


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УЛГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
работе


И.О. Петрищев
«30» августа 2017 г.

ПЕДАГОГИКА

Программа учебной дисциплины базовой части

для направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
История

(заочная форма обучения)

Составитель:
Новичкова Н.М.,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и
социальной работы

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета
педагогики и психологии, протокол от 28 июня 2017 г. № 7

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Педагогика» включена в базовую часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль): История, заочной формы обучения (Б1.Б.10. Педагогика)

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины «Педагогика»: освоение теоретических основ обучения и воспитания в современном образовательном процессе (закономерности, принципы, цели и задачи, функции, методы, приемы, формы, технологии, содержание, целеполагание, диагностика и оценивание), а также образования; формирование педагогического мышления; овладение базовыми компетенциями для организации процессов воспитания и обучения, а также культурно-просветительской деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся сможет овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Педагогика»:

Этап формирования Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК- 5)	ОР–1 сущность и содержание социальных, культурных, религиозных особенностей людей, которые могут проявляться в ходе деятельности; сущность и значение толерантного отношения в межкультурной коммуникации; способы сотрудничества в малой группе	ОР–2 использовать: способы создания команды для совместного решения проблемы, способы конструктивного сотрудничества в команде (малой группе), способы выражения толерантного отношения друг к другу в команде	ОР–3 методами и приемами сотрудничества в команде (малой группе), способами толерантного общения, опытом работы в команде
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	ОР–1 сущность и содержание процессов самоорганизации и самообразования, а также технологий реализации самообразования согласно целям профессиональной	ОР–2 формулировать цели самоорганизации и самообразования, выбирать их способы, и рефлексировать их результаты	ОР– 3 приемами, методами, технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации, а также их начальным опытом

	деятельности		
готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	ОР-1 сущность, содержание социальной значимости профессии педагога, его миссии в обществе, а также способы развития мотивации к осуществлению педагогической деятельности	ОР-2 способами и приемами презентации осознания социальной значимости профессии педагога и проявления мотивации к осуществлению педагогической деятельности	ОР-3 владеет навыками публичной презентации осознания социальной значимости профессии педагога, проявления мотивации к осуществлению педагогической деятельности
способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	ОР-1 содержание особенностей обучающихся (социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных), а также особых образовательных их потребностей, а также методы, приемы, формы, средства, с помощью которых педагог учитывает их в процессе обучения, воспитания, развития обучающихся	ОР-2 выбирать и применять методы, приемы, формы, средства, адекватные для учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, и их образовательные потребности	ОР-3 методами организации обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей
готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	ОР-1 сущность, содержание, методы и методики, приемы, формы и средства психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	ОР-2 применить методы и методики, приемы, формы и средства психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса (УВП), адекватно целям-задачам-ожидаемым результатам УВП	ОР-3 навыками организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на различных уровнях образования
готовность к профессиональной деятельности в	ОР-1 законодательные, нормативно-правовые акты федерального и	ОР-2 использовать законодательные и нормативно-правовые	ОР-3 навыками работы с правовыми актами в области

соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)	регионального уровней, обеспечивающие законодательно-правовую основу для развития сферы образования в России	акты федерального и регионального уровней для реализации образовательных услуг в обществе, для организации образовательного процесса в образовательной организации	государственной политики в сфере образования и реализации норм образовательного права в профессиональной педагогической деятельности
готовность реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	ОР- 1 сущность и структуру образовательной программы по предмету, реализующей содержание образования, а также основные требования образовательных стандартов по учебному предмету	ОР-2 определять структуру и содержание учебных занятий, осуществлять выбор методов, приемов, форм, средств, технологий обучения и воспитания школьников при реализации образовательной программы по учебному предмету	ОР-3 навыками применения методов, приемов, форм средств, технологий обучения и воспитания школьников в процессе реализации образовательной программы по учебному предмету
способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	ОР-1 сущность, методы и технологии организации обучения и диагностики результатов и достижений учащихся в процессе обучения	ОР-2 использовать современные методы обучения и воспитания, технологии обучения в процессе обучения; использовать методы диагностики, контроля и коррекции обученности обучающихся	ОР-3 навыками выбора и реализации современных методов и технологий обучения и воспитания, а также диагностики результатов и достижений учащихся в образовательном процессе
способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	ОР-1 задачи, сущность, содержание, методы, приемы, формы, средства, технологии духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в учебном процессе и внеучебной деятельности	ОР-2 определять и формулировать задачи, выбрать и применить методы, приемы, формы, средства, технологии духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся на учебном и внеучебном занятии	ОР-3 навыками применить методы, приемы, формы, средства, технологии духовно-нравственного воспитания с целью их духовно-нравственного развития на учебных и внеучебных занятиях

<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)</p>	<p>ОР-1 сущность, структуру, назначение, возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в образовательном процессе и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>ОР-2 проектировать развитие образовательной среды для достижения личностных, метапредметных, предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>ОР-3 навыками создания образовательной среды для достижения личностных, метапредметных, предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>
<p>способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)</p>	<p>ОР-1 сущность, содержание и особенности, методы, приемы, формы, педагогические средства социализации и профессионального самоопределения обучающихся в педагогическом процессе в условиях поликультурного общества и образования</p>	<p>ОР-2 использовать методы, приемы, формы, средства социализации и профессионального самоопределения обучающихся с учетом влияния различных контекстов процессов обучения, воспитания и социализации (социальных, социокультурных, культурных, национальных и др.)</p>	<p>ОР-3 навыками осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях поликультурного образования</p>
<p>готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)</p>	<p>ОР-1 типы, виды, методы и приемы, техники продуктивного взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса</p>	<p>ОР-2 организовать взаимодействие на основе диалога, сотрудничества, совместной творческой деятельности, с учетом особенностей и интересов участников образовательного процесса: различных групп учащихся, коллег, родителей</p>	<p>ОР-3 на уровне навыков: методами, приемами, техниками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях поликультурного образования</p>
<p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать</p>	<p>ОР-1 сущность и назначение, методы и приемы, техники взаимодействия</p>	<p>ОР-2 определять активные и интерактивные методы, приемы, формы для реализации</p>	<p>ОР-3 навыками и способами организации деятельности</p>

активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)	обучающихся в формате сотрудничества; активные и интерактивные методы развития у обучающихся активности, инициативности, самостоятельности, творческих способностей	сотрудничества обучающихся в педагогическом процессе	обучающихся в образовательном процессе на основе сотрудничества
--	---	--	---

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» является дисциплиной базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения (Б1.Б.10. Педагогика)

Пререквизиты дисциплины «Педагогика»: Философия. История. Естественнонаучная картина мира. Информационные технологии в образовании.

Дисциплина «Педагогика» связана с изучением дисциплин: Психология. Возрастная анатомия физиология и гигиена. Экология. Методика преподавания истории. Современное гражданское образование. Воспитательная работа классного руководителя. Производственная педагогическая практика по истории.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	4	144	4	12		119	экзамен
3	2	72	2	6		58	зачет
4	2	72	2	6		58	зачет
5	4	144	4	12		119	экзамен
Итого:	12	432	12	36		354	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
2 семестр				
Модуль 1. Основы организации педагогической деятельности.				
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию				
Тема 1. Педагогическая профессия и профессиональная деятельность педагога.	1	-	-	13
Тема 2. Личность педагога. Слагаемые педагогического мастерства.	1	-	2	13
Тема 3. Общая и профессиональная культура педагога.	-	-	-	13
Раздел 2. Общие основы педагогики				
Тема 1. Педагогика как наука. Образование как общественное явление и целенаправленный педагогический процесс.	2	-	2	13
Тема 2. Развитие и воспитание личности в целостном педагогическом процессе.	-	-	2	15
Тема 3. Методология педагогики и методы педагогического исследования. Методологическая культура педагога.	-	-	2	13
Раздел 3. Основы социальной педагогики				
Тема 1. Социальная педагогика как наука. Социализация как социально-педагогическое явление.	-	-	2	13
Тема 2. Воспитание в контексте микрофакторов социализации.	-	-	-	13
Тема 3. Социальное воспитание в воспитательных организациях.	-	-	2	13
Итого за второй семестр:	4	-	12	119
3 семестр				
Модуль 2. Теория и методика воспитания.				
Раздел 1. Теоретические основы воспитания.				

Тема 1. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания.	-	-	2	9
Тема 2. Системный подход в воспитании. Методы, приемы, формы, средства воспитания в системе воспитания.	2	-	-	9
Тема 3. Современные воспитательные системы.	-	-	2	13
Раздел 2. Методика воспитательной работы в образовательной организации.				
Тема 1. Организация педагогического взаимодействия и воздействия в воспитательном процессе.	-	-	2	9
Тема 2. Воспитание личности в коллективе образовательной организации.	-	-	-	9
Тема 3. Деятельность педагога-воспитателя в образовательной организации.	-	-	-	9
Итого за третий семестр:	2		6	58
4 семестр				
Модуль 3. Педагогические технологии.				
Раздел 1. Педагогические технологии в образовательном процессе.				
Тема 1. Теоретические основы педагогических технологий.	2		-	6
Тема 2. Технологии воспитания в образовательной организации.	-	-	2	6
Тема 3. Особенности использования педагогических технологий в работе с детьми дошкольного и школьного возраста.	-	-	-	6
Тема 4. Технологии диагностической деятельности педагога-воспитателя.	-		-	8
Тема 5. Технологии планирования воспитательной работы в образовательной организации.	-	-	1	6
Тема 6. Технология проектирования и решения педагогических задач.	-	-	-	8
Раздел 2. Коррекционная педагогика				
Тема 7. Коррекционная педагогика как раздел педагогической науки.	-	-	1	6
Тема 8. Норма и отклонение в развитии человека. Девиантное поведение школьников.	-	-	2	6
Тема 9. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы с детьми с проблемами развития.	-		-	6
Итого за четвертый семестр:	2	-	6	58
5 семестр				
Модуль 4. Теория обучения				

Раздел 1. Теоретические основы обучения				
Тема 1. Дидактика как наука и учебный предмет. Современные дидактические концепции и системы обучения. Закономерности и принципы обучения.	1	-	2	17
Тема 2. Цели и содержание образования.	1	-	2	17
Тема 3. Формы организации обучения.	-	-	2	17
Тема 4. Диагностика эффективности результатов обучения.	-	-	2	17
Раздел 2. Современные методы, технологии и модели организации обучения				
Тема 1. Методы, приемы и средства обучения.	1	-	2	17
Тема 2. Современные технологии обучения.	1	-	2	8
Тема 3. Современные модели организации обучения.	-	-	-	6
Итого за пятый семестр:	4	-	12	119

5.2 Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Модуль 1. Основы организации педагогической деятельности.

