Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет Педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ И.О. Петрищев
«30» августа 2017 г.

ПРАКТИКУМ ПО ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

Программа учебной дисциплины вариативной части
для направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Педагогика и психология дошкольного образования
(очная форма обучения)

Составитель: Вершинина В.В.,
к. пед. н., доцент кафедры
психологии

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от «28» июня 2017 г. № 7

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Практикум по общей психологии» включена как обязательная дисциплина в вариативную часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) образовательной программы «Педагогика и психология дошкольного образования (очная форма обучения).

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Целью дисциплины «Практикум по общей психологии» является формирование у студента комплекса психологических знаний, необходимых для педагогической деятельности, развитие профессионально важных качеств и значимых свойств личности, профессионально-педагогической направленности будущего специалиста.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Практикум по общей психологии»

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этап формирования / Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	ОР-1 - закономерности развития психики в онто- и филогенезе; основные свойства и психологические механизмы развития и функционирования личности	ОР-2 - давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, характера, способностей и т.д.); пользоваться основными методами психологических исследований	
ОПК-2 - готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	ОР-3 - качественные и количественные методы, используемые в психологических и педагогических исследованиях, ограничения и условия их применения в конкретной ситуации;	ОР-4 - применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;	
ПК-25 способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	ОР-5 этические нормы проведения психолого-педагогических исследований	ОР-6 - соблюдать этические нормы проведения психолого-педагогических исследований	

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по общей психологии» является дисциплиной вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Педагогика и психология дошкольного образования» (очная форма обучения). («Практикум по общей психологии» Б1.В.ОД.8).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися ранее: Общая психология, Экспериментальная психология

Результаты изучения дисциплины «Практикум по общей психологии» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: Психология развития, Психология дошкольного возраста, Психология детей младшего школьного возраста, Психология подросткового возраста, Психология личности, Клиническая психология детей и подростков.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Номер семестра	Учебные занятия						Контроль	Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практическ. Занятия, час	Самостоят. Работа,час		
	Трудоемк.							
	Зач. ед.	Часы						
2	3	108			42	66		Зачет
Итого:	3	108			42	66		зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий,

5.1 Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Семинарские, практические занятия	Самостоятельная работа
Тема 1. Методология и методы психологии			2	2
Тема 2. Основы психологической диагностики			2	2
Тема 3. Методы исследования ощущений и восприятия.			4	2
Тема 4. Методы исследования памяти. Развитие			4	6

памяти.				
Тема 5. Методы исследования внимания. Развитие внимания.			4	6
Тема 6. Методы исследования мышления.			4	6
Тема 7. Методы исследования воображения.			2	6
Тема 8. Методы исследования эмоций.			4	6
Тема 9. Методы исследования воли.			4	6
Тема 10. Методы исследования мотивации.			4	6
Тема 11. Психические свойства. Темперамент			4	6
Тема 12. Психические свойства. Характер			4	6
ИТОГО			42	66

5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Методология и методы психологии.
Проблема методологии и методов психологии. Основные методологические принципы психологии: принцип развития, единства сознании и деятельности, детерминизма. Требования к организации и проведению психологического исследования.
Тема 2. Основы психологической диагностики
Проблема классификации методов психологического исследования. Классификация методов научного исследования: общенаучные (наблюдение, эксперимент), конкретно-научные (опрос, тестирование, анализ продуктов деятельности), метанаучные (математическое моделирование, статистический анализ). Достоинства и недостатки каждого метода, оптимальные условия его применения на практике. Формализованные методы исследования: тесты, опросники, проективные методики, психофизиологические методики. Особенности формализованных методик. Малоформализованные методики: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности. Эксперимент. Требования к методам психологического исследования. Надежность, валидность.
Тема 3. Методы исследования ощущений и восприятия.
Экспериментальные исследования восприятия. Методы исследования восприятия пространства, движения, времени и причинности. Восприятие цвета. Процесс порождения перцептивного образа и проблема его экспериментального исследования. Виды нарушений ощущения и восприятия. Иллюзии восприятия.
Тема 4. Методы исследования памяти. Развитие памяти.
Методы исследования отдельных видов и характеристик памяти: по преобладающему анализатору, по типу запоминаемого материала, по характеру целей деятельности, по времени сохранения материала, по осмысленности, по способу запоминания. Методы исследования особенностей запечатления, сохранения, воспроизведения и забывания. Мнемотехнические приемы запоминания. Развитие высших форм запоминания. Память и мотивация. Память и деятельность. Образ мира и психология памяти.
Тема 5. Методы исследования внимания. Развитие внимания.
Методы исследования отдельных видов и свойств внимания. Особенности исследования объема, распределения, переключения, концентрации, отвлечения внимания.
Тема 6. Методы исследования мышления.
Экспериментальные исследования мышления. Методы исследования видов, свойств и процессов мышления. Исследование обобщения и абстрагирования. Исследование операций мышления. Особенности исследования наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления. Определение коэффициента умственного развития.
Тема 7. Методы исследования воображения.
Диагностика способностей к творческому воображению и изучение его психологических механизмов. Фундаментальные и прикладные исследования творчества. Творческое воображение и личность. Особенности изучения творческого мышления и воображения.
Тема 8. Методы исследования эмоций.

