Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
С.Н. Титов

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Программа учебной дисциплины модуля
Здоровья и безопасности жизнедеятельности

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология

(очная форма обучения)

Составитель Брагина Е.А.,
канд. психол. н.,
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «23» мая 2023 г. № 6

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули), модуля Здоровья и безопасности жизнедеятельности учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик программы бакалавриата: Технологии здоровьесбережения в образовании, Введение в профессию, Возрастная педагогика, Психолого-педагогический практикум, Современные теории обучения и воспитания (с практикумом), Социальная педагогика, Технологии работы с различными категориями детей, Профилактика девиантного поведения детей и подростков, Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся, Производственная, педагогическая практика по вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая практика,

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: производственная практика (НИР). Основы дефектологии (с практикумом). Педагогическая психология (с практикумом), Психология семьи (с практикумом), Диагностика и коррекция детско-родительских отношений, Конфликтология, Организационная психология, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, Психология общения, Подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, Выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» является формирование у студентов универсальных и общекультурных компетенций в области психологического сопровождения обучающихся с нервно-психическими расстройствами в процессе овладения основами клинической психологии для профессиональной деятельности.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студентов целостного представления предмете клинической психологии, патопсихологической диагностике, о видах, механизмах и факторах развития нервно-психических расстройств детей и подростков.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «клиническая психология детей и подростков» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет

ОПК-3Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ИОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	ОР-1 типологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями ОР-2 требования к организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса для обучающихся с нервно-психическими расстройствами	ОР-3 отбирать методы первичного выявления обучающихся с нервно-психическими расстройствами и особыми образовательными потребностями	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ИОПК. 7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения	ОР-4 особенности общения и деятельности детей и подростков с нервно-психическими расстройствами		
ПК-1Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей		ОР-5 определять задачи, направления и формы социально-психологической поддержки детей с ООП в процессе социализации ОР-6	

с ОВЗ, в процессе социализации ИПК1.2Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации ПК 1.5. Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей		выбирать технологии социально-педагогической поддержки детей с ООП и их родителей	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
5	2	72	12	16	-	38	зачет 6
Итого:	2	72	12	16	-	38	6

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения

	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
5 семестр				
Раздел 1. Введение в клиническую психологию. Тема 1. Предмет, цели и задачи клинической психологии. Базовые дисциплины клинической психологии.	2			4
Тема 2. Основы патопсихологии. Предмет, задачи и метод патопсихологии. Патопсихологическое исследование		2		6
Тема 3. Патопсихологические симптомы и методы их патопсихологической диагностики.	2	2		6
Раздел 2 . Клиническая психология детей и подростков Тема 4. Введение в психопатологию детского возраста	2	2		6
Тема 5. Основные патопсихологические синдромы методы их патопсихологической диагностики. Методы патопсихологической диагностики в детском возрасте		4		6
Тема 6. Возрастные особенности проявления нервно-психических заболеваний в детском возрасте	2			4
Тема 7. Основные возрастные синдромы нервно-психических расстройств в детском и подростковом возрасте.	2	4		6
Тема 8. Дети с ограниченными возможностями здоровья. ММД у детей	2	2		6
Итого	**12**	**16**		**44**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Раздел 1. Введение в клиническую психологию.

Тема 1. Предмет, цели и задачи клинической психологи. Предмет клинической психологии. Цели и задачи дисциплины. Структура клинической психологии. Базовые дисциплины клинической психологии.

Патопсихология и психопатология: соотношение предмета и метода. Клиническая психология детей и подростков: цели и задачи курса. Возможности использования патопсихологического и нейропсихологического подходов в психолого – педагогической деятельности.

Профессионально – этические вопросы в работе с детьми с отклонениями в психическом развитии и нервно-психическими заболеваниями и их семьями.

