, агиографическая литература, «Хожения», воинские повести. Публицистика XV–XVII вв.: Повесть о взятии Царьграда, Повесть о белом клобуке, произведения Нила Сорского и Иосифа Волоцкова, сочинения Пересветова, Андрея Курбского и Ивана Грозного, Домострой, Жития.

Интерактивная форма: Дискуссия, работа в микро-группах

Тема 12. Документы массового статистического учета

Основные разновидности статистических документов. Целевое назначение, содержание, информационный потенциал. Статистика промышленности и сельского хозяйства. Статистика труда и бюджетные обследования. Статистика народонаселения. Земская статистика. Специфика методики изучения статистических документов. Количественные методы анализа статистических источников.

Интерактивная форма: Дискуссия, работа в микро-группах

Тема 13: Периодическая печать как исторический источник

1. Особенности периодики как исторического источника. Информационный потенциал прессы и возможности ее использования в практике исторических исследований. Периодическая печать: понятие, разновидности, функции. Роль цензуры в развитии периодической печати. Газеты как разновидность периодики. Становление газетного дела в России. Газетное дело в первой половине XIX в. Газетная периодика 60-90-х гг. XIX – начала XX вв. Особенности изучения и методы работы с периодической печатью. Методика источниковедческого исследования периодических изданий. Контент-анализ.

Интерактивная форма: Дискуссия, работа в микро-группах

Тема 14. Источники личного происхождения XVII–XIX вв.

Понятие источников личного происхождения, их классификация и эволюция. Предпосылки появления и обособления мемуарной литературы: социальные функции мемуаров, видовые признаки мемуаров. Мемуары XVII–XIX вв. и их разновидности. Эссе и исповедь в эпоху нового времени. Дневники XIX — начала XX вв. Письма XVIII — начала XIX вв. Методика источниковедческого анализ письменных источников личного происхождения.

Интерактивная форма: Дискуссия, работа в микро-группах

Тема 15. Источники по истории России советского периода

Изменение корпуса источников в XX в. Особенности советских источников. Документы законодательных и исполнительных органов советского государства. Делопроизводственные документы государственных учреждений. Классификация партийных материалов и ее значение для исследовательской работы: программные и уставные документы; документы высших и местных партийных организаций; произведения лидеров КПСС. Источники личного происхождения советской эпохи. Советская пресса как исторический источник. Неофициальная альтернативная печать советской эпохи. Статистические источники советской эпохи. Проблема использования.

Интерактивная форма: Дискуссия, работа в микро-группах

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы тестового задания

1. Какая группа источников относится к информативному жанру периодической печати:

а) Корреспонденция, рецензия, статья;
б) Очерк, фельетон, памфлет;
в) Заметка, отчет, репортаж, интервью?

2. Периодическое издание XX века, перепечатывающее материалы из других изданий, а также еженедельные приложения к газетам:

а) Дайджест;
б) Самиздат;
в) Журнал.

3. Какую группу произведений можно отнести к воинским повестям:

а) «Хождение за три моря», «Странник», «Сказание о святых мучени-ках Борисе и Глебе»;
б) «Сказание о Магмет-Султане», «История о великом княжестве Мос-ковском», «Сказание Авраама Голицина»;
в) «Слово о полку Игореве», «Задонщина», «Повесть об азовском осадном сидении донских казаков»?

4. К какому виду относятся акты на землю, акты на разные объекты и движимое имущество, акты на холопов, денежные акты, акты на крестьян и т.д.?

а) Делопроизводственный;
б) Договорно-законодательный;
в) Частный.

5. Историческая дисциплина, разрабатывающая теорию и методику изучения и использования исторических источников:

а) Источниковедение;
б) Историография;
в) Историческая эвристика.

6. Документы юридического характера, фиксирующие правовые отношения между двумя и более контрагентами:

а) Судебники;
б) Акты;
в) Нота.

