Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет
Кафедра русского языка, литературы и журналистики

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе С.Н. Титов

ДИАЛЕКТОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Программа учебной практики предметно-методического модуля «Русский язык»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы:
Русский язык. Дополнительное образование (медиатворчество)

(очная форма обучения)

Составитель: Галушко Е.Ф., доцент кафедры русского языка, литературы и журналистики

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета историко-филологического факультета, протокол от «23» мая 2023 г. № 7

Ульяновск, 2023

1. Вид и тип практики

Диалектологическая практика включена в обязательную часть Блока 2 Практика предметно-методического модуля «Русский язык» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Дополнительное образование (медиатворчество)», очной формы обучения.

Вид практики: учебная.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель освоения дисциплины «Учебная практика. Диалектологическая» — применение и расширение профессиональных компетенций по анализу спонтанной речи жителей Российской Федерации.

Практика направлена на:

– апробирование полученных в ходе изучения русской диалектологии знаний, умений, навыков при исследовании современной речи (включая выявление локально маркированных элементов у представителей различных гендерных, возрастных, этнических групп, говорящих на русском языке; определение видов метаязыковой деятельности коммуникантов; описание трансформаций языковой личности);

− воспитание интереса к практическому изучению русского языка; русской культуры;

− формирование первичных умений научно-исследовательской работы в процессе интерпретации полученных данных с позиций современной лингвистики.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Учебная практика. Диалектологическая» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы	ОР-1 основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	ОР-2 применять законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего,	ОР-3 навыками обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности		среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство и нормы профессиональной этики	
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ПК –1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	ОР-4 структуру, состав и дидактические единицы содержания преподаваемого предмета; традиционные и современные методы, средства и формы организации учебного процесса ОР-7 роль и место предметной области (преподаваемого предмета) в общей картине научного знания	ОР-5 осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО ОР-8 осуществлять выбор наиболее целесообразных методов, средств и форм организации учебного процесса, в соответствии с дидактическими задачами и условиями организации	ОР-6 действием проектирования различных форм учебных занятий ОР-9 навыком применения различных методов, приемов и технологий (в том числе информационных) в обучении предметной области (преподаваемого предмета)

3. Место практики в структуре образовательной программы

Диалектологическая практика включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Русский язык», а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-3 семестрах: Теория языка, Методика обучения русскому языку, «Современный русский язык: фонетика», «Современный русский язык: лексика».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Современный русский язык: словообразование», «Современный русский язык: морфология», «Современный русский язык: синтаксис», «История языка: историческая грамматика», «История языка: история русского литературного языка», «Методика обучения русскому языку», «Общая риторика», «Учебная практика. Научно-исследовательская работа. (получение первичных навыков НИР), курсовая работа № 1»,

«Учебная практика. Научно-исследовательская работа. (получение первичных навыков НИР), курсовая работа № 2», «Учебная практика. Научно-исследовательская работа. (получение первичных навыков НИР), курсовая работа № 3», «Ознакомительная практика по русскому языку», «Педагогическая практика по русскому языку», «Теория языка» (10 семестр), «Современный русский язык: грамматический разбор», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
4	3	108	48	-	60	Зачет с оценкой
Итого:	3	108	48	-	60	

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения	
	Практические занятия, часов	Самост. работа
4 семестр		
Подготовительный этап /контактные занятия/ Раздел I. Цели и задачи практики	**44**	**6**
Тема 1. Аспекты исследования речи диалектоносителей Аспекты: собственно лингвистический, социолингвистический, этнографический (выявление локально маркированных элементов у представителей различных гендерных, возрастных, этнических групп, говорящих на русском языке; определение видов метаязыковой деятельности коммуникантов; описание трансформаций языковой личности)	2	2
Тема 2. Инструктаж о единых требованиях к оформлению и классификации записей диалектной речи, к содержанию и форме отчетности по результатам полевой работы, инструктаж по технике безопасности.	2	-
Тема 3. Практикум по созданию записи диалектной	40	4

речи: совершенствование навыков транскрибирования устной речи, приемы обработки материала, его методологически правильное оформление. Фонетика ульяновских говоров. Лексика симбирских говоров. Лексика ульяновских говоров. Морфология ульяновских говоров. Синтаксис ульяновских говоров. Справочники и словари о русских говорах региона.		
Раздел II. Полевой этап /самостоятельная работа/ Тема 4. Сбор и обработка материала Сбор, обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике	-	50
Раздел III. Подведение итогов практики /контактные занятия/	**2**	**4**
Контроль. Оценивание презентаций и выступлений. Зачет с оценкой. Итоговая конференция	2	4
Итого в 4 семестре:	**48**	**60**

Краткое описание содержания тем (разделов)

Раздел I. Цели и задачи практики /контактные занятия/

Тема 1 . Тема 1. Аспекты исследования речи диалектоносителей

Аспекты: собственно лингвистический, социолингвистический, этнографический (выявление локально маркированных элементов у представителей различных гендерных, возрастных, этнических групп, говорящих на русском языке; определение видов метаязыковой деятельности коммуникантов; описание трансформаций языковой личности).

Тема 2. Инструктаж.

Единые требования к оформлению и классификации записей диалектной речи, к содержанию и форме отчетности по результатам полевой работы, инструктаж по технике безопасности.