Тема 2 Основы патопсихологии. Предмет, задачи и метод патопсихологии. Предмет, задачи и метод патопсихологии. Патопсихология как раздел клинической психологии. Теоретические и практические задачи патопсихологии. Патопсихологическое исследование: клиническая беседа и патопсихологический эксперимент. Принципы патопсихологического эксперимента и его отличие от исследовательского психологического эксперимента. Клиническая беседа и ее цели

Тема 3. Патопсихологические симптомы и методы их патопсихологической диагностики. Симптоматический и синдромальный подходы в патопсихологии. Патопсихологические симптомы нарушения психической психических процессов и личности. Методы диагностики памяти, внимания, воображения, мышления. Истощаемость психической деятельности и показатели истощаемости в патопсихологическом эксперименте.

Интерактивная форма: case-study

Раздел 2. Клиническая психология детей и подростков

Тема 4. Введение в психопатологию детского возраста.

Предмет психопатологии детского возраста. Психопатология и патопсихология. Психопатология общая и частная. Психопатологический симптом, продуктивные и негативные психопатологические симптомы. Психопатологический синдром. Понятие психического расстройства. Психическая болезнь и патологическое состояние высшей нервной деятельности.

Понятия этиологии и патогенеза. Этиология психических расстройств. Эндогенные психические заболевания Шизофрения. Шизофрения у детей. Эпилепсия. Эпилепсия в детском возрасте. Экзогенно-органические психические расстройства.

Пограничные психические расстройства. Психогении. Невротические расстройства. Расстройства поведения и личности. Стрессовые расстройства у детей. Тревожные расстройства в детском и подростковом возрасте.

Тема 5. Основные патопсихологические синдромы методы их патопсихологической диагностики. Методы патопсихологической диагностики в детском возрасте. Патопсихологические синдромы: ядерные и факультативные симптомы. Характеристика основных патопсихологических синдромов. Специфика патопсихологических синдромов в деском возрасте. Методы патопсихологической диагностики в детском и подростковом возрасте.

Интерактивная форма: Case-study. (выполнение заданий в микрогруппе с последующей защитой).

Тема 6. Возрастные особенности проявления нервно-психических расстройств в детском и подростковом возрасте

Возрастные особенности проявления нервно-психических заболеваний у детей и подростков. Возрастной психопатологический изоморфизм. Уровни нервно-психического реагирования у детей и подростков: соматовегетативный. психомоторный, аффективный, эмоционально-идеаторный. Их возрастные границы.

Тема 7. Основные синдромы нервно-психических заболеваний детского возраста.

Невропатия, РДА, синдром дефицита внимания с гиперактивностью, синдром страхов, синдром патологического фантазирования, синдром уходов и бродяжничества.

Основные синдромы нервно – психических заболеваний подросткового возраста. Патологические увлечения подросткового возраста. Нервная анорексия.

Интерактивная форма: Case-study (выполнение заданий в микрогруппе с последующей защитой).

Раздел 3. Клиническая психология отклоняющегося развития.

Тема 8. Дети с ограниченными возможностями здоровья. **ММД у детей**

Понятия «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», ребенок с отклонениями в развитии, ребенок с особыми образовательными потребностями. Основные категории детей с отклонениями в развитии. Дети группы риска. Значение клинической психологии в раннем выявлении отклонений в психическом развитии и психическом здоровье ребенка.

Виды ММД и их диагностика. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ММД в образовании

Интерактивная форма: Case-study(выполнение заданий в микрогруппе с последующей защитой).

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и

углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.
Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, написания эссе. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, подготовкой сообщений к выступлению на семинаре, написанием эссе.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
-конспектирования научных источников;
- ведения таблиц,
– подготовки к терминологическому диктанту.