Раздел 1. Введение в педагогическую профессию.

Тема 1. Педагогическая профессия и профессиональная деятельность педагога. Общая характеристика педагогической профессии. Сущность и специфика педагогической деятельности, ее структурные компоненты. Основные виды профессиональной деятельности, их краткая характеристика. Призвание и миссия педагога. Самоопределение и его роль в профессионально-личностном становлении педагога. Философские истоки профессионально-личностного самосовершенствования.

Тема 2. Личность педагога. Слагаемые педагогического мастерства. Роль личности педагога в профессиональной деятельности. Сущность понятий «профессионализм», «профессиональная компетентность», «педагогическое мастерство».

Характеристика основных составляющих педагогического мастерства и профессиональной компетентности учителя. Сущность и составляющие Я-концепции личности. Требования федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата.

Интерактивная форма: проблемная лекция на основе электронной презентации.

Тема 3. Общая и профессиональная культура педагога.

Понятие об общей и профессиональной культуре педагога. Требования педагогической этики к нравственной культуре учителя. Педагогический такт. Основные компоненты профессионально-педагогической культуры: аксиологический, личностно-творческий, методологическая культура, культура педагогического общения, технологическая культура, культура профессионально-личностного самоопределения педагога, педагогическая культура.

Интерактивная форма: работа в малых группах.

Раздел 2. Общие основы педагогики.

Тема 1. Педагогика как наука. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Объект, предмет, задачи и структура педагогической науки.

Категории педагогики: воспитание, образование, обучение, формирование, развитие, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс, педагогический процесс.

Связь педагогики с другими науками и с практикой. Образование как общественное явление, основные тенденции его развития. Образование как педагогический процесс. Функции образования как педагогического процесса. Логика и этапы целостного педагогического процесса. Соотношение воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе.

Интерактивная форма: лекция с использованием микросхем и элементами дискуссии.

Тема 2. Развитие и воспитание личности в целостном педагогическом процессе. Развитие личности как педагогическая проблема. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности. Теоретические основания целостного педагогического процесса. Общепедагогические принципы в воспитании личности. Педагогические методы с целью развития личности. Факторы социализации и формирование личности. Самовоспитание в структуре формирования личности.

Интерактивная форма: дискуссия.

Тема 3. Методологическая культура педагога. Методология и методы педагогического исследования. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики и логика. Методология педагогического исследования. Философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни методологии. Сущность и содержание методологической культуры учителя. Основные подходы к исследованию педагогических явлений. Методы педагогического исследования. Классификация методов педагогического исследования. Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования. Методы обработки экспериментальных данных.

Интерактивная форма: работа в малых группах с раздаточным материалом.

Раздел 3. Основы социальной педагогики.

Тема 1. Социальная педагогика как наука. Социализация как социально-педагогическое явление. Возникновение социальной педагогики как отрасли знания, ее становление и современное состояние в России и за рубежом. Социальное воспитание – объект социальной педагогики. Сущность социализации и ее содержание. Социализация как общественное и педагогическое явление. Возрастные этапы социализации. Факторы социализации и их типология. Средства и агенты социализации. Механизмы социализации: психологические, социально-психологические, социально-педагогические. Составляющие процесса социализации, отличия воспитания от других составляющих.

Интерактивная форма: мультимедийная презентация, групповая дискуссия.

Тема 2. Воспитание в контексте микрофакторов социализации. Семья как социальная ячейка общества. Типы современной семьи. Демография семьи. Социализирующие функции семьи. Семейное воспитание. Особенности семейного воспитания. Методы воспитательных воздействий родителей. Авторитет родителей. Педагогическая культура родителей. Психолого-педагогическое просвещение родителей. Зарубежный опыт психолого-педагогического просвещения родителей.

Соседство и его роль в социализации детей, подростков, юношей. Соседство и воспитание. Характеристика группы сверстников. Социализирующие функции группы сверстников. Группы сверстников и воспитание. Официальные и неформальные объединения детей, и подростков. Школьный класс как важнейшая группа принадлежности ребенка и подростка.

Религиозные организации и религиозное воспитание. Социализирующие функции религиозных организаций. Воспитательные организации. О понятии «воспитательная организация». Функции воспитательных организаций в процессе социализации. Социальное воспитание. Контркультурные организации как фактор десоциализации личности и диссоциальное воспитание (его средства и этапы).

Микросоциум. Понятие «микросоциум» и его границы. Характеристика микросоциума. Микросоциум и стихийная социализация. Создание воспитательного пространства в микросоциуме. Принцип коллективности социального воспитания.

Интерактивная форма: групповая дискуссия, выполнение творческих заданий.

Тема 3. Социальное воспитание в воспитательных организациях. Социальное воспитание в воспитательной организации как совокупность социального опыта ее членов, их образования и оказания им индивидуальной помощи. Личностный подход в социальном воспитании. Организация социального опыта. Организация быта.

Организация жизнедеятельности: общение, познание, деятельность, игра, спорт как сферы жизнедеятельности; стиль руководства; соотношение управления и самоуправления с самоорганизацией. Организация группового, межгруппового и массового взаимодействия в жизнедеятельности воспитательной организации; содержание и способы обучения взаимодействию.

Образование: систематическое обучение, просвещение и стимулирование самообразования в процессе жизнедеятельности воспитательной организации.

Индивидуальная помощь: решение возрастных задач, преодоление опасностей возраста; возрастной и индивидуальный подходы в жизнедеятельности воспитательной организации.

Принцип центрации социального воспитания на развитии личности. Принцип диалогичности социального воспитания.

Интерактивная форма: работа в малых группах, групповые творческие задания.

Модуль 2. Теория воспитания и организация воспитательной работы в школе

Раздел 1. Теоретические основы воспитания

Тема 1. Сущность воспитания. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания. Понятие о воспитании, его педагогической сущности и характерных признаках. Воспитание и обучение: их взаимосвязь и отличие. Воспитание как процесс: его движущие силы и логика. Механизмы воспитания. Закономерности процесса воспитания. Принципы воспитания: сущность, классификация и их характеристика. Базовые теории воспитания и развития личности. Современные теории и концепции воспитания, их реализация в современном образовательном процессе.

Концептуальные основы воспитательной деятельности школы. Сравнительный анализ современных теорий и концепций воспитания (концепция системного построения процесса воспитания В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой; концепция педагогики свободы и педагогической поддержки О.С.Газмана; концепция воспитательных отношений И.П.Иванова; концепции личностно ориентированного воспитания как становления человека культуры Е.В.Бондаревской, концепция М.И. Рожкова, концепция Н.М. Таланчука и др.): принципы, цели и задачи, содержание, механизмы и результаты воспитания. Диалогово-деятельностная концепция воспитания. Концепция воспитательной деятельности педагога. Амбивалентный подход в воспитании. Структура воспитательного процесса в классе. Принципы воспитания. Цели, ценности, содержание воспитания в школьном классе. Средства воспитания в школьном классе.

Интерактивная форма: работа в малых группах, сравнительная таблица

Тема 2. Системный подход в воспитании. Методы, приемы, формы, средства воспитания в системе воспитания. Понятие «система» и «синергетическая система». Сущность системного подхода в воспитании. Сущность синергетического подхода к организации воспитательной системы в школе. Структурные компоненты процесса воспитания и их взаимосвязь. Цели и задачи воспитания. Содержание воспитания. Система форм и методов воспитания. Воспитанность личности как результат воспитания.

Понятия «система воспитания» и «воспитательная система». Классификации воспитательных систем. Этапы развития воспитательной системы.

Интерактивная форма: интерактивная лекция, дискуссия в форме «круглого стола».

Тема 3. Современные воспитательные системы. Понятия «система воспитания» и «воспитательная система». Классификация воспитательных систем. Этапы развития воспитательной системы. Гуманистические воспитательные системы: исторический экскурс; признаки; цели, принципы, системообразующие виды жизнедеятельности, педагогические технологии.

Исторический анализ опыта зарубежных школ. Школа «этической культуры» (Ф. Адлер, конец 19 в., США), школа «Саммерхилл» (А. Нейлл, Великобритания), Вальдорфская школа (Р. Штайнер, Германия), школы Френе (С. Френе, Франция), «Справедливое сообщество» (Л. Кольберг, США), школа самоуправления «Сэдз» (Д. Гриблл, Великобритания).

Исторический анализ опыта отечественных школ: колония «Сеттлемент» (С.Т. Шацкий, Москва, 1905-1910 гг.), «Школа – коммуна» (С.М. Ривес, Н. М. Шульман, г. Одесса, 1920-1930 гг.), «Школа социально-индивидуального воспитания им. Ф. М. Достоевского» (В.Н. Сорока – Росинский, 1919-1925 гг.), воспитательные коллективы А. С. Макаренко, (20-30 годы 20 в.), «Школа радости» (В.А. Сухомлинский, Украина, 1946-1970 гг.), «Школа-община» (В.А. Караковский, Москва, 1977-2007 гг.), «Школа Самоопределения» (А.Н. Тубельский, Москва, 1986-2007 гг.) и др. Воспитательное пространство: понятие, субъекты, признаки, методика создания.

Интерактивная форма: работа в малых группах, постерная технология.

Раздел 2. Методика воспитательной работы в образовательной организации

Тема 1. Организация педагогического взаимодействия и воздействия в воспитательном процессе.

Понятие «педагогическое взаимодействие». Сущность педагогического взаимодействия. Воспитательные функции педагогического взаимодействия: коммуникативная, информационная, конструктивная и др. Основные стили педагогических отношений. Стратегии и способы педагогического взаимодействия. Конкуренция. Кооперация. Педагогическое взаимодействие на основе понимания, принятия, признания.

Условия и факторы повышения эффективности педагогического взаимодействия.

Педагогическая поддержка. Психолого-педагогическое сопровождение. Индивидуальная помощь. Организация взаимодействия в детском коллективе. Проблема обучения взаимодействию воспитанников. Педагогическое взаимодействие и воздействие: их диалектика и взаимосвязь. Понятие о приеме педагогического воздействия. Основные требования к выбору воспитателем приемов педагогического воздействия. Характеристика основных приемов педагогического воздействия.

