

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии  
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе  
И.О. Петрищев  
« 30 » августа 2017 г.

### **ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

Программа учебной дисциплины вариативной части  
для направления подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
Психология образования  
(очная форма обучения)

Составитель:  
Брагина Е.А., к. пс.н.,  
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «28» июня 2017 г. № 7

Ульяновск, 2017

### 1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Эмоциональные нарушения у детей и подростков» включена в вариативную часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология образования», очной формы обучения.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Эмоциональные нарушения у детей и подростков» является: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога-психолога через формирование современных научных представлений о эмоционально-волевых нарушениях у детей и подростков, их причинах и методах психолого-педагогической коррекции.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Эмоционально-волевые нарушения у детей и подростков»:

Этап формирования Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
ПК-23 готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи.	ОР-1 некоторые стандар- тные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи;	ОР-3 применять некоторые стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи;	ОР-5 некоторые стандар- тными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи.
	ОР-2 основные стандар- тные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи.;	ОР-4 применять основные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи в модельных ситуациях;	ОР-6 основными стандар- тными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи в модельных ситуациях..

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Эмоциональные нарушения у детей и подростков» является дисциплиной вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология образования», очной формы обучения (Б1.В.ОД.17 Эмоционально-волевые нарушения у детей и подростков).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при освоении дисциплин: Возрастная анатомия и физиология человека, Общая и экспериментальная психология, Психология развития, Возрастная психология, Психология дошкольного

возраста, Психология детей младшего школьного возраста, Психология подростков, Психология личности, Нейрофизиология и психофизиология, Клиническая психология детей и подростков, Психолого-педагогическая адаптация детей в детском саду, Психолого-педагогическая адаптация детей и подростков в школе.

Результаты изучения дисциплины «Эмоциональные нарушения у детей и подростков» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся, специальная психология, Психология детско-родительских отношений, Психология девиантного поведения, а также ряда практикумов и дисциплин по выбору: Дети с проблемами в развитии в детском саду и школе, Психологическое здоровье дошкольников, Психологическое здоровье школьников, Педагогика креативности, Развитие у дошкольников навыков общения и взаимодействия, Психология управления, Конфликтология, Социально-психологический тренинг и группы личностного роста у подростков, Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практики по психолого-педагогическому сопровождению детей и подростков, сопровождению детей на летнем отдыхе.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Учебные занятия					контроль
	Всего		Лекции, час	Семинарские занятия, час	Самостоят. работа	
	Зач. ед.	Часы				
5	3	108	18	24	39	Экзамен (27)
Итого	3	108	18	24	39	Экзамен (27)

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Количество часов по формам организации обучения			контроль
			Лекционные занятия	Семинарские, практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Тема 1. Общая характеристика расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения в детском возрасте.		2	2	5	
2	Тема 2. Общее представление о		2	2	5	

	невротических расстройствах.					
3	Тема 3. Невротические расстройства у детей и подростков.		4	4	5	
4	Тема 4. Нарушения поведения в детском и подростковом возрасте.		2	4	5	
5	Тема 5. Патохарактерологическое формирование личности в детском и подростковом возрасте		2	4	5	
6	Тема 6. Последствия органического поражения головного мозга у детей и подростков: эмоционально–волевые нарушения		2	2	5	
7	Тема 7. Синдром раннего детского аутизма как специфическое нарушение поведения и эмоциональногореагирования.		2	4	5	
8	Тема 8. Организация и содержание психолого-педагогической работы с детьми, имеющими расстройства эмоционально-волевой сферы.		2	2	2	
	Контрольная работа				2	
	Итого	108	18	24	39	экзамен

## 5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

### Тема 1. Общая характеристика расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения у детей.

Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

Причины нарушений эмоционально–волевой сферы в детском возрасте. Нарушения патологические и непатологические. Критерии различения нарушений поведения и эмоционально-волевых расстройств в детском возрасте.

**Тема 2. Общее представление о невротических расстройствах.** Общее представление о невротических расстройствах. Специфика невротического расстройства как психогенного заболевания. Динамика и основные формы невротических расстройств.

### Тема 3. Невротические расстройства у детей и подростков.

Факторы формирования невротических реакций и невротических расстройств у детей. Механизмы формирования невротических расстройств в детском возрасте и их динамика. Соматизация невротических проявлений в детском возрасте. Детские тревожные расстройства. Тревога нормальная и невротическая. Депрессии у детей: причины и специфика проявления. Синдром страхов в детском возрасте. страхи возрастные и патологические.