7. Историческим источником являются:

а) Летописи
б) Письменные источники
в) Все фиксируемые явления человеческой культуры
г) Телепередачи

8. Летописный свод это:

а) Летопись
б) Выдержки из летописи
в) Сборник летописей
г) Компиляция разных летописей

9. «Русская правда» это:

а) Источник законодательного характера
б) Летопись
в) Памятник древнерусской литературы
г) Исторический источник личного происхождения

10. В «Русскую правду» входят:

а) «Правда Ярослава»
б) «Правда Ярославичей»
в) «Градский закон»
г) «Покон вирный»

11. «Урок мостникам» это:

а) Часть Соборного уложения 1649 г.
б) Часть «Изборника Святослава»
в) Часть Псковской судной грамоты
г) Часть «Русской правды»

12. К типам исторических источников относятся:

а) Устные источники
б) Этнографические источники
в) Письменные источники
г) Источники личного происхождения

13. К видам письменных источников относятся:

а) Летописи
б) Акты
в) Частная переписка
г) Фонодокументы

14. «Повести временных лет» это:

а) Летопись
б) Летописный свод
в) Источник юридического характера
г) Публицистический источник

15. Какие источники не входят в состав летописей?

а) Фольклор
б) Акты
в) Житийная литература
г) Документы политических партий

16. К источникам личного происхождения не относятся:

а) Мемуары
б) Акты
в) Дневники
г) Письма

17. К периодической печати относятся:

а) Письма
б) Журналы
в) Газеты
г) Акты

18. Судебники это:

А) Источники личного происхождения

Б) Публицистика
В) Источники юридического характера
Г) Законодательный источник

19. К документам политических организаций относятся:

а) Мемуары
б) Программные документы
в) Протоколы съездов
г) Партийная переписка

20. К актам 11-16 в. относятся:

а) «Духовные грамоты»
б) «Рядные грамоты»
в) «Тарханные грамоты»
г) Завещания

21. К законодательным актам 11-17 в. относятся:

а) Соборные уложения
б) «Русская правда»
в) Манифесты
г) Указы

22. К законодательным источникам 18-19 в. относятся:

а) Судные грамоты
б) Законы
в) Соборные деяния
г) Международные договоры

23. К памятникам канонического права относятся:

а) «Мерило праведное»
б) Судные грамоты
в) Соборные деяния
г) Законы

24. «Хождения» являются:

а) Законодательными источниками
б) Литературными источниками
в) Эпистолярными источниками
г) Актами

25. Серьёзные изменения в корпусе исторических источников произошли:

а) В конце 17 – начале 18 в.
б) В середине 19 в.
в) В начале 20 в.
г) В 15 в.

26. Недошедший до нас, но восстановленный оригинал источника:

а) Прообраз
б) Протограф
в) Устный источник
г) Подлинник

27. Основными методами источниковедческого исследования являются:

а) Внешняя и внутренняя критика
б) Эксперимент

в) Наблюдение
г) ВИС-метод

28. Этапами в структуре источниковедческого исследования являются:

а) Интерпретация источника
б) Решение проблемы авторства
в) Написание источника
г) Анализ содержания

29. К массовым источникам относятся:

а) Пресса
б) Письма
в) Статистика
г) Мемуары

30. Законодательный источник, представляющий собой столбец длиной в 309 м. из 959 отдельных составов:

а) Судебник 1550 г.;
б) Новгородская судебная грамота XV в.;
в) Соборное Уложение 1649 г.