Тема 3. Практикум.

Практикум по созданию записи диалектной речи: совершенствование навыков транскрибирования устной речи, приемы обработки материала, его методологически правильное оформление. Фонетика ульяновских говоров. Лексика симбирских говоров. Лексика ульяновских говоров. Морфология ульяновских говоров. Синтаксис ульяновских говоров. Справочники и словари о русских говорах региона.

Подготовка к полевому этапу.

Интерактивная форма: Самостоятельная работа по изучению книг В. Ф. Барашкова и региональных карт.

Интерактивная форма: Самостоятельная работа по изучению книг В. Ф. Барашкова и региональных карт.

Раздел II. Полевой этап

Тема 4. Сбор и обработка материала.

Сбор, обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике.

Интерактивная форма: Выполнение творческих заданий.

Раздел III. Подведение итогов практики.

Контроль.

Оценивание презентаций и выступлений.
Зачет с оценкой.
Итоговая конференция.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: индивидуальное задание. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всей практики.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Мини-реферат ОС-2 Работа в парах (анализ диалектологических карт, словарей) ОС-3 Запись аудиофрагмента и систематический анализ записи диалектной речи по предложенной схеме	ОР-1 **Знает** основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ОР-2 **Умеет** применять законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство и нормы профессиональной этики ОР-3
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет с оценкой** ОС-4 Аттестация по итогам работы /зачет с оценкой/: отчет, презентация, выступление на итоговой конференции	

		Владеет навыками обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности ОР-4 **Знает** структуру, состав и дидактические единицы содержания преподаваемого предмета; традиционные и современные методы, средства и формы организации учебного процесса ОР-5 **Умеет** осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО ОР-6 **Владеет** действием проектирования различных форм учебных занятий ОР-7 **Знает** роль и место предметной области (преподаваемого предмета) в общей картине научного знания ОР-8 **Умеет** осуществлять выбор наиболее целесообразных методов, средств и форм организации учебного процесса, в соответствии с дидактическими задачами и условиями организации ОР-9 **Владеет** навыком применения различных методов, приемов и технологий (в том числе информационных) в обучении предметной области (преподаваемого предмета)

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Учебная практика. Диалектологическая»

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: мини-реферат, работа в парах (анализ диалектологических карт, словарей), запись аудиофрагмента и систематический анализ записи диалектной речи по предложенной схеме. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- изучение справочных материалов;
- материалов интернет-ресурсов.

ОС-1 **Мини-реферат**
Примерный перечень мини-рефератов

Темы определяются своеобразием говора, предлагаемого к наблюдению.

Например, студенты, постоянно проживающие в селе, могут получить следующие темы:

1. Углубленный анализ вокализма говора.
2. Сравнительный анализ консонантизма у представителей разных возрастных групп.
3. Диалектизмы в русской речи мордвы.
4. Диалектизмы в русской речи некоренного населения.

Студенты, постоянно проживающие в поселениях городского типа, могут получить следующие темы:

5. Диалектная лексика в речи жителей города.
6. Консервативные диалектные элементы и новации в речи жителей города.

Кроме того, предлагаются темы общего характера. Например:

7. История изучения диалектов региона.
8. Психологические основы работы с диалектоносителями.
9. Межязыковая интерференция в речи жителей региона.
10. Лингвогеографический ландшафт региона.

ОС-2 **Работа в парах (анализ диалектологических карт, словарей)**

1. Обобщение лингвогеографической информации* (вокализм в говорах региона).
2. Обобщение лингвогеографической информации* (консонантизм в говорах региона).
3. Обобщение лингвогеографической информации** (диалектные слова в говорах региона).
4. Обобщение лингвогеографической информации* (морфологические особенности в говорах региона).

5. Обобщение лингвогеографической информации* (синтаксические особенности в говорах региона).
6. Подготовка справки о справочниках и словарях, включающих материалы о симбирских / ульяновских говорах.

*Анализируются карты ДАРЯ, АРГКВОМ, научно-исследовательские материалы (см. интернет-порталы (elibrary), библиотека УлГПУ.

** Анализируются СРНГ (том по выбору), ТСЖВЯ, Словарь В.Ф. Барашкова (в кн. «Русские говоры Ульяновской области»).

ОС-3 **Запись аудиофрагмента и систематический анализ записи диалектной речи по предложенной схеме**

Схема анализа:

1. Составьте транскрипт аудиозаписи (определить ее качество).
2. Обозначьте фонетические диалектные явления.
3. Назовите диалектные слова, укажите их тип и значения.
4. Обозначьте морфологические диалектные явления.
5. Обозначьте синтаксические диалектные явления.
6. Сделайте вывод о принадлежности говора к одному из наречий русского языка или среднерусским говорам.
7. Сделайте вывод о локально маркированных элементах у представителей различных (гендерных, возрастных, этнических) групп, говорящих на русском языке; определите виды метаязыковой деятельности коммуникантов [Образец анализа см.: Галушко Е.Ф. Метаязыковые комментарии в речи русских жителей Ульяновской области // II Международной научно-практической конференции «Славянские языки в XXI веке: современные аспекты исследования» // Поволжский педагогический вестник. − Т. 9. − № 4 (33). 2021. − С. 142-150].