Интерактивная форма: групповая работа, анализ педагогических ситуаций.

Тема 2. Воспитание личности в коллективе образовательной организации. Коллектив как особый вид группы. Общие групповые качества и признаки коллектива. Уровни развития группы по Л.Н. Уманскому. Стадии развития коллектива (по Л.И. Новиковой).

Разработка теории коллектива в трудах отечественных педагогов. Теория воспитательного коллектива А. С. Макаренко.

Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Возможности и функции коллектива как субъекта воспитания. Основные условия развития детского коллектива. Диагностика и прогнозирование развития детского коллектива.

Интерактивная форма: моделирование процесса становления классного коллектива.

Тема 3. Деятельность педагога-воспитателя в образовательной организации. Институт классного руководства. Историческая справка. Виды классного руководства в современной школе их функции: классный руководитель, освобожденный классный воспитатель, куратор, тьютор. Системный подход в деятельности классного руководителя, воспитательная деятельность как системообразующая деятельность классного руководства. Структура воспитательной деятельности в классе. Цели и задачи деятельности классного руководителя. Содержание и направления деятельности классного руководителя.

Анализ современных организационных форм классного руководства. Количественное соотношение в современной школьной практике. Возможности и перспективы.

Критерии оценки осуществления функций классного руководителя: группы критериев деятельности (факта и результативности отношений).

Интерактивная форма: групповая работа: анализ ситуаций.

Модуль 3. Педагогические технологии

Раздел 1. Педагогические технологии в образовательном процессе

Тема 1. Теоретические основы педагогических технологий. Из истории развития педагогических технологий. Подходы к определению педагогической технологии. Сущность педагогической технологии, структура, признаки, критерии. Подходы к классификации педагогических технологий. Классификационные группы педагогических технологий.

Интерактивная форма: проблемная лекция с использованием зрительных опор-схем.

Тема 2. Технологии воспитания в образовательной организации. Понятие о воспитательной технологии, их обусловленность характером педагогических задач. Специфика технологий воспитания. Виды педагогических задач. Педагогические задачи в воспитании. Диагностика в деятельности педагога-воспитателя. Понятие о педагогическом прогнозировании, моделировании, проектировании и конструировании. Прогнозирование, моделирование, проектирование и конструирование в процессе воспитания. Технология коллективной творческой деятельности.

Тема 3. Особенности использования педагогических технологий в работе с детьми дошкольного и школьного возраста. Особенности организации воспитания в дошкольных образовательных организациях, в младших подростковых, средних и старших подростковых классах, в классах старшего школьного возраста: возрастные потребности, значимая деятельность, групповое общение, ожидания от учителя, социальная адаптация, индивидуализация.

Тема 4. Технологии диагностической деятельности педагога-воспитателя. Диагностика в воспитательной работе: сущность, специфика, проблемы. Диагностика развития детского коллектива: программа изучения детского коллектива, методы диагностики уровня развития коллектива школьников. Изучение личности учащегося: программа, методы. Диагностика воспитанности школьников: проблемы диагностики воспитанности школьников, методы диагностики воспитанности.

Тема 5. Технологии планирования воспитательной работы в образовательной организации. Планирование воспитательной работы в школьном классе. Сущность и назначение планирования воспитательной работы. Распространенные ошибки при планировании. Требования к плану воспитательной работы. Методика планирования воспитательной работы. Виды и структура планов воспитательной работы.

Технология коллективного целеполагания и планирования.

Интерактивная форма: мозговой штурм; «дерево дел», аукцион интересных и полезных дел.

Тема 6. Технология проектирования и решения педагогических задач. Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач (по времени реализации; по ведущим целям и содержанию педагогической деятельности и педагогического взаимодействия; по основным компонентам содержания образования, воспитания и развития личности). Стратегические, тактические и оперативные педагогические задачи, их характеристика.

Раздел 2. Коррекционная педагогика.

Тема 7. Коррекционная педагогика как раздел педагогической науки. Понятийно-категориальный аппарат науки (определение, целевая установка, задачи, объект, предмет, методы, принципы, методологические основания, ключевые понятия: коррекция,

реабилитация, профилактика, диагностика), ее проблемное поле. Реализация коррекционной педагогики в образовательном процессе школы.

Интерактивная форма: работа в малых группах, работа с понятиями.

Тема 8. Норма и отклонение в развитии человека. Девиантное поведение. Понятие «норма» в развитии ребенка. Виды нарушения развития, их причины и механизмы. Сущность понятия «аномалия развития». Классификация групп детей с отклонениями в развитии. Психомоторное развитие ребенка. Основные причины патологий и их классификация. Комплексное психолого-педагогическое коррекционное воздействие на детей. Научные принципы: системность, последовательность в работе, дифференцированный и индивидуальный подход к ребенку, доступность, онтогенетический и деятельностный принципы. Специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития. Основные направления коррекционной работы: развитие произвольности и опосредованности психической деятельности. Особенности организации коррекционной работы в классах компенсирующего обучения.

Интерактивная форма: работа в малых группах сменного состава.

Тема 9. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы с детьми с проблемами развития. Основные международные документы и отечественные законодательные акты, определяющие социальный статус детей и инвалидов; основные права, юридическое обеспечение их соблюдения, организация помощи, обучения, воспитания и трудоустройства инвалидов.

Системы дифференцированного и интегрированного обучения. Система помощи детям с отклонениями в развитии в России: учреждения образования, здравоохранения и социальной защиты. Мировые стандарты в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии: международные договоры, резолюции общественных организаций и т.п. Комплексная программа по социально-психологической поддержке, обучению и воспитанию детей с недостатками умственного и физического развития. Медико-социальная служба. Социально-бытовая служба. Социальная служба. Декларация прав и свобод человека, и гражданина о правах и свободах лиц с отклонениями в развитии.

Модуль 4. Теория обучения.

Раздел 1. Теоретические основы обучения.

Тема 1. Дидактика как наука и учебный предмет. Современные дидактические концепции и системы обучения. Закономерности и принципы обучения. Предмет и задачи дидактики. Образование и обучение, их соотношение и взаимосвязь.

Сущность образовательного процесса и процесса обучения. Проблема целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как совместная деятельность и сотворчество учителя и учащихся. Движущие силы, противоречия и логика процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Структурные компоненты процесса обучения. Анализ современных концепций обучения. Концепции развивающего обучения. Соотношение обучения и развития. Учение о зоне ближайшего развития.

Основные закономерности обучения. Понятие принципа обучения. Системы принципов обучения. Сравнительная характеристика принципов традиционного и развивающего обучения.

Интерактивная форма: интерактивная лекция.

Тема 2. Цели и содержание образования. Целеполагание в образовании и обучении: сущность, назначение. Способы целеполагания в обучении. Таксономия Б. Блума. Сущность содержания образования и содержания обучения. Компоненты содержания образования. Теории формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Учебные планы в

образовательной организации школы. Дидактические требования к учебным программам, учебникам и учебным пособиям.

Интерактивная форма: проблемная лекция с элементами дискуссии.

Тема 3. Формы организации обучения. Понятие о формах организации обучения. Общие и конкретные формы обучения. Развитие форм организации обучения в дидактике.

Общая характеристика классно-урочной системы. Понятие об уроке как целостной системе: типология уроков, структура урока. Организация учебной деятельности учащихся на уроке. Система уроков по теме. Требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку. Дидактический анализ и самоанализ урока. Типичные дидактические ошибки начинающего учителя на уроке.

Интерактивная форма: анализ конспектов урока.

Тема 4. Диагностика эффективности результатов обучения учащихся. Понятие о педагогической диагностике. Функции контроля как компонента диагностики. Требования к построению системы обратной связи. Виды, методы и формы контроля. Тестирование как метод диагностики обученности. Требования к дидактическим текстам.

Интерактивная форма: составление тестовых заданий.

Раздел 2. Современные методы, технологии и модели организации обучения.

Тема 1. Методы и средства обучения. Понятие о методе и приеме обучения. История развития методов обучения. Классификации методов обучения, их характеристика. Критерии выбора методов обучения. Современные методы обучения. Средства обучения и их классификация. Условия эффективного применения методов и приемов обучения.

Интерактивная форма: работа с таблицей.

Тема 2. Современные технологии обучения. Соотношение понятий “метод”, “методика”, “технология” обучения. Технология полного усвоения. Оценка эффективности.

Технология программированного обучения. Оценка эффективности. Технология проблемного обучения: сущность, способы создания проблемных ситуаций, способы включения обучаемых в деятельность по разрешению учебных проблем. Технология взаимообучения (КСО). Основные признаки коллективного способа обучения. Способы и приемы организации взаимообучения. Технологии индивидуализации и дифференциации обучения. Модульное обучение, характеристика, оценка эффективности.

Интерактивная форма: дискуссия в форме пресс-конференции.

Тема 3. Современные модели организации обучения. Понятие «модель обучения». Характеристика моделей компьютерного, дистанционного, концентрированного обучения: цели, функции, условия и технологии, оценка эффективности. Учебное проектирование. История метода проектов. Виды проектов. Организация работы над проектом.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов по изучаемым учебным разделам. Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовка к устным мини-выступлениям;
- подготовка и защита образовательного продукта;
- подготовка к защите индивидуальных творческих работ;
- подготовка презентации выполненных групповых творческих заданий.

**Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости
обучающихся по дисциплине «Педагогика»**

Пример: Тест №1, модуль 1.