Тест

Примеры тестовых заданий

1. Соответствие научной дисциплины и ее предмета:

А. нейропсихология	1) нарушения психической деятельности и личности при психических заболеваниях
Б. патопсихология	2) влияние психологических факторов на возникновение и динамику соматических заболеваний
В. психосоматика	3) мозговая организация психической деятельности

2. Степени снижения уровня обобщения при эпилепсии соответствуют:
   А. степень снижения продуктивности запоминания
   Б. степень выраженности олигофазии
   В. яркость проявления резонерства
   Г. степень выраженности педантизма

3. К пограничным психическим расстройствам не относится:
   А. паранойя
   Б. ПТСР
   В. болезнь Альцгеймера
   Г. психопатоподобные нарушения поведения

4. В структуре ….. патопсихологического синдрома центральным нарушением выступает снижение уровня мотивационно – потребностной сферы.

5.Ведущим синдромом соматовегетативного уровня нервно-психического реагирования является синдром _____

6. Уходы и бродяжничество начинают наблюдаться у детей на этом уровне нервно-психического реагирования _____
7. Центральным нарушением у детей, у которых отмечаются явления остаточной органической неполноценности головного мозга, является _____ психической деятельности.

Тематика рефератов

1. Патопсихологические синдромы: проблемы патопсихологического диагноза.
2. Инклюзивное образование: ценностные основания и принципы, условия реализации.
3. ММД: типология детей с ОВЗ, направления и технологии их психолого-педагогического сопровождения.
4. Особенности патопсихологических симптомов психотических расстройств у детей дошкольного возраста и их диагностика.
5. Эпилепсия у детей дошкольного возраста: патопсихологическая диагностика и психологическое сопровождение семьи больного ребенка.
6. Психологическое сопровождение семьи ребенка, больного неврозом.
7. Психолого-педагогическое сопровождение подростков с нервно-психическими расстройствами в образовательном учреждении.
8. Дифференциальная патопсихологическая диагностика в подростковом возрасте: примеры и их анализ.
9. Ребенок с СДВГ в детском образовательном учреждении: психологическое сопровождение.
10. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании.
11. Научные и практические проблемы клинической психологии в решении задач психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательных учреждениях.

Метод кейсов

Кейсы разработаны для ряда тем дисциплины. Кейсы на практических занятиях предлагаются для анализа в микрогруппах с последующим обсуждением.

Примеры кейсов

1.*Определить симптомы, нарушения, проявляющиеся у данного клиента в ходе исследования. Сформулировать гипотезу о наличии и типе возможного синдрома (симптомокомплекса.)*

Вариант №1

При выполнении заданий по методике определения понятий пациент даёт такие формулировки:

Пальто – предмет элегантности, которая подчёркивает вкус носящего. Кроме того, иногда пальто защищает от холода и атмосферных влияний.

Дружба – это ассоциация взаимно одинаково развитых людей. В противном случае они, если дружащие находятся в неодинаковой стадии развития своего интеллекта, не будут друг друга понимать, и дружба превратится в недружелюбие.

Лошадь – это животное, которое в дореволюционной России заменяло труд человека во многих трудоёмких процессах его работы, а также являлось предметом восхищения любителей.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Брагина Е.А. , Стрюкова Г.А. Клиническая психология детей и подростков. Патопсихология детей и подростков**:** учебно-методическое пособие для бакалавров направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр (очная и заочная формы обучения). - Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017.- 40 с.
2. Брагина Е.А, Белозерова Л.А,. Николаева И.А. Эмоционально-волевые нарушения у детей и подростков: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. – 86 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Тест ОС-2 Реферат ОС-3 Case-study	ОР-1знает типологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями ОР-2знает требования к организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса для обучающихся с нервно-психическими расстройствами ОР-3умеет отбирать методы первичного выявления обучающихся с нервно-психическими расстройствами и особыми образовательными потребностями ОР-4знает особенности общения и деятельности детей и подростков с нервно-психическими расстройствами ОР-5 умеет определять задачи, направления и формы социально-психологической поддержки
	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен) ОС-4 Зачет в форме устного собеседования	

		детей с ООП в процессе социализации ОР-6 умеет выбирать технологии социально-педагогической поддержки детей с ООП и их родителей