Возрастная обусловленность психической травмы. Роль конституциональных особенностей ребенка в формировании невротического способа реагирования. Преневротический характер у детей: ядро преневротического характера, поведенческие проявления, факторы, обуславливающие его формирование. Тревожные расстройства у детей.

Семья ребенка, больного неврозом. Виды дисгармоничного семейного воспитания, его последствия. Диагностика родительских установок.

Системные неврозы у детей.

Острые стрессовые реакции у детей.

Возможности профилактики неврозов у детей. Психолого-педагогическая помощь детям, больным неврозом, и их семьям.

Методы диагностики страхов и тревожности в детском возрасте. Сбор и обобщение информации, данных психолого-педагогического наблюдения и диагностики детей с невротическими расстройствами в целях организации их психолого-педагогического сопровождения.

**Интерактивная форма:** решение практических – заданий-кейсов в микрогруппах с последующим обсуждением.

#### **Тема 4. Расстройства поведения в детском возрасте.**

Непатологические и патологические нарушения поведения в детском возрасте. Оппозиционно-вызывающее поведение в детском возрасте. Разрушительное поведение. Расстройства поведения, связанные с дефицитом внимания и гиперактивностью. Критерии различения гиперактивности и расстройств поведения, связанных с тревожностью.

Неспецифические расстройства поведения. Вредные привычки у детей. Патологические и непатологические проявления привычных действий. Условия и причины появления и закрепления привычных действий у детей. Динамика закрепления привычных действий. Роль стресса. Вторичные личностные реакции на вредную привычку. Сосание пальцев. Грызение ногтей или предметов.

Сбор и обобщение информации, данных психолого-педагогического наблюдения и диагностики детей поведенческими расстройствами в целях организации их психолого-педагогического сопровождения.

**Интерактивная форма:** практическое занятие в форме тренинга «Приемы поведенческой психотерапии в работе с детьми с расстройствами поведения»

**Тема 5. Психогенное патологическое формирование личности в детском и подростковом возрасте.** Личностно-аномальные синдромы. Психогенное патологическое формирование личности, его причины и динамика. Психогенные поведенческие реакции детей. Особенности патологических поведенческих реакций. Признаки и механизмы трансформации психологически мотивированной поведенческой реакции в патологическую.

Акцентуация характера как «почва» для закрепления нарушений поведения. Понятие акцентуации характера. Проявления акцентуации характера в детском возрасте. Акцентуации характера в подростковом возрасте. Динамика акцентуации характера. Акцентуация характера как "почва" формирования аномалии личности. Неправильное семейное воспитание как фактор усиления и трансформации акцентуации характера. Значение и возможности ранней коррекции нарушений поведения у детей с выраженными акцентуациями характера.

Зависимое поведение в подростковом возрасте.

Суицидальное поведение в подростковом возрасте.

Формирование совладающего поведения в детском возрасте как профилактика нарушений поведения и эмоционально-волевых расстройств.

**Интерактивная форма:** групповое обсуждение проблемы «Совладающее поведение и возможности его формирования в детском возрасте».

#### **Тема 6. Последствия органического поражения головного мозга у детей эмоционально – волевые нарушения.**

Резидуально-органическая недостаточность у детей и подростков. Проявления органической недостаточности головного мозга, не нарушающие психического развития. Неврозоподобные и психопатоподобные расстройства. Факторы декомпенсации резидуально-органической недостаточности головного мозга у детей и подростков и ее проявления. Психологическая диагностика декомпенсации резидуально-органической недостаточности (экзогенно-органического синдрома) у детей и подростков.

Минимальная мозговая дисфункция и её психологические проявления. Варианты ММД и их диагностика. Астеничный, реактивный, ригидный, активный и субнормальный типы ММД, их психологические особенности. Особенности поведения и эмоционального реагирования детей с ММД. Сбор и обобщение информации, данных психолого-педагогического наблюдения и диагностики детей с ММД. Консультативное сопровождение детей с ММД. Профилактика трудностей в обучении и нарушения поведения. Консультирование родителей детей с ММД.

СДВГ. Варианты СДВГ, их физиологическая основы. Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДГ в детском саду и школе.

**Интерактивная форма:** разработка основных направлений и плана психолого – педагогической помощи детям с гиперактивностью и дефицитом внимания в детском саду и школе (работа в микрогруппах ).