Тематика для подготовки и защиты проектов в форме презентаций

1. Понятие исторический источник в отечественном и зарубежном источниковедении в XIX-XX вв.
2. Оценки летописей как исторического источника в отечественном источниковедении в XIX-XX вв.
3. Особенности византийских и арабских источников по истории Руси древнейшего периода. Сравнительный аспект
4. Особенности законодательных источников IX-XVII вв.
5. Разновидности делопроизводственных документов появились в XVIII – начале XX вв.
6. Акты как исторический источник по истории Руси. Понятие «актовые материалы» и их отличие от законодательных источников.
7. Характерные черты и этапы развития статистических источников в XVIII — начале XX в.
8. Оценки земской статистики как источника в отечественном источниковедении в конце XIX–XX вв.
9. Особенности цензурной политики государства в XVIII — начале XX в.
10. Классификация периодических изданий России в XIX — начала XX в.
11. Специфика источниковедческого анализа письменных источников личного происхождения
12. Источники советского периода
13. Интернет-источники: блоги, лайвжурналы
14. Количественные методы анализа исторических источников

Тематика рефератов

1. Источник: феномен культуры и антропологический ориентир гуманитарных наук
2. Критика и интерпретация исторических источников
3. Источник и его общие свойства
4. Историческое прошлое в сознании историка.
5. Междисциплинарная проблематика источниковедения: источник, текст, произведение, автор
6. Свойства форм и содержания источников. Методология источниковедения.
7. Анализ содержания источника и источниковедческий синтез.

8. Доказательность источниковедения

9. Аутентичность, подлинность, репрезентативность и достоверность исторических источников

10. Классификация исторических источников

11. Генеалогические изыскания.

12. Приемы источниковедческого анализа произведений литературы.

13. Канонические произведения.

14. Изменения в корпусе исторических источников при переходе от средних веков к новому времени.

15. Источниковедческий подход к проблеме периодизации. Публикация и тиражирование исторических источников.

16. Летописи как один из важнейших источников изучения древней Руси. Общие понятия о Повести временных лет.

17. Летописание XIV-XV веков.

18. Летописание и другие исторические произведения XVII века.

19. Памятники законодательства как исторический источник и методы их изучения.

20. Памятники светского права. «Русская правда».

21. Законодательные памятники XIV-XV веков.

22. Законодательные памятники XV-XVII веков.

23. Особенности советских источников.

24. Законодательство и законодательные источники. Некоторые особенности разработки законодательства 70-80-х годов XX века.

25. Источники личного происхождения: мемуары, дневники, письма.

Индивидуальное задание по дисциплине

Анализ сведений дореволюционных исторических источников и подготовка базы данных на примере Подворной переписи крестьянских хозяйств Симбирской губернии 1910–1911 гг.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

Кобзев А.В., Кобзева Т.А. Источниковедение. – Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018

Кобзев А.В. Основы источниковедения. – Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2008.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита реферата ОС-2 Выполнение тестового задания ОС-3 Подготовка и защита презентации ОС-4 Отчет по выполнению индивидуального задания	ОР-1, ОР-2, ОР-2, ОР-3, ОР-4, ОР-6, ОР-7, ОР-7, ОР-8, ОР-9. Содержание образовательных результатов представлены в п.1 программы
	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен) ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Источниковедение».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Вопросы промежуточной аттестации

1. Источниковедение: предмет, объект, место в системе исторического знания.
2. Источник: феномен культуры и антропологический ориентир гуманитарных наук
3. Критика и интерпретация источников как исследовательская проблема.
4. Историческое прошлое в сознании историка.
5. Междисциплинарная проблематика источниковедения: источник, текст, произведение, автор
6. Теоретические проблемы источниковедения.
7. Источниковедческие проблемы наук о человеке.
8. Свойства форм и содержания источников.
9. Анализ содержания источника и источниковедческий синтез.
10. Исторические условия возникновения источника.
11. Проблемы авторства источника.
12. Обстоятельства создания источника.
13. Эвристическая задача источниковедения. Аналитическая задача источниковедения
14. Генеалогические изыскания.
15. Взаимосвязь исторической географии и источниковедения.
16. Летописи как один из важнейших источников изучения древней Руси.
17. Летописи и методы их изучения.
18. Общие понятия о Повести временных лет.
19. Летописание XIV-XV веков.
20. Летописание и другие исторические произведения XVII века.
21. Памятники законодательства как исторический источник и методы их изучения.
22. Памятники светского права. «Русская правда».
23. Законодательные памятники XIV-XV веков.