Методы исследования эмоциональной сферы личности. Изучение эмоциональной направленности личности. Изучение отдельных эмоциональных состояний личности.

Тема 9. Методы исследования воли.

Определение воли, критерии волевого поведения. Общее представление о развитии воли. Воля и личность. Методы исследование волевой регуляции поведения.

Тема 10. Методы исследования мотивации.

Виды мотивов и основные критерии их классификации. Постоянная и ситуативная мотивация. Уровень притязаний. Мотивация достижения. Проблема внешней и внутренней мотивации. Соподчинение мотивов и развитие личности. Мотивационные конфликты. Методы исследования мотивации. Изучение самооценки, уровня притязаний и локуса контроля как показателей мотивационной сферы личности.

Тема 11. Психические свойства. Темперамент и характер

Исследование самооценки темперамента, типа темперамента. Изучение интра-экстравертированности личности**.**

Тема 12. Психические свойства. Темперамент и характер

Самооценка характера. Исследование акцентуаций характера.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме группового обсуждения тем занятия.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Примерные темы мини-исследований

1. Исследование особенностей внимания (распределения, устойчивости, переключаемости)
2. Исследование особенностей памяти (непроизвольной, кратковременной, оперативной памяти; памяти на образы и числа)
3. Исследование особенностей мышления (логичности умозаключений, способности устанавливать закономерности, типа мышления, стиля мышления)
4. Исследование психических состояний (психического состояния, тревожности, депрессии, психологического стресса)
5. Исследование мотивационно-потребностной сферы (степени удовлетворенности основных потребностей, мотивации к успеху и неудаче, готовности к риску)
6. Исследование волевой сферы (волевой саморегуляции, самоконтроля в эмоциональной сфере, деятельности и поведении, терпеливости)
7. Исследование характера (акцентуаций, самооценки, агрессивности, эмпатии, стрессоустойчивости)

Примерный перечень тем рефератов

1. Основные методы психологического исследования.
2. Общие требования к планированию и проведению психологических экспериментов.
3. Познавательные процессы в реальной деятельности.
4. Иллюзии восприятия.
5. Виды образных явлений.

6. Экспериментальное изучение памяти в классической психологии.
7. Исследования опосредованного запоминания.
8. Феноменология внимания.
9. Методы экспериментального изучения внимания.
10. Изучение мышления в ассоцианизме.
11. Исследования продуктивного мышления.
12. Метод подсказки в исследовании мышления.
13. Формирование понятий как метод изучения мышления.
14. Воображение как преобразование реальности и его связь с другими психическими процессами.
15. Диагностика способностей к творческому воображению и изучение его психологических механизмов.
16. Определение эмоций и основные аспекты их изучения: явление, состояние, процесс.
17. Теории эмоций в зарубежной и отечественной психологии и физиологии.
18. Эмоциональные состояния. Аффекты, и их психологические характеристики.
19. Стресс. Тревожность: ситуативный и индивидуально-личностный аспекты.
20. Фрустрация. Предметно-ситуативные эмоции.
21. Чувства и развитие личности.
22. Овладение эмоциональной сферой и способность к саморегуляции поведения. Эмоции и личность.
23. Методы исследования эмоциональной сферы личности.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Брагина Е.А. Экспериментальная психология: учебное пособие.– Ульяновск: УлГПУ, 2014. – 120с. [Электронный ресурс. Библиотека УлГПУ. Режим доступа:]
2. «Дом. Дерево. Человек» как метод психодиагностики личности/ Скрипичникова И.В. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. – 50 с.
3. Поляков С.Д. , Аверьянов П.Г. Общая психология. Опорные конспекты. – Ульяновск: УлГПУ, 2013. – 25с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение студентам комплекса теоретических знаний, но на выработку у студентов компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки учебных достижений студента используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Все компетенции по данной дисциплине формируются на начальном (пороговом) уровне.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Типы контроля:

