Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н Титов

«25» июня 2021 г.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

Программа производственной практики
модуля Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

(заочная форма обучения)

Составитель:
Парфёнова Т. А., к.пед.н., доцент кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол № 6 от 22.06.2021

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

1. **Вид и тип практики**

Производственная практика (преддипломная) включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия», заочной формы обучения.

Вид практики: производственная.

Тип практики:

преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы.

2. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через ознакомление с системой организации логопедической службы и профессионально-педагогическими компетенциями, составляющими содержание деятельности логопеда. Производственная практика (проектно-технологическая) имеет особое значение для обеспечения единства теоретической и практической подготовки будущих бакалавров по направлению Логопедия, комплексного формирования системы дефектологических знаний и организационных умений, что может обеспечить становление профессиональных компетенций будущего педагога-дефектолога.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	**Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)**		
	знает	**умеет**	**владеет**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	ОР-1 операции мышления, понятия анализа и синтеза, теоретические основы системного подхода к анализу явлений действительности;	ОР-2 пользоваться операциями мышления, анализом, синтезом, умеет строить алгоритмы решения проблемных ситуаций на основе доступных источников информации, умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке и предлагать способы их решения.	ОР-3 разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
УК-2. Способен определять круг задач	ОР-4 этапы жизненного	ОР-5 определять проблему,	ОР-6 умениями внедрения в

в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	цикла проекта, возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта;	на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта; организовать и координировать работу участников проекта, способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий, обеспечить работу команды необходимыми ресурсами, уметь представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях;	практику результатов проекта (или осуществить внедрение проекта в практику).
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных	ОР-7 основные модели речевого поведения.	ОР-8 осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках.	ОР-9 умениями, необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях; владеть жанрами письменной коммуникации, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.

целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).			
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	ОР-10 закономерности и задачи развития самооценки, саморазвития, закономерности профессионального роста;	ОР-11 самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста; уметь находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; уметь действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов;	ОР-12 навыком планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ОПК-8.1.Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования	ОР-13 методологию педагогических исследований проблем образования;	ОР-14 применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;	ОР-15 самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; выбирать методы педагогического проектирования с учетом особенностей физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности.

обучающихся с ОВЗ. ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.			
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или)	ОР-16 современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;	ОР-17 осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи;	ОР-18 современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными.

оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.			
ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты. ПК-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности. ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты. ПК-2.3. Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.	ОР-19 приемы и методы организации собственной образовательно-коррекционной деятельности, принципы и технологии совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности;	ОР-20 методически грамотно составлять и реализовывать диагностические и коррекционно-развивающие программы, с учетом индивидуально-психологических особенностей, особенностей здоровья и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ;	ОР-21 приемами организации работы проектной (исследовательской) деятельности для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.
ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	ОР-22 перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая примерные адаптированные основные общеобразовательные программы, примерные рабочие программы учебных	ОР-23 определять целевую направленность и содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-	ОР-24 технологиями планирования уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных

ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.	дисциплин и коррекционных курсов и методическое обеспечение их реализации;	коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;	особенностей лиц с нарушениями речи.
ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым	ОР-25 специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации,	ОР-26 определять необходимые компоненты специальной образовательной среды для реализации	

образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся. ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи. ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.	реабилитации лиц с нарушениями речи, оказания логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей;	особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе;	
ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ ПК-5.1. Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи. ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи. ПК-5.3. Определяет задачи взаимодействия	ОР-27 просветительские программы, способствующие формированию в обществе толерантного отношения к лицам с нарушениями речи;	ОР-28 осуществлять взаимодействие со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям;	ОР-29 логопедическими технологиями профилактики нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи.

со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ.			
ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма	ОР-30 принципы и технологии проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, методы анализа комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития;	ОР-31 организовывать психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;	ОР-32 навыками составления и проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, методикой анализа комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.

организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.			
ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации ПК-7.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. ПК-7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи. ПК-7.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.	ОР-33 направления и способы взаимодействия учителя-логопеда, педагогических работников и специалистов, участвующих в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи;	ОР-34 разрабатывать рекомендации к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации логопедической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты;	ОР-35 психолого-педагогическими технологиями общения с родителями (законными представителями), членами семей при обсуждении с ними результатов диагностики, рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации коррекционно-педагогической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты и др.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (преддипломная) основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-9 семестрах: Педагогика, Общая психология, Специальная педагогика, Специальная психология, Коррекционно-логопедическая работа с детьми с ОВЗ, Организация коррекционно-логопедической помощи в системе образования, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ, Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра, Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии, Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ, Логопедические технологии.

Результаты Производственной практики (преддипломная) являются практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для «Подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена» и «Подготовки к процедуре защиты и защите ВКР».

4.Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
10	6	216	4	Зачет с оценкой
Итого:	**6**	**216**	**4**	Зачет с оценкой

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная аттестация
1. **Подготовительный этап**: проведение установочной конференции	До выхода на практику	распределение студентов по базам практик; проведение установочной конференции похождение студентами медицинского осмотра проведение инструктажа по технике безопасности (ТБ)	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2. **Основной этап**	Пассивная практика (1-3 дни практики)	Выход в образовательную организацию. Встреча с администрацией, логопедом. Составление ПЛАНА прохождения практики в соответствии с графиком работы логопеда (план заверяется логопедом). В ПЛАНЕ указываются сроки выполнения следующих видов работ: 1. Оформление списка литературы по теме ВКР в соответствии с ГОСТ 2. Составление аннотированного списка 5-7	Дневник практики Отчет о результатах прохождения практики

		источников из списка литературы 3. Разработка конспектов и проведение 5-ти логопедических занятий в рамках формирующего этапа ВКР (темы занятий определяются согласно темы ВКР, согласовываются с логопедом). 4. Проведение диагностики в рамках контрольного этапа ВКР. 5. Выступление на МО учителей начальных классов или воспитателей (по результатам проведённой экспериментальной работы) Совместно с логопедом определяются: - наиболее значимые для темы ВКР источники для составления аннотированного списка; - время проведения занятий; - время проведения итоговой диагностики; - тема и время выступлений.	
	Активная практика	Реализация составленного ПЛАНА с отражением проделанной работы в ДНЕВНИКЕ прохождения практики	
3. **Подведение итогов практики:** проведение итоговой конференции	Не позднее 7 дней после завершения практики	сдача отчетной документации	Выступление на итоговой конференции Дифференцированный зачет

Содержание этапов практики:

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная аттестация
Подготовительный этап: проведение установочной конференции	В первый день практики	Распределение бакалавров по образовательным организациям (детским садам, школам); знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики, проведение инструктажа по технике безопасности (ТБ)	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
Адаптационный этап	1-ая	- Составление плана	Педагогический

	неделя практики	экспериментального исследования (пример плана в приложении). - составление аннотированного списка литературы, с опорой на тему ВКР; - оформление литературы по ГОСТ 2008; - изучение образовательных стандартов, учебных планов, программ логопедической работы; - знакомство с учащимися классов.	дневник студента – практиканта: - аннотированный список литературы (5-7 источников, по теме дипломной работы); - литература к дипломной работе, оформленная по ГОСТ 2008; - анализ методик по теме дипломного исследования.
Основной этап	2-4-ая недели практики	- Анализ программно-методической документации (программ, перспективных планов, конспектов) по выбранной теме. - Разработка диагностической методики по выбранной теме исследования и ее проведение. - Обработка полученных результатов. - Формулирование соответствующих выводов. - Разработка конспектов форм работы с детьми по выбранной теме. - Рекомендуется разработать 3-4 конспекта. - Проведение разработанных мероприятий. - Заполнение и оформление отчетной документации	Педагогический дневник практики: - констатирующий этап эксперимента; - формирующий этап эксперимента (Конспекты разработанных и проведённых логопедических занятий); - контрольный этап эксперимента. Мероприятий по теме исследования. Отчет о результатах прохождения практики
Подведение итогов практики: проведение итоговой конференции	В течение месяца по окончании практики	- подведение итогов практики; - обсуждение и обмен мнениями; -просмотр презентаций	Выступление на итоговой конференции Дифференци-рованный зачет

