


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе

 И.О. Петрищев
« 30 » августа 2017 г.

ИСТОРИЯ И НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ

Программа учебной дисциплины вариативной части

для направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
История

(заочная форма обучения)

Составители: Кобзев А.В., к.и.н,
доцент кафедры истории,
Андреев С.А., к.и.н.,
доцент кафедры истории;
Климович Л.В., к.и.н.,
доцент кафедры истории

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета историко-филологического факультета, протокол от 28 августа 2017 г. № 9

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «История и научно-техническая революция» включена в вариативную часть Блока 1 Дисциплины по выбору основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «История», заочной формы обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «История и научно-технический прогресс» является:

- формирование у студентов комплексного представления формирования знаний по истории научно-технического прогресса и его месте в историческом процессе.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «История и научно-технический прогресс»

Этап формирования Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)	ОР-1 основные исторические понятия, исторические персоналии, основные ключевые события, историю НТП и ее место в историческом процессе	ОР-2 логически мыслить, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, работать с источниками.	ОР-3 приёмами и методами анализа исторических источников; приемами комплексного анализа исторической информации, способность излагать и отстаивать свою гражданскую позицию по проблемам истории
способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)	ОР-4 основные группы источников по истории НТП и ее взаимосвязи с историческим процессом	ОР-5 применять знания по смежным дисциплинам при истории НТП	ОР-6 приёмами введения дискуссии по историческим проблемам.
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)	ОР-1 - сущность, структуру и основное содержание образовательных процессов; основные теоретические, содержательные и методические возможности использования образовательной среды и конкретных изучаемых	ОР-2 - учитывать различные социальные, культурные, национальные особенности, в которых развёртываются процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных и традиционных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и	ОР-5 - различными навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами

	предметов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	особенностям возрастного развития личности; осуществлять образовательный процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных организаций; организовывать внеучебную деятельность обучающихся в рамках изучаемого учебного предмета; организовать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; многообразными (в том числе и инновационными) способами проектной деятельности в образовании
--	--	--	---

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
(должно полностью соответствовать учебному плану данной образовательной программы)

Дисциплина «История и научно-техническая революция» включена в вариативную часть Блока 1 Дисциплины по выбору основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «История», заочной формы обучения. (Б1.В.ДВ.05.02История и научно-техническая прогресс).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Отечественная история» и «Зарубежная история» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-7 семестрах: Педагогика, Психология, История, Естественно-научная картина мира, Культурология, История открытий и изобретений, Новая и новейшей истории зарубежных стран, История России

Результаты изучения дисциплины «История и научно-техническая революция» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: Новая и новейшая история зарубежных стран, История России, Педагогическая практика по истории, преддипломная практика.

4. Объем дисциплины(модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

МЕ Р С С С	Учебные занятия	ЕЖ УГ ОЧ НО И
------------------------	-----------------	---------------------------

	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	Зачет
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
7	2	72	2	6	-	58	Зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов по формам организации форм обучения			
		Лекционные занятия	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
7 семестр — 2 зачетных единицы (72 часов)					
1	Наука как специализированная форма духовной деятельности. Концепции генезиса науки	1		-	10
2	Основные этапы и закономерности развития науки. Соотношение эволюционных и революционных процессов. Современные представления и дискуссии об НТР и НТП	1		-	10
3	НТР и НТП. Понятие. Структура и состав. Основные направления		1	-	10
4	Изменения в науке и технике в начале 20 в. Первая НТР		1	-	10
5	НТР второй волны. Формирование индустриального общества		2	-	10
6	НТР третьей волны. Постиндустриальное общество. Результаты и проблемы НТР в начале XXI века.		2	-	8
Итого:		2	6	-	58

5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Наука как специализированная форма духовной деятельности. Концепции генезиса науки

1. Понятие наука. Области научного познания: естествознание, математические науки, технические науки, общественные науки. Уровни познания науки: эмпирическое и теоретическое. Формы и цели научного знания. Цели научного познания. Концепции генезиса науки: Антропологическая теория Э. Тейлора и Б. Малиновского, теория К. Маркса, концепция “греческого чуда”, концепция “средневекового возрождения науки”, концепция формирования основ науки в Новое время, концепция взаимосвязи науки и высшего образования.

Интерактивная форма: Дискуссия, работа в микро-группах

Тема 2. Основные этапы и закономерности развития науки. Соотношение эволюционных и революционных процессов. Современные представления и дискуссии об НТР

Проблема периодизации исторического развития науки. Доклассический этап развития науки: тенденции и достижения. Античная наука. Состояние науки в средневековом время. Наука в эпоху возрождения. Классический этап в развитии науки. Неклассический этап

развития науки. Постнеклассическая наука. Периодизация развития науки с точки зрения соотношения аналитических и синтетических тенденций. Экстерналистская концепция развития науки: Р. Мертон. Д. Бернал. С. Мейсон. Интерналистская концепция развития науки: П. Росси. А. Койре. А.Р. Холл. Теория структуры научных революций Т. Куна. Теория научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Трактовки термина научная революция. Исторические типы научных революций: аристотелевская, ньютоновская, эйнштейновская. Основные тенденции развития науки в современной культуре. Сциентизм и антисциентизм в оценке роли и места науки и НТР в истории общества.