Текущая аттестация: представлена следующими работами: устный опрос, групповое обсуждение, творческое задание (работа в микрогруппах), подготовка выступлений и рефератов на практических занятиях.

Достоинства предложенной системы проведения аттестации: систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного

мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости студента.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных профессиональных компетенций.

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Этапы формирования компетенций	знает	умеет	владеет навыками
ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	**Теоретический (знать)** закономерности и возрастные нормы психического, психофизиологического ди индивидуального развития на разных возрастных этапах; основные методы диагностики уровня и специфики индивидуального развития человека, особенностей регуляции его поведения и деятельности;	ОР-1 - закономерности развития психики в онто- и филогенезе; основные свойства и психологические механизмы развития и функционирования личности		
	Модельный (уметь) выявлять, описывать, анализировать общие и специфические закономерности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности на разных возрастных ступенях;		ОР-2 - давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, характера, способностей и т.д.); пользоваться основными методами психологических исследований	

ОПК-2 готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	**Теоретический (знать)** качественные и количественные методы, используемые в психологических и педагогических исследованиях, ограничения и условия их применения в конкретной ситуации;	ОР-3 - качественные и количественные методы, используемые в психологических и педагогических исследованиях, ограничения и условия их применения в конкретной ситуации;		
	Модельный (уметь) применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;		ОР-4 - применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;	
ПК-25 способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	**Теоретический (знать)** онятие «рефлексия», виды рефлексии, способы ее осуществления, способы работы с результатами рефлексии своих профессиональных действий;	ОР-5 этические нормы проведения психолого-педагогических исследований		
	Модельный (уметь) осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий в учебно-профессиональной ситуации;		ОР-6 - соблюдать этические нормы проведения психолого-педагогических исследований	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания и типовые контрольные задания

Карта диагностики сформированности образовательных результатов

№ п/п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	НАИМЕНОВАНИЕ СРЕДСТВА, используемого для текущего оценивания образовательного результата	КОД диагностируемого образовательного результата дисциплины					
			ОР-1	ОР-2	ОР-3	ОР-4	ОР-5	ОР-6
	Тема 1. Методология и методы психологии	ОС–1 Устный опрос	+					
	Тема 2. Основы психологической диагностики		+			+	+	
	Тема 3. Методы исследования ощущений и восприятия.	ОС-2 Творческие задания (работа в микрогруппах).	+	+	+	+		+
	Тема 4. Методы исследования памяти. Развитие памяти		+			+		
	Тема 5. Методы исследования внимания. Развитие внимания.	ОС-3 Проведение психологического исследования	+			+		
	Тема 6. Методы исследования мышления.	ОС-2 Творческие задания (работа в микрогруппах).	+			+		
	Тема 7. Методы исследования воображения.		+	+		+		
	Тема 8. Методы исследования эмоций.	ОС-3 Проведение психологического исследования	+	+	+	+		+
	Тема 9. Методы исследования воли.		+	+		+		
	Тема 10. Методы исследования мотивации.		+			+		
	Тема 11. Психические свойства. Темперамент	ОС-3 Проведение психологического исследования	+			+		
	Тема 12. Психические свойства. Характер	ОС- 4 Реферат	+			+		+
	Промежуточная аттестация	ОС-5 Зачет в форме устного собеседования						

Текущая аттестация

ОС-1 Устный опрос

Критерии оценки

Критерий	Максимальное количество баллов
Полное отсутствие знаний по изученной теме, грубые ошибки в трактовке понятий и тем	0
Слабая подготовка к опросу, имеет знания отрывочные, фрагментарные, однако без грубых ошибок	2
Отмечаются значительные пробелы в знаниях, затрудняется привести примеры, ответы поверхностные, краткие и неглубокие, часто – просто воспроизведение текста учебника или научного текста	4
В целом ответы на вопросы правильные, однако затрудняется соотнести знания по различным вопросам, способен приводить примеры, но не может их проанализировать	6
Ответы правильные, но в ответе студента прослеживаются небольшие неточности, стремится обосновывать свою точку зрения, приводит примеры.	8