24. Законодательные памятники XV-XVII веков.
25. Юридические сборники. Акты.
26. Приемы источниковедческого анализа произведений литературы.
27. Канонические произведения.
28. Изменения в корпусе исторических источников при переходе от средних веков к новому времени.
29. Публикация и тиражирование исторических источников.
30. Особенности советских источников.
31. Законодательство и законодательные источники.
32. Источники личного происхождения: мемуары, дневники, письма.
33. Массы источники и методика их изучения.
34. Периодическая печать как исторический источник.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине (4 семестр)
Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
4 семестр	Разбалловка по видам работ	9 х 1=6 баллов	15 х 1=15 баллов	212 балла	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	24 баллов max	236 балла max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Источниковедение», трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ и изучается в 4 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

	3 ЗЕ
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к **практическим занятиям**.

Перед каждым практическим занятием занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В течение занятия студенты обсуждают вопросы плана в различных формах: групповой дискуссии, мини-выступления, защиты реферата и т.д. Результаты занятия оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Тема 1. Летописные источники по отечественной истории

План:

1. Летописи как исторический источник и методы их изучения
2. “Повесть временных лет” и предшествующие ей своды
3. Местное летописание XII–XIV вв.
4. Общерусские летописные своды конца XV–XVII вв.
5. Хронографы

Методические рекомендации

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу, ознакомиться с текстами исторических источников из хрестоматии по теме занятия (Сборник документов для практических занятий по источниковедению истории СССР. Учебное пособие. Вьш. 1. М., 1980). Подготовить таблицу «Общерусские летописные своды конца XV–XVII вв. и их оценка в отечественном источниковедении в XIX-XX вв.»

Тема 2. Сочинения иностранцев о Руси и России

План:

1. Иностранные источники по истории Руси VI-XII вв.:

• византийские источники: сочинения Прокопия Кесарийского, Маврикия Стратега, Константина Багрянородного;

• западноевропейские источники: труды Иордана, Титмара Мерзебургского, архиепископа Бруно и Адама Бременского;

•восточные источники: сочинения ал-Масуди, Ибн-Руста, Ибн-Фадлана.

2. Иностранные источники по истории Руси и России в XIII – XVI вв.:

• сочинения Плано Карпини;

• сочинения Амброджио Контарини;

3. Сочинения Сигизмунда Герберштейна, Джерома Горсея и Джайльса Флетчера, записки Генриха Штадена.

4. Сочинения иностранцев о России в XVII веке (Исаака Массы, Конрада Бусова, Жака Маржерета, Олеария, Джона Мильтона, Маскевича и Жолкевского, Мейерберга, Стрейса и Поммеринга).

5. Характерные особенности и причины критики иностранных источников по истории Руси и России.

Методические рекомендации

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу, ознакомиться с текстами исторических источников из хрестоматии по теме занятия (Сборник документов для практических занятий по источниковедению истории СССР. Учебное пособие. Вьш. 1. М., 1980; История Руси в свете зарубежных источников. М., 2000). Подготовить таблицу «Особенности византийских и арабских источников по истории Руси древнейшего периода. Сравнительный аспект». На выбор провести сравнительный анализ иностранных сочинений 17 века о Руси и России.

Тема 3. Законодательные источники по истории России XI–XX вв.