Интерактивная форма: Беседа, работа в микро-группах

Тема 3. НТР и НТП. Понятие. Структура и состав. Основные направления

Понятие НТР и ее основные признаки и черты. Составные элементы НТР: информационная, зеленая, технологическая революции. Сферы реализации НТР: наука, техника и управление. Направления перемен и их результаты. Внутринаучные и социальные предпосылки НТР в 20 веке. Признаки НТР. Источник НТР. НИОКР. Типы нововведений. Периодизации НТР Л.А. Маркова, В.Д. Андрианова, И.А. Родионовой. Этапы НТР в 20 в.: НТР первой волны на рубеже 19-20 вв., НТР второй волны: первый этап (40-60-е гг. 20 в.), второй этап (70-90-е гг. 20 в.). Основные подходы в оценки последствий и результатов НТР: пессимистический и оптимистический взгляды.

Интерактивная форма: Беседа, работа в микро-группах.

Тема 4. Изменения в науке и технике в начале 20 в. Первая НТР

Основные подходы в объяснении научно-технических перемен в начале 20 в. Вторая промышленная революция: новая индустриальная эра и первая НТР. Кардинальные перемены в промышленности: энергетическая перестройка экономики, появление новых отраслей промышленности, интенсивное освоение не возобновляемых ресурсов, появление новых видов двигателей, новые формы организации производства. Появление новых видов связи: радиосвязь, телефон, радиотелеграф. Прогресс в строительном деле. Кардинальные инфраструктурные перемены в экономики. Новые принципы организации цивилизации.

Интерактивная форма: «Круглый стол»

Тема 5. НТР второй волны. Формирование индустриального общества

Исторические типы модернизации. Первая XVI-XVII вв. – переход от аграрного и ремесленного труда к общественному (разделение функций). Вторая XVIII-XIX вв. – переход от мануфактуры к фабрике. Третья XX в. – преобразование труда на основе его научно-инженерной организации. Основные предпосылки НТР второй волны. Вторая мировая война и ее влияние на научные и технические перемены в мире. Содержание, направления и масштабы НТР второй волны. Основные этапы НТР второй волны и их характеристика. Особенности реализации НТР в ведущих странах мира. Комплексная механизация и автоматизация как магистральное направление НТР второй волны.

Интерактивная форма: Беседа, работа в микро-группах

Тема 6. НТР третьей волны. Постиндустриальное общество. Результаты и проблемы НТР в начале XXI века

Темпы развития науки и техники во второй половине 20 в. Основные формы внедрения научных разработок: технологическая кооперация, межстрановой трансферт, территориальные научно-промышленные комплексы. Американская модель организации научной деятельности: научные парки, исследовательские парки, инкубаторы (инновационные центры). Японская модель организации научной деятельности. Технополисы. Смешанная модель организации научной деятельности. Французский научный парк. Социальные последствия структурной перестройки мировой экономики в условиях НТР. Концепция постиндустриального общества: Белл, Тоффлер, Росток. Главные черты постиндустриального общества: производство информации как ключевая характеристика. Новая роль ресурсов, вовлеченных в производство. Знания и информация как важнейшие факторы современного производства.

Формирование информационной экономики как глобальной. Проблемы, порожденные НТР. Значение НТР в общественно-политической, социально-культурной и политической жизни человечества.

Интерактивная форма: «Круглый стол»

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, которая включает два варианта, в каждом из которых 32 задания.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Примеры вопросов контрольной работы.

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ – 1 балл.

1. Научно-техническая революция — это:

- а) качественный скачок в развитии науки и техники
- б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств
- в) переворот в производительных силах, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества
- г) все перечисленное

2. Выберите неверное утверждение.

- а) Под универсальностью НТР понимается охват этим процессом всех сфер и отраслей хозяйства
- б) Четыре составные части НТР: наука, управление, электронизация и химизация
- в) Увеличение объема доменных печей — пример эволюционного развития техники и технологии
- г) Примером комплексной автоматизации может служить использование роботов при производстве автомобилей
- д) индустриальной структурой экономики

3. НТР характеризуется четырьмя главными чертами. Какая из них названа неправильно?

- а) универсальность
- б) чрезвычайное ускорение научно-технических преобразований
- в) повышение требований к уровню квалификации трудовых ресурсов
- г) широкое участие деятелей науки в работе правительственных организаций
- д) тесная связь с военно-технической революцией

4. Какие из указанных примеров говорят о революционном пути развития техники и технологии в черной металлургии?

- а) получение стали путем прямого восстановления железа
- б) получение стальных заготовок методом непрерывной разливки
- в) увеличение объема доменных печей
- г) все приведенные примеры

5. Первая глобальная научная революция была связана...

- а) с появлением первых философских школ.
- б) с формированием теоретического стиля мышления в Древней Греции.
- в) с развитием логики в эпоху Средневековья.
- г) с формированием классической науки.
- д) с появлением и развитием эволюционных представлений.
- е) с открытием клетки.
- ж) с успехами неравновесной термодинамики.

6. Вторая глобальная научная революция произошла...

- а) в конце XVI века.
- б) в XVII веке.
- в) в XVII – XVIII столетиях.
- г) в конце XVIII – первой половине XIX веков.
- д) в период с конца XIX до середины XX столетия.
- е) в середине XX века.
- ж) в конце XX – начале XXI века.

7. Вторая глобальная научная революция была связана...

- а) с выдвиганием на первый план междисциплинарных и проблемно ориентированных научных исследований.
- б) с изменением представления об активности субъекта познания.
- в) с переходом к дисциплинарно организованной науке.
- г) с трансформацией идеала ценностно нейтрального научного исследования.
- д) с утверждением понимания относительной истинности теорий.
- е) с формированием классической науки.
- ж) со становлением неклассического естествознания.

8. Третья глобальная научная революция была связана...

- а) с гелиоцентрическим учением Н. Коперника.
- б) с началом научных исследований электричества и магнетизма.
- в) с развитием биосферной этики.
- г) с распространением идеи глобального эволюционизма.
- д) с распространением идей и методов синергетики.
- е) с формированием социального института науки.
- ж) со становлением неклассического естествознания.