Полное знание изученного материала, умеет оперировать полученными знаниями, находить связи между феноменами, обосновывать подходы к их пониманию, научно обосновывать свою точку зрения, приводить адекватные примеры	9

ОС – 2 Творческие задания

Критерии оценки

Критерий	Максимальное количество баллов
Самостоятельность структурирования материала, систематичность и правильность изложения, отсутствие ошибок в трактовке понятий	2
Полнота выполнения задания, в том числе – адекватность и качество примеров	2
Наличие и четкость формулирования выводов	1
Правильные, полные, обоснованные ответы на поставленные аудиторией вопросы	2
Выраженность творческого подхода и оригинальности мышления.	2
Всего	9

ОС-3 Проведение психологического исследования

Критерий	Максимальное количество баллов
Постановка целей и задач исследования	1
Проведение исследования	1
Обработка и анализ полученных результатов	2
Грамотное взаимодействие с испытуемым в процессе проведения исследования	1
Оформление протокола результатов исследования	2
Интерпретация результатов и разработка рекомендаций по результатам исследования	2
Всего:	9

ОС-4 Реферат

Критерии оценки рефератов

Критерий	Максимальное количество баллов
Самостоятельность структурирования материала, систематичность и правильность изложения, отсутствие ошибок в трактовке понятий	5
Полнота выполнения задания, в том числе – адекватность и качество примеров и ссылок	5
Наличие и четкость формулирования выводов	5
Соблюдение регламента выступления	5
Правильные, полные, обоснованные ответы на поставленные аудиторией вопросы	4
Сообщение построено как презентация проекта с использованием мультимедийных средств	4

Своевременная сдача реферата	2
Всего	30

ОС-5 Зачет
Критерии оценивания ответа на зачете

Критерий	Максимальное количество баллов
Слабая подготовка, имеет знания отрывочные, фрагментарные	0-16 баллов
Отмечаются значительные пробелы в знаниях, затрудняется привести примеры, ответы поверхностные, краткие и неглубокие, часто – просто воспроизведение текста учебника или научного текста	17- 22 баллов
В целом ответы на вопросы правильные, однако затрудняется соотнести знания по различным темам, способен приводить примеры, но не может их проанализировать	23 – 27 баллов
Полное знание изученного материала, умеет оперировать полученными знаниями, находить связи между феноменами, обосновывать подходы к их пониманию, научно обосновывать свою точку зрения, приводить адекватные примеры	28-30 баллов

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятия: методология, метод, методика.
2. Классификации методов психологического исследования.
3. Общая характеристика ощущений и восприятия. Методы исследования восприятия.
4. Общая характеристика памяти. Методы исследования отдельных видов и характеристик памяти.
5. Общая характеристика внимания. Методы исследования отдельных видов и свойств внимания.
6. Исследование объема, распределения, переключения внимания.
7. Изучение устойчивости и концентрации внимания.
8. Общая характеристика мышления. Типологии и классификации видов мышления.
9. Методы исследования видов, свойств и процессов мышления. Определение коэффициента умственного развития.
10. Определение и исследование лабильности - ригидности мышления.
11. Определение индивидуальных особенностей мышления.
12. Общая характеристика воображения. Исследование воображения.
13. Диагностика способностей к творческому воображению. Особенности изучения творческого мышления
14. Общая характеристика эмоциональной сферы. Методы исследования эмоциональной сферы личности.
15. Изучение эмоциональной направленности личности. Изучение отдельных эмоциональных состояний личности.
16. Диагностика социальной фрустрированности. Изучение настойчивости личности как формы сопротивления фрустрации.
17. Общая характеристика воли. Волевые свойства личности и их исследование. Признаки волевого поведения.