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства

совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Список литературы по теме ВКР в соответствии с ГОСТ ОС-2 Аннотированный список литературы ОС-3 Конспекты разработанных и проведённых логопедических занятий по теме исследования. ОС-4 Анализ контрольного этапа эксперимента. ОС-5 Конспект выступления (материалы) на МО воспитателей или учителей начальных классов	ОР-1 Знает операции мышления, понятия анализа и синтеза, теоретические основы системного подхода к анализу явлений действительности. ОР-2 Умеет пользоваться операциями мышления, анализом, синтезом, строить алгоритмы решения проблемных ситуаций на основе доступных источников информации, определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке и предлагать способы их решения. ОР-3 Владеет умениями разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. ОР-4 Знает этапы жизненного цикла проекта, возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта. ОР-5 Умеет определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта; организовать и координировать работу участников проекта, способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий, обеспечить работу команды необходимыми ресурсами, представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. ОР-6 Владеет умениями внедрения в практику результатов проекта (или осуществить внедрение проекта в практику). ОР-7 Знает основные модели речевого поведения. ОР-8 Умеет осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках. ОР-9 Владеет умениями, необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях, жанрами письменной коммуникации, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия. ОР-10 Знает закономерности и задачи развития самооценки, саморазвития, закономерности профессионального роста. ОР-11 Умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов. ОР-12 Владеет навыком планирования профессиональной
	Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) ОС-6 Дифференцированный зачет.	

		траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. ОР-13 Знает методологию педагогических исследований проблем образования. ОР-14 Умеет применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации. ОР-15 Умеет самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; выбирать методы педагогического проектирования с учетом особенностей физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности. ОР-16 Знает современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ОР-17 Умеет осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи. ОР-18 Владеет современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными. ОР-19 Знает приемы и методы организации собственной образовательно-коррекционной деятельности, принципы и технологии совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности. ОР-20 Умеет методически грамотно составлять и реализовывать диагностические и коррекционно-развивающие программы, с учетом индивидуально-психологических особенностей, особенностей здоровья и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ. ОР-21 Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) деятельности для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности. ОР-22 Знает перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая примерные адаптированные основные общеобразовательные программы, примерные рабочие программы учебных дисциплин и коррекционных курсов и методическое обеспечение их реализации. ОР-23 Умеет определять целевую направленность и содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ОР-24 Владеет технологиями планирования уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ОР-25 Знает специальные условия, необходимые для

		обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи, оказания логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей. ОР-26 Умеет определять необходимые компоненты специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе. ОР-27 Знает просветительские программы, способствующие формированию в обществе толерантного отношения к лицам с нарушениями речи. ОР-28 Умеет осуществлять взаимодействие со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям. ОР-29 Владеет логопедическими технологиями профилактики нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи. ОР-30 Знает принципы и технологии проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, методы анализа комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития. ОР-31 Умеет организовывать психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. ОР-32 Владеет навыками составления и проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, методикой анализа комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. ОР-33 Знает направления и способы взаимодействия учителя-логопеда, педагогических работников и специалистов, участвующих в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи. ОР-34 Умеет разрабатывать рекомендации к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации логопедической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты. ОР-35 Владеет психолого-педагогическими технологиями общения с родителями (законными представителями), членами семей при обсуждении с ними результатов диагностики, рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации коррекционно-педагогической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты и др.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: список литературы, оформленный по ГОСТ; аннотированный список литературы; конспекты разработанных и проведённых логопедических занятий по теме исследования; результаты контрольного этапа эксперимента; конспект выступления на МО воспитателей или учителей начальных классов.