9. Третья глобальная научная революция охватывает период...

- а) поздней Античности.
- б) средневековой схоластики.
- в) с XV по XVI века.
- г) с середины XVII до середины XVIII веков.
- д) с начала XVIII до первой половины XIX веков.
- е) с конца XIX до середины XX столетия.
- ж) со второй половины XX до начала XXI веков.

10. Техника – это...

- а) совокупность только технических устройств
- б) совокупность технических знаний; технических устройств, а также деятельность по их созданию
- в) совокупность только технических знаний
- г) способ изготовления чего-либо

11. Что такое «научная картина мира»?

- а) совокупность артефактов
- б) совокупность общих представлений науки определенного периода о фундаментальных законах строения и развития объективной реальности
- в) совокупность определенной науки
- г) совокупность представлений о человеке

12. Когда было положено начало научно-технического прогресса?

- а) в XV веке
- б) в XVI веке
- в) в XVII веке
- г) в XVIII веке

13. Причины, вызвавшие научную революцию – это...

- а) накопление эмпирических данных
- б) технические изобретения
- в) накопление практических навыков
- г) теоретическое осмысление, объяснение и обобщение накопленных данных и открытий

14. Особенностью какого события является выработка мировоззренческих и методологических основ новой науки, классической картины мира?

- а) научно-технической революции
- б) промышленной (производственной) революции
- в) научной революции
- г) технической революции

15. Формирование какой науки начинается в XVIII веке?

- а) неклассическая наука
- б) классическая наука
- в) постклассическая наука
- г) техническая наука

16. В процессе чего начинается зарождение технических наук?

- а) промышленной (производственной) революции
- б) научной революции
- в) научно-технической революции
- г) технической революции

17. Кто является изобретателем телефона?

- а) Морзе
- б) Хьюз
- в) Шиллинг
- г) Маркони
- д) Пироцкий
- е) Белл

18. Какие из элементов подсистемы «техника» оказали наиболее значительное влияние на ее развитие в XX в.?

- а) технические науки
- б) технология
- в) оборудование
- г) материалы

19. Какая физическая картина мира была характерна для XIX в.?

- а) тепловая

- б) оптическая
- в) релятивистская
- г) электромагнитная
- д) механическая

20. Какие отрасли биологической науки появились в XX в.?

- а) биофизика
- б) микология
- в) генетика
- г) гидробиология
- д) этология

21. Какой из источников энергии занимал первое место в структуре потребления энергоресурсов в конце XX в.?

- а) уголь
- б) нефть
- в) газ
- г) гидроэнергетика
- д) атомная энергетика

22. Назовите время появления конвейерных линий?

- а) 1880 г.
- б) 1890 г.
- в) 1900 г.
- г) 1910 г.

23. Как называется научная революция, затрагивающая ряд областей знания?

- а) частная
- б) комплексная
- в) фундаментальная
- г) глобальная

24. Английский философ И. Лакатос представлял развитие науки как...

- а) как эволюцию концептуальных систем.
- б) конкуренцию исследовательских программ.
- в) кумулятивный процесс добавления новых истин к уже приобретенным ранее знаниям.
- г) на основе внешних факторов развития общества.
- д) продолжение общей теории органической эволюции.
- е) процесс устранения ошибок, подобный дарвиновскому естественному отбору.
- ж) смену научных парадигм в результате научных революций.

25. Американский философ Т. Кун рассматривал научные традиции как...

- а) воплощение догматизма, препятствующего развитию науки.
- б) знания, утратившие актуальность в теоретическом и практическом отношении.
- в) как основу развития науки в древних цивилизациях.
- г) методологические нормы, без которых в науке можно обойтись, но которые, тем не менее, могут быть полезными при решении стандартных задач.
- д) некоторые устоявшиеся правила поведения ученого, не оказывающие влияния на научное развитие.
- е) необходимое условие развития науки.

26. Для обозначения научных традиций Т. Кун использовал термин...

- а) «допущения теории».
- б) «исследовательская программа».

- в) «исходные основания».
- г) «научная парадигма».
- д) «научный факт».
- е) «популяция понятий».
- ж) «эмпирический базис».

27. Вся история науки, по мнению Т. Куна, может быть представлена как...

- а) линейный кумулятивный процесс накопления знания.
- б) непрерывающаяся борьба сменяющих друг друга теорий и методов.
- в) повторяющееся ниспровержение научных теорий и их замена более удовлетворительными.
- г) постепенно разворачивающийся эволюционный процесс.
- д) процесс адаптации мышления к реальности.
- е) смена научных парадигм, происходящая в результате научных революций.
- ж) сосуществование множества равноправных типов знания.

28. Можно выделить две основные сферы научных исследований, с развития которых начинается кризис классического естествознания...

- а) исследования в области генетики и формирование научных основ психоанализа.
- б) исследования в области электрического и магнитного полей и развитие эволюционных идей.
- в) исследования явления сверхпроводимости и формирование физической кинетики.
- г) развитие математической логики и гуманитарных наук.
- д) создание теории информации и возникновение кибернетики.
- е) успехи астрофизики и исследования в области искусственного интеллекта.
- ж) формирование общей теории систем и возникновение синергетики.

29. Постнеклассическая наука формируется...

- а) на рубеже XVII – XVIII веков.
- б) в конце XVIII века.
- в) на рубеже XVIII – XIX веков.
- г) во второй половине XIX века.
- д) в 30-х годах XX века.
- е) в 70-х годах XX века.
- ж) в начале XXI века.

30. Наиболее последовательными представителями сциентизма являются...