18. Общая характеристика мотивационной сферы личности. Исследование иерархии мотивов.
19. Понятие и типы темперамента. Исследование самооценки темперамента, интра- и экстравертированости личности.
20. Понятия: характер и акцентуации. Исследование самооценки характера, акцентуаций характера

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Проводятся как текущий контроль теоретического этапа освоения компетенции в конце практических занятий по теме предшествовавшего занятия.	Вопросы к занятию
2	Творческое задание	Самостоятельная творческая деятельность студентов, в которой они реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи. Работа в мини-группах, составление опорной схемы-конспекта по изучаемой теме. Опорный конспект представляет собой наглядную схему, в которой отражены подлежащие усвоению единицы информации, представлены различные связи между ними, а также введены знаки, символы, рисунки, напоминающие о конкретных примерах, привлекаемых для конкретизации абстрактного материала. Содержание и оформление такой схемы-опоры должно быть системным, емким по содержанию, кратким, четким по оформлению, простым, понятным по восприятию и воспроизведению.	Вопросы к занятию
3	Проведение психологического исследования	Проведение психологического исследования предполагает: выбор целей и задач исследования, подбор диагностического инструментария, проведение диагностики, обработку и анализ полученных результатов, оформление протокола результатов исследования, разработку рекомендаций по результатам исследования.	Темы исследований
4	Защита реферата	Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов теоретического и практического исследования решения	Темы рефератов

		определенной темы. Тематика рефератов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Регламент – 10-15 мин. на выступление и вопросы.	
5	Зачет в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными вопросами.	Комплект примерных вопросов кзачет.

Критерии общего оценивания работы студента по дисциплине

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за одно занятие	Максимальное количество баллов
2.	Посещение занятий	1	21
3.	Работа на занятии:	9	189
4.	Контрольная работа	30	60
5.	Рубежный контроль: зачет	30	30
ИТОГО:	**3 зачетные единицы**		**300**

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контроль-ная работа	Зачет
2 семестр	Разбалловка по видам работ		21 х 1=21 Балла	9 х 21=189 баллов	30 х 2= 60 баллов	30 баллов
	Суммарный макс. балл		21 балл max	189 баллов max	60 балла max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует итоговой оценке согласно следующей таблице:

оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
Зачтено	Более 90 баллов
Не зачтено	Менее 91 балла

Критерии общего оценивания:

Дисциплина засчитывается при условии, что студент набрал в целом по всем видам работ не менее 91 балла.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1.Баданина, Л. П. Основы общей психологии : учеб. пособие / Л. П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 448 с. (Электронный ресурс. - Режим доступа: . URL: http://znanium.com/catalog.php?item=author&code=76483)

2.Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учеб. для вузов - СПб. : Питер, 2011. - 318 с.

3.Крысько, В. Г. Общая психология в схемах и комментариях – СПб.: Питер, 2016. - 252 с. (Электронный ресурс. - Режим доступа: URL: 3 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511935)

4.Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии: учеб. пособие для вузов - СПб. и др. : Питер, 2007. - 705 с.

Дополнительная литература

1.Гальперин П.Я. Введение в психологию : учеб. пособие для вузов . - М. : КДУ : МПСИ, 2005. - 327 с.

2.Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учебное пособие для бакалавров / Д. С. Горбатов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 307 с. .

3.Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с. (Электронный ресурс. - Режим доступа: URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466331)

4.Немов, Р. С.Психология : в 3 кн.: учеб. для вузов. Кн. 1 : Общие основы психологии / Р.С. Немов. - 5-е изд. - М. : Владос, 2008. - 687 с.

5.Экспериментальная психология: практикум: Учебное пособие / Чернецкая Н.И. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 144 с (Электронный ресурс. - Режим доступа:. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450407

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Карта доступности студентов к электронным фондам

№ п/п	Наименование разработки в электронной форме	Ссылка на информационный ресурс	Доступность
1	Школьный психолог: приложение к газете «1 Сентября»	http://psy.1september.ru/	Свободный доступ
2	Библиотека литературы по психологии	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php	Свободный доступ
3	Психологические тесты. Вологодская областная универсальная научная библиотека	http://www.booksite.ru/fulltext/tes/ty2/psy/hol/ogy/index.htm	Свободный доступ
4	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru	Свободный доступ
5	Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры	http://psylib.org.ua	Свободный доступ

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ОПОП**)**			
Учебный год	**Наименование документа с указанием реквизитов**	**Срок действия документа**	Количество пользователей
2017_2018	«ЭБС ZNANIUM.COM» Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Договор № 1966 от 13.11.2017	с 22.11.2017 по 21.11.2018	8 000
	ЭБС elibrary Договор № 223 от 09.03.2017	С 09.03.2017 до 09.03.2018	100%
	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» Договор № 3107 от 13.12.2017	С 13.12.2017 по 13.12.2018	100%

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Целью курса является выработка комплекса знаний и умений, необходимых для решения задач, связанных с будущей, профессиональной деятельностью, а также позволяющих успешно интегрироваться в учебно-воспитательный процесс вуза.