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Бражкина Н.А., Галушко Е.Ф., Зуева С.В. и другие Методические рекомендации по прохождению практик для направления подготовки бакалавров 44.03.05 Педагогическое образование. Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык. Литература. / Бражкина Н.А., Галушко Е.Ф., Зуева С.В. и др. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 33 с.
2. Галушко, Е. Ф. Русская диалектология. Материалы для самостоятельной работы студентов по курсу [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова", кафедра рус. языка. − Изд. 3-е, испр., доп. − Ульяновск : ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2015. − 16 с. −Список лит.: с. 16. URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d1%80%d1%83%d1%81%d1%81%d0%ba%d0%b0%d1%8f-%d0%b4%d0%b8%d0%b0%d0%bb%d0%b5%d0%ba%d1%82%d0% be%d0%bb%d0% be%d0%b3%d0%b8%d1%8f

5. Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п. 4 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 **Индивидуальное задание /презентация, выступление/- составная часть отчета Аттестация по итогам работы /зачет с оценкой/**

Зачет проводится в форме защиты презентации

Структура защиты:
-вступительное слово студента;
-демонстрация презентации;
-ответы на вопросы факультетского руковорителя и студентов;
-отзыв факультетского руководителя о самостоятельной работе студента;
-оценивание результатов.

ОС-4 Аттестация по итогам работы проводится в форме отчета по всем видам работ. Если отчет по практике предоставляется с недельным опозданием без уважительных причин, оценка снижается на балл.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение практических занятий, включая итоговую конференцию	Работа на практических занятиях	Качество отчета /самостоятельная работа/	Зачет с оценкой
4 семестр	Разбалловка по видам работ	24 х 1=24 баллов	48 баллов	30 баллов	50 баллов
	Суммарный макс. балл	24 балла max	100 баллов max	100 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра

По итогам Диалектологической практики, трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ и изучается в 4 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует оценкам: отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методическую подготовку и руководство «Диалектологической практикой» студентов историко-филологического факультета по специальности «Русский язык. Литература» осуществляет кафедра русского языка, литературы и журналистики. В соответствии с учебным планом соответствующей специальности дисциплина «Учебная практика. Диалектологическая» изучается студентами очниками в 4 семестре.

Проводится практика в течение 2 недель.

Руководство практикой заключается в том, чтобы знакомить, инструктировать, консультировать, контролировать и поддерживать практикантов в течение всего периода

практики. Факультетский руководитель осуществляет общее руководство диалектологической практикой, координируя работу всех ее участников.

За месяц до начала практики на факультете издается распоряжение о выходе студентов на учебную практику. Студенты могут проходить практику группами или индивидуально. Свои пожелания или предложения о характере индивидуального задания студенты должны предоставлять на кафедру не позднее, чем за два месяца до ее начала.

Обязанности факультетского руководителя практики

Для проведения диалектологической практики решением заведующего кафедрой русского языка, литературы и журналистики назначается из числа преподавателей кафедры факультетский руководитель, у которых этот вид учебной деятельности включен в нагрузку. Для руководства практикой, как правило, привлекаются высококвалифицированные преподаватели: профессоры, доценты, старшие преподаватели, ассистенты.

Факультетский руководитель практики:

- составляет рабочую программу проведения практики;
- разрабатывает примерную тематику индивидуальных заданий;
- информирует студентов о сроках и местах проведения практики;
- несет ответственность за соблюдением студентами правил техники безопасности;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и ее содержанием;
- проводит практические занятия;
-оказывает методическую помощь студентам при оформлении отчета по практике;
- оценивает результаты выполнения практикантами программы практики;
- принимает решение о зачете работы студента-практиканта;
- оформляет факультетский отчет о практике студентов.

Староста группы:

- собирает предварительную информацию о пожеланиях студентов;
- поддерживает постоянную связь со студентами и факультетским руководителем во время выполнения самостоятельной части работы.

За неделю до начала практики факультетский руководитель знакомит студентов с распоряжением о практике и тематикой практических занятий, предоставляет информацию о целях и задачах практики.

Учебная практика разбивается на три этапа:

№ этапа	Сроки этапа	Содержание этапа
1 этап	Практические занятия	*Практикум.* Инструктаж в рамках установочной конференции о единых требованиях к оформлению и классификации записей диалектной речи, к содержанию и форме отчетности по результатам полевой работы, инструктаж по технике безопасности. Знакомство студентов со спецификой говоров родного края, особенностями социолингвистической работы в полевых условиях, с едиными требованиями к оформлению и классификации записей диалектной речи, к содержанию и форме отчетности по результатам полевой работы. Уточнение и конкретизация принятых во время практики транскрипционных знаков, детальное ознакомление с особенностями исторического, этнографического, экономического характера данной местности. Практические занятия (работа в парах, подготовка и анализ

		аудиозаписи)
2 этап	Самостоятельная работа	*Полевой этап.* Сбор, обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Сдача отчетности на кафедру
3 этап	Итоговая конференция	Контроль. Выступление с презентацией по материалам индивидуального задания

В процессе подготовки к самостоятельной работе студент должен приобрести:

— устойчивые навыки транскрибирования устной диалектной речи;

— умение вести беседу с диалектоносителями, использовать в работе технические средства (диктофон, магнитофон);

— умение правильно оформлять и классифицировать собранный материал.