1. Объектом педагогики как науки является:
 - 1) педагогическая деятельность учителя-воспитателя;
 - 2) личность ребенка и процесс её развития;
 - 3) педагогические явления, обуславливающие развитие личности
2. Предмет педагогики как науки – это _____ как специально- и целенаправленно организуемый целостный процесс.
3. Выберите верный вариант соотношения объекта и предмета науки:
 - 1) объект и предмет совпадают;
 - 2) объект включает в себя предмет;
 - 3) объект включается в предмет
4. Законом РФ «Об образовании» образование трактуется как целенаправленный процесс _____ и обучения в интересах человека, общества и государства.
5. Под образованием следует прежде всего понимать:
 1. процесс и результат обучения и овладения учащимися основами наук;
 2. процесс и результат целостного становления личности, осуществляемый посредством приобщения её к культуре;
 3. система знаний и умений, овладение которыми закладывает основы для развития и формирования личности ребенка.
6. Расположите определение воспитания от более широкого смысла к более узкому:
 - 1) Воспитание - это специально организованная деятельность педагогов и воспитанников по реализации целей в условиях целостного педагогического процесса.
 - 2) Воспитание - это специально организованная внеурочная деятельность, направленная на решение воспитательных задач.
 - 3) Воспитание - это совокупность всех влияний общества на личность.
7. Между наукой и педагогической практикой существует следующая связь:
 - 1) педагогическая практика самостоятельна и не соотносится с достижениями педагогической науки;
 - 2) педагогическая наука описывает и использует только педагогическую действительность;
 - 3) педагогическая наука прогнозирует и проектирует целесообразные теории на основе анализа практики;
 - 4) педагогическая наука препятствует совершенствованию педагогической практики.
8. Совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на достижение образовательных целей, называется _____.
9. Упорядоченное множество элементов, объединенных общей целью и образующее целостное явление, называется _____.
10. Установить соотношение между науками и сущностью их связи с педагогикой:

1) Философия	1) Выявляет специфику воспитания в различных национальных группах.
2) Психология	2) Является методологической основой педагогики.
3) Физиология	3) Обеспечивает построение здоровьесберегающего педагогического процесса.
4) Этнопедагогика	4) Способствует пониманию внутренних механизмов развития личности и группы.

11. Педагогическое _____ представляет собой контакт педагога и воспитанника, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности, отношениях.

13. Выбрать верный вариант соотношения категорий:

- 1) образование является компонентом воспитания;
- 2) обучение тождественно образованию;
- 3) образование есть интеграция обучения и воспитания

14. Педагогический процесс - это:

- 1) педагогическая деятельность, направленная на развитие и формирование личности воспитанника;
- 2) обучение и воспитание, осуществляемые в учреждении образования;
- 3) специально организованное, разворачивающееся во времени целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников.

15. Сущностными характеристиками гуманистического педагогического процесса являются:

- 1) формирование знаний, умений и навыков;
- 2) целенаправленность;
- 3) воздействие на когнитивную структуру учащихся;
- 4) педагогическое взаимодействие;
- 5) целостность;
- 6) субъект-объектные отношения.

16. К тенденциям современного образования относятся

- 1) гуманитаризация
- 2) целенаправленность
- 3) гуманизация
- 4) демократизация
- 5) информатизация

Критерий оценивания: за каждый правильный ответ – 2 балла.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Никитина Н.Н., Балашова В.Г., Новичкова Н.М. Социально-педагогические основы ценностного самоопределения в ранней юности// Методич. пособие. – Ульяновск: УлГПУ, 2006, – 273 с.
2. Новичкова Н.М. К твоим первым урокам. Методич. рекоменд. – Изд. 4-е. – Ульяновск: ООО «Вектор-С», 2015. – 104 с. (Библиотека УлГПУ)
3. Новичкова Н.М. Самостоятельная работа – ваш ресурс... Методич. рекоменд. для студентов педвуза. – Ульяновск, 2008. – 62 с. (Библиотека УлГПУ)
4. Новичкова Н.М. Как организовать самостоятельную работу? Метод. реком. для тех, кто учится на заочном отделении. Ульяновск, 2010. – 64 с. (Библиотека УлГПУ)
5. Технологии воспитания и обучения: уч. пос. для студ. высш.уч. завед./Н.Н. Никитина, В.Г. Балашова, О.М. Железнякова, Н.М. Новичкова; Под ред. Н.Н. Никитиной. – Ульяновск: УлГПУ, 2011. – 207 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации бакалавров

ФГОС ВО ориентируют преподавателя и бакалавра на формирование у бакалавра компетенций как способности использовать усвоенные знания, сформированные умения, и

навыки, а также проявить личностные качества в процессе своевременного решения профессиональных задач. Оценивание результатов усвоения дисциплины организуется в ходе текущей аттестации и промежуточного контроля, для чего используются преимущественно активные и интерактивные методы, формы, технологии оценивания, которые отвечают требованиям компетентного, деятельностного, контекстного, гуманно-личностного подходов к организации профессиональной подготовки бакалавров и к диагностике образовательных результатов.

Цель проведения аттестации – диагностика усвоения образовательной программы «Педагогика» через сформированность образовательных результатов в виде компетенций.

Типы контроля. Текущая аттестация предполагает организацию систематической и комплексной диагностики сформированности образовательных результатов, организуется на учебных занятиях семинарско-практического типа в балльно-рейтинговой системе оценивания. **Рубежный контроль** осуществляется в формате контрольного тестирования (средство – КИТ, т.е. контрольно-итоговый тест), которое является закрытым в программе.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце каждого семестра в виде зачета или экзамена и позволяет оценить сформированность ожидаемых профессиональных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК- 5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Теоретический (знать) сущность и содержание социальных, культурных, религиозных особенностей людей, которые могут проявляться в ходе деятельности; сущность и значение толерантного отношения в межкультурной коммуникации; способы сотрудничества в малой группе	ОР-1		
	Модельный (уметь) использовать: способы создания команды для совместного решения проблемы, способы сотрудничества в команде (малой группе), способы проявления толерантного отношения друг к другу в команде		ОР-2	
	Практический (владеть) методами и приемами сотрудничества в команде (малой группе), способами толерантного общения, опытом работы в команде			ОР-3

ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию	Теоретический (знать) сущность и содержание процессов самоорганизации и самообразования, а также технологий реализации самообразования согласно целям профессиональной деятельности	ОР-4		
	Модельный (уметь) формулировать цели самоорганизации и самообразования, выбирать их способы, и рефлексировать их результаты		ОР-5	
	Практический (владеть) приемами, методами, технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации, а также их начальным опытом			ОР-6
ОПК-1 готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Теоретический (знать) сущность, содержание социальной значимости профессии педагога, его миссии в обществе, а также способы развития мотивации к осуществлению педагогической деятельности	ОР-7		
	Модельный (уметь) способами и приемами презентации осознания социальной значимости профессии педагога и проявления мотивации к осуществлению педагогической деятельности		ОР-8	
	Практический (владеть) владеет навыками публичной презентации осознания социальной значимости профессии педагога, проявления мотивации к осуществлению педагогической деятельности			ОР-9
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных	Теоретический (знать) содержание особенностей обучающихся (социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных), особых образовательных их потребностей, а также методы, приемы, формы, средства, с помощью которых педагог учитывает их в процессе обучения,	ОР-10		

особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	воспитания, развития обучающихся			
	Модельный (уметь) выбирать методы, приемы, формы, средства, адекватные для учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, и их образовательные потребности		ОР-11	
	Практический (владеть) методами организации обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей			ОР-12
ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Теоретический (знать) сущность, содержание, методы и методики, приемы, формы и средства психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	ОР-13		
	Модельный (уметь) применить методы и методики, приемы, формы и средства психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса (УВП), адекватно целям-задачам-ожидаемым результатам УВП		ОР-14	
	Практический (владеть) навыками организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на различных уровнях образования			ОР-15
ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Теоретический (знать) законодательные, нормативно-правовые акты федерального и регионального уровней, обеспечивающие законодательно-правовую основу для развития сферы образования в России	ОР-16		
	Модельный (уметь) использовать законодательные и нормативно-правовые акты федерального и регионального уровней для реализации образовательных услуг в обществе, для организации		ОР-17	

	образовательного процесса в образовательной организации			
	Практический (владеть) навыками работы с локальными правовыми актами в области государственной политики в сфере образования и реализации норм образовательного права в профессиональной педагогической деятельности			ОР-18
ПК-1 готовность реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Теоретический (знать) сущность и структуру образовательной программы по предмету, реализующей содержание образования, а также основные требования образовательных стандартов по учебному предмету	ОР-19		
	Модельный (уметь) определять структуру и содержание учебных занятий, осуществлять выбор методов, приемов, форм, средств, технологий обучения и воспитания школьников при реализации образовательной программы по учебному предмету		ОР-20	
	Практический (владеть) навыками применения методов, приемов, форм средств, технологий обучения и воспитания школьников в процессе реализации образовательной программы по учебному предмету			ОР-21
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Теоретический (знать) сущность, методы и технологии организации обучения и диагностики результатов и достижений учащихся в процессе обучения	ОР-22		
	Модельный (уметь) использовать современные методы обучения и воспитания, технологии обучения в процессе обучения; использовать методы диагностики, контроля и коррекции обученности обучающихся		ОР-23	
	Практический (владеть) навыками выбора и реализации			ОР-24

	современных методов и технологий обучения и воспитания, а также диагностики результатов и достижений учащихся в образовательном процессе			
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Теоретический (знать) задачи, сущность, содержание, методы, приемы, формы, средства, технологии духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в учебном процессе и внеучебной деятельности	ОР-25		
	Модельный (уметь) определять и формулировать задачи, выбрать и применить методы, приемы, формы, средства, технологии духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся на учебном и внеучебном занятии		ОР-26	
	Практический (владеть) навыками применить методы, приемы, формы, средства, технологии духовно-нравственного воспитания с целью их духовно-нравственного развития на учебных и внеучебных занятиях			ОР-27
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Теоретический (знать) сущность, структуру, назначение, возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в образовательном процессе и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ОР-28		
	Модельный (уметь) проектировать развитие образовательной среды для достижения личностных, метапредметных, предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета		ОР-29	
	Практический (владеть) навыками создания образовательной среды для достижения личностных, метапредметных, предметных			ОР-30

	результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета			
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Теоретический (знать) сущность, содержание и особенности, методы, приемы, формы, педагогические средства социализации и профессионального самоопределения обучающихся в педагогическом процессе в условиях поликультурного общества и образования	ОР-31		
	Модельный (уметь) использовать методы, приемы, формы, средства социализации и профессионального самоопределения обучающихся с учетом влияния различных контекстов процессов обучения, воспитания и социализации (социальных, социокультурных, культурных, национальных и др.)		ОР-32	
	Практический (владеть) способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях поликультурного образования			ОР-33
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Теоретический (знать) типы, виды, методы и приемы, техники продуктивного взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса	ОР-34		
	Модельный (уметь) организовать взаимодействие на основе диалога, сотрудничества, совместной творческой деятельности, с учетом особенностей и интересов участников образовательного процесса: различных групп учащихся, коллег, родителей		ОР-35	
	Практический (владеть) методами, приемами, техниками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях поликультурного			ОР-36

	образования			
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Теоретический (знать) сущность и назначение, методы и приемы, техники взаимодействия обучающихся в формате сотрудничества; активные и интерактивные методы развития у обучающихся активности, инициативности, самостоятельности, творческих способностей	ОР-37		
	Модельный (уметь) определять активные и интерактивные методы, приемы, формы для реализации сотрудничества обучающихся в педагогическом процессе		ОР-38	
	Практический (владеть) навыками и способами организации деятельности обучающихся в образовательном процессе на основе сотрудничества			ОР-39

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль усвоения материала осуществляется регулярно в течение всего семестра на лабораторных занятиях при изучении учебных разделов педагогики.