Для более тщательного и подробного изучения дисциплины студентам требуется не ограничивать свои усилия пониманием лекционного материала и подготовкой к семинарским занятиям. Рекомендуется ознакомиться со всем списком литературы к курсу. Кроме того, требуется внимательно отслеживать вновь появляющиеся издания данной тематики и сравнивать их с уже изученными материалами. В процессе сравнительного изучения источников полезно обращаться к материалам УМК – курсу лекций и планам семинарских занятий. В работе с дополнительной и новой литературой нужно сосредотачиваться на главных моментах, краеугольных категориях, понимании автора этих категорий и их взаимосвязей. При подготовке к зачету следует изучить материал особенно тщательно, выделить моменты, нуждающиеся в пояснении преподавателя и прояснении, задать эти вопросы и найти на них ответы.

«Практикум по общей психологии» изучается студентами в соответствии с государственным стандартом высшего профессионального образования, учебной программой, используя разработанные на кафедре задания, методические советы и рекомендации к семинарским занятиям, имеющиеся в библиотеке учебники и учебные пособия по дисциплине.

Основными видами занятий являются лекции, семинары, индивидуальные собеседования, самостоятельная работа студентов.

На семинарских занятиях по дисциплине «Практикум по общей психологии» студенты участвуют в обсуждении учебных вопросов, готовят материал и выступают с докладами, реферативными сообщениями, анализом монографий, научных статей. В течение курса решаются практические задачи и упражнения.

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и зачету.. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом,

но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс ««Практикум по общей психологии» предусматривает самостоятельную работу со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

По завершении изучения дисциплины сдается зачету.

.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Методология и методы психологии.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие метода исследования. Основные общенаучные методы исследования.
2. Классификация методов исследования в психологии С.Л. Рубинштейна, Б.Г.Ананьева.
3. Классификация методов исследования М.С. Роговина и Г.В. Залевского.

Задания для самостоятельной работы

1. Выписать основные общенаучные методы исследования, письменно сформулировать из особенности и различия.
2. Выписать определение понятий «метод» и «методика». Сформулировать различие метода и методики.
3. Проанализировать основные классификации исследовательских методов в психологии, установить их различия и критерии. различные подходы к классификации методов психолого – педагогических исследований.
5. *Интерактивная форма:* работа в микрогруппах по составлению опорных схем-конспекта по теме «Методы исследования в психологии»

Тема 2. Основы психологической диагностики

Вопросы для обсуждения

1.Проблема классификации методов психологического исследования.
2.Достоинства и недостатки каждого метода, оптимальные условия его применения на практике.
3.Требования к методам психологического исследования.

Задания для самостоятельной работы

1. Выписать виды наблюдения с определениями.
2. Выписать требования к научному наблюдению.
3. Сформулировать ограничения наблюдения как метода исследования.
4. Изучить требования к организации наблюдения и составлению карт наблюдения.
5. Сформулировать особенности эксперимента метода научного познания, его отличие от наблюдения.
6. Провести анализ плана одного из классических психологических экспериментов.

Тема 3. Методы исследования ощущений и восприятия.

Вопросы для обсуждения

1. Ощущение как простейший познавательный процесс: определение и классификация.
2. Чувствительность: виды и пороги чувствительности.
3. Основные свойства ощущений: адаптация, сенсибилизация, синестезия, взаимодействие ощущений.
4. Восприятие и его основные свойства: предметность, структурная целостность, константность, избирательность, осознанность.

Задания для самостоятельной работы

1. Выписать определения понятий: ощущение, порог ощущения, абсолютный порог чувствительности, дифференциальный порог чувствительности, адаптация и ее виды, сенсибилизация, синестезия (с примерами).

3. Подготовить схему классификации ощущений по Шеррингтону (письменно).

4. Выписать определение понятий «восприятие», «предметность восприятия», структурная целостность восприятия, константность восприятия и др.