Итоговая аттестация - составление и защита отчета (дневник практики обязателен). По итогам – зачет с оценкой. Зачет сдается индивидуально.

Документом о результатах практики студента является отчет (Приложение 1). Отчет должен быть представлен на кафедру до итоговой конференции. Отчет должен быть создан в электронном и бумажном вариантах.

Структура итогового отчета:

а) паспорт населенного пункта и список информантов;

б) анализ фонетических, морфологических, синтаксических особенностей исследуемого говора;

в) записи диалектных лексем;

г) связные тексты, записанные у диалектоносителей (тексты должны быть снабжены кратким систематическим анализом);

д) дневник практики, в котором отражены этапы проделанной работы;

е) обобщающая презентация.

К отчету прилагаются дневник практики и отзыв руководителя практики о проделанной студентом работе, ее результатах и оценке (Приложение 2). В отчете отражаются:

- место и время прохождения практики;
- краткое изложение содержания и выполнения программы и индивидуального задания с целями и задачами;
- анализ наиболее сложных и характерных случаев, изученных студентом;
- указания на затруднения, которые возникли при прохождении практики;
- предложения по организации труда на соответствующем этапе учебной работы.

Итоги практики подводятся на итоговой конференции в университете (в установленный кафедрой день), на которой каждый студент в течение трех минут дает краткую характеристику о прохождении практики на основе индивидуального задания, рассказывает о своих впечатлениях, используя презентацию. Факультетский руководитель практики обобщает результаты практики, отмечая лучшие работы и указывая типичные недочеты. Студент, имеющий положительную рецензию руководителя, успешно прошедший защиту отчета, получает зачет с оценкой по практике.

Итоги аттестации студентов проставляются в экзаменационной ведомости и зачетной книжке студентов.

Студент, не выполнивший программу диалектологической практики и получивший отрицательный отзыв о работе, повторно направляется на практику в период каникул.

Методические рекомендации студенту

Основным регламентирующим документом для студента является утвержденная кафедрой программа практики.

Программа практики может варьироваться в зависимости от места прохождения практики, профиля подготовки студента. В целях лучшей подготовки к практике студент должен внимательно ознакомиться с данной программой и содержанием предстоящих работ, получить необходимые консультации по организации и методике работы от руководителя - преподавателя кафедры.

Программа учебной практики должна включать:

- практическое закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения;
- овладение первичными навыками работы по специальности;
- овладение навыками проведения прикладной научно-исследовательской работы по специальности;
- овладение навыками оформления необходимой в работе документации;
- составление отчета о практике;
- зачет с оценкой.

Курс **актуален** для данного направления подготовки, так как непосредственное знакомство студентов с диалектами русского языка позволяет им проверить свои теоретические знания по курсу русской диалектологии и закрепить приобретённые на занятиях практические навыки по анализу диалектной речи.

Материалы, собранные в результате практики, являются ценными научными источниками для изучения истории русского языка, истории народа, служат базой для дальнейшей исследовательской работы (например, для пополнения картотек — базы словарей разного типа, создания лингвогеографических карт).

Диалектологическая практика также подготавливает студентов к будущей работе учителя в условиях местного диалекта: даёт возможность проследить, какие диалектные черты отражаются в речи школьников, как изменяется диалект под влиянием литературного языка.

Таким образом, одновременно с решением научных проблем и воспитанием у студентов интереса к изучению русского языка осуществляются практическо-педагогические задачи.

Развитие навыков записи речи диалектоносителей — жителей села и горожан в первом поколении предполагает знакомство с этнографической культурой, бытом и народными традициями. Это позволяет поддерживать связь поколений, что очень важно для патриотического воспитания.

Программа предназначена для студентов, проходящих диалектологическую практику. В ней указаны принципы сбора диалектологического материала, его паспортизации, способы оформления результатов.

Программа практики позволяет варьировать формы работы в зависимости от степени нивелировки говора, степени его изученности в лингвистике, в зависимости от состава населения.

Особое внимание во время практики уделяется сбору лексического материала по трем основным причинам. Во-первых, при сборе сведений по этому разделу легко устанавливаются контакты с информантами. Во- вторых, в лексике наиболее ярко проявляются специфические черты современного диалекта. В-третьих, в словарном составе обследуемого говора обнаруживается взаимодействие литературного языка и диалекта, русского диалекта и других языков, на которых говорит местное население. На этапе обработки диалектного лексического материала необходимо пользоваться для справки диалектными словарями разных типов.

Для обследования старой диалектной системы следует выбрать информантов из представителей старого поколения, хорошо сохранивших в своей речи диалектные особенности (коренных жителей, большую часть жизни проживших в данном населенном пункте имеющих хорошую дикцию). Желательно, чтобы выбранные информанты были минимально грамотны, чтобы очень хорошо сохраняли в речи архаические диалектные

черты. Как правило, наиболее подходящими объектами для такого наблюдения бывают пожилые женщины. Вторая группа информантов должна быть выбрана из числа жителей среднего поколения. Третья группа информантов – школьники (желательно зарегистрировать диалектные ошибки в письменной и устной речи учащихся данного населенного пункта).

Записи диалектных текстов должны иметь четкую и точную паспортизацию: указание от кого получен данный языковой материал. Об информантах следует сообщить:

1) фамилию, имя, отчество (если есть прозвище, указать);
2) возраст;
3) место рождения;
4) образование;
5) род занятий в прошлом и в настоящее время;
6) выезжал ли информант из данного населенного пункта.