**Тема 7. Синдром раннего детского аутизма как специфическое нарушение развития.**

Проявления, клинико-психологические варианты РДА. Структура формирующегося дефекта. Аутизм как вторичное гиперкомпенсаторное образование. Особенности психического и социального развития детей с РДА. РДА и ранняя Шизофрения у детей. Коррекция эмоциональных нарушений у аутичных детей. Проблемы обучения аутичных детей. Технологии обучения и воспитания аутичных детей.

Сбор и обобщение информации, данных психолого-педагогического наблюдения и диагностики детей с расстройствами аутистического спектра. Современные подходы к организации помощи и поддержки аутичным детям в зарубежных странах. Общее представление о холдинг-терапии. Помощь аутичным детям и их семьям в России.

Возможности психолого-педагогической помощи аутичным детям и их семьям.

**Тема 8. Организация и содержание психолого-педагогической коррекционной с детьми, имеющими расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения.**

Необходимость организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в организации помощи детям с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Задачи и методы психолого-педагогического изучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Сбор и обобщение информации, данных психолого-педагогического наблюдения и диагностики. Психолого-педагогическая диагностика особенностей детей и расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения как основа коррекционно-развивающей работы.

**Интерактивная форма:** разработка в микрогруппах с последующим обсуждением плана и способов организации помощи детям с расстройствами эмоционально – волевой сферы и поведения.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов по всем темам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата.

### *Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине*

**Пример контрольной работы (тест из 33 вопросов).**

**Критерии оценивания: за каждый правильный ответ – 1 балл.**

1. В основе депрессивной «школьной фобии» лежит:

- А. замедление темпа мышления
- Б. переживание собственной учебной и социальной несостоятельности
- В. истощаемость нервных процессов
- Г. навязчивые страхи

- Д. верно все перечисленное
2. Среди патологических привычных действий в детском возрасте выделяются:
- А. обкусывание ногтей
  - Б. раскачивание на месте
  - В. выдергивание волос
  - Г. раздражение половых органов
  - Д. все перечисленное
3. Ядро преневротического характера ( по В.И. Гарбузову) формируется
- А. К 3 годам
  - Б. К 6-7 годам
  - В. К концу младшего школьного возраста
  - Д. В подростковом возрасте
4. К системным (органным) неврозам у детей относятся:
- А. заикание
  - Б. энурез
  - В. онихофагия
  - Г. яктация
  - Д. трихотилломания
5. Преневротический характер у детей характеризуется:
- А. Защитно-тревожным типом реагирования в трудных жизненных ситуациях
  - Б. Выраженной ориентацией на достижение успеха
  - В. Повышенной утомляемостью
  - Г. Преобладанием мотивации избегания
  - Д. Все перечисленное, кроме Б.
  - Е. Все перечисленное
6. К ситуационно-поведенческим реакциям детского возраста не относится:
- А. Реакция протеста
  - Б. Реакция отказа
  - В. Реакция эмансипации
  - Г. Реакция отчуждения
  - Д. Реакция имитации
7. Признаки патологического характера ситуационно-поведенческой реакции:
- А. Психологическая понятность
  - Б. Четкая направленность, адресность
  - В. Генерализованность
  - Г. Утрата избирательности
  - Д. Нарушения сна, аппетита
  - Е. Все перечисленное, кроме А и Б
8. Последовательность этапов психогенного патологического формирования личности:
- А. психологически понятные ситуационные поведенческие реакции
  - Б. мозаичные нарушения поведения
  - В. Утрата избирательности поведенческих нарушений
  - Д. закрепление патологических черт характера
9. Признаками гипертимной акцентуации являются:
- А. повышенный фон настроения
  - Б. тотальный оптимизм
  - В. повышенная активность
  - Г. экстравертированность
  - Д. все перечисленное
10. Признаками истерической акцентуации являются:
- А. повышенная эмоциональная возбудимость
  - Б. ситуационно-обусловленное проявление черт характера
  - В. эмоционально холодны
  - Г. стремление к фантазированию

Д. эксцентричность

Е. Все перечисленное, кроме В

11. Эпилептоидный тип акцентуации отличает

А. взрывчатость

Б. эмоциональная нестабильность

В. искренность

Г. высокая сензитивность

Д варианты А и Б

12. Шизоидный тип акцентуации:

А. низкая сензитивность

Б. высокая эмоциональная возбудимость

В. сниженная потребность в общении

Г. недостаточный эмоциональный отклик

13. К диагностическим критериям психопатии не относится:

А. тотальность поражения

Б. относительная стабильность патологических черт в течении жизни

В. эмоциональная отгороженность

Г. социальная дезадаптация

Д. нарушения эмоционально-волевой и мотивационной сферы

14. Соотнесите:

1. акцентуация

А. Крайние варианты нормы

2. психопатия

Б. Чрезмерное усиление отдельных черт

В. Тотальность нарушений

Г. Избирательная уязвимость

Д. Относительная устойчивость черт

Е. Устойчивое нарушение социальной адаптации

15. Для РДА наиболее характерны:

А. слабость эмоционального реагирования

Б. склонность к стереотипным движениям

В. отсутствие потребности в контактах с окружающими

Г. боязнь всего нового

Д. верно все

16. Отсутствие потребности в контактах с окружающими при сохранном интеллекте отмечается при:

А. Синдроме Аспергера

Б. Синдроме невропатии

В. Синдроме Дауна

Г. Синдроме нервной анорексии

Д. Неверно все

17. Автор холдинг-терапии для работы с аутичными детьми:

А. М Уэлш

Б. Х Аспергер

В. М.М. Либлинг

Г. Л. Каннер

18. Основным признаком раннего детского аутизма в грудном возрасте является отсутствие или слабость ....

19. Ведущими симптомами при данных нарушениях являются:

1. Ранний детский аутизм

А. глубокие нарушения интеллекта

2. Олигофрения

Б. эмоциональная отгороженность, замкнутость

3. Психопатии

В. соматовегетативные нарушения (сна, аппетита и т.д.)

4. Невропатии-

Г. аномалии эмоционально-волевой сферы

20. Последовательность симптомов в формирующемся дефекте РДА:

А. сенсорная и аффективная гиперчувствительность

Б. специфические особенности игры



В. аутизм

Г. диссоциация формального и социального интеллекта

21. Психологическая модель психотерапии предполагает:

- А. оказание влияния, стимулирующего процессы научения
- Б. помощь в процессе становления самосознания и развития личности
- В. методы лечения в клинике психических и соматических заболеваний
- Г. инструментальные манипуляции в целях социального контроля

22. Автор холдинг-терапии для работы с аутичными детьми:

- А. М. Уэлш
- В. Х. Аспергер
- Б. Л. Каннер
- Г. М. М. Либлинг

23. Соответствие психотерапевтического подхода и его направленности:

- 1) психоанализ
- 2) поведенческий подход
- 3) логотерапия
- 4) феноменологический подход
- а) расширение поведенческого потенциала пациентов
- б) понимание влияния бессознательных психических сил, взаимодействующих с защитными процессами
- в) актуализация личностного потенциала, аутентичности и спонтанности
- г) поиски утраченного смысла бытия

24. Психологический механизм развития невротических расстройств по З.Фрейду:

- 1) искаженное проявление подавленного аффекта
- 2) актуализация инфантильной враждебности в психотравмирующей ситуации
- 3) блокирование деструктивного стремления к превосходству
- 4) соматизация душевных переживаний

25. Автором патогенетической концепции неврозов является .....

26. Основные виды внутреннего конфликта в патогенетической концепции неврозов

В.Н. Мясищева:

- 1) неврастенический
- 2) обсессивный
- 3) депрессивный
- 4) истерический
- 5) ипохондрический

27. Антиципационная концепция неврозогенеза принадлежит ....

28. Расстройства функций органов и систем, ведущее значение в развитии которых принадлежит психологическим факторам, называются .....

29. Неспособность к вербальному выражению чувств и различению собственных переживаний называется .....

30. К патологическим страхам не относится

- 1) фобия
- 2) возрастные страхи
- 3) сверхценные страхи
- 4) психопатологически недифференцированные страхи

31. Последовательность этапов развития невротического расстройства:

- 1) острый невроз
- 2) невротическая реакция
- 3) невротическое развитие личности
- 4) невротическое состояние

32. Этапы неврозогенеза по В.Д. Менделевичу:

- 1) когнитивный
- 2) поведенческий
- 3) антиципационный
- 4) аффективно-мотивационный

33. Методы диагностики тревожности в детском возрасте

- 1) тест Филлипса
- 2) тест Басса-Дарки
- 3) Тест Тэмбла- Дорки- Амена
- 4) Шкала Дж. Тейлор

### **Тематика рефератов**

1. Нарушения поведения в детском возрасте: причины, дифференциация их патологического и непатологического характера, психолого-педагогическая помощь.