№ п/п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (ОР)		
			ОР-1	ОР-2	ОР-3
1	Модуль 1. Основы организации педагогической деятельности	ОС-1, ОС-2, ОС-3	ОПК-1, ПК-5, ПК-12		
2	Раздел 1. Введение в педагогическую профессию	ОС-1 Программа самообразования	+	+	+
3	Раздел 2. Общие основы педагогики	ОС-2 Дискуссия (методика «Аквариум»)	+	+	+
4	Раздел 3. Основы социальной педагогики	ОС-3 Работа с авторской «социальной» сказкой	+	+	+

5	Модуль 2. Теория и методика воспитания	ОС-4, ОС-5	ОК-5, ПК-3, ПК-6, ОК-6		
6	Раздел 1. Теоретические основы воспитания	ОС-4 Создание педагогического конструктора	+	+	+
7	Раздел 2. Методика воспитательной работы в образовательной организации	ОС-5 Мини-проект «Наше внеклассное воспитательное дело»	+	+	+
8	Модуль 3. Педагогические технологии	ОС-6, ОС-7	ОПК-2, ОПК-3, ПК-7		
9	Раздел 1. Педагогические технологии в образовательном процессе	ОС-6 Электронная презентация	+	+	+
10	Раздел 2. Коррекционная педагогика	ОС-7 Решение педагогических ситуаций	+	+	+
11	Модуль 4. Теория обучения	ОС-8, ОС-9	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ОПК-4		
12	Раздел 1. Теоретические основы обучения	ОС-8 Дидактический анализ учебного занятия	+	+	+
13	Раздел 2. Современные методы, технологии и модели обучения	ОС-9 Создание педагогического конструктора	+	+	+

Критерии и шкалы оценивания по дисциплине «Педагогика»»

Текущая аттестация по дисциплине «Педагогика»

Текущая аттестация включает в себя оценочные средства 9 учебных разделов, изучаемых на занятиях по программе «Педагогика». ОС основаны преимущественно на самостоятельной и интерактивной групповой работе. Результаты групповой работы презентуются на занятии, где с ними организуется общая работа в учебной группе.

*Критерии оценивания – гласны и известны бакалаврам заранее. Оценивание на занятиях могут проводить как наблюдатели из числа бакалавров, так и преподаватель по критериям оценивания.

*Шкала оценивания: при 2 ЗЕ: 0 – критерий не выражен (отсутствует); 1 – критерий выражен минимально или частично; 2 – критерий выражен полностью; при 3 ЗЕ: 0 – критерий не выражен (отсутствует); 1 – критерий обозначен или выражен минимально; 2 – критерий выражен частично; 3 – критерий выражен полностью.

ОС- 1 Программа самообразования

№ п/п	Критерий	Макс. количество баллов
1	Представлены направления и формы самообразования	3
2	Использована грамотно педагогическая терминология	3
3	Использованы знания, сформированные при изучении педагогики,	3
4	Речь грамотная (ударения, нет слов-паразитов и пр.)	3
5	Использованы и приведены педагогические источники	3
6	Всего:	15

ОС-2 Дискуссия (Методика «Аквариум»)

№ п/п	Критерий	Макс. количество баллов
1	Высказывания соответствуют предмету обсуждения	3
2	Сформулирована собственная позиция в дискуссии	3
3	Использованы педагогические термины и понятия	3
4	Приведены аргументы, примеры	3
5	Соблюдены правила дискуссии	3
6	Всего:	15

ОС-3 Работа с авторской «социальной» сказкой

№ п/п	Критерий	Макс. количество баллов
1	Сказка представлена в творческой форме	3
2	Устно сформулированы проблемы социального воспитания – по сказке	3
3	Прозвучал вариант решения проблемы социального воспитания, представленной в сказке	3
4	Понятия и термины из социальной педагогики использованы в работе над сказкой	3
5	Речь грамотная (ударения, нет слов-паразитов и пр.)	3
6	Всего:	15

ОС-4 Создание педагогического конструктора

№ п/п	Критерий	Макс. количество баллов
1	Представлены базовые конструкты: цель, принципы, направления, формы, методы, приемы, технологии, средства воспитательной работы в школе	2
2	Конструктор имеет выраженную модель (структуру)	2
3	Все названия в конструкторе педагогически грамотны	2
4	Устно представлены варианты работы с конструктором	2
5	Один из вариантов работы с конструктором организован на занятии	2
6	Представлена доля авторской (творческой) работы над конструктором	2
7	Всего:	12

ОС-5 Мини-проект «Наше внеклассное воспитательное дело»

№ п/п	Критерий	Макс. количество баллов
1	Цель-задачи-ожидаемые результаты сформулированы конкретно и взаимосвязанно для данного возраста детей	2
2	Воспитательное дело имеет структуру согласно выбранной форме воспитания	2
3	Содержание дела подобрано согласно целевых ориентиров данного дела	2
4	Методы и приемы воспитания выбраны адекватно	2

	поставленным целям	
5	В основе внеклассного дела лежат подходы: гуманно-личностный, деятельностный, творчески-развивающий	2
6	Педагогические средства выбраны целесообразно	2
7	Всего:	12

ОС- 6 Электронная презентация

№ п/п	Критерий	Макс. количество баллов
1	Тема презентации сформулирована согласно содержанию и звучит привлекательно	3
2	Содержание представлено в логике и структурировано	3
3	Представлен педагогический опыт по теме	3
4	Проработаны значимые источники педагогической информации	3
5	Композиционно и визуально презентация воспринимается легко	3
7	Всего:	15

ОС-7 Решение педагогических ситуаций

№ п/п	Критерий	Макс. количество баллов
1	Студент называет главные признаки педагогической ситуации (из ее условия)	3
2	Из всего набора ситуаций называет педагогические ситуации	3
3	Предлагает вариант решения одной из пед. ситуаций	3
4	Называет методы и приемы воспитания, используемые для решения ситуации	3
5	Формулирует трудности для педагога при решении ситуации	3
6	Всего:	15

ОС-8 Дидактический анализ учебного занятия

№ п/п	Критерий	Макс. количество баллов
1	Перечислены принципы обучения, реализуемые на уроке	2
2	Названы методы и приемы, технология обучения, используемые на уроке	2
3	Названы средства обучения, используемые на уроке	2
4	Высказана оценка: оптимально ли отобрано содержание учебного материала для урока (согласно цели и ожидаемым результатам, по степени трудности, по объему, согласно возрастным особенностям и др.)?	2
5	Высказана оценка: педагогически целесообразно ли и адекватно ли выбраны методы и приемы обучения?	2
6	Высказана оценка: обеспечивали ли выбранные средства достижение цели и ожидаемых результатов	2

7	Всего:	12
---	--------	----

Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогика»

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета в зависимости от изучаемого модуля и его разделов посредством следующих ОС:

Зачет проводится в устной форме по изученным вопросам. Экзамен проводится в устной форме по экзаменационным билетам. Каждый экзаменационный билет содержит два вопроса.

Критерии оценивания знаний бакалавров на зачете

От 0 до 6 баллов. Ответ на вопрос практически отсутствует. Изложены отдельные фрагменты знаний, отсутствуют причинно-следственные связи. Речь неграмотная, педагогическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.

От 7 до 13 баллов. Ответ на вопрос складывается из разрозненных знаний. Допущены существенные ошибки. Изложение материала нелогичное, фрагментарное, часто отсутствуют причинно-следственные связи, доказательность и конкретизация. Речь грамотная, педагогическая терминология используется частично. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.

От 13 до 19 баллов. Ответ на вопрос недостаточно полный и развернутый. Нарушены логичность и последовательность изложения материала. Допущены ошибки в употреблении педагогических терминов, в определении понятий. Студент не всегда способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

От 19 до 25 баллов. Ответ на вопрос относительно полный развернутый. Проявлены умения мыслить логически, определять причинно-следственные связи. Ответ изложен достаточно последовательно, грамотно, с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены заметные недочеты или неточности, частично исправленные студентом с помощью преподавателя.

От 26 до 33 баллов. Ответ на вопрос – полный, развернутый, логичный, аргументированный. Доказательно раскрыты основные положения. Ответ имеет четкую структуру, изложение последовательно, полностью отражает сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены 1-2 недочета или неточности, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Критерии оценивания знаний бакалавров на экзамене

От 0 до 12 баллов. Ответ на вопрос практически отсутствует. Студентом изложены отдельные фрагменты знаний, отсутствуют причинно-следственные связи. Речь неграмотная, методическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.

От 13 до 23 баллов. Ответ на вопрос складывается из разрозненных знаний. Студентом допущены существенные ошибки. Изложение материала нелогичное, фрагментарное, часто отсутствуют причинно-следственные связи, доказательность и конкретизация. Речь малограмотная, методическая терминология используется недостаточно. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.

От 24 до 36 баллов. Ответ дан недостаточно полный и развернутый. Нарушены логичность и последовательность изложения материала. Допущены ошибки в употреблении терминов, определении понятий. Студент не всегда способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

От 37 до 50 баллов. Ответ на поставленный вопрос дан относительно полный. Показано умение мыслить логически, определять причинно-следственные связи. Ответ изложен достаточно последовательно, грамотным языком с использованием современной методической терминологии. Могут быть допущены заметные недочеты или неточности, частично исправленные студентом с помощью преподавателя.