План:

1. Памятники законодательства как исторические источники и методы их изучения.
2. Законодательные памятники XI-XVII вв.
• Русская Правда и ее редакции;
• Псковская и Новгородская Судные грамоты;
• Двинская и Белозерская уставные грамоты;
• Судебники;
• Соборное уложение 1649 г.;
• Памятники древнерусского канонического права;
• Юридические сборники.
3. Развитие законодательства в России в XVIII — начале XX вв.
• Изменение соотношения обычая и закона как источников права;
• Классификация законодательных актов;
• Складывание системы публикации законодательных актов;
• Проблема кодификации законодательства.
4. Делопроизводственная документация XVIII — начала XX вв. Разновидности делопроизводственных документов.
5. Методика источниковедческого анализа законодательных актов по истории России

Методические рекомендации

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу, ознакомиться с текстами исторических источников из хрестоматии (Сборник документов для практических занятий по источниковедению истории СССР. Учебное пособие. Вьш. 1. М., 1980; Вып. 2. М., 1980). Составить терминологический словарь по всем вопросам семинарского занятия. Подготовить таблицу «Разновидности делопроизводственных документов появились в XVIII – начале XX вв.».

Тема 4. Актовые материалы и делопроизводство в X–XVII вв.

План:

1. Акты как исторический источник по истории Руси. Понятие «актовые материалы» и их отличие от законодательных источников
2. Основные подходы к классификации актовых материалов: сложности типологизации актов (классификации Каштанова, Тихомирова, Черепнина, Пронштейна и др.)
3. Методы анализа актовых материалов и методика работы с ними
4. Появление актов в Древней Руси. Краткая характеристика актов удельного периода и периода XV-XVII вв.
5. Формы делопроизводства XV–XVII вв. (грамоты, столбцы, тетради, книги). Оформление документов
6. Разновидности делопроизводственной документации (царские указы, приговоры, челобития, сказки, грамоты и т.д.)
• Писцовые и переписные книги
• Приходо-расходные и таможенные книги
• Разрядные и родословные книги
• Статейные списки

Методические рекомендации

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу, ознакомиться с текстами исторических источников из хрестоматии по теме занятия (Сборник документов для практических занятий по источниковедению истории СССР. Учебное пособие. Вьш. 1. М., 1980). Составить сводную таблицу классификаций актовых материалов. Законспектировать статью М.Б. Свердлова, и провести формулярный анализ любого акта указанной эпохи.

Тема 5. Литературные и публицистические произведения XI–XVII вв.

Вопросы:

1. Переводы литературных произведений в Киевской Руси и их источниковедческое значение

• Канонические произведения: скриптурные и литургические, вероучительные, проповеднические, житийные произведения, памятники отреченной литературы

• Переводы светской литературы

2. Оригинальная древнерусская литература

• Поучения и послания

• Агиографическая литература

• «Хожения»

• Воинские повести

3. Публицистика XV–XVII вв.

• Повесть о взятии Царьграда

• Повесть о белом клобуке

• Произведения Нила Сорского и Иосифа Волоцкова

• Сочинения Пересветова, Андрея Курбского и Ивана Грозного

• Домострой

• Жития

Методические рекомендации

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу, ознакомиться с текстами исторических источников из хрестоматии по теме занятия (Сборник документов для практических занятий по источниковедению истории СССР. Учебное пособие. Вьш. 1. М., 1980). Подготовить таблицу «Характерные черты и основные периоды в развитии древнерусского литературного наследия».

Тема 6. Документы массового статистического учета

План:

1. Основные разновидности статистических документов. Целевое назначение, содержание, информационный потенциал:

• статистика промышленности и сельского хозяйства

• статистика труда и бюджетные обследования

• статистика народонаселения

2. Земская статистика

3. Специфика методики изучения статистических документов

4. Количественные методы анализа статистических источников

Письменные задания к занятию

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу, ознакомиться с текстами исторических источников из хрестоматии по теме занятия. Подготовить таблицу «Оценки земской статистики как источника в отечественном источниковедении в конце XIX–XX вв.»

Тема 7. Периодическая печать как исторический источник

План:

1. Особенности периодики как исторического источника. Информационный потенциал прессы и возможности ее использования в практике исторических исследований.

2. Периодическая печать: понятие, разновидности, функции.

3. Роль цензуры в развитии периодической печати.