ОС-1 Список литературы, оформленный по ГОСТ Р 7.0.5-2008
Примеры оформления списка литературы

Книги:

1. В книгах указывают следующие данные: фамилия, инициалы, название, место издания, издательство, год издания, страницы. В книгах до трех авторов указывают всех авторов и в библиографическом списке помещают в алфавитном порядке по фамилии первого автора.

Креймер А. Я. Руководство по аппаратному массажу. Томск : Изд-во Том. ун-та, 1994. 243 с.
Шипова В. М., Дзукаев О. А., Антонова О. А.. Экономическая оценка стандартов объема медицинской помощи. М. : Грант, 2002. 242 с.

2. Книги 4 авторов и более помещают по алфавиту в списке литературы по первому слову заглавия книги. После заглавия через косую черту указывают все фамилии авторов, если их четыре или указывают фамилии 3 авторов и далее «и др.», если авторов больше. Инициалы в этом случае ставят перед фамилией автора.

1. Пептидные регуляторы гуморального иммунитета : руководство для врачей / А. В. Степанов, В. Л. Цепелев, О. Д. Аюшев, В.Е. Гомбоева. Чита : Поиск, 2002. 160 с.
2. Руководство к практическим занятиям по фармакологии : учебное пособие / А.И. Венгеровский, Т. М. Плотникова, Т. А. Зимина и др.; под ред. А.И.Венгеровского, А. С. Саратикова. Томск : STT, 1999. 256 с.

- *если автор не указан*

Хронический бронхит и обструктивная болезнь легких / под ред. А. Н. Кокосова. СПб.: Лань, 2002. 288 с.

Методические рекомендации и пособия:

Иммунологическое обследование больных шизофренией : метод. рекомендации / сост. В. Я. Семке, О. А. Васильева, Е. Д. Красик и др. Томск, 1990. 25 с.

Диссертации:

Лешкевич И. А. Научное обоснование медико-социальных и организационных основ совершенствования медицинской помощи детскому и подростковому населению г. Москвы в современных условиях : дис. … д-ра мед. наук. М., 2001. 76 с.

Автореферат диссертации:

Коняева Т. П. Функционально-морфологические нарушения слизистой оболочки тонкой кишки после острой смертельной кровопотери (экспериментальное исследование) : автореф. дис. … канд. мед. наук. Кемерово, 2005. 23 с.

Статьи из журналов и периодических изданий:

Выходные данные указывают в следующем порядке: фамилия, инициалы, название статьи, название журнала, год, том, номер, страницы. Номер от тома отделяют точкой. Название статьи отделяют от названия журнала двумя косыми чертами. Том обозначают – Т., страницы – С.

- *<u>если авторов от одного до трех:</u>*

1. Зайратьянц О. В. Анализ летальных исходов по данным патолого-анатомической службы Москвы // Архив патологии. 2001. Т. 63. № 4. С. 9-13.
2. Авдеенко Ю. Л., Хмельницкий О. К., Абросимов, А. Ю. Морфологическая характеристика щитовидной железы взрослых жителей Санкт-Петербурга (по данным выборочного исследования) // Архив патологии. 2001. Т. 63. № 3. С. 22-26.

- *если авторов более трех:*
Гистиоцитарные поражения орбиты и придатков глаза / С. Ю. Нечестюк, А.И. Павловская, И. В. Поддубная, Е. Е. Гришина и др. // Архив патологии. 2001. Т.63. № 4. С. 30-37.

Статьи на английском или немецком языке
Для иностранных журналов:
- *том обозначается: V. – англ.* или *Bd. – нем.,*
- *страницы – P. или – S.*

1. Neurology control of locomotion in *C.Elegans* in modified by a dominant mutation in the GLR-1 lonotropic glutamate receptor / Yi Zheng et al. // Neuron. 1999. V. 24. N 2. P. 347-361.
2. Mank R., Kala H., Strube M. Dastellung und Testung von Polymerpharmaka // Die Pharmazie. Bd. 43. N 10. S. 692-693.