От 51 до 64 баллов. Ответ на поставленный вопрос дан полный, развернутый. Доказательно раскрыты основные положения. Ответ имеет четкую структуру, изложение последовательно, полностью отражает сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием современной научной терминологии. Могут быть допущены 1-2 недочета или неточности, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов к экзамену (модуль 1)

1. Возникновение педагогической профессии: предпосылки, назначение.
2. Сущность педагогической деятельности. Отличие профессиональной педагогической деятельности от непрофессиональной.
3. Профессиональные функции и задачи педагога.
4. Основные виды профессиональной деятельности педагога.
5. Структура педагогической деятельности.
6. Педагогические способности и их формирование.
7. Профессиональная культура учителя.
8. Педагогическое мастерство и профессиональная компетентность учителя.
9. Сущность самоопределения, саморазвития, самосовершенствования и самообразования педагога в его профессиональной деятельности.
10. Педагогика как наука, ее объект и предмет. Категориальный аппарат педагогики.
11. Образование как общественное явление: сущность, функции, особенности.
12. Образование как педагогический процесс сущность, функции, особенности, тенденции.
13. Логика и этапы целостного педагогического процесса. Соотношение воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе.
14. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
15. Методология педагогической науки: сущность, уровни.
16. Методологическая культура педагога: ученого и практика.
17. Научное исследование в педагогике, его основные параметры и критерии.
18. Логика и этапы педагогического исследования.
19. Методы педагогического исследования.
20. Социальная педагогика в системе педагогических наук.
21. Социальное воспитание как объект социальной педагогики.
22. Структура социальной педагогики, её связь с другими науками.
23. Социализация, как развитие человека в процессе стихийного, относительно направляемого и социально контролируемого взаимодействия с обществом.
24. Сущность и содержание социализации. Возрастные этапы социализации.
25. Факторы социализации и их типология. Средства и агенты социализации.
26. Механизмы социализации: психологические, социально-психологические, социально-педагогические.
27. Основные задачи социализации. Субъект-субъектные и субъект-объектные концепции социализации.
28. Источники и движущие силы социального развития человека. Роль личности ребенка в социальном самосовершенствовании.

29. Типичные формы самопроявления (позиции) личности. Адаптация человека, ее место и роль в социальном развитии, социализации.
30. Деадаптация человека, ее причины, предупреждение и преодоление. Представление о «реабилитационной деятельности».
31. Основные подходы к пониманию сущности и содержания социального воспитания.
32. Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности как его субъектов.
33. Типы (направления) социального воспитания. Факторы социального воспитания.
34. Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования. Основные понятия, сущность и содержание социально-педагогического процесса.
35. Особенности современной семьи и ее социализирующие функции. Семейное воспитание.
36. Соседство и его роль в социализации детей, подростков, юношей. Соседство и воспитание.
37. Характеристика группы сверстников. Социализирующие функции. Группы сверстников и воспитание.
38. Религиозные организации и религиозное воспитание. Социализирующие функции религиозных организаций.
39. Воспитательные организации. О понятии «воспитательная организация». Функции воспитательных организаций в процессе социализации.
40. Микросоциум. Понятие «микросоциум» и его границы. Характеристика микросоциума. Микросоциум и стихийная социализация.
41. Создание воспитательного пространства в микросоциуме. Принцип коллективности социального воспитания.
42. Социальное воспитание в воспитательной организации как совокупность социального опыта ее членов.
43. Личностный подход в социальном воспитании. Организация социального опыта.
44. Организация группового, межгруппового и массового взаимодействия в жизнедеятельности воспитательной организации; содержание и способы обучения взаимодействию.
45. Образование: систематическое обучение, просвещение и стимулирование самообразования в процессе жизнедеятельности воспитательной организации.
46. Индивидуальная помощь: решение возрастных задач, преодоление опасностей возраста; возрастной и индивидуальный подходы в жизнедеятельности воспитательной организации.
47. Социальное воспитание в педагогическом опыте А.С. Макаренко.
48. Концепция воспитательной деятельности педагога. Основы организации социального воспитания в подростковом классе.

Примерный перечень вопросов к зачету (модуль 2)

1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
2. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
3. Основные подходы к воспитанию.
4. Базовые теории воспитания и развития личности.
5. Современные теории и концепции воспитания.
6. Закономерности, принципы воспитания.
7. Воспитание как система. Цели, содержание, направления воспитания.
8. Формы, методы и средства воспитания. Классификации и характеристика основных методов воспитания, условия их выбора.
9. Воспитанность личности как цель и результат воспитания: уровни, критерии, показатели.

10. Структура воспитательного процесса, принципы и цели воспитания. Формирование ценностных ориентиров личности ребенка.
11. Содержание воспитания, средства воспитания в классе. Личность и коллектив: диагностика воспитанности.
12. Планирование воспитательной работы в классе как необходимое условие успешной организации процесса воспитания школьников.
13. Ведущие принципы планирования воспитательной работы. Примерная структура плана воспитательной работы. Виды планов.
14. Методика планирования воспитательной работы. Приёмы организации коллективного планирования.
15. Методика подготовки и проведения воспитательного дела, его самоанализ и анализ.
16. Характеристика ряда форм воспитательной работы: детский праздник, «встреча».
17. Игра в воспитательной работе с классом.
18. Характеристика приемов воспитательной работы.
19. Детский проект в воспитательной работе классного руководителя.
20. Организация сотрудничества и партнерства с родителями воспитанников.
21. Использование возможностей образовательной среды социума в воспитательной работе с классом.
22. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Специфика технологий воспитания.
23. Виды педагогических задач. Педагогические задачи в воспитании.
24. Понятие о воспитательных системах. Классификация воспитательных систем. Характеристика одной из гуманистических воспитательных систем.
25. Сущность, виды и стили, принципы и правила педагогического взаимодействия.
26. Педагогическое воздействие и взаимодействие. Приемы педагогического воздействия и педагогической поддержки ребенка.
27. Требования к анализу педагогических ситуаций, постановке и решению педагогических задач.
28. Личность ребенка в гуманистической воспитательной системе. Личностный и индивидуальный подходы в воспитании.
29. Одаренный, трудный, педагогически запущенный ребенок: условия эффективного взаимодействия.
30. Возраст и особенности личностного развития, их учет в воспитании. Современный подросток, старшеклассник.
31. Коллектив как объект и субъект воспитания. Сущность и структура, этапы и условия развития детского коллектива.
32. Сущность и специфика личностно ориентированной коллективной творческой деятельности: ее основные идеи, виды и формы, способы организации.
33. Коллективное творческое дело: типы, виды, методика.
34. Система деятельности классного руководителя: функции, цели и задачи, основные направления и содержание деятельности.
35. Воспитание в поликультурном обществе: национальное своеобразие воспитания.
36. Формирование ценностей поликультурного мира (патриотизм, интернационализм, веротерпимость, толерантность).

Примерный перечень вопросов к экзамену (модуль 3)

1. Сущность педагогической технологии, структура, признаки, критерии, подходы к определению.
2. Подходы к классификации педагогических технологий. Классификационные группы педагогических технологий.
3. Технологии в воспитании. Специфика технологий воспитания.
4. Диагностика в воспитательной работе: сущность, специфика, проблемы.

5. Диагностика развития детского коллектива.
6. Изучение личности учащегося: программа, методы.
7. Диагностика воспитанности: сущность, принципы и методы, требования к организации.
8. Технологии планирования воспитательной работы в образовательной организации.
9. Техники и методики организации рефлексии в воспитательной работе.
10. Понятие о педагогическом прогнозировании, моделировании, проектировании и конструировании.
11. Прогнозирование, моделирование, проектирование и конструирование в процессе воспитания.
12. Технология коллективной творческой деятельности.
13. Тренинг-технологии в воспитательной работе классного руководителя.
14. Технология коллективного целеполагания и планирования.
15. Технологии организации общения.
16. Технологии поддержки ценностного самоопределения школьников.
17. Игровые технологии в воспитании. Малые формы работы с детьми.
18. Шоу-технологии в воспитательной работе классного руководителя.
19. Особенности использования педагогических технологий в работе с детьми дошкольного и школьного возраста.
20. Особенности использования педагогических технологий в работе с детьми младших и подростковых классов.
21. Особенности использования педагогических технологий в работе с детьми старшего школьного возраста.
22. Коррекционная педагогика как раздел педагогической науки: цели, объект, предмет, принципы, понятия.
23. Понятие «нормы» в развитии человека. Виды нарушения развития, их причины и механизмы.
24. Понятие «аномалия развития». Классификация групп детей с отклонениями в развитии.
25. Психомоторное развитие ребенка. Основные причины патологий и их классификация.
26. Комплексное психолого-педагогическое коррекционное воздействие на детей.
27. Научные принципы в коррекционной работе педагога.
28. Специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития.
29. Основные направления коррекционной работы: развитие произвольности и опосредованности психической деятельности.
30. Особенности организации коррекционной работы в классах компенсирующего обучения.
31. Основные международные документы и отечественные законодательные акты, определяющие социальный статус детей и инвалидов.
32. Мировые стандарты в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии.
33. Системы дифференцированного и интегрированного обучения.
34. Система помощи детям с отклонениями в развитии в России: учреждения образования, здравоохранения и социальной защиты.
35. Комплексная программа по социально-психологической поддержке, обучению и воспитанию детей с недостатками умственного и физического развития.
36. Специальные службы: медико-социальная служба, социально-бытовая служба, социальная служба.

Примерный перечень вопросов к экзамену (модуль 4)

1. Сущность, движущие силы, противоречия и логика процесса обучения.
2. Двусторонний и личностный характер обучения. Обучение как сотворчество учителя и ученика.

3. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
4. Обучение как система. Основные компоненты процесса обучения.
5. Закономерности, принципы, правила обучения.
6. Сущность и структура учебной деятельности.
7. Усвоение в процессе обучения: характер, этапы, уровни, типичные ошибки педагога.
8. Целеполагание в обучении: сущность, способы формулировки ожидаемых результатов. Таксономия целей Б. Блума.
9. Содержание образования: сущность, компоненты.
10. Воспитывающее и развивающее обучение: сущность, специфика, результаты.
11. Теория и система ФОР в обучении. Требования ФГОС ОО к целеполаганию в обучении.
12. ФГОС ОО и содержание школьного образования.
13. Содержание обучения. Учебный план, учебная программа, учебник. Базовый учебный план, его структура.
14. Современные дидактические концепции и теории.
15. Методы обучения: сущность, классификация, критерии выбора методов обучения.
16. Формы организации процесса обучения: сущность, классификация, характеристика.
17. Урок как дидактическая система. Типы и виды уроков. Структура и логика урока.
18. Подготовка учителя к уроку. Дидактические требования к современному уроку. Типичные ошибки учителя.
19. Планирование в обучении: сущность, структура, содержание.
20. Анализ и самоанализ урока: сущность, функции и виды, характеристика дидактического анализа.
21. Организация домашней учебной работы учащихся. Типичные ошибки учителя.
22. Средства обучения: сущность, классификация, требования к применению.
23. Современные модели организации обучения. Модульное обучение.
24. Педагогическая технология: сущность, классификация технологий обучения.
25. Характеристика технологий обучений (одна – на выбор).
26. Развивающее обучение; сущность, принципы, системы и их авторы.
27. Проблемное обучение: теоретические аспекты.
28. Проблемное обучение: технология и методика.
29. Технология ТРИЗ как педагогическая технология.
30. Индивидуализация и дифференциация обучения. Формы дифференциации и технологии дифференцированного обучения.
31. Технологии и методы интерактивного обучения.
32. Инновационные образовательные процессы.
33. Технология полного усвоения.
34. Технология учебного проектирования.
35. Новаторские технологии и методики обучения к. 20 – н. 21 вв. в педагогических системах (Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Шаталов, Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова, М.П. Щетинин, И.П. Волков, П.М. Эрдниев).
36. Диагностика эффективности процесса обучения. Контроль в обучении: функции, виды, формы и методы.
37. Оценивание в обучении: сущность, системы, критерии, способы.
38. Организация рефлексии в обучении: сущность, назначение, способы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Программа самообразования.	Разделы и направления программы самообразования (или ее структуру) бакалавры формулируют либо самостоятельно, либо в малых группах. Затем программа разрабатывается индивидуально и презентуется на занятии по разделу 1.	ОС-1
2.	Дискуссия.	Тему дискуссии формулируют бакалавры в совместной работе, в малых группах по разделу 2; посредством рейтинга все обучающиеся выбирают тему дискуссии. Подготовка к дискуссии идет в малых группах и индивидуально. Дискуссия проводится на основе методики «Аквариум», согласно которой все студенты выполняют свои роли: либо участников дискуссии, либо ее аналитиков.	ОС-2
3.	Работа с авторской «социальной» сказкой.	Бакалавры сочиняют социальную сказку (в малых группах или индивидуально – на выбор). Тему предлагает преподаватель к разделу 3; к примеру, «Сказка про матрешку». На занятии идет работа со сказкой, которая дает материал: для формулировки социальных и педагогических проблем, для анализа их причин и последствий, для их педагогического решения, для творчества бакалавров и др.	ОС-3
4.	Создание педагогического конструктора.	Примерная тема для конструктора: «Конструктор для педагога-воспитателя». Тему корректируют бакалавры и преподаватель в совместном обсуждении. Создание конструктора происходит в малых группах по изученному разделу. Группа презентует работу с конструктором на занятии, включая в работу всех студентов.	ОС-4
5.	Мини-проект «Наше внеклассное воспитательное дело»	Бакалавры проектируют, конструируют внеклассное воспитательное дело из предлагаемых форм (на выбор): детский праздник, встреча с интересным человеком, классный час, творческий конкурс. Могут разрабатывать его в малых группах. Затем на занятии проводят его со всеми студентами (как с детьми).	ОС-5
6.	Электронная презентация	Бакалавры готовят презентацию: индивидуально или в малых группах (на выбор). Тему презентации формулируют авторы презентации согласно изучаемым темам в учебном разделе. На занятии бакалавры организуют работу с презентацией со всеми студентами учебной группы.	ОС-6
7.	Решение педагогических ситуаций	Педагогические ситуации предлагает преподаватель по содержанию изученного раздела. Бакалавры работают с ситуациями в процессе	ОС-7

		самостоятельной работы согласно критериям оценивания в малых группах. На занятии презентуется «продукт» работы. Допускается право выбора: индивидуальной работы или групповой при решении ситуации.	
8.	Дидактический анализ учебного занятия	Проводится дидактический анализ школьного урока, на котором бакалавры присутствовали вместе с преподавателем педагогики в день выхода в школу (в сетевой день; день открытых уроков и др.). В анализе участвует каждый бакалавр. Допускается использование памятки для дидактического анализа.	ОС-8
9.	Создание педагогического конструктора.	Примерная тема для конструктора: «Конструктор для педагога-воспитателя». Тему корректируют бакалавры и преподаватель в совместном обсуждении. Создание конструктора происходит в малых группах по изученному разделу. Группа презентует работу с конструктором на занятии, включая в работу всех студентов.	ОС-9

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и лабораторных занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания по дисциплине «Педагогика» при 2 ЗЕТ (зачет)

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов
1.	Посещение лекций	1×6 = 6
2.	Посещение занятий	1×10 = 10
3.	Работа на занятии: пассивное участие в работе группы активная целенаправленная работа	12×10 = 120 2 10
4.	Контрольное мероприятие рубежного контроля	32
5.	Устный ответ на зачете: Зачтено Не зачтено	32 0
ИТОГО:	2 зачетные единицы	200 баллов

Критерии оценивания по дисциплине «Педагогика» при 3 ЗЕТ (экзамен)

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов
1.	Посещение лекций	1×9 = 9
2.	Посещение занятий	1×15 = 15
3.	Работа на занятии: пассивное участие в работе группы активная целенаправленная работа	12×15 = 180 2 10
4.	Контрольное мероприятие рубежного контроля	32
5.	Устный ответ на экзамене: Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно	32×2 = 64 26×2 = 52 20×2 = 40 0

ИТОГО:	3 зачетные единицы	300 баллов
--------	--------------------	------------

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

Для зачета при 2 ЗЕТ (модули: 2, 4)

«Зачтено»	61-200
«Не зачтено»	0 - 60

Для экзамена при 3 ЗЕТ (модули: 1, 2, 5)

Оценка	Баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-271
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	менее 150

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Галагузова М. А. Социальная педагогика: учебник. – Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 320 с. - ISBN 9785160113623. URL: <http://znanium.com/go.php?id=521460>
2. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов. – М.: Директ-Медиа, 2015, 624 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=209242&sr=1
3. Общая педагогика: учебное пособие. – Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129>
4. Рыжов В.Н. Дидактика : учебное пособие / В.Н. Рыжов. – Москва : Юнити-Дана, 2015. - 318 с. - (Среднее профессиональное образование: Педагогика). - ISBN 5-238-00699-3. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006>
5. Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. – Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - ISBN 5-238-00972-0. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>
6. Торосян В. Г. История педагогики и образования: учебник. – М.: Директ-Медиа, 2015, 471с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=209242&sr=1

Дополнительная литература

1. Ахметова Д. З. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Д.З. Ахметова; В.Ф. Габдулхаков. - Казань : Познание, 2007. - 184 с. - ISBN 978-5-8399-0223- 7. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024>
2. Бермус А. Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>
3. Богуславский М. В. История педагогики: методология, теория, персоналии / М.В. Богуславский. - Москва : Институт эффективных технологий, 2012. - 434 с. - ISBN 978-5-904212-06-3. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199>

4. Гуревич П. С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - ISBN 5-238-00904-6. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>
5. Ильин Г.Л. Инновации в образовании: Учебное пособие. - Москва: Прометей, 2015.- 425с.- ISBN 9785704225423. URL: <http://znanium.com/go.php?id=557161>
6. Капранова В. А. История педагогики в лицах: Учебное пособие. - 1. - Минск ; Москва : ООО "Новое знание": ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 176 с. - ISBN 9785160067087. URL: <http://znanium.com/go.php?id=536803>
7. Коротаева Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2014, 229 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=209242&sr=1
8. Лукина А. К. Социальная педагогика : учебное пособие / А.К. Лукина. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-7638-2377-6. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262>
9. Мезинов В. Н. Основы педагогики: учебное пособие. – Елец: Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2012, 225 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=209242&sr=1
10. Ридецкая О. Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - ISBN 978-5-4458-2198-4. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534>
11. Щуркова Н. Е. Педагогическая технология: учебное пособие / Н.Е. Щуркова. - 2-изд, допол. - Москва: Педагогическое общество России, 2005. - 256 с. - (Высшее образование XXI век). - ISBN 5-93134-263-X. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276>

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы

- Библиотека Гумер http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
- Библиотеке начинающего педагога <http://vashabnp.info/>
- Биография. Ру, информационно-образовательный ресурс <http://www.biografia.ru/index.html>
- Век образования http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Лаборатория дистанционного обучения <http://distant.ioso.ru/>
- Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
- Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
- Российское образование (федеральный портал) <http://www.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
- Информационные технологии в образовании. / [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm>.
- www.htmlbook.ru - электронный учебник по *html*.

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС	Договор № 1966	с 22.11.2017 по	

	«Университетская библиотека онлайн»	от 13.11.2017	21.11.2018	8 000
--	-------------------------------------	---------------	------------	-------

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса предполагает со стороны бакалавра: работу на лекциях, теоретическую и практическую подготовленность к семинарско-практическим занятиям, работу на этих занятиях. На лекционных занятиях бакалавр имеет возможность: раскрыть концептуальные и теоретические положения, наиболее трудные и дискуссионные вопросы, научные точки зрения по конкретным вопросам, конкретные методики организации различных видов учебной деятельности и внеурочной деятельности учащихся, а также быть активным соучастником лекции: решать поставленную проблему, отвечать на вопросы, сравнивать, классифицировать, делать выводы, приводить примеры, интерпретировать смысл понятия и т.д. Для этого бакалавр предварительно знакомится с содержанием лекции.

На семинарско-практическом занятии бакалавр проявляет усвоенные знания и умения самостоятельной работы над научной, учебной и периодической литературой; глубину усвоения учебного материала; показывает знание категорий, положений, идей, концепций; проявляет умения сотрудничать, работать в малой группе, подготовить презентацию ответа в различных формах, решать ситуации из профессиональной деятельности, разрабатывать различные формы деятельности к занятию, применять методы и приемы обучения, методы оценивания и рефлексии.

К занятию бакалавр готовит теоретическую и практическую части, включая обязательно творческую составляющую. Работа организуется преимущественно в активном и интерактивном формате, в малых группах сменного состава, с предоставлением свободы выбора для выполнения заданий к занятиям. На занятиях бакалавр проявляет умения ставить перед собой цель деятельности, планировать предстоящую деятельность, определять средства достижения цели и задач, организовать себя в деятельности, достигнуть результаты, рефлексировать свою работу, общение, способы деятельности, корректировать предстоящую деятельность. Внеаудиторные занятия студентов проводятся в контексте реальной педагогической жизни школ, вуза, города.

Самостоятельная работа бакалавров выступает основной деятельностью при изучении дисциплины (работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, интернет-ресурсами; индивидуальная работа и работа в малых группах; конструирование замысла учебного занятия или внеклассного воспитательного дела и др.).