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Клиническая психология детей и подростков».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.=4 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

Примерные вопросы к зачету

1. Структура и предмет клинической психологии. Базовые дисциплины клинической психологии.
2. Клиническая психология детей и подростков: предмет, цели и задачи.
3. Системно – динамическая концепция мозговой организации психической деятельности. Принципы организации головного мозга. Онтогенез структур головного мозга.
4. Функциональная асимметрия головного мозга. Закономерности межполушарного взаимодействия. Нарушения межполушарного взаимодействия у детей.
5. Основные нейропсихологические синдромы отклонений в развитии и основы их диагностики.
6. Предмет и метод патопсихологии. Клиническая беседа.
7. Патопсихологический эксперимент: цели, задачи, принципы проведения.
8. Патопсихологические симптомы нарушения памяти и методы их диагностики.
9. Патопсихологические симптомы нарушения внимания и методы их диагностики
10. Патопсихологические симптомы нарушения мышления и методы их диагностики.
11. Истощаемость психической деятельности и ее показатели в патопсихологическом исследовании.
12. Основные патопсихологические синдромы и методы их диагностики (общая характеристика двух синдромов по выбору студента).
13. Особенности патопсихологических симптомов у детей дошкольного возраста и методы их диагностики.
14. Особенности патопсихологических симптомов у детей младшего школьного возраста и методы их диагностики.
15. ММД у детей: причины, виды, психологические последствия.
16. Психолого – педагогическое сопровождение детей с ММД.
17. Последствия органического поражения головного мозга: возможность и причины декомпенсации. Профилактика декомпенсации органической недостаточности головного мозга у детей и подростков.
18. Возрастные особенности проявления нервно-психических заболеваний у детей. Уровни нервно – психического реагирования в детском и подростковом возрасте. Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни.
19. Возрастные синдромы нервно – психических расстройств соматовегетативного уровня.

20. Возрастные синдромы нервно – психических расстройств психомоторного уровня.
21. Возрастные синдромы нервно – психических расстройств аффективного уровня.
22. Возрастные синдромы нервно – психических расстройств эмоционально – идеаторного уровня.
23. РДА как искаженное психическое развитие: проявления, структура дефекта.
24. Детские страхи: клинико- психологическая характеристика.
25. Основные категории детей с отклонениями в развитии.
26. Уровневая концепция закономерностей психического развития детей с ОВЗ.
27. Направления и формы психологического сопровождения в ОУ детей с ОВЗ.
28. Направления и формы профилактики нервно-психических расстройств у детей в образовательном учреждении.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	зачет
5 семестр	Разбаллов ка по видам работ	6 х 1=6 баллов	8 х 1=8 баллов	154 балла	32 балла
	Суммарн ый макс. балл	6 баллов max	14 баллов max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 5 семестра

	Баллы (3 ЗЕ)
«зачтено»	более 100 баллов
«не зачтено»	100 баллов и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Дисциплина «История психологии» преподается на первом курсе, поэтому в ее освоении студенту с самого начала обучения в университете нужно стремиться научиться конспектировать устный научный текст. Для этого необходимо:

1) освоить традиционную для науки (в данном случае – психологии) систему сокращений, которая известна и понятна каждому специалисту. Преподаватели обычно знакомят студентов с этой системой на первых лекциях;

2) научиться коротко и своими словами записывать содержание лекции. Не следует записывать лекцию слово в слово, это невозможно, да и не нужно: в коротких записях с