5. Продумать вопрос об отличиях ощущений и восприятия.

6. *Интерактивная форма:* работа в микрогруппах по составлению опорной схемы конспекта по теме «Ощущения и восприятие»

Тема 4. Методы исследования памяти. Развитие памяти.

Вопросы для обсуждения

1. Память человека: определение и основные процессы. Виды и типы памяти.
2. Виды и закономерности запоминания. Исследования непроизвольного запоминания в отечественной психологии. Исследования развития опосредованного запоминания: параллелограмм развития памяти в онтогенезе.
3. Управление запоминанием.

Задания для самостоятельной работы

1. Выписать определения понятий определение всех изучаемых в теме понятий.
2. Кратко письменно сформулировать основные закономерности запоминания (интерференция, реминисценция, эффекты опосредствования и проч.).
3. Проведение мини-исследования по теме «Память»

Тема 5. Методы исследования внимания. Развитие внимания.

Вопросы для обсуждения

4. Внимание: определение и функция. Виды внимания.
5. Свойства внимания и методы их диагностики.

Задания для самостоятельной работы

1. Выписать определения понятий определение всех изучаемых в теме понятий.
2. Проведение мини-исследования по теме «Внимание»

Тема 6. Методы исследования мышления.

Вопросы для обсуждения

1. Мышление: определение. Специфика мышления как познавательного процесса.
2. Виды мышления. Генетическая классификация. Мышление практическое и теоретическое. Мышление интуитивное и аналитическое. Продуктивное мышление.
3. Мыслительные операции и их генетическая основа.
4. Речь как средство мышления. Предметная отнесенность и значение слова. Слово и понятие.

Задания для самостоятельной работы

1. Продолжать работать со словарем: выписать в словарь определения изучаемых в теме понятий.

2. Проанализировать систему мыслительных операций и продумать ответ на вопрос: каково значение парности мыслительных операций в мышлении?

3. Проведение мини-исследования по теме «Мышление».

Тема 7. Методы исследования воображения.

Вопросы для обсуждения

1.Диагностика способностей к творческому воображению

2.Фундаментальные и прикладные исследования творчества.

3.Творческое воображение и личность.

Задания для самостоятельной работы

1. Продолжать работать со словарем: выписать в словарь определения изучаемых в теме понятий.

2. Проведение мини-исследования по теме «Воображение».

Тема 8. Методы исследования эмоций.

Вопросы для обсуждения

1. Эмоции: определение и свойства эмоциональных явлений.

2. Теории эмоций (периферическая теория эмоций Джемса – Ланге, теория эмоций Дж. Уотсона, двухфакторная концепция эмоций Шехтера, ТДЭ., информационная теория эмоций П.В. Симонова).

деятельности.

Задания для самостоятельной работы

1. Выписать в словарь определение понятий «эмоция»
2. Построить схему видов эмоциональных явлений.

4. Проведение мини-исследования по теме «Эмоции».

Тема 9. Методы исследования воли.

Вопросы для обсуждения

3. Мотивационная концепция эмоций В.Вилюнаса: виды и функции эмоциональных явлений.

4. Воля: функции, структура волевого действия. воля как свойство личности.

5. Эмоции и воля: соотношение эмоциональной и волевой регуляции поведения и деятельности.

Задания для самостоятельной работы

1. Выписать в словарь определение понятий «воля».

3. Продумать вопрос о соотношении эмоциональной и волевой регуляции поведения.

4. Проведение мини-исследования по теме «Эмоционально-волевые процессы».

Тема 10. Методы исследования мотивации.

Вопросы для обсуждения

1. Мотивационная сфера личности.
2. Потребности и мотивы.
3. Мотив и эффективность деятельности.

Задания для самостоятельной работы

1. Выписать в словарь определение понятий: потребность, мотив, мотивационная сфера личности.
2. Проведение мини-исследования по теме «Потребности и мотивы»

Тема 11. Психические свойства. Темперамент

Вопросы для обсуждения

1. Физиологические основания темперамента.

Задания для самостоятельной работы

1. Выписать в словарь определение понятий: характер.
2. Проведение мини-исследования по теме «Темперамент»

Тема 12. Психические свойства. Характер

Вопросы для обсуждения

1. Категория характера в психологии. Личность и характер.