Статьи из сборника:
Определяющие элементы организации научно-исследовательской работы / А.А. Андреев, М. Л. Закиров, Г. Н. Кузьмин и др. // Тез. докл. на респ. межвуз. научно-исслед. конф. по пробл. обучения студентов, г. Чиргин, 14 -16 апр. 1977. Ташкент, 1977. С. 21-32.

Описание патентных документов:
1. Впускной трубопровод для двигателя внутреннего сгорания : пат. 1007559 СССР, МКИ F 02M 35/10 / М. Урбинати, А. Маннини (Италия); Чентро Ричерке Фиат С.п.А. (Италия). - № 2782807 / 25-06 ; заявл. 25.06.79 ; опубл. 23.03.83, Бюл. № 11, Приоритет 26.06.78, № 68493 А/78 (Италия). 5 с.
2. Устройство для захвата неориентированных деталей типа валов : а.с. 07970 СССР, МКИ В 25 J 15/00 / В.С. Ваулин, В.Г. Кемайкин. № 3360585/ 25. 2 с.

Архивные материалы:
Справка Пензенского обкома комсомола Цнтральному Комитету ВЛКСМ о помощи комсомольцев и молодежи области в восстановлении шахт Донбасса // Гос. арх. Том. обл. Ф.1. Оп. 8. Д. 126. Л. 73.

Описание статей из энциклопедий
Благообразов, В. А., Гвоздецкий Н. А., Буртман В. С. Тянь-Шань // БСЭ. 3-е изд., М., 1997. Т. 26. С. 428-431.

Описание главы, параграфа или части документа:
Нормирование труда // Справочник экономиста по труду / С. Х. Гурьянов, И. А. Поляков, К. С. Ремизов и др. 5-е изд., доп. и перераб. М., 1982. Гл.1. С. 5-58.

Описание многотомного издания:
Анатомия человека. В 2-х т. Т. 1 / под ред. Э. И. Борзяк [и др.]. 3-е изд., стереотип. М. : Медицина, 1996. 544 с.

Переводы:
– *если фамилия переводчика не указана*
Смит Б. Х. Широкий диапазон клинического применения фенитоина : пер. с англ. М. : Медицина, 1993. 272 с.

– *если фамилия переводчика указана*
Эндокринология / под ред. Н. Лавина : пер. с англ. В. И. Кандорова. М. : Практика, 1999. 1128 с.

Электронный ресурс локального доступа (CD, DVD и др.)
Джефферсон Р. Сборник упражнений и задач для студентов по биохимии и молекулярной биологии // Электрон. дан. 1999. –1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
Справочник педиатра // ред. О. П. Фомина. М., 2002. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Электронный ресурс удаленного доступа (Internet):

1. Исследовано в России /Моск. физ.-тех. ин-т : электрон. журн. 1998. Режим доступа к журн. URL : http://zhurnal.mipt.rssi.ru. (дата обращения: 01.01.2010)
2. Faulkner A., Thomas P. Проводимые пользователями исследования и доказательная медицина // Обзор современной психиатрии : электрон. журн. 2002. Вып. 16. Режим доступа к журн. URL : http://www.psyobsor.org (дата обращения: 01.01.2010)
3. Гемотрансфузионная тактика у больных при операциях эндопротезирования тазобедренных суставов / О. Н. Черкавский, А. А. Азбаров, В. К. Зуев и др. // Вопр. анестезиологии и интенсивной терапии :/электрон. журн. – Режим доступа к журн. URL : http://anaesthesia.ru/articles.htm (дата обращения: 01.01.2010)
4. Хирургические болезни у детей : под ред. Ю. Ф. Исакова. //Электрон. дан. Режим доступа URL : http://www.telemednet.ru/ Book_6.htm (дата обращения 01.01.2010)

ОС-2 Аннотированный список литературы

Аннотированный список литературы представляет собой список литературы по определенной проблеме с аннотациями.

Аннотация – независимый от оригинального текста источник информации, который включает характеристику основной проблемы, объекта, цели работы и ее результаты, то есть, в ней указывается, что нового несет в себе данная работа по данной теме.