использованием продуманных сокращений формируется способность к краткому изложению мысли и, следовательно, ее пониманию;
3) определения и формулировки, которые преподаватель предлагает записать, стараться записывать полностью (и в этом тоже помогают сокращения);
4) оставлять место в конспекте (например, поля) для пояснений при дальнейшей работе с текстом лекции.
В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. При подобной самостоятельной работе рекомендуется записывать то, что не было понято, для последующей индивидуальной беседы с преподавателем или для прояснения на семинаре. Необходимо стремиться четко формулировать, что именно не было понято: вопрос преподавателю должен быть конкретным. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.
Семинарское (практическое) занятие – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Подготовка к семинару – это сложная и серьезная работа. Подобрав необходимую рекомендованную преподавателем литературу, нужно определиться с порядком своей работы. Чтение и анализ первоисточников – сложный интеллектуальный труд, поэтому целесообразно сначала обратиться к конспекту лекций и учебнику, и только затем – к научной работе того или иного автора (авторов). Работа с научной литературой имеет большое значение в освоении будущей профессии, позволяет «прочувствовать» научный стиль, усвоить структуру научной работы, расширить научный лексикон, способствует совершенствованию научной письменной и устной речи, если целью является подготовка к выступлению на семинаре. Работа с научным текстом предполагает определенную схему, которая включает следующие основные пункты: тема и рассматриваемая автором проблема, основные понятия и теоретические положения, экспериментальная проверка и доказательства (если они представлены), сопоставление с иными подходами, итоговые определения и выводы. На семинарском занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание категорий, основных положений психологической науки и их практическое значение. Одновременно в активной работе на семинарах и практических занятиях формируется важнейший профессиональный навык – способность к аргументированному развернутому научному высказыванию.
Подготовка к **устному докладу**.
Доклады даются к каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.
При подготовке к докладу необходимо придерживаться определенной последовательности. Начинается подготовка с подбора научных источников информации, как рекомендованных преподавателем, так и подобранных самостоятельно. Начинать работу лучше с учебных пособий, которые помогут сориентироваться в поставленной проблеме. При чтении научных работ обязательно нужно делать короткие выписки (с указанием страницы, на которой найдена соответствующая информация или цитата), затем – составить краткую аннотацию прочитанного. После знакомства со всеми выбранными источниками информации нужно перечитать свои пометки, выделить наиболее существенные моменты, общее и различное в подходах разных авторов (если это необходимо), далее – составить план доклада и только после этого начинать работу с собственным текстом. План доклада и его основные тезисы необходимо предварительно согласовать с преподавателем. К докладу должны быть подготовлены дополнительные материалы: раздаточный материал или презентация.
Важно помнить, что устная научная речь отличается от письменной: фразы должны быть более короткими, не желательно перегружать речь сложными причастными и деепричастными

оборотами и т.п. Кроме того, на первом курсе полезно прочесть подготовленный текст вслух. Это позволит как зафиксировать время сообщения, чтобы на занятии не нарушить регламент, так и понять, сколько времени занимает в выступлении каждая страница текста.

Доклады заслушиваются в ходе практического занятия. Продолжительность доклада не должна превышать 5-7 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Подготовка к **тесту**.

Тестирование проводится на большинстве практических занятий. В конце занятия предлагается 8-10 тестовых заданий, на выполнение каждого отводится 0,5 -1 мин. При подготовке к тесту необходимо повторить теоретический материал лекции и предшествующего практического занятия.

Планы практических занятий

Практическое занятие № 1 Предмет, задачи и метод патопсихологии

Цель занятия:

– сформировать представление об объекте, предмете и методе патопсихологии;

– сформировать начальные представления о базовых научных понятиях патопсихологии**.**

Рассматриваемые вопросы.

1. Объект, предмет и задачи патопсихологии.
2. Патопсихологическое исследование. Клиническая беседа.
3. Патопсихологический эксперимент: задачи и отличие от исследовательского эксперимента.
4. Принципы патопсихологического исследования.

Содержание самостоятельной работы студента при подготовке к занятию

1. Подготовить ответы на поставленные вопросы по рекомендуемой литературе.
2. Сформулировать и записать отличия патопсихологического эксперимента от исследовательского.
3. Выписать принципы патопсихологического исследования.