4. Газеты как разновидность периодики

• Становление газетного дела в России;

• Газетное дело в первой половине XIX в.;

• Газетная периодика 60-90-х гг. XIX – начала XX вв.

5. Особенности изучения и методы работы с периодической печатью.

6. Методика источниковедческого исследования периодических изданий. Контент-анализ

Методические рекомендации

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу, ознакомиться с текстами исторических источников из хрестоматии по теме занятия (Сборник документов для практических занятий по источниковедению истории СССР. Учебное пособие. Вып. 2. М., 1980). Подготовить таблицу «Классификация периодических изданий России в XIX — начала XX в.

Тема 8. Источники личного происхождения XVII–XIX вв.

План:

1. Понятие источников личного происхождения, их классификация и эволюция.
• предпосылки появления и обособления мемуарной литературы;
• социальные функции мемуаров
• видовые признаки мемуаров
2. Мемуары.
• мемуары XVII–XIX вв. и их разновидности;
• эссе и исповедь в эпоху нового времени;
3. Дневники XIX — начала XX вв.
4. Письма XVIII — начала XIX вв.
5. Методика источниковедческого анализ письменных источников личного происхождения

Методические рекомендации

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу, ознакомиться с текстами исторических источников из хрестоматии по теме занятия (Сборник документов для практических занятий по источниковедению истории СССР. Учебное пособие. Вып. 2. М., 1980). Подготовить таблицу «Специфика источниковедческого анализа письменных источников личного происхождения».

Тема 9. Источники по истории России советского периода

План:

1. Изменение корпуса источников в XX в. Особенности советских источников.
2. Документы законодательных и исполнительных органов советского государства
3. Делопроизводственные документы государственных учреждений.
4. Классификация партийных материалов и ее значение для исследовательской работы:
• программные и уставные документы;
• документы высших и местных партийных организаций;
• произведения лидеров КПСС.
5. Источники личного происхождения советской эпохи
6. Советская пресса как исторический источник. Неофициальная альтернативная печать советской эпохи.
7. Статистические источники советской эпохи. Проблема использования

Методические рекомендации

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу, ознакомиться с текстами исторических источников из хрестоматии по теме занятия. Подготовить сравнительную таблицу «Дореволюционная и советская периодическая печать».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

Вашкау, Н. Э. Источниковедение истории России : учебное пособие : [16+] / Н. Э. Вашкау ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – 57 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576755 (дата обращения: 04.10.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907168-04-6. – Текст : электронный.

Григорьева, И. В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки : учебное пособие / И.В. Григорьева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 287 с.— (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005133-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=376758 (дата обращения: 04.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

Голубева, Е. В. Источниковедение : практикум / Е. В. Голубева ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016. – 90 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497190 (дата обращения: 08.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3498-7. – Текст : электронный.

Лачаева, М. Ю. История исторической науки России (дореволюционный период): учебник для бакалавров / М. Ю. Лачаева. – Москва : Прометей, 2018. – 646 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495776 (дата обращения: 08.02.2022). – ISBN 978-5-907003-94-1. – Текст : электронный.

Пономарев, М. В. Источниковедение новой и новейшей истории : учебное пособие : [16+] / М. В. Пономарев, О. А. Никонов, С. Ю. Рафалюк. – Москва : Прометей, 2012. – 149 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437345 (дата обращения: 08.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0127-6. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. www.edu.ru
Научная электронная библиотека. www.elibrary.ru
Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров. www.konferencii.ru
Перспективы. Фонд исторической перспективы. www.perspectivy.info.ru
Русский гуманитарный интернет-университет. www.i-u.ru
Сайт альманаха «Одиссей». www.odysseus.msk.ru
Тематические библиотеки от Ergonomic-Data. www.historic.ru
Электронный фонд научной библиотеки РГГУ. www.liber.rsuh.ru
Исторический факультет МГУ http://www.hist.msu.ru/ER/index.html