- а) Ж.Ж. Руссо, Дж. Беркли, Д. Юм.
- б) З. Бжезинский, Е. Масуда, Э. Тоффлер.
- в) М. Бубер, А. Швейцер, А. Камю.
- г) М. Полани, Э. Шредингер, В. Гейзенберг.
- д) Н.А. Бердяев, Л.И. Шестов, С.Л. Франк.
- е) Н.П. Огарев, П.Д. Юркевич, П.А. Флоренский.
- ж) С. Кьеркегор, Г. Маркузе, Б. Рассел.

31. Согласно интерналистской концепции, наука развивается...

- а) благодаря политической власти и государства.
- б) благодаря растущим материальным потребностям населения.
- в) в «ответ» на «вызовы» природной и социальной окружающей среды.
- г) в результате своей внутренней эволюции.
- д) в силу ее необходимости для осуществления технического прогресса.
- е) за счет потребностей различного рода военных кампаний.
- ж) по плану Высшего Разума или Творца.

32. Первая глобальная научная революция произошла...

- а) в X веке.
- б) в XII веке.
- в) в XVII веке.
- г) в XVIII веке.
- д) на рубеже XVIII – XIX веков.
- е) в начале XIX века.
- ж) в конце XIX века.

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини-выступлений)

1. Понятия наука и техника, и их роль в истории человечества
2. Наука и техника и их соотношение
3. "Открытие" и "изобретение": общее и особенное
4. Факторы генезиса науки
5. Понятие научное знание
6. Наука и техника как исторические и социокультурные явления
7. Предпосылки НТП и НТР в 20 в.
8. Периодизация НТР и НТП. Характеристика и содержание этапов
9. Технический прогресс и нравственное состояние общества
10. НТР и личность
11. Влияние НТР и НТП на художественную культуру
12. НТР и НТП в естествознании
13. Основные черты НТР на современном этапе своего развития
14. НТР-НТП и труд. Изменение структуры занятости населения в постиндустриальном обществе
15. Сциентистский подход в трудах М. Вебера
16. Сциентистский подход в трудах Г. Башляра
17. Сциентистский подход в трудах К. Поппера
18. Сциентистский подход в трудах В. Гейзенберга
19. Антисциентизм в трудах Л. Шестова
20. Антисциентизм в трудах П. Фейерабенд
21. Антисциентизм в трудах Н.А. Бердяева
22. Антисциентизм в трудах В. Соловьева

Тематика рефератов

1. Роль и место науки в социальном и техническом прогрессе
2. Генезис понятия «научная революция»
3. Содержание понятия «научная революция» в 50-60 гг. XX в. (Б.Н. Кедров, А.Р. Холл)
4. Соотношение понятий «научная революция», «научно-техническая революция», «научно-технический прогресс»
5. Признаки научно-технической революции и НТП
6. Источники научно-технической революции и НТП
7. Этапы научно-технической революции: периодизация Л.А. Маркова
8. Этапы научно-технической революции: периодизация В.Д. Андрианова
9. Этапы научно-технической революции: периодизация И.А. Родионовой
10. Характеристика классических периодов научно-технической революции
11. Т. Кун. Основные этапы жизненного пути.
12. Теория «Парадигм» Т. Куна.
13. И. Лакатос. Основные этапы жизненного пути.
14. Теория «Исследовательских парадигм» И. Лакатоса
15. Интерналистский подход в изучении истории научно-технической революции
16. Экстерналистский подход в изучении истории научно-технической революции
17. Понятие модернизация и НТП

18. Фазы мировой модернизации: рубежи, основное содержание, значение
19. Проблемы третьей фазы модернизации, её неоднородность.
20. Доиндустриальная модернизация XVIII-XIX вв.
21. Раннеиндустриальная модернизация рубеж XIX-XX вв.
22. Соотношение понятий технической прогресс и научно-техническая революция
23. Новые формы организационной структуры и принципы рыночной стратегии в условиях НТР и НТП

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	Уметь	Владеть
способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)	Теоретический (знать) основные факты, характеризующие историю НТП и ее место в историческом процессе	ОР-1 основные исторические понятия, исторические персоналии, основные ключевые события, характеризующие историю НТП и ее место в историческом процессе		
	Модельный (уметь) логически мыслить, работать с источниками, выявлять причинно-следственные связи различных событий и явлений в		ОР-2 логически мыслить, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, работать с источниками.	

	истории НТП			
	Практический (владеть) основными методами исторического познания; приёмами и методами анализа исторических источников; приемами комплексного анализа исторической информации, способность излагать и отстаивать свою гражданскую позицию по проблемам истории; приемами введения дискуссии по историческим проблемам.			ОР-3 приёмами и методами анализа исторических источников; приемами комплексного анализа исторической информации, способность излагать и отстаивать свою гражданскую позицию по проблемам истории.
способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)	Теоретический (знать) основные способы и методы самоорганизации и самообразования	ОР-4 основные группы источников истории НТП		
	Модельный (уметь) осуществлять самоорганизацию и самообразование		ОР-5 применять знания по смежным дисциплинам по истории НТП	
	Практический (владеть) способностью к самоорганизации и самообразованию			ОР-6 приемами введения дискуссии по историческим проблемам
ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Теоретический (знать) - сущность, структуру и основное содержание учебного воспитательного процесса; основные теоретические, содержательные и методические возможности использования об-	ОР-1 - особенности образовательного процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества		

	<p>разовательной среды и конкретных изучаемых предметов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p>			
	<p>Модельный (уметь) - использовать основные возможности образовательной среды и преподаваемых учебных предметов; качественно обеспечивать свое взаимодействие с образовательной средой; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>		<p>ОР-2 - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации</p>	
	<p>Практический (владеть) - знаниями о личностных, метапредметных и предметных результатах образова-</p>			<p>ОР-5 - способами использования возможностей образовательной среды для</p>