Описание говора следует предварить сведениями о «паспорте» населенного пункта, говор которого исследуется, указав:

1) официальное название населенного пункта с указанием его административной принадлежности к району и области;
2) неофициальное название села, старое название (если были переименования), объяснения жителей по поводу названий села;
3) краткие сведения из истории данного населенного пункта (как давно существует, откуда пришло местное население);
4) количество и национальный состав жителей села (если есть переселенцы, выяснить, откуда они прибыли);
5) занятия жителей (если часть жителей работает вне деревни, то указать где);
6) возрастной состав жителей (примерное количество детей дошкольного и школьного возраста, лиц пенсионного возраста);
7) наиболее распространенные фамилии коренных местных жителей;
8) отличия (если есть) местного населения от жителей соседних сел, деревень по языку, в обычаях, песнях и т. д.

В паспорте населенного пункта должны содержаться сведения о собирателе:

1) фамилия, имя, отчество;
2) лингвистическое образование;
3) дата обследования;
4) адрес собирателя.

Все записи диалектной речи должны вестись в фонетической транскрипции.

При транскрибировании диалектной речи можно пользоваться упрощенной транскрипцией:

a. для обозначения редуцированных гласных используются буквы Ъ и Ь;
b. закрытые гласные Е и О обозначаются крышечкой над соответствующей гласной буквой: ê, ô;
c. дифтонги обозначаются сочетанием двух букв со скобочкой над ними ие, ую;
для обозначения мягкости предшествующего согласного и соответствующего гласного звука используются буквы е, я, ю, ё, и: сел, мял, вёл и др.;
d. мягкость согласного в конце слова и перед согласным передается надстрочным знаком ’: сем’; нес’т’;
e. звук "йот" обозначается посредством знака j;
f. для обозначения долготы звука используются удвоенные согласные;
g. вводятся дополнительные знаки: W – для обозначения [в] билабиального; γ – для обозначения звонкого фрикативного [г]; h – для обозначения гортанного звонкого согласного;
h. над словами (кроме односложных) обязательно проставляется ударение.

Студенты должны относиться к записям со всей ответственностью: фиксировать все максимально полно, точно и правильно, ни в коем случае нельзя ничего писать по памяти. Квалифицированно записанный диалектный материал будет иметь большую научную ценность.

Программа по разделам «Фонетика», «Морфология», «Синтаксис» предусматривает не обязательную фиксацию практикантом всех форм, а лишь характеристику тех, которые отличаются от соответствующих форм литературного языка.

Сбор материала должен происходить целенаправленно, охватывать разные стороны жизни. Необходимо, чтобы сведения, собранные о словарном составе населенного пункта, давали представление о своеобразии словаря жителей, об особенностях использования слова в речи.

Ответы следует записывать в общую тетрадь (дневник практики), которая оформляется по единому образцу. Тематика вопросов для собирания материала по лексике:

a. Планировка деревни, села
b. Дом и приусадебный участок
c. Внутреннее строение и убранство избы
d. Предметы домашнего обихода, утварь
e. Одежда
f. Обувь
g. Головные уборы
h. Питание
i. Отопление, освещение дома
j. Орудия труда
k. Средства передвижения
l. Полеводство, угодья
m. Сено, сенокошение, уборка хлебов
n. Лес, лесопроизводство
o. Огородничество
p. Живой мир, животноводство
q. Птицеводство
r. Природа, погода
s. Растения, травы, цветы, ягоды
t. Грибы
u. Промыслы и ремесла
v. Человек, его качества
w. Семья, родственные отношения
x. Быт деревни (обрядность).

Итогом практики является оформление и систематизация собранного материала в соответствии с установленными требованиями в виде отчета. По итогам практики сдается зачет.

Права и обязанности студентов при прохождении практики

Студенты-практиканты имеют право:

1) получать консультации по вопросам практики у ее руководителя;
2) получать актуальную информацию о базах данных по курсу.

Студенты-практиканты обязаны:

1) изучить программу практики;
2) проверить полученные документы по прохождению практики;
3) полностью выполнить программу и индивидуальные задания по практике, все указания руководителя;

4) строго выполнять правила техники безопасности;

5) своевременно и качественно выполнять задания практики, ежедневно обрабатывать и обобщать накопленный материал;

6) регулярно вести дневник и составлять отчет;

7) по окончании практики в установленные сроки представить отчет на кафедру;

8) выступить на итоговой конференции.

Итогом практики является оформление и систематизация собранного материала в соответствии с установленными требованиями в виде отчета.

Структура итогового отчета:

а) паспорт населенного пункта и список информантов;

б) анализ фонетических, морфологических, синтаксических особенностей исследуемого говора;

в) записи диалектных лексем;

г) связные тексты, записанные у диалектоносителей (тексты должны быть снабжены кратким систематическим анализом);

д) дневник практики, в котором отражены этапы проделанной работы;

е) обобщающая презентация.

Отчет должен быть создан в электронном и бумажном вариантах.

Промежуточная аттестация – отчетность на практических занятиях.

Итоговая аттестация − зачет с оценкой в форме защиты презентации.