Задания для самостоятельной работы

1. Выписать в словарь определение понятий: характер.
2. Продумать вопрос о соотношении характера и темперамента, личности и характера.
3. Проведение мини-исследования по теме «Характер»

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
* Браузер Google Chrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		Корпус 3	
	302 аудитория, корпус 3 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1. Мультимедийный класс в составе : интерактивная система SMART Boaro SB685.Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь .кабель.коммутатор -D-Link – 1 шт. (инв. № BA0000005371). 2. Стол ученический с кромкой ПВХ – 31 шт. (инв. № BA0000000586) 3. Стул ученический – 62 шт. (инв. № BA0000003624). 4. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № BA0000000864)	**Лицензионные программы** * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 8 OEM, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013 OLP NL Academic, Open License: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Учебное программное обеспечение Smart, , Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
	Аудитория № 305, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская	1. Стол ученический 2-местный – 14 шт. (инв. № BA0000003547), 2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № BA0000000852) 3. Стул ученический – 29 шт. (инв. № BA0000003546) 4. Шкаф книжный со стеклом – 6 шт. (инв. № BA0000003533, № BA0000003534, № BA0000003535, № BA0000003536, №	

		BA0000003537, № BA0000003538). 5. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 400м – 1 шт. (инв. № BA0000002911)	
	306 аудитория, корпус 3 методический кабинет, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки	1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № BA0000001135), 2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № BA0000000853) 3. Стул ученический – 31 шт. (инв. № BA0000003791) 4. Шкаф книжный со стеклом – 8 шт. (инв. № BA0000000772, BA0000002817, BA0000002821, BA0000002816, BA0000002817, BA0000002820, BA0000002822, BA0000002819). 5. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № BA0000003766), 6. Экран – 1 шт. (инв. № 9122009). 7. Ноутбук Lanovo IdeaPad G 5070,15,6 " – 1 шт. (инв. № BA0000006191) 8. Проектор Epson EB S18 V11H552040 – 1 шт. (инв. № BA0000006261)	**Лицензионные программы** * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2010 OLP NL Academic, Open License: 62135981, договор № №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
	Аудитория № 307, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская	1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № BA0000003775), 2. Стул ученический – 29 шт. (инв. № BA0000003774) 3. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 300м – 1 шт. (инв. № BA0000002919)	
	309 аудитория, корпус 3 компьютерный класс, лаборатория социологических исследований, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет	1. Стол ученический – 12 шт. (инв. № BA0000001582), 2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № BA0000000859), 3. Стул ученический – 41 шт. (инв. № BA0000003774), 4. Стол-парта – 9 шт. (инв. № 9121488), 5. Компьютеры с программным обеспечением – 8 шт. (инв. № BA0000005585) 6. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № BA0000003765) 7. Экран – 1 шт. (инв. № 9417945)	**Лицензионные программы** * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое

	для самостоятельной подготовки с доступом с Интернет		программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
	Аудитория № 400 Аудитория для лекционных занятий.	Стол ученический двухместный (16417045)–25 шт.,стул ученический(BA000000602) – 30 шт	
	Аудитория № 402 Аудитория для лекционных занятий.	Стол ученический двухместный (BA0000003728)– 14 шт., стул ученический (16417045– 27 шт.,	
	Аудитория № 403 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (BA0000003728)– 12 шт., стул ученический (BA0000000602)– 23 шт., Шкаф широкий книжный со стеклом(BA0000003694)	
	Аудитория № 404 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный(9121488)– 12 шт, стул ученический (BA0000003694) – 23 шт.	
	Аудитория № 406 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(16417045)– 6шт., стул ученический (16417045)– 12 шт.	
	Аудитория № 407 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (BA 113500000) –19шт., стул ученический (BA0000001135)– 39 шт, стол компьютерный	
	Аудитория № 408 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(9121488)–16 шт., стул ученический(BA0000000602) – 31 шт	
	Аудитория № 409 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(9121488)–13 шт., стул ученический – 25 шт	
	Аудитория № 410 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045)– 8шт., стул ученический – 15 шт	
	Аудитория № 411 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045) (– 13 шт., стул ученический – 25 шт	

	Аудитория № 412 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045)–14 шт., стул ученический на микрокаркасе(BA0000000777) – 27 шт	

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.