Литература

1. Зейгарник, Б. В. Патопсихология : Учеб. пособие : Для студентов вузов / Зейгарник, Блюма Вольфовна. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2000. – 205 с.
2. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.- 512 с. (Серия «Библиотека психолога»). [Электронный ресурс] Режим доступа: http://medbooks.org/index.files/book/Psihologija,_Psihiatrija/014041/
3. Репина Н.В. Основы клинической психологии : учеб. пособие для вузов / Н. В. Репина ; Д.В. Воронцов, И.И. Юматова. - Ростов н/Д : Феникс, 2003. - 479 с.

Практическое занятие № 2 Патопсихологические симптомы нарушения познавательных процесов и методы их патопсихологической диагностики

Цель занятия:

– сформировать научные представления о симптомах нарушения психических функций;

– освоить патопсихологические методики диагностики нарушений памяти и внимания.

Рассматриваемые вопросы.

1. Понятие патопсихологического симптома.
2. Патопсихологические методики диагностики внимания: особенности проведения.
3. Патопсихологические методики диагностики памяти.
4. Патопсихологические симптомы нарушения мышления и методы их диагностики.

Содержание самостоятельной работы студента при подготовке к занятию

1. Подготовить ответы на поставленные вопросы по рекомендуемой литературе.
2. Выписать рекомендуемы методики.

Литература

1. Зейгарник, Б. В. Патопсихология : Учеб. пособие : Для студентов вузов / Зейгарник, Блюма Вольфовна. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2000. – 205 с.
2. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.- 512 с. (Серия «Библиотека психолога»). [Электронный ресурс] Режим доступа: http://medbooks.org/index.files/book/Psihologija,_Psihiatrija/014041/
3. Репина Н.В. Основы клинической психологии : учеб. пособие для вузов / Н. В. Репина ; Д.В. Воронцов, И.И. Юматова. - Ростов н/Д : Феникс, 2003. - 479 с.

Практическое занятие № 3 Основы психопатологии

Цель занятия:

– сформировать научные представления об объекте , предмете и методе психопатологии и основных группах психических расстройств.

Рассматриваемые вопросы.

1. Объект и предмет психопатологии. Психопатология общая и частная. Метод патопсихологии.
2. Психопатология и патопсихология.
3. Этиология психических расстройств.
4. Основные группы психических расстройств (общая характеристика):
   – психозы;
   – пограничные психические расстройства

Содержание самостоятельной работы студента при подготовке к занятию

1. Подготовить ответы на поставленные вопросы по рекомендуемой литературе.
2. Выписать предмет патопсихологии и предмет психопатологии.
3. Выписать в словарь определения понятий: этиология, психопатологический симптом, психопатологический синдром.
4. Выписать определение пограничных психических расстройств.

Литература

1. Александровский Ю.А. Пограничные психические расстройства. – М.; Медицина. 2000. – 400с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://drlev.ru/book/aleksandrovskiy.pdf
2. Клиническая психология : учеб. для студентов мед. вузов / под ред. Б. Д.Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2010. - 861 с.
3. Носачев Г.Н. Семиотика психических заболеваний. Общая психопатология: Учебное пособие/Г.Н.Носачев, Д.В.Романов, И.Г.Носачев - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 336 с. [Электронный ресурс]. ULR: http://znanium.com/catalog.php?item=author&code=60119

Практическое занятие № 4 Основные патопсихологические синдромы

Цель занятия:

– сформировать научные представления о синдромальном патопсихологическом анализе и основных патопсихологических синдромах.

Рассматриваемые вопросы.

1. Синдромальный анализ в патопсихологии понятие патопсихологического синдрома.
2. Основные патопсихологические синдромы: шизофренический, эндогенно-органический, экзогенно-органический, олигофренический и др.
3. Соотношение патопсихологического и психопатологических синдромов. Проблемы синдромального анализа в патопсихологии.
4. проявления последствий органического поражения головного мозга в детском и подростковом возасте. Патопсихологическая диагностика.