Планы практических (семинарских) занятий

Модуль 1. Основы организации педагогической деятельности

Тема 1. "Я" – концепция педагога и ее развитие (2 ч)

1. Сущность и составляющие Я-концепции личности. Влияние Я-концепции педагога на его деятельность.
2. Принятие себя как условие формирования позитивного образа Я-педагога.
3. Самораскрытие и его роль в становлении Я-концепции педагога.
4. Способы развития позитивного самовосприятия педагога и уверенности в себе.

Тема 2. Профессионально-личностное становление и развитие педагога (2 ч)

1. Сущность и основные этапы профессионально-личностного становления и развития педагога.
2. Система профессиональной подготовки педагогических кадров.
3. Профессионально-личностное самоопределение, самовоспитание, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога.
4. Содержание и способы профессионального самосовершенствования.

Тема 3. Педагогика как наука и учебный предмет (2 ч)

1. Объект, предмет, задачи и функции педагогической науки.
2. Структура педагогической науки в 21 веке: характеристика ее составляющих.
3. Категории педагогики, их взаимосвязь и соотношение.
4. Связь педагогики с другими науками и с практикой.
5. Дифференциация и интеграция педагогических наук в 21 веке.
6. Педагогика как учебный предмет: задачи, ожидаемые результаты.

Тема 4. Образование и целостный педагогический процесс (2 ч)

1. Образование как общественное явление, основные тенденции его развития.
2. Образование как педагогический процесс. Функции образования как педагогического процесса.
3. Логика и этапы целостного педагогического процесса.
4. Соотношение воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе.

Тема 5. Методы педагогического исследования (2 ч)

1. Метод исследования: сущность и его конкретизация в педагогической науке.
2. Методы педагогических исследований: подходы к классификации, классификация.
3. Принципы выбора методов научно-педагогического исследования.
4. Характеристика методов педагогической науки.

Тема 6. Семья как фактор социализации (2ч)

1. Семья как социальная ячейка общества. Типы современной семьи.
2. Демография семьи. Социализирующие функции семьи.
3. Семейное воспитание. Особенности семейного воспитания.
4. Методы воспитательных воздействий родителей. Авторитет родителей.
5. Педагогическая культура родителей.
6. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
7. Зарубежный опыт психолого-педагогического просвещения родителей.

Модуль 2. Теория и методика воспитания

Тема 1. Воспитание как социально-педагогическое явление (2 ч)

1. Понятие о воспитании, его сущности и функциях, характерных особенностях.
2. Воспитание, образование, обучение – их взаимоотношение и взаимосвязь. Воспитание и педагогическая поддержка личности.
3. Движущие силы, закономерности, принципы воспитания.
4. Современные подходы к воспитанию.
5. Актуальные проблемы воспитания (Деловая игра «Лаборатория нерешенных проблем»).

Тема 2. Опыт гуманистических воспитательных систем (ГВС) (2 ч)

1. Анализ общих признаков ГВС различного типа.
2. Феномен авторской школы как особого типа ГВС.
3. Исторический анализ опыта зарубежных ГВС /Школа «этической культуры» (Ф. Адлер, конец 19 в., США), школа «Саммерхилл» (А. Нейлл, Великобритания), Вальдорфская школа (Р. Штайнер, Германия), школы Френе (С. Френе, Франция), «Справедливое сообщество» (Л. Кольберг, США), школа самоуправления «Сэдз» (Д. Гриблл, Великобритания)/.
4. Исторический анализ опыта отечественных ГВС /колония «Сеттлемент» (С.Т. Шацкий, Москва, 1905-1910 гг.), «Школа – коммуна» (С. М. Ривес, Н.М. Шульман, г. Одесса, 1920-1930 гг.), «Школа социально-индивидуального воспитания им. Ф.М. Достоевского» (В.Н. Сорока – Росинский, 1919-1925 гг.), воспитательные коллективы А.С. Макаренко, (20-30 годы 20 в.), «Школа радости» (В.А. Сухомлинский, Украина,

1946-1970 гг.), «Школа-община» (В.А. Караковский, Москва, 1977-2007 гг.), «Школа Самоопределения» (А.Н. Тубельский, Москва, 1986-2007 гг.) и др./.

Тема 3. Формы воспитательной работы в деятельности классного руководства (2 ч)

1. Анализ современных организационных форм воспитательной работы.
2. Групповые формы воспитательной деятельности классного руководителя.
3. Формы сотрудничества классного руководителя с семьями школьников.
4. Проблемы соотношения форм, содержания и методов воспитания в воспитательной деятельности классного руководителя.

Модуль 3. Педагогические технологии.

Тема 1. Планирование воспитательной работы в классе (2 ч)

1. Общие подходы к планированию педагогической деятельности
2. Основные требования к планированию воспитательной работы в классе.
3. Виды планов, структура и формы плана.
4. Анализ планов работы классных руководителей.

Тема 2. Технология диагностики воспитанности личности (2 ч)

1. Сущность, критерии и показатели, уровни воспитанности личности.
2. Программа изучения воспитанности личности.
3. Методы изучения воспитанности (информационно-констатирующие, оценочные, продуктивные, деятельностные).
4. Технология диагностики воспитанности личности.
5. Моделирование исследования в группе на основе специально подготовленных методик. Обработка и анализ результатов

Тема 3. Норма и отклонение в развитии школьников. Девиантное поведение (2 ч)

1. Понятие «норма». Виды нарушения развития, их причины и механизмы.
2. Сущность понятия «аномалия развития». Классификация групп детей с отклонениями в развитии.
3. Психомоторное развитие ребенка. Основные причины патологий и их классификация.
4. Комплексное психолого-педагогическое коррекционное воздействие на детей.
5. Специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития.
6. Особенности организации коррекционной работы в классах компенсирующего обучения.

Модуль 4. Теория обучения

Тема 1. Дидактика как наука и уч. предмет. Процесс обучения. Закономерности и принципы обучения. Современные концепции (теории) обучения (2 ч)

1. Дидактика как педагогическая наука: предмет, функции и задачи, понятия.
2. Процесс обучения: сущность, движущие силы, двусторонний и личностный характер обучения.
3. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
4. Закономерности обучения (дидактические закономерности): сущность, подходы.
5. Принципы обучения: сущность, классификация.
6. Ассоциативно-рефлекторная теория обучения как основа традиционного обучения
7. Концепции развивающего обучения: соотношение обучения и развития на основе учения Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития.

Тема 2. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности (2 ч)

1. Целеполагание в образовании и обучении: сущность, назначение, способы.
Таксономия Б. Блума.

2. Сущность содержания образования и его компоненты.
3. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.
4. Теории формирования содержания образования.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт ООО об ожидаемых результатах обучения.
6. Учебные планы в образовательной организации школы.
7. Учебные программы и учебники, учебная литература.

Тема 3. Организационные формы обучения (2 ч)

1. Формы организации обучения: понятие, виды.
2. Из истории организационных форм обучения, альтернативных классной-урочной системе.
3. Общая характеристика классно-урочной системы: достоинства и недостатки.
4. Дополнительные формы организации обучения.
5. Виды современных организационных форм обучения

Тема 4. Педагогическая диагностика и оценивание учебных результатов и достижений обучающихся (2 ч)

1. Диагностика в процессе обучения: сущность, виды, средства.
2. Функции и система контроля как компонента диагностики. Требования к построению системы обратной связи.
3. Система современного оценивания учебных достижений учащихся: сущность, критерии, способы фиксации.
4. Виды, методы и формы контроля. Мониторинг учебных достижений учащихся.
5. Технология оценивания образовательных достижений учебных успехов.
6. Формы и методы оценивания результатов обучения и аттестации учащихся.
7. Тестирование как метод диагностики обученности. Требования к дидактическим тестам.
8. Портфолио как способ оценивания учебных достижений учащихся.

Тема 5. Методы и приемы, средства обучения (2 ч)

1. Определение дидактических понятий: «метод обучения», «прием обучения», «правило обучения», «средство обучения».
2. Классификация методов обучения; сущность, подходы, классификационные группы.
3. Характеристика методов обучения: словесных, наглядных, практических.
4. Характеристика методов обучения в классификации Лернера И.Я., Скаткина М.Н.
5. Критерии выбора методов обучения.

Тема 6. Современные технологии обучения (2 ч)

1. Педагогическая технология: подходы к определению, сущность, признаки, структура, критерии.
2. Классификация технологий обучения: подходы, классификационные группы.
3. Характеристика технология проблемного обучения.
4. Характеристика технологии полного усвоения (ТПУ).
5. Характеристика технологии разноуровневого обучения (ТРО).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip

* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows

* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc

- * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic
- * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView
- * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI
- * Браузер Google Chrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>302 аудитория, главный корпус</p> <p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки</p>	<p>1. Стол ученический 2- местн. – 12 шт. (инв. № ВА0000003725)</p> <p>2. Стул ученический - 25 шт. (инв. № ВА0000000384)</p> <p>3. Стол преподавателя однотумбовый – 1 шт. (инв. № ВА0000000258)</p> <p>4. Ноутбук Lanovo В 480 – 1 шт. (инв. № ВА0000003971)</p> <p>5. Проектор BenQ Projector MX – 1 шт. (инв. № ВА0000003955)</p>	<p>Лицензионные программы</p> <ul style="list-style-type: none"> * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 49263379, государственный контракт № 10-11-оаз ГК от 24.08.2011 действующая лицензия 09.2011 * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2010 OLP NL Academic, Open License: 49263379, государственный контракт № 10-11-оаз ГК от 24.08.2011 действующая лицензия 09.2011 * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome,

		открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
<p>Читальный зал университета, главный корпус.</p> <p>Электронная библиотека</p> <p>Медиацентр:</p>	<p>Электронная библиотека</p> <p>Медиацентр:</p> <p>73 моноблока, соединенных локальной компьютерной сетью;</p> <p>wi-fi доступ;</p> <p>стационарный проектор;</p> <p>экран;</p> <p>2 ЖК панели Samsung UE-55D6100SW</p> <p>Монитор Samsung ls27F650DS 5 шт;</p> <p>система видео-конференц связи – блок ВКС polycom HDX 69000-720V(7200-29025-1145),</p> <p>микрофоны,</p> <p>Видеокамера Sony SCV –D 57V,</p> <p>Аудио система Microlab Solo C6</p>	<p>Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.</p> <p>* Операционная система Windows 7 Домашняя расширенная, действующая лицензия, договор №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия.</p> <p>* Офисный пакет программ Office ProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc, Open License: 61704351, договор №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия.</p> <p>Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано</p>