Требования к составлению аннотаций:

1. Аннотация должна:

- быть кратким изложением центральной идеи (идей) источника и давать общее представление о содержании источника
- содержать библиографическое описание работы (автор, год выпуска, жанр и т.д.),
- прояснять значимость ее темы, важность работы для разрешения проблемы,
- вывод о важности использования данного материала в рамках темы ВКР.

2. Аннотация не должна повторять текст работы – нельзя брать предложения из работы и переносить их в аннотацию.
3. В аннотации должны излагаться существенные факты работы, она не должна содержать материал, который отсутствует в источнике.

Примерный вариант аннотаци

Жукова, Н. С. Логопедия [Текст]: основы теории и практики / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. - Москва : Эксмо, 2011. – 282 с

Система логопедического воздействия, предлагаемая автором пособия, опирается на поэтапности усвоения детьми родного (русского) языка при правильном формировании речевой функции. По мнению автора, коррекционное обучение должно охватывать широкий диапазон уровней речевого развития: от первых «детских слов» до развернутой фразовой речи, когда ребенок может свободно выражать свои мысли. Весь практический материал пособия дается с постепенным усложнением. Его можно использовать полностью в той

последовательности, как он помещен, а можно брать задания и упражнения выборочно в зависимости от структуры дефекта и уровня языкового развития детей.

В основу формирования правильной устной речи дошкольников авторами положена такая единица речи, как предложение, с учетом закономерностей его синтетического и аналитического развития.

Разделяя позицию выдающегося советского лингвиста А Н. Гвоздева, который считал, что: «… предложение в развитии детской речи играет огромную роль. Представляя собой известное высказывание, сообщение, оно является основной единицей речи как орудия мышления и общения. Овладение родным языком в основном и протекает в виде усвоения предложений разных типов. Именно в предложениях формируются как отдельные словосочетания, так и отдельные грамматические категории с их внешним морфологическим выражением. Развитие предложения у ребенка и состоит во все большем усложнении предложений в отношении количества включаемых им элементов (слов) и разнообразия взаимоотношений этих элементов между собой», авторы указывают, что связь значащих слов в предложении определяет возможность выражения и понимания смысла речи. Именно это по мнению авторов, определяет то что построение грамматически оформленных предложений является кульминационным процессом формирования речи при ее недоразвитии.

ОС-3 Конспекты логопедических занятий

Конспекты индивидуальных/групповых логопедических занятий с приложением наглядно-дидактического материала

Методические рекомендации.

Примерная структура конспекта занятия

Целевая аудитория (краткая характеристика ребенка (группы детей): возраст, логопедическое заключение

Тема занятия, цель, задачи: развивающие, воспитательные, коррекционные.

Оборудование: необходимый наглядный и практический материал, технические средства обучения и поддержки детей.

План занятия: характеристика всех этапов занятия (организационного, основного, заключительного).

Ход занятия: кратко раскрывается каждый пункт плана, указываются методы и приемы решения отдельных задач занятия, виды помощи детям в случае возникновения трудностей при выполнении отдельных заданий. Весь речевой материал приводится в полном объеме. Указываются здоровьесберегающие технологии, используемые на занятии.

Один из конспектов предоставляется с полным наглядно-дидактическим обеспечением (демонстрационный, раздаточный материал, игры и т.п.).

Подготовка к проведению занятия:

1. Определить программное содержание занятия, опираясь на: основную программу дошкольного образования, особенности речевого развития детей (вид речевого нарушения); уровень развития детей, входящих в группу.

2.Необходимо сформулировать цели или задачи логопедической работы.

3. Определившись с задачами, которые необходимо решить на занятии, далее следует подобрать игры, упражнения и задания, которые помогут решить поставленные задачи. Следует обратить внимание, что обязательно, вначале составляется программное содержание (на основе учета потребностей ребенка или группы детей) и лишь потом, текст конспекта занятия.

4. Следующий шаг – подбор материала, который потребуется для проведения выбранных игр, упражнений, заданий и достижения ранее определенных задач. Весь материал необходимо будет указать, перечислить, возможно, деление материала на демонстрационный и раздаточный.