Содержание самостоятельной работы студента при подготовке к занятию

1. Подготовить ответы на поставленные вопросы по рекомендуемой литературе.
2. Выписать основные патопсихологические синдромы. Указать ядерные симптомы в каждом.

Литература

1. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.- 512 с. (Серия «Библиотека психолога»). [Электронный ресурс] Режим доступа: http://medbooks.org/index.files/book/Psihologija,_Psihiatrija/014041/
2. Орлова, Е.А. Клиническая психология : учебник для бакалавров / Е. А. Орлова, Н. Т. Колесник ; отв. ред. Г. И. Ефремова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 363 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
3. Репина Н.В. Основы клинической психологии : учеб. пособие для вузов / Н. В. Репина ; Д.В. Воронцов, И.И. Юматова. - Ростов н/Д : Феникс, 2003. - 479 с.

Практическое занятие № 5 Методы патопсихологической диагностики в детском возрасте

Цель занятия:

– сформировать научные представления об особенностях проведения патопсихологической диагностики в детском возрасте

Рассматриваемые вопросы.

1. Особенности проведения патопсихологического исследования в дошкольном возрасте.
2. Патопсихологические диагностические показатели отклонений в психическом развитии ребенка.
3. Методики патопсихологического обследования детей 3-5 лет
4. Методики диагностики отклонений в психическом развитии для детей 5-7 лет

Содержание самостоятельной работы студента при подготовке к занятию

1. При подготовке к занятию вспомнить возрастные особенности развития психической деятельности и личности ребенка дошкольного возраста (результаты изучения дисциплин Психология развития и Психология дошкольного возраста).
2. Подготовить ответы на поставленные вопросы по рекомендуемой литературе.
3. Выписать диагностические показатели отклонений в психическом развитии ребенка дошкольного возраста.

Литература

1. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию.: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школы. – М.: Новая школа. 1998. – 144с.
2. Орлова, Е.А. Клиническая психология : учебник для бакалавров / Е. А. Орлова, Н. Т. Колесник ; отв. ред. Г. И. Ефремова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 363с.

Практическое занятие № 6-7 Основные возрастные синдромы нервно-психических расстройств в детском и подростковом возрасте. Синдромы психомоторного и аффективного уровней нервно-психического реагирования

Цель занятия:

– сформировать научные представления об особенностях нервно-психических расстройств в детском и подростковом возрасте

Рассматриваемые вопросы.

1. СДВГ как синдром психомоторного уровня реагирования:
   – общая характеристика синдрома;
   – варианты СДВГ;

– диагностические критерии СДВГ.
– психолого-педагоичекое сопровождение ребенка с СДВГ в детском саду.

2. Общая характеристика аффективного уровня нервно-психического реагирования.
3. Основные психогенные расстройства аффективного уровня нервно-психического реагирования. Школьные страхи.
4. Общая характеристика эмоционально-идеаторного уровня нервно-психического реагирования. Основные синдромы уровня.
5. Синдром дисморфофобии-дисморфомании: вопросы дифференциальной патопсихологической диагностики.
6. Синдром патологического фантазирования как сквозной: его особенности в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте.

Содержание самостоятельной работы студента при подготовке к занятию

1. Подготовить ответы на поставленные вопросы по рекомендуемой литературе и лекции.
2. Продумать психолого-педагогические рекомендации воспитателям и родителям ребенка с диагнозом: СДВГ.

Литература

1. Гиперактивные дети : коррекция психомоторного развития : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. М. Пассольта; - М. : Академия, 2004. - 155 с.
2. Малышев, В. Г . Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей и взрослых / В. Г. Малышев ; авт.: И. В. Федосейкин, Е.В. Малышева. - М. : Наука, 2011. - 329 с.
3. Политика, О. И. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью / О.И. Политика. - СПб. : Речь, 2006. - 208 с.