2. Невротические расстройства в детском возрасте: этиология, значение семейного воспитания и истории жизни ребенка.
3. Возможности использования в работе психолога–педагогов подходов и техник современной психотерапии (выбрать одно направление психотерапии по желанию студента).
4. Детская агрессивность и ее коррекция.
5. Оппозиционно-вызывающее поведение в детском возрасте..
6. Формирование патологии характера в детском и подростковом возрасте: диагностика и возможности коррекции в психолого-педагогическом сопровождении в ОУ.
7. Акцентуация характера как «благоприятная почва» для формирования патологии характера: факторы, направления диагностической и коррекционной работы педагога–психолога в ОУ.
8. В.П. Кащенко о коррекции недостатков характера у детей и подростков в работе учителя.
9. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ММД.
10. Психолого-педагогическое сопровождение детей с невротическими расстройства в школе.
11. Современные психолого-педагогические технологии воспитания детей с расстройствами аутистического спектра.
12. Возможности использование нейropsихологического подхода в диагностике и коррекции эмоционально–волевых нарушений у детей.
13. Системные невроты у детей: причины и психолого–педагогическое сопровождение детей с органичными невротами в ОУ.
14. Вредные привычки у детей: причины, виды и коррекция.

### *Метод кейсов*

Кейсы разработаны для ряда тем дисциплины. Кейсы на практических занятиях предлагаются для анализа в микрогруппах с последующим обсуждением.

### **Примеры кейсов.**

#### **Кейс №1.**

Первоклассник никогда не поднимает руки, при ответах тербит одежду, трогает волосы, лицо, сильно волнуется, говорит тихо и невнятно, у доски и вовсе молчит. Во время перемен не играет с одноклассниками в подвижные игры, при разговоре редко смотрит в глаза собеседника, в классе ни с кем не дружит.

В чем суть психологической проблемы ребенка?

Какими могут быть последствия этой особенности?

Какие методы диагностики можно использовать для подтверждения Вашей гипотезы?

Предложите тактику поведения учителю и родителям

#### **.Кейс№2.**

Девочка учится в 3 классе. На прием к психологу пришла с мамой. Учится хорошо, но, по мнению мамы, могла бы учиться и лучше. Девочка оправдывается тем, что очень боится контрольных. Единственный ребенок в семье, в которой пятеро взрослых: мама, папа, две бабушки и дедушка. Все - с высшим образованием, состоявшиеся в своей профессии.

Коррекционная работа психолога на первом приеме (арт-терапия страхов с элементами НЛП) имела кратковременный позитивный эффект: через 2-3 недели страх контрольной возобновился.

Дайте психологическую характеристику страха ребенка. Какова его мотивация?

Какие последствия может иметь подобные страхи для личностного развития ребенка?

Как проверить вашу гипотезу?

Какие рекомендации маме в соответствии с вашей гипотезе вы могли бы дать?

#### **Кейс№3.**

На приеме у психолога мама с дочерью-первоклассницей. Девочка постоянно, и дома, и в школе что-нибудь сосет во рту (платочек, тряпочку). Если ей этого не разрешают,

плачет, не может слушать учителя. Девочка растет в обеспеченной полной семье, мама – руководитель небольшой фирмы, отец тоже занимается бизнесом. Есть младший брат 3 лет. Родители в присутствии детей неоднократно обсуждали возможность развода, но в настоящее время речь о разводе не идет.

О каком эмоциональном расстройстве можно говорить в этом случае?

Какие дополнительные сведения могут вам понадобиться?

Какие средства вы можете использовать для подтверждения Вашей гипотезы?

Помощь каких специалистов может понадобиться при решении проблемы девочки?

Сформулируйте рекомендации для мамы девочки, основанные на дополнительной проверке вашей гипотезы.

### **Инструкция: Как работать с кейсом**

1. Начать работу с кейсом необходимо с определения проблемы и описания проблемной ситуации. В описании проблемной ситуации важно выявить все возможные факторы, влияющие на существование проблемы.
2. На основе описания проблемной ситуации необходимо выделить наиболее существенные факторы, как препятствующие (причины возникшей проблемы и условия ее поддерживающие), так и способствующие решению проблемы. Результатом такого анализа должна стать формулировка конкретной задачи (задач), которая должна быть решена.
3. Для каждой задачи сформулируйте планируемый конечный результат, а также 1) необходимые условия, ресурсы, требующуюся дополнительную информацию, помощь специалистов, и 2) возможные варианты действий.

### ***Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся***

1. Брагина Е.А. , Стрюкова Г.А. Клиническая психология детей и подростков. Патопсихология детей и подростков: учебно-методическое пособие для бакалавров направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр (очная и заочная формы обучения). - Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017.- 40 с.

### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **Организация и проведение аттестации бакалавра**

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

#### **7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:**

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-23 готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	<b>Теоретический (знать)</b>  утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	ОР-1 некоторые стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;  ОР-2 основные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задач.		
	<b>Модельный (уметь)</b> применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.		ОР-3 применять некоторые стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;  ОР-4 применять основные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в модельных ситуациях	
	<b>Практический (владеть)</b> способностью применять утвержденные			ОР-5 некоторыми стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-

	нные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.			развивающие задачи. ОР-6 основными стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в модельных ситуациях..
--	---	--	--	--

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

№ п /п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (ОР)						
			1	2	3	4	5	6	
			ПК-23						
1	Общая характеристика расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения в детском возрасте.	<b>ОС-1</b> Контрольная работа	+		+				
2	Общее представление о невротических расстройствах.	<b>ОС-1</b> Контрольная работа	+		+				
3	Невротические расстройства у детей и подростков.	<b>ОС-1</b> Контрольная работа <b>ОС-2</b> Case-study	+	+	+	+			
4	Нарушения поведения в детском возрасте.	<b>ОС-1</b> Контрольная работа <b>ОС-3</b> Работа в микрогруппе	+	+	+	+	+		
5	Патохарактерологическое формирование личности в детском и подростковом возрасте	<b>ОС-1</b> Контрольная работа <b>ОС-3</b> Работа в микрогруппе	+	+	+	+	+		
6	Последствия органического поражения головного мозга у детей и подростков: эмоционально–волевые нарушения	<b>ОС-3</b> Работа в микрогруппе	+	+	+	+	+	+	+
7	Синдром раннего детского аутизма как	<b>ОС-1</b> Контрольная работа	+	+	+				

	специфическое нарушение поведения и эмоционального реагирования.							
8	Организация и содержание психолого-педагогической работы с детьми, имеющими расстройства эмоционально-волевой сферы.	<b>ОС-3</b> Работа в микрогруппе			+	+	+	+
11	Форма промежуточного контроля	<b>ОС-5</b> зачет в форме устного собеседования по вопросам						

Оценочными средствами текущего оценивания являются: устные доклады, защита реферата, решений кейсов, тест по теоретическим вопросам дисциплины. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

## Критерии и шкалы оценивания

### ОС-1 Контрольная работа

Контрольная работа представляет собой тест из 33 вопросов (образец теста приведен в п.6 программы). За каждый правильный ответ на вопрос теста начисляется 1 балл.

#### Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Знает теоретические основы клинической психологии детей и подростков	Теоретический (знать)	33

### ОС-2 Метод кейсов

Задания – решение кейсов предлагаются на практических занятиях для групповой работы и предназначены для контроля освоения модельного этапа формирования компетенций (примеры кейсов даны в п. 6. программы)

#### Критерии и шкалы оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Корректное использование понятийного аппарата дисциплины в анализе учебной ситуации	Теоретический (знать)	4
Содержание анализа учебной ситуации в соответствии с поставленной проблемой	Модельный (уметь)	6
Адекватность аргументации при защите решения кейса	Модельный (уметь)	5
Всего:		<b>15</b>

### ОС –3 Участие в работе микрогруппы.

#### Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Подготовленность к занятию	Теоретический (знать)	4
Активное участие в работе микрогруппы	Модельный (уметь)	4
Адекватность анализа и формулировок при обсуждении и защите результатов работы микрогруппы	Модельный (уметь)	7
Всего:		<b>15</b>

### ОС-4 Защита реферата

#### (индивидуальное задание)

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Адекватное рассматриваемой проблеме	Теоретический (знать)	7

использование понятийного аппарата дисциплины, отсутствие ошибок в трактовке понятий		
Самостоятельность структурирования письменной работы, систематичность и правильность изложения,	Модельный (уметь)	7
Полнота выполнения задания, в том числе – адекватность и качество примеров и ссылок	Модельный (уметь)	8
Наличие и четкость формулирования выводов	Модельный (уметь)	8
Своевременное выполнение реферата		3
Всего		33