Критерии оценивания конспектов занятий

№ п/п	Параметры оценивания	Критерии оценивания конспекта
1	**Общее впечатление**	Целостность, целесообразная логика; реализация воспитательной, образовательной и развивающей функции занятия: качество оформления конспекта.
2	**Целеполагание**	Четкость и конкретность в определении целей и задач; диагностичность и реалистичность целей и задач.
3	**Структура занятия**	Соответствие структуры типу занятия, логическая последовательность и взаимосвязь этапов. Соотнесение структуры занятия с выбранной технологией. Целесообразность распределения времени занятия. Рациональность выбора форм работы. Рациональная организация труда педагога и обучающихся.
4	**Содержание занятия**	Соответствие содержания возрасту и речевым особенностям детей. Соответствие содержания материала и его объем заявленным целям и форме занятия. Соответствие содержания выбранной технологии. Актуальность содержания; познавательная и практическая ценность содержания; интеграция с разными областями знаний; опора на субъектный опыт детей.
5	**Мотивация**	Создание нестандартных ситуаций; формирование личной заинтересованности; реализация практической значимости содержания; обращения к ярким фактам; опора на занимательность; наличие оценивания как метода повышения активности и мотивации детей.
6	**Характер взаимодействия с детьми**	Рациональная и эффективная организация деятельности детей; стимулирование активности, творчества, самостоятельности. Приемы поддержки заинтересованного отношения к содержанию занятия, к деятельности; наличие обратной связи с детьми. Реализация дифференцированного, индивидуального подхода.
7	**Методы и приемы работы**	Обоснованность выбора методов и приемов; разнообразие и эффективность, соответствие возрасту и речевым особенностям детей.
8	**Дидактическое обеспечение занятия**	Обеспечение занятия наглядным, демонстрационным и раздаточным материалом; прослеживается эффективность и целесообразность использования наглядных пособий, дидактического материала и технических средств.
9	**Рефлексия занятия**	Наличие критериев оценки результата деятельности; привлечение детей к анализу и оценке процесса и результата деятельности; эффективные приемы рефлексии.
10	**Структура конспекта**	Обоснованность, рациональность, информативность, эффективность практического применения на занятии

ОС-4 Анализ контрольного этапа эксперимента

(параграф 2.3 ВКР)

Дается развернутый качественный и количественный анализ результатов логопедического обследования на контрольном этапе исследования, с подробным описанием особенностей выполнения заданий каждым ребенком, сопоставительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов исследования, с обобщающим выводом о динамике сформированности исследуемых компонентов

ОС-5 Конспект (материалы) выступления на МО воспитателей или учителей начальных классов

Конспект выступление на МО воспитателей или учителей начальных классов

Тема выступления: …
Цель: …
Задачи: …
Оборудование: ноутбук, интерактивная доска
Основные тезисы доклада: …

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

1. Дневник практики
2. Презентация по результатам практики

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике	**Критерии оценивания**
Дневник практики	– дневник заполняется аккуратно, своевременно, грамотно – виды работ представлены в соответствии с требованиями программы практики, носят описательный характер, логически обосновываются.
Презентация по результатам практики	– презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

1. Дневник практики
2. Презентация по результатам практики

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике	**Критерии оценивания**
Дневник практики	– дневник заполняется аккуратно, своевременно, грамотно – виды работ представлены в соответствии с требованиями программы практики, носят описательный характер, логически обосновываются.
Презентация по результатам практики	– презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами.

Форма проведения промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в форме устного собеседования

При проведении дифференцированного зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося решать практические задачи на применение теоретических знаний в практической ситуации (модельный этап формирования компетенций). Кроме того, учитывается выполнение обучающимся заданий текущего контроля.

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Плохова И.А. Организация практики: учебно-методические рекомендации. / Плохова И.А. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 32 с.

2. Хохлов В.И. Общие требования к оформлению контрольных работ и отчетов по практикам: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. – 12 с.

3. Методические рекомендации к организации практической подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность профиль образовательной программы Логопедия основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата (очная, заочная форма обучения) / Е. В. Емельянова, Т. А. Парфенова, О. В. Ефимова. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2021. – 32 с.