	<p>тельной деятельности, сформулированных в образовательных стандартах школьного образования; навыками всестороннего использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>			<p>обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>
--	---	--	--	---

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п /п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (ОР)					
			1	2	3	4	5	6
			ОК-1 ОК-3 ПК-4					
1	Наука как специализированная форма духовной деятельности. Концепции генезиса науки	ОС-1 Групповое обсуждение	+	+		+		+
2	Основные этапы и закономерности развития науки. Соотношение эволюционных и революционных процессов. Современные представления и дискуссии об НТР	ОС-3 Защита реферата	+				+	
3	НТР. Понятие. Структура и состав. Основные направления	ОС-2 Мини-выступление перед группой	+		+			
4	Изменения в науке и технике в начале 20 в. Первая НТР	ОС-2 Защита реферата	+	+				
5	НТР второй волны. Формирование индустриального общества	ОС-2 Мини-выступление перед группой	+				+	
6	НТР третьей волны. Постин-	ОС-1	+			+		+

	дустриальное общество. Результаты и проблемы НТР в начале XXI века.	Групповое обсуждение						
	Промежуточная аттестация	ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам						

**Критерии и шкалы оценивания
ОС-1 Групповое обсуждение
Критерии и шкала оценивания**

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает основные этапы и закономерности в истории развития НТП, основные исторические понятия, хронологию исторических событий, даты и персоналии истории НТП	Теоретический (знать)	13
Знает основные события и процессы в истории НТП в контексте мировой истории.	Теоретический (знать)	12
Всего:		25

**ОС-2 Мини выступление
Критерии и шкала оценивания**

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает основные этапы и закономерности в истории развития НТП, основные исторические понятия, хронологию исторических событий, даты и персоналии истории НТП	Теоретический (знать)	12
Логически мыслит, работает с источниками, выявляет причинно-следственные связи различных событий и явлений в истории НТП, проводит их сравнительную характеристику	Модельный (знать)	13
Всего:		25

**ОС-3 Защита реферата
Критерии и шкала оценивания**

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает основные события и процессы по истории НТП в контексте мировой истории.	Теоретический (знать)	5
Анализирует изученный материал и на основе результатов анализа формировать свою гражданскую позицию	Модельный (уметь)	6
Способен излагать и отстаивать свою гражданскую позицию по проблемам истории	Практический (владеть)	6
Владеет приемами комплексного анализа исторической информации	Практический (владеть)	7
Всего:		25

ОС-4 Контрольная работа в форме ответов на вопросы

Контрольная работа представляет собой тест из 32 вопросов по всем изученным темам (примерные вопросы теста приведен в п.6 программы). За каждый правильный ответ на вопрос теста начисляется 1 балл.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Знает основные этапы и закономерности в истории развития НТП, основные исторические понятия, хронологию исторических событий, даты и персоналии истории НТП	Теоретический (знать)	60

ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания зачета:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Знает основные этапы и закономерности в истории развития НТП, основные исторические понятия, хронологию исторических событий, даты и персоналии истории НТП	Теоретический (знать)	0-24
Знает основные события и процессы по истории НТП в контексте мировой истории	Теоретический (знать)	25-44
Выявляет причинно-следственные связи различных событий и явлений в истории НТП. Анализирует изученный материал и на основе результатов анализа формировать свою гражданскую позицию.	Модельный (уметь)	45-60

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Вопросы промежуточной аттестации

1. Роль и место науки в социальном и техническом прогрессе
2. Генезис понятия «научная революция»
3. Содержание понятия «научная революция» в 50-60 гг. XX в. (Б.Н. Кедров, А.Р.Холл)
4. Соотношение понятий «Научная революция» и НТР. Основные этапы и тенденции развития современного естествознания.
5. Признаки НТР и НТП
6. Источники НТР и НТП
7. Этапы НТР: периодизация Л.А. Маркова
8. Этапы НТР: периодизация В.Д. Андрианова
9. Этапы НТР: периодизация И.А. Родионовой
10. Характеристика классических периодов НТР
11. Т. Кун. Основные этапы жизненного пути.
12. Теория «Парадигм» Т. Куна.
13. Теория «Исследовательских парадигм» И. Лакатоса
14. Интерналистский подход в изучении истории НТР
15. Экстерналистский подход в изучении истории НТР
16. Понятие модернизация
17. Фазы мировой модернизации: рубежи, основное содержание, значение
18. Проблемы третьей фазы модернизации, её неоднородность.

19. Доиндустриальная модернизация XVIII-XIX вв.
20. Раннеиндустриальная модернизация рубеж XIX-XX вв.
21. Соотношение понятий технический прогресс и научно-техническая революция
22. Научные знания и деятельность.
23. Греческая наука эпохи Платона и Аристотеля.
24. Наука эпохи эллинизма. Техника в эпоху античности и эллинизма.
25. Римская наука. Наука и Средневековье.
26. Социально-экономические устои научного прогресса в эпоху Возрождения.
27. От Галилея до Ньютона: возникновение классической науки.
28. Первая и вторая научные революции: общее, отличия, последствия.
29. Третья и четвертая научные революции и их значение.
30. Основные модели и закономерности развития науки.
32. Наука как социальный институт. Принципы функционирования
33. Проблема происхождения науки
34. Понятия НТР и НТП. Их соотношение
35. НТР: структура, состав, направления и масштабы
36. Предпосылки НТР и основные этапы развития
37. Особенности НТР в ведущих странах мира
38. Формы организации научной деятельности в современном обществе