Структура защиты:

-вступительное слово студента;

-демонстрация презентации;

-ответы на вопросы руководителя и студентов;

-отзыв руководителя;

-оценивание результатов.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет
Кафедра русского языка, литературы и журналистики

ОТЧЕТ

о прохождении учебной диалектологической практики

студентом _____ курса _____ формы обучения

_____
ФИО
_____

Руководитель практики

_____
ФИО

Ульяновск 20_ г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет
Кафедра русского языка, литературы и журналистики

ДНЕВНИК
прохождения учебной диалектологической практики

1. ФИО студента _____

2. Факультет филологический курс ___ специальность

3 Руководитель_____
ФИО, контактный телефон
4. Место прохождения практики _____

6. Срок прохождения практики _____
Календарный план прохождения практики:

Содержание выполненной работы	Отметка о выполнении
1. Мини-реферат. 2. Справка о результатах работы в парах. 3. Запись речи диалектоносителя с помощью транскрипционных знаков (аудиофрагмент), систематический анализ диалектной речи по схеме. 4. Отчет о самостоятельной работе. 5. Презентация.	
Отзыв о практике	
Подпись студента	

Руководитель практики _____

_____ _____
подпись дата

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет
Кафедра русского языка, литературы и журналистики

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на прохождение учебной диалектологической практики

_____
фамилия, инициалы

1. Перечень вопросов, подлежащих рассмотрению:
_____
_____

Дата выдачи задания «___»_____ 20__ г.

Руководитель практики _____ (_____)
подпись фамилия, инициалы

Срок сдачи зачета по практике _____

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет
Кафедра русского языка, литературы и журналистики

РЕЦЕНЗИЯ
на отчет по учебной диалектологической практике

студента _____ курс _____
ФИО

Руководитель_ практики_____
фамилия, имя, отчество

_____

Отметка о защите

_____
_____ «____»_____20___ года подписи группового и факультетского руководителя

7. Планы практических занятий (4 семестр)

Практическое занятие 1. Раздел I. Цели и задачи практики
Тема 1 . Аспекты исследования речи диалектоносителей

Аспекты: собственно лингвистический, социолингвистический, этнографический (выявление локально маркированных элементов у представителей различных гендерных, возрастных, этнических групп, говорящих на русском языке; определение видов метаязыковой деятельности коммуникантов; описание трансформаций языковой личности).

Практическое занятие 2. Раздел I. Цели и задачи практики
2. Тема 2. Инструктаж.

Единые требования к оформлению и классификации записей диалектной речи, к содержанию и форме отчетности по результатам полевой работы, инструктаж по технике безопасности.

Практическое занятие 3. Раздел I. Цели и задачи практики
Тема 3. Практикум.

Практикум по созданию записи диалектной речи: совершенствование навыков транскрибирования устной речи, приемы обработки материала, его методологически правильное оформление. Фонетика ульяновских говоров.

Интерактивная форма: Защита мини-рефератов. Работа в парах (анализ диалектологических карт, словарей).

Практическое занятие 4. Раздел I. Цели и задачи практики
Тема 3. Практикум.

Практикум по созданию записи диалектной речи: совершенствование навыков транскрибирования устной речи, приемы обработки материала, его методологически правильное оформление. Фонетика ульяновских говоров.

Интерактивная форма: Защита мини-рефератов. Работа в парах (анализ диалектологических карт, словарей).

Практическое занятие 5. Раздел I. Цели и задачи практики

Тема 3. Практикум.

Практикум по созданию записи диалектной речи: совершенствование навыков транскрибирования устной речи, приемы обработки материала, его методологически правильное оформление. Фонетика ульяновских говоров.

Интерактивная форма: Защита мини-рефератов. Работа в парах (анализ диалектологических карт, словарей).

Практическое занятие 6. Раздел I. Цели и задачи практики

Тема 3. Практикум.

Практикум по созданию записи диалектной речи: совершенствование навыков транскрибирования устной речи, приемы обработки материала, его методологически правильное оформление. Фонетика ульяновских говоров.

Интерактивная форма: Защита мини-рефератов. Работа в парах (анализ диалектологических карт, словарей).

Практическое занятие 7. Раздел I. Цели и задачи практики

Тема 3. Практикум.

Практикум по созданию записи диалектной речи: совершенствование навыков транскрибирования устной речи, приемы обработки материала, его методологически правильное оформление. Фонетика ульяновских говоров.

Интерактивная форма: Защита мини-рефератов. Работа в парах (анализ диалектологических карт, словарей).

Практическое занятие 8. Раздел I. Цели и задачи практики

Тема 3. Практикум.

Практикум по созданию записи диалектной речи: совершенствование навыков транскрибирования устной речи, приемы обработки материала, его методологически правильное оформление. Фонетика ульяновских говоров.

Интерактивная форма: Защита мини-рефератов. Работа в парах (анализ диалектологических карт, словарей). Запись аудиофрагмента и систематический анализ записи диалектной речи по предложенной схеме.

Практическое занятие 9. Раздел I. Цели и задачи практики

Тема 3. Практикум.

Практикум по созданию записи диалектной речи: совершенствование навыков транскрибирования устной речи, приемы обработки материала, его методологически правильное оформление. Лексика симбирских говоров.

Интерактивная форма: Защита мини-рефератов. Работа в парах (анализ диалектологических карт, словарей). Запись аудиофрагмента и систематический анализ записи диалектной речи по предложенной схеме.