4. Железнякова О.М. Методология и методы научного и научно-педагогического исследования: учебно-методическое пособие. / Железнякова О.М. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 25 с.

Критерии оценивания обучающихся по практике

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Список литературы, оформленный по ГОСТ	**100**
2	Аннотированный список литературы	**100**
3	Конспекты логопедических занятий по теме исследования	20х5=**100**
4	Анализ результатов контрольного этапа эксперимента	**100**
5	Конспект (материалы) выступления на МО воспитателей или учителей начальных классов	**40**
6	Зачёт	**160**
Дифференцированный зачет (6 зачетных единиц)		**600**

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 6 ЗЕ и проходит в 8 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (6 ЗЕ)	**Отметка**
541- 600	«отлично»
421 - 540	«хорошо»
301-420	«удовлетворительно»
300 и менее	«неудовлетворительно»

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): Учебно-методическое пособие / Под ред. Речицкая Е.Г. - Москва :МПГУ, 2014. - 184 с.: ISBN 978-5-4263-0139-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/754671

2. Елецкая, О. В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития : учебно-методическое пособие / О. В. Елецкая, А. А. Тараканова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-498-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815966

3. Елецкая, О. В. Мониторинг коррекционно-логопедической работы : учебно-методическое пособие / под ред. О.В. Елецкой. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-485-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1844268

4. Моргачева Е. Н. Особенности и пути формирования знаково-символической деятельности младших школьников с недостатками интеллектуального развития / Моргачева Е.Н., - 2-е изд., стереотипное – М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 92 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=545612
5. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 313 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17662. - ISBN 978-5-16-011528-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1831294

Дополнительная литература

1. Морозова, В. В. Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития : учебно-методическое пособие / В.В. Морозова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 48 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-482-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1062372
2. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» : учебное пособие / О. В. Вольская, М. А. Пономарева, Е. В. Пекишева, О. Н. Толстикова ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015. – 74 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436387 – ISBN 978-5-261-01073-9. – Текст : электронный.
3. Матвеева, М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях : учебно-методическое пособие / М.В. Матвеева, Т.В. Коршунова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 176 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-730-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1084337
4. Менеджмент: учебная и производственная практики бакалавра : учебное пособие / под общ. ред. В. И. Звонникова, С. Д. Резника. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 168 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010135-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1065381

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционнаясистема Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисныйпакетпрограмм Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
* Браузер GoogleChrom

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 877 от 19.05.2021	с 01.06.2021 по 31.05.2022	8 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (+коллекция Мультимедиа-Аудиокниги для инклюзивного образования)	Договор № 1699 от 16.09.2021	с 22.11.2021 по 21.11.2022	8 000
3	ООО «ИВИС»	Договор № 261 от 17.02.2020	с 19.02.2021 до 19.02.2022	100%
4	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»	Договор	с 13.12.2019	100%

	Коллекция «Легендарные книги»	№ 2816 от 27.11.2019	с последующей пролонгацией на каждый последующий год	
5	ЭБС Лань» коллекция «Искусствоведение-Издательство Планета музыки» (+произведения для лиц с проблемами зрения)	Договор № 262 от 15.03.2021	с 15.03.21 по 15.03.22	100%
6	ООО «Издательство Лань» Сетевой педагогический университет	Договор № ЭБ СПУ 1678 от 31.05.2018	с 31.05.18 до 31.12.2021 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%
7	Национальная электронная библиотека	Договор № 101/НЭБ/6623 от 25.02.2020	С 25.02.20 по 25.02.25 с последующей пролонгацией на следующие 5 лет	100%
8	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» ЭБС IPRbooks Доступ к произведениям НОП «Открытое педагогическое образование» (научно-образовательной платформы ЭБС)	Соглашение № 2325 от 16.11.2021	С 16.11.2021 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%
9	ООО «Айбукс» ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru	Договор № 14/01-21К от 04.03.2021	С 04.03.2021 по 04.03.2022	100%