### ОС-5 Зачет форме устного собеседования по вопросам

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

#### Критерии и шкала оценивания ответа на зачете

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Слабая подготовка к зачету, имеет знания отрывочные, фрагментарные, однако без грубых ошибок	Теоретический (знать)	0-9
Отмечаются значительные пробелы в знаниях, затрудняется привести примеры, ответы поверхностные, краткие и неглубокие, часто – просто воспроизведение текста учебника или научного текста	Теоретический (знать)	10-15
В целом ответы на вопросы правильные, однако затрудняется соотнести знания по различным темам, способен приводить примеры, но не может их проанализировать	Теоретический (знать)	16-22
Ответы правильные, но в ответе студента прослеживаются небольшие неточности, стремится обосновывать свою точку зрения, приводит примеры	Модельный (уметь)	22 -28
Полное знание изученного материала, умеет оперировать полученными знаниями, находить связи между феноменами, обосновывать подходы к их пониманию, научно обосновывать свою точку зрения, приводит и анализировать адекватные примеры.	Практический (владеть)	29-33



**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:**

**ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА**

1. Общая характеристика расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения у детей.
2. Причины расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения у детей.
3. Патологические и непатологические формы нарушения поведения у детей. Критерии различия.
4. Психогенные поведенческие реакции в детском возрасте. Причины. Психолого-педагогическая профилактика формирования патологии поведения.
5. Психогенные поведенческие реакции в подростковом возрасте. Критерии их непатологического характера.
6. Общее представление о патологическом характере. Причины формирования патологии характера. Основные личностно – аномальные синдромы.
7. Патологические формирования личности в детском возрасте: причины, динамика.
8. Механизмы патохарактерологического формирования личности в детском и подростковом возрасте. Психолого-педагогическая профилактика и коррекция.
9. Вредные привычки у детей: причины и условия появления, динамика закрепления.
10. Психолого-педагогическая коррекция.
11. Акцентуации характера. Проявления акцентуаций характера в детском возрасте. Психолого-педагогическая профилактика неблагоприятной динамики акцентуации характера.
12. Особенности семейного воспитания как фактор неблагоприятной динамики акцентуации характера в детском и подростковом возрасте.
13. Общее представление о невротических расстройствах.
14. Невротические реакции и невротические расстройства в детском возрасте. Особенности клинического проявления невротических расстройств у детей.
15. Тревожные расстройства у детей.
16. Депрессивные состояния в детском возрасте.
17. Преневротический характер у детей: причины формирования, базовые характеристики.
18. История жизни ребенка как история формирования предрасположенности к невротическим расстройствам. Значение семейного воспитания.
19. Системные неврозы у детей. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка, больного системным неврозом.
20. Патологические и непатологические вредные привычки у детей.
21. Организация психолого-педагогической помощи ребенку, больному неврозом.
22. Возможности психологической коррекции невротических реакций у детей и подростков.
23. Оппозиционно – вызывающее поведение в детском возрасте. Причины и коррекция.
24. Детская агрессивность: причины и возможности психолого-педагогической коррекции.
25. Разрушительное поведение в детском возрасте. Суицидальные проявления в детском возрасте.
26. Суицидальное поведение подростков.
27. Зависимое поведение у детей и подростков.
28. Нарушения поведения и эмоционального реагирования, связанные с последствиями органического поражения головного мозга.
29. Нарушения поведения и эмоционального реагирования у детей с ММД.
30. Ранний детский аутизм как искаженная форма психического развития. Структура дефекта, клинико-психологические формы.
31. Особенности потребности в общении аутичных детей. Особенности психического и социального развития. Проблемы обучения аутичных детей.

32. Возможности психолого-педагогической помощи аутичным детям и их семьям. Организация психолого-педагогической и социальной помощи аутичным детям и их семьям в зарубежных странах.
33. Задачи и методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, сбор и обобщение информации о их индивидуальных особенностях.
34. Возможности психолого-педагогической коррекционной работы с детьми, имеющими различные варианты расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.6 программы.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.**

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Контрольная работа	Контрольная работа выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим вопросам курса. Регламент – 1-1.5 минуты на один вопрос.	Тестовые задания
2.	Case-study	Метод кейсов представляет собой описание проблемной ситуации, для решения которой студент должен уметь применять полученные в ходе освоения дисциплины теоретические знания (модельный этап формирования компетенций) и ответить на поставленные в задании вопросы. В данной дисциплине используется для работы в микрогруппах.	Задания-кейсы.
4.	Защита реферата	Реферат соответствует теме, выдержана структура реферата, изучено 85-100 % источников, выводы четко сформулированы	Темы рефератов
5.	Экзамен в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к зачету