Практическое занятие 10. Раздел I. Цели и задачи практики

Тема 3. Практикум.

Практикум по созданию записи диалектной речи: совершенствование навыков транскрибирования устной речи, приемы обработки материала, его методологически правильное оформление. Лексика ульяновских говоров.

Интерактивная форма: Защита мини-рефератов. Работа в парах (анализ диалектологических карт, словарей). Запись аудиофрагмента и систематический анализ записи диалектной речи по предложенной схеме.

Практическое занятие 11. Раздел I. Цели и задачи практики

Тема 3. Практикум.

Практикум по созданию записи диалектной речи: совершенствование навыков транскрибирования устной речи, приемы обработки материала, его методологически правильное оформление. Лексика ульяновских говоров.

Интерактивная форма: Защита мини-рефератов. Работа в парах (анализ диалектологических карт, словарей). Запись аудиофрагмента и систематический анализ записи диалектной речи по предложенной схеме.

Практическое занятие 12. Раздел I. Цели и задачи практики

Тема 3. Практикум.

Практикум по созданию записи диалектной речи: совершенствование навыков транскрибирования устной речи, приемы обработки материала, его методологически правильное оформление. Лексика ульяновских говоров.

Интерактивная форма: Защита мини-рефератов. Работа в парах (анализ диалектологических карт, словарей). Запись аудиофрагмента и систематический анализ записи диалектной речи по предложенной схеме.

Практическое занятие 13. Раздел I. Цели и задачи практики

Тема 3. Практикум.

Практикум по созданию записи диалектной речи: совершенствование навыков транскрибирования устной речи, приемы обработки материала, его методологически правильное оформление. Лексика ульяновских говоров.

Интерактивная форма: Защита мини-рефератов. Работа в парах (анализ диалектологических карт, словарей).

Практическое занятие 14. Раздел I. Цели и задачи практики

Тема 3. Практикум.

Практикум по созданию записи диалектной речи: совершенствование навыков транскрибирования устной речи, приемы обработки материала, его методологически правильное оформление. Лексика ульяновских говоров.

Интерактивная форма: Защита мини-рефератов. Работа в парах (анализ диалектологических карт, словарей).

Практическое занятие 15. Раздел I. Цели и задачи практики

Тема 3. Практикум.

Практикум по созданию записи диалектной речи: совершенствование навыков транскрибирования устной речи, приемы обработки материала, его методологически правильное оформление. Морфология ульяновских говоров.

Интерактивная форма: Защита мини-рефератов. Работа в парах (анализ диалектологических карт, словарей). Запись аудиофрагмента и систематический анализ записи диалектной речи по предложенной схеме.

Практическое занятие 16. Раздел I. Цели и задачи практики

Тема 3. Практикум.

Практикум по созданию записи диалектной речи: совершенствование навыков транскрибирования устной речи, приемы обработки материала, его методологически правильное оформление. Морфология ульяновских говоров.

Интерактивная форма: Защита мини-рефератов. Работа в парах (анализ диалектологических карт, словарей). Запись аудиофрагмента и систематический анализ записи диалектной речи по предложенной схеме.

Практическое занятие 17. Раздел I. Цели и задачи практики

Тема 3. Практикум.

Практикум по созданию записи диалектной речи: совершенствование навыков транскрибирования устной речи, приемы обработки материала, его методологически правильное оформление. Морфология ульяновских говоров.

Интерактивная форма: Защита мини-рефератов. Работа в парах (анализ диалектологических карт, словарей).

Практическое занятие 18. Раздел I. Цели и задачи практики

Тема 3. Практикум.

Практикум по созданию записи диалектной речи: совершенствование навыков транскрибирования устной речи, приемы обработки материала, его методологически правильное оформление. Морфология ульяновских говоров.

Интерактивная форма: Защита мини-рефератов. Работа в парах (анализ диалектологических карт, словарей).

Практическое занятие 19. Раздел I. Цели и задачи практики

Тема 3. Практикум.

Практикум по созданию записи диалектной речи: совершенствование навыков транскрибирования устной речи, приемы обработки материала, его методологически правильное оформление. Синтаксис ульяновских говоров.

Интерактивная форма: Защита мини-рефератов. Работа в парах (анализ диалектологических карт, словарей). Запись аудиофрагмента и систематический анализ записи диалектной речи по предложенной схеме.

Практическое занятие 20. Раздел I. Цели и задачи практики

Тема 3. Практикум.

Практикум по созданию записи диалектной речи: совершенствование навыков транскрибирования устной речи, приемы обработки материала, его методологически правильное оформление. Синтаксис ульяновских говоров. Выявление локально маркированных элементов у представителей различных (гендерных, возрастных, этнических) групп, говорящих на русском языке; определение видов метаязыковой деятельности коммуникантов.

Интерактивная форма: Защита мини-рефератов. Работа в парах (анализ диалектологических карт, словарей). Запись аудиофрагмента и систематический анализ записи диалектной речи по предложенной схеме.

Практическое занятие 21. Раздел I. Цели и задачи практики

Тема 3. Практикум.