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Групповое обсуждение	При подготовке ответов необходимо использовать ссылки на источники, четко и ясно излагать теоретические основы исследуемой проблемы, четко прописать база исследований (опытной работы). Грамотно и обоснованно используются различные методы исследования. В выступлении раскрыта логика вопроса, проявлены умения выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты. Привлечены необходимые наглядные средства. Даются исчерпывающие и убедительные ответы на дополнительные вопросы.	Вопросу к практическим занятиям
2.	Доклад, устное сообщение (мини-выступление)	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы докладов
3.	Защита реферата	Реферат соответствует теме, выдержана структура реферата, изучено 85-100 % источников,	Темы рефератов

		выводы четко сформулированы	
4.	Контрольная работа	Контрольная работа выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим вопросам курса. Регламент – 1-1.5 минуты на один вопрос.	Тестовые задания
5.	Дебаты	При подготовке ответов необходимо использовать ссылки на источники, четко и ясно излагать теоретические основы исследуемой проблемы. При обсуждении спорного вопроса, оценивается умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень тем для дискуссии, дебатов
6	Зачет в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении отметки «зачтено / не зачтено» учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к зачету.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

п/п	№	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.		Посещение лекций	2	2
2.		Посещение практических занятий	1	3
3.		Работа на занятии	25	75
4.		Контрольная работа	60	60
5.		Зачет	60	60
ИТОГО:		3 зачетных единицы		200

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	Зачет
7 семестр	Разбалловка по видам работ	1 x 2=2 балла	3 x 1=3 балла	25 x 3 =75 баллов	1 x 60=69 баллов	60 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла	3 балла	75 балла	60 баллов	200 баллов

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «История и научно-техническая революция», трудоёмкость которой составляет 2 ЗЕ и изучается в 7 семестре, обучающийся набирает опреде-

лённое количество баллов, которое соответствует «зачтено» или «незачтено» согласно следующей таблице:

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 60
«не зачтено»	менее 60

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Лученкова, Е.С. История науки и техники [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Лученкова, А.П. Мядель. – Минск: Вышэйшая школа, 2014. – 175 с. - ISBN 978-985-06-2394-2. <http://znanium.com/bookread2.php?book=509492>
2. Горохов, В. Г. Технические науки: история и теория (история науки с философской точки зрения) [Электронный ресурс] : монография / В. Г. Горохов. - М.: Логос, 2012. - 512 с. - ISBN 978-5-98704-463-6. <http://znanium.com/bookread2.php?book=468398>
3. Философия и история науки: Учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 128 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Магистратура). (обложка) ISBN 978-5-16-005796-5, 500 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=356848>
4. Философия техники: история и современность. – М., 1997. – 284 с. ISBN 5-201-01931-5 <http://znanium.com/bookread2.php?book=347215>
5. Степин В.С., Кузнецова Л.Ф. Научная картина мира в культуре техногенной цивилизации. - М., 1994.- 275 с. ISBN 5-201-01853X <http://znanium.com/bookread2.php?book=347529>

Дополнительная литература:

Баранец Н. Г. История и философия науки: учеб.-метод. пособие. - Ульяновск: Вектор-С, 2007. - 198 с.: (Библиотека УлГПУ)

Войтов А. Г. История и философия науки: учеб. пособие для аспирантов. - 2-е изд. - М. : Дашков и К°, 2006. - 691 с.: (Библиотека УлГПУ)

Горохов, В. Г. Технические науки: история и теория (история науки с философской точки зрения) [Электронный ресурс] : монография / В. Г. Горохов. - М.: Логос, 2012. - 512 с. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=468398>

Лученкова, Е.С. История науки и техники [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Лученкова, А.П. Мядель. – Минск: Вышэйшая школа, 2014. – 175 с. 2. <http://znanium.com/bookread2.php?book=509492>

Островский Э. В. История и философия науки: учеб. пособие для студентов вузов. - М.: Юнити-Дана, 2007. - 159 с.: (Библиотека УлГПУ)

Соломатин В. А.. История науки: учеб. пособие для вузов. - М.: Пер сз, 2003. - 350 с.: (Библиотека УлГПУ)

Степин В.С., Кузнецова Л.Ф. Научная картина мира в культуре техногенной цивилизации. - М., 1994.- 275 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=347529>

Огородников В. П. История и философия науки: учеб. пособие для аспирантов. - СПб.: Питер, 2011. - 362 с.: (Библиотека УлГПУ)

Шейпак А. А. История науки и техники материалы и технологии: в 2 ч.: учеб. пособие. Ч. 1; Мос. гос. индустриал. ун-т; ин-т дистанционного образования. - М. : МГИУ, 2001. - 190 с.: (Библиотека УлГПУ)

Шейпак А. А. История науки и техники материалы и технологии: в 2 ч.: учеб. пособие. Ч. II: 2-е изд., стер.; Мос. гос. индустриал. ун-т; ин-т дистанционного образования. - М. : МГИУ, 2004. - 301 с.: (Библиотека УлГПУ)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. www.edu.ru

Еманов А.Г., Дрябина Л.А., Галкин История мировых цивилизаций. Ч. 1. Доиндустриальная эпоха. Лаборатория мультимедиа ТюмГУ.

Издательская фирма «Восточная литература». www.vostlit.ru

Институт востоковедения РАН. www.ivran.ru

Информационный портал МГИМО МИД России. www.mgimo.ru

История стран Азии и Африки. Кафедра всеобщей истории. Брянский государственный университет. www.orientbgu.ru

Кондратьев С.В., Дрябина Л.А., Галкин История мировых цивилизаций. Ч. 2. Эпоха модернизаций. Лаборатория мультимедиа ТюмГУ.