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

**Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине  
5 семестр**

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекций	1	<b>9</b>
2.	Посещение практических занятий	1	<b>12</b>
3.	Работа на занятии	15	<b>180</b>
4.	Контрольная работа	33	<b>33</b>
5.	Индивидуальное задание (реферат)		
6.	Экзамен	66	<b>66</b>
<b>ИТОГО:</b>	3 зачетных единицы		<b>300</b>

**Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся  
5 семестр**

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Индивидуальное задание	Контрольная работа	Зачёт
<b>5 семестр</b>	Разбалловка по видам работ	9 x 1=6 баллов	12 x 1=12 баллов	12x15=180 баллов		33 балла	66 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	21балл max	201 баллmax		234 баллов max	300 баллов max

**Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра**

По итогам изучения дисциплины «Эмоциональные нарушения у детей и подростков», трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ и изучается в 5 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует «зачтено» или «незачтено» согласно следующей таблице:

	<b>Баллы (3 ЗЕ)</b>
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	менее 150

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная литература**

- Исаев, Д.Н. Психопатология детского возраста : учеб. пособие для вузов / Д. Н. Исаев. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2001. - 462с.
- Левченко, И. Ю. Психологическое изучение детей с нарушениями развития / И. Ю. Левченко, Н. А. Киселева. – Москва : Национальный книжный центр, 2016. – 151 с.

3. Психология в медицине: уч. пособие /Г.С. Абрамова, Ю.А. Юдчиц. – 2 изд, стереотип. – М.: ИНФРА-М, 2018. 273с. [Электронный ресурс]. URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=944657>
4. Фетискин Н.П. Психология воспитания стрессовладающего поведения: Учебное пособие/Н.П.Фетискин - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 240 с. [Электронный ресурс]. URL:  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=891180>

### Дополнительная литература

1. Каменская В.Г. Психодиагностика ребенка: учебник/В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. – М.: ИНФРА –М, 2018. 400с.  
[Электронный ресурс] Режим доступа:  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=935305>
2. Малышев, В. Г. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей и взрослых / В. Г. Малышев ; авт.: И. В. Федосейкин, Е.В. Малышева. - М. : Наука, 2011. - 329 с.
3. Московкина, А. Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник для высших учебных заведений / А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова. - Москва :Владос, 2015. – 262с.
4. Носачев Г.Н. Семиотика психических заболеваний. Общая психопатология: Учебное пособие/Г.Н.Носачев, Д.В.Романов, И.Г.Носачев - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 336 с.. [Электронный ресурс]. URL:  
<http://znanium.com/catalog.php?item=author&code=60119#none>
5. Политика, О. И. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью / О.И. Политика. - СПб. : Речь, 2006. - 208 с.
6. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник / В. В. Ткачева [и др.] ; под ред. В. В. Ткачевой. - Москва : Академия, 2014. - 271 с.
7. Фролова, Ю.Г. Психология здоровья [Электронный ресурс] : пособие / Ю.Г. Фролова. – Минск: Вышэйшая школа, 2014. – 255 с. - [Электронный ресурс. Режим доступа:  
<http://znanium.com/catalog.php?item=author&code=101662> ]

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

#### *Интернет-ресурсы*

- Электронный журнал«Психологическая наука и образование». Режим доступа:  
<http://psyedu.ru/>
- Сайт журнала «Клиническая и специальная психология». Режим доступа:  
<http://psyjournals.ru/psyclin/>
- Открытая электронная библиотека российских журналов по психологии и педагогике. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>
- Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.- 512 с. (Серия «Библиотека психолога»).[Электронный ресурс]Режим доступа:  
[http://medbooks.org/index.files/book/Psihologija,\\_Psihiatrija/014041/](http://medbooks.org/index.files/book/Psihologija,_Psihiatrija/014041/)

#### *Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»*

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор	с 31.05.2017 по	

		№ 2304 от 19.05.2017	31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1966 от 13.11.2017	с 22.11.2017 по 21.11.2018	8 000
3	ЭБС «Elibrary»	Договор № 223 от 09.03.2017 г.	с 09.03.2017 г. по 09.03.2018 г.	100%
4	«Легендарные книги» ЭБС Юрайт	Договор № 3107 от 13.12.2017		100%

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение дисциплины «Эмоциональные нарушения у детей и подростков» требует от студентов не только посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой, но и активного использования знаний, полученных при изучении возрастной анатомии и физиологии человека, общей и возрастной психологии, психологии развития и психологии личности.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее теоретически важных и сложных, а также дискуссионных вопросов. Большое значение имеет самостоятельная работа. При изучении научных работ необходимо опираться на уже полученные знания, а также