Практикум по созданию записи диалектной речи: совершенствование навыков транскрибирования устной речи, приемы обработки материала, его методологически правильное оформление. Подготовка к полевому этапу. Выявление локально маркированных элементов у представителей различных (гендерных, возрастных, этнических) групп, говорящих на русском языке; определение видов метаязыковой деятельности коммуникантов.

Интерактивная форма: Защита мини-рефератов. Работа в парах (анализ диалектологических карт, словарей). Запись аудиофрагмента и систематический анализ записи диалектной речи по предложенной схеме.

Практическое занятие 22. Раздел I. Цели и задачи практики
Тема 3. Практикум.

Практикум по созданию записи диалектной речи: совершенствование навыков транскрибирования устной речи, приемы обработки материала, его методологически правильное оформление. Подготовка к полевому этапу.

Интерактивная форма: Защита мини-рефератов. Запись аудиофрагмента и систематический анализ записи диалектной речи по предложенной схеме.

Практическое занятие 23. Раздел I. Цели и задачи практики
Тема 3. Практикум.

Практикум по созданию записи диалектной речи: совершенствование навыков транскрибирования устной речи, приемы обработки материала, его методологически правильное оформление. Справочники и словари о русских говорах региона. Подготовка к полевому этапу.

Интерактивная форма: Защита мини-рефератов. Работа в парах (анализ диалектологических карт, словарей).

Практическое занятие 24. Раздел III. Подведение итогов практики
Тема 4. Подведение итогов практики.

Контроль.
Оценивание презентаций и выступлений.
Зачет с оценкой.
Итоговая конференция.
Интерактивная форма: Защита презентаций.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Васильев, В. П. Русские народные говоры: способы сбора, обработки и описания диалектного материала : учебное пособие : [16+] / В. П. Васильев, Е. В. Васильева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – Часть 1. – 230 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481645 (дата обращения: 11.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1867-4. – Текст : электронный.
2. Пожарицкая, С. Русская диалектология : учебник / С. Пожарицкая. – Прага : Animedia Company, 2016. – 231 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453526 (дата обращения: 11.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-80-7499-224-7. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Багирова, Е. П. Русская диалектология: учебно-методическое пособие для студентов направления «Филология» : [16+] / Е. П. Багирова, С. М. Белякова, Е. Л. Марандина ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 88 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571866 (дата обращения: 11.05.2022). – Текст : электронный.
2. Васильева, Е. В. Русская диалектология: вокализм русских народных говоров : учебное пособие : [16+] / Е. В. Васильева ; Кемеровский государственный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 92 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page =book&id =278939 (дата обращения: 11.05.2022). – Библиогр.: с. 90. – ISBN 978-5-8353-1649-6. – Текст : электронный.
3. Касаткин, Л. Л. Современная русская диалектная и литературная фонетика как источник для истории русского языка / Л. Л. Касаткин. – Москва : Языки русской культуры, 1999. – 528 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211139 (дата обращения: 11.05.2022). – ISBN 5-7859-0059-9, 5-02-011718-8. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

№ п\п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	Диалектологическая практика	http://www.ulspu.ru	1. Учебный портал УлГПУ. Библиотека. Электронный каталог. Галушко, Е.Ф. Русская диалектология: Материалы для самостоятельной работы студентов по курсу [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», кафедра рус. языка. – Изд. 3-е, испр., доп. – Ульяновск: ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2015. – 16 с.– URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d1%80%d1%83%d1%81%d1%81%d0%ba%d0%b0%d1%8f-%d0%b4%d0%b8%d0%b0%d0%bb%d0%b5%d0%ba%d1%82%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%8f (дата обращения:11.05.2022)	Авторизированный доступ
		http://www.gramota.ru.book/village/map	Справочно-информационный портал «Русский язык». Букринская И.А., Кармакова О.Е., Саркисьян С.Г., Голубева Н.Л., Николаев С.Л. Язык русской деревни. Школьный диалектологический атлас. М.,	Свободный доступ

			1994.	
		http://rapidshare.com/files/213777046/DARJA http://rapidshare.com/files/214196424/DARJA1-karty2.rar http://rapidshare.com/files/214165138/DARJA1-karty3.rar http://rapidshare.com/files/214175689/DARJA1-karty4.rar	Диалектологический атлас русского языка. I, II. М., 1986. Фонетика. Карты.	Свободный доступ
		http://rusgram.narod.ru	Русская грамматика. Проект ИРЯЗ им. В.В.Виноградова. Справочные материалы	Свободный доступ
		http://www.philol.msu.ru/~dialect/	Портал МГУ. Каталог научно-образовательных ресурсов МГУ. Интернет-учебник «Фонетика русских диалектов»	Свободный доступ
		http://www.slovari.ru/default.aspx?p=246	Справочный портал «Словари. Ру». Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка, 1978 – 1980. Электронный вариант словаря	Свободный доступ
		http://iling.spb.ru./vocabula/srng.spng.html	Институт лингвистических исследований. Словарь русских народных говоров./Под. ред. Ф.П. Филина. Л., 1965 – …(издание продолжается). Электронный вариант словаря	Свободный доступ
		www.philology.ru	Русский филологический портал. Статьи по курсу	Свободный доступ
		http://93.186.97.70:81/kraeved/upload/dir/bibl/govor/introduction.htm.	Краеведение.Аудиоматериалы .Тамбовские говоры. Фонохрестоматия. Образец для оформления подобных материалов	Свободный доступ