Международные процессы. Журнал теории международных отношений и мировой политики. www.intertrends.ru

Научная электронная библиотека. www.elibrary.ru

Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров. www.konferencii.ru

Перспективы. Фонд исторической перспективы. www.perspectivy.info.ru

Религии мира. Интерактивная энциклопедия. ООО Меридиан

Русский гуманитарный интернет-университет. www.i-u.ru

Сайт альманаха «Одиссей». www.odysseus.msk.ru

Тематические библиотеки от Ergonomic-Data. www.historic.ru

Электронный фонд научной библиотеки РГГУ. www.liber.rsu.ru

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

Перед каждым практическим занятием преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих

при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В течение занятия студенты обсуждают вопросы плана в различных формах: групповой дискуссии, мини-выступления, защиты реферата и т.д. Результаты занятия оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Тема 1. Наука как специализированная форма духовной деятельности.

План:

1. Понятие наука. Области научного познания: естествознание, математические науки, технические науки, общественные науки.

- Уровни познания науки: эмпирическое и теоретическое.
- Формы и цели научного знания.

2. Гуманитарные и естественные науки. Общее и особенное.

- Натурализм и антинатурализм
- Критерии разграничения наук

3. Наука как социокультурный институт. Принципы функционирования науки

Методические рекомендации

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Дать характеристику областей научного познания, уровням и формам познания науки. Рассмотреть концепции натурализма и антинатурализма. Проследить этапы формирования науки как социокультурного института. Дать характеристику принципам функционирования науки.

Тема 2. Наука как историческое явление. Концепции генезиса науки. Понятие научная революция

План:

1. Концепции генезиса науки:

- Антропологическая теория Э. Тейлора и Б. Малиновского
- теория К. Маркса
- Концепция “греческого чуда”
- Концепция “средневекового возрождения науки”
- Концепция формирования основ науки в Новое время
- Концепция взаимосвязи науки и высшего образования

2. Закономерности развития науки.

- Экстерналистская и интерналистская концепции развития науки.
- Теория структуры научных революций Т. Куна.
- Теория научно-исследовательских программ И. Лакатоса.

3. Трактовки термина научная революция.

4. Исторические типы научных революций: аристотелевская, ньютоновская, эйнштейновская.

5. Основные тенденции развития науки в современной культуре.

Методические рекомендации

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Дать характеристику концепциям генезиса науки. Рассмотреть закономерности развития науки. Раскрыть трактовки понятия научная революция. Дать характеристику историческим типам научной революции.

Тема № 3. Основные этапы развития науки

1. Проблема периодизации исторического развития науки

2. Доклассический этап развития науки: тенденции и достижения

- античная наука

- состояние науки в средневековое время
 - наука в эпоху возрождения
3. Классический этап в развитии науки. Механистическая картина мира и ее мировоззренческие и методологические основы
 4. Неклассический этап развития науки. Релятивистская картина мира и ее основы
 5. Постнеклассическая наука. Принципы системности, самоорганизации, глобального эволюционизма.
 6. Периодизация развития науки с точки зрения соотношения аналитических и синтетических тенденций

Методические рекомендации

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Дать характеристику доклассического, классического, неклассического и постнеклассического этапов развития научного знания. Рассмотреть периодизации развития науки. Показать место научных и революций и НТР в развитии науки.

Тема № 4. НТР. Понятие. Структура и состав. Основные направления

1. Понятие НТР и ее основные признаки. Понятие НТП
2. Составные элементы НТР: информационная, зеленая, технологическая революции
3. Сферы реализации НТР: наука, техника и управление. Направления перемен и их результаты
 3. Внутринаучные и социальные предпосылки НТР в 20 веке.
 4. Проблема периодизации. Основные этапы НТР в 20 в.
 - НТР первой волны на рубеже 19-20 вв.
 - НТР второй волны: первый этап (40-60-е гг. 20 в.), второй этап (70-90-е гг. 20 в.)
 - НТР третьей волны
 5. Основные подходы в оценки последствий и результатов НТР: пессимистический и оптимистический взгляды. Значение НТР в общественно-историческом процесса

Методические рекомендации

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Раскрыть сущность понятия научная революция, НТР, НТП, выявить их общие черты и различия. Дать характеристику основным этапам НТР в 20 в., выделить основные даты и события, подготовить синхронистическую таблицу. Дать оценку значения НТР в истории человечества.

Тема № 5. Изменения в науке и технике в начале 20 в. Первая НТР

1. Основные подходы в объяснении научно-технических перемен в начале 20 в.
 - вторая промышленная революция
 - новая индустриальная эра
 - первая НТР
2. Кардинальные перемены в промышленности
 - энергетическая перестройка экономики
 - появление новых отраслей промышленности
 - интенсивное освоении не возобновляемых ресурсов
 - появление новых видов двигателей
 - новые формы организации производства
3. Появление новых видов связи
 - радиосвязь
 - телефон
 - радиотелеграф
4. Прогресс в строительном деле
5. Кардинальные инфраструктурные перемены в экономики
6. Новые принципы организации цивилизации

Методические рекомендации

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Раскрыть основные подходы в объяснении первой НТР, выделить ее основные черты и дать им характеристику. Осветить основные события, даты и процессы, связанные с появлением новых видов связи, двигателей и инфраструктурными изменениями экономики в условиях первой НТР. Раскрыть сущность новых принципов организации цивилизации.