Практическое занятие № 8 Отклонения в психическом развитии детей. ММД у детей

Цель занятия:

– сформировать научные представления норме психического развития и об отклонении от нормы;

– сформировать научные представления об основных категориях детей с отклонениями в психическом развитии и параметрах дизонтогенеза

Рассматриваемые вопросы.

1. Понятие нормы психического развития ребенка. Условия нормального психического развития ребенка.
2. Понятие «отклонение в психическом развитии».
3. Дизонтогенез и его виды. Психофизиологические параметры дизонтогенеза.
4. Основные категории детей с отклонениями в психическом развитии.

Содержание самостоятельной работы студента при подготовке к занятию

1. Подготовить ответы на поставленные вопросы по рекомендуемой литературе и лекции.
2. Выписать определения понятий: дефект в развитии, дизонтогенез, недоразвитие, задержка в развитии, повреждение в развитии, регресс в развитии, акселерация, ретардация, искажение развития.
3. Выписать определения понятий: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями, дети с особенностями психофизиологического развития.
4. Построить таблицу видов отклонений в развитии (по В.В. Лебединскому).

Литература

1. Астапов, В. М . Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития : хрестоматия / В.М. Астапов ; В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2008. - 379 с.
2. Защиринская, О. В.Психология детей с задержкой психического развития : хрестоматия : учеб. пособие для вузов фак. психологии / О.В. Защиринская ; сост. О.В. Защиринская. - СПб. : Речь, 2004. - 430 с.

3. Специальная психология : учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. – Минск: Выш. шк., 2012. – 511 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=508804

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Детская патопсихология : хрестоматия / сост. Н. Л. Белопольская. – Москва : Когито-Центр, 2010. – 352 с. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341 – ISBN 978-5-89353-309-5. – Текст : электронный.
2. Клиническая психология : учебное пособие / составитель Л. М. Лучшева. — Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-8353-2473-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169601 — Режим доступа: для авториз. пользователей
3. Нагаев, В. В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская ; Фонд содействия правоохранительный органам «Закон и право». – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. – 463 с. : схем., табл, ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683336 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01156-1. – Текст : электронный

Дополнительная литература

1. Акопов, Г. В. Психология и психопатология сознания : учебное пособие / Г. В. Акопов, Г. Н. Носачев. — Самара : СГСПУ, 2019. — 178 с. — ISBN 978-5-8428-1132-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/200999— Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Мамайчук, И. И. Психологическая экспертиза в практике клинического психолога. Часть 1. Психологическая экспертиза в системе здравоохранения и образования: Учебное пособие / Мамайчук И.И. - СПб:СПбГУ, 2017. - 144 с.: ISBN 978-5-288-05745-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/999735 . – Режим доступа: по подписке
3. Яничев, Д.П. Теории личности в клинической психологии: Учебно-методическое пособие / Яничев Д.П. - СПб:СПбГУ, 2017. - 24 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/999829 – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы

1. Электронный журнал «Психологическая наука и образование». Режим доступа: http://psyedu.ru/
2. Сайт журнала «Клиническая и специальная психология». Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyclin/
3. Открытая электронная библиотека российских журналов по психологии и педагогике. Режим доступа: http://psyjournals.ru/
4. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.- 512 с. (Серия «Библиотека психолога»). [Электронный ресурс] Режим доступа: http://medbooks.org/index.files/book/Psihologija,_Psihiatrija/014041/

Лист согласования рабочей программы учебной дисциплины

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Практическая психология
Рабочая программа дисциплины Клиническая психология детей и подростков
Составитель: Е.А. Брагина – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.
Составители _____ Е.А. Брагина
подпись

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры психологии "23" мая 2023 г., протокол № 14.
Заведующий кафедрой
_____ М. М. Силакова 23.05.2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки
_____ Ю.Б. Марсакова 20.04.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" мая 2023 г., протокол № 6
Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии
_____ В.А. Кокин 23.05.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*