Тема № 6. НТР второй волны

1. Основные предпосылки НТР второй волны
2. Вторая мировая война и ее влияние на науку и технические перемены в мире
3. Содержание, направления и масштабы НТР второй волны
4. Основные этапы НТР второй волны и их характеристика
5. Особенности реализации НТР в ведущих странах мира

Методические рекомендации

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Выделить основные предпосылки НТР второй волны, раскрыть масштабы влияния Второй мировой войны на развитие НТР. Дать характеристику основным этапам НТР второй волны и показать особенности ее реализации в ведущих странах мира.

Тема № 7. Комплексная механизация и автоматизация как магистральное направление НТР второй волны

1. Четырехзвенная производственная цепочка: орудия труда, источник энергии, связывающий их механизм и автоматизированное управление
2. Первое и второе поколения ЭВМ
3. Третье и четвертое поколения ЭВМ
4. Начало эпохи персональных компьютерных система
5. Основные закономерности развития компьютерных технологий в настоящее время

Методические рекомендации

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Дать характеристику взаимосвязи НТР и революции в области информационных технологий. Выделить основные тенденции развития компьютерных технологий во второй половине 20 – начале 21 вв. Показать место компьютерных технологий в формировании параметров новой постиндустриальной цивилизации.

Тема № 8. Социальные последствия структурной перестройки мировой экономики в условиях НТР

1. Усиление снижения занятости населения в сельском хозяйстве и формирование высокотехнологичной аграрной отрасли экономики
2. Увеличение доли наемного труда и качественное изменение его состава в связи с упадком традиционных отраслей экономики
3. Формирование слоя высококвалифицированных специалистов и работников умственного труда
4. Бум малого бизнеса и расширение сферы услуг
5. Дифференциация собственности, ее демократизации и обобществление к 80-м гг. 20 столетия

Методические рекомендации

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Раскрыть основные социальные последствия структурной перестройки экономики в условиях НТР. Дать их характеристику, раскрыть региональные особенности на примере ведущих держав мира. Выявить влияние социальных последствий НТР на развитие мировой экономики и общественно-политической жизни мирового сообщества.

Тема № 9. Формирование постиндустриального общества в развитых западных странах как результат НТР второй волны

1. Концепция постиндустриального общества: Белл, Тоффлер, Ростоу
2. Главные черты постиндустриального общества: производство информации как ключевая характеристика
3. Новая роль ресурсов, вовлеченных в производство. Знания и информация как важнейшие факторы современного производства
4. Формирование информационной экономики как глобальной

Методические рекомендации

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Дать характеристику концепции постиндустриального общества, показать различия в трактовках понятия. Выделить основные черты постиндустриального общества. Раскрыть сущность понятия информация как ключевой характеристики нового типа общества и фактора производства.

Тема № 10. Последствия и результаты НТР

1. Развитие научной инфраструктуры. Увеличение расходов на развитие науки
2. Переход от индустриальной к постиндустриальной стадии развития и становление основ новой цивилизации
3. Проблемы, порожденные НТР
 - вооружения и разоружения
 - сырьевые проблемы
 - экологические проблемы
 - демографические проблемы
4. Значение НТР в общественно-политической, социально-культурной и политической жизни человечества.

Методические рекомендации

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Дать характеристику развития научной инфраструктуры. Осветить основные проблемы, порожденные НТР и пути их решения. Подготовить таблицу «Значение НТР в общественно-политической, социально-культурной и политической жизни человечества».

Подготовка к докладу

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале лабораторного занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускаются простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Подготовка к тесту

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- * Архиватор 7-Zip,
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Academic,
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
- * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
- * Браузер Google Chrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
ул. Корюкина, дом 2/9. Аудитория № 21 Аудитория для лекционных и практических занятий.	1. Стол ученический 2-местный – 28 шт. 2. Стул ученический – 55 шт. 3. Экран настенный 213*213 – 1 шт. (инв. № ВА0000000045) 4. Доска ученическая – 1 шт.	
ул. Корюкина, дом 2/9. Аудитория № 22 Аудитория для лекционных и практических занятий	1. Стол ученический 2-местный – 28 шт. 2. Стул ученический – 55 шт. 3. Доска ученическая – 1 шт.	
ул. Корюкина, дом 2/9. Аудитория № 23 Аудитория для практических занятий	1. Стол ученический 2-местный – 13 шт. 2. Стул ученический – 26 шт. 3. Шкаф четырехстворчатый – 2 шт. 4. Шкаф двухстворчатый – 2 шт. 5. Доска ученическая – 1 шт.	
ул. Корюкина, дом 2/9. Аудитория № 24 Компьютерный класс Аудитория для практических занятий.	1. Стол ученический 2-местный – 10 шт. 2. Стул ученический – 20 шт.	
ул. Корюкина, дом 2/9. Аудитория № 25 Аудитория для практических занятий	1. Стол ученический 2-местный – 13 шт. 2. Стул ученический – 26 шт. 3. Доска ученическая – 1 шт.	
ул. Корюкина, дом 2/9. Аудитория № 27 Аудитория для лекционных и практических занятий	1. Мультимедийный класс в составе: интерактивная система SMART Boaro SB685. Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь. кабель. коммутатор-D-Link–1 шт. (инв. № ВА00000005368). 2. Стол ученический 2-местный – 28 шт. 3. Стул ученический – 55 шт.	* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Academic, OpenLicense: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ

		<p>MicrosoftOfficeProfessional 2013 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор № 799 от 25.09.2013 г., действующая лицензия.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p>
<p>ул. Корюкина, дом 2/9. Аудудитория № 28 Аудитория для практических занятий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лингафонный кабинет Диалог (инв. № 3417192) 2. Стол ученический – 13 шт. 3. Стул ученический – 26 шт. 4. Шкаф четырехстворчатый – 1 шт. 5. Доска ученическая – 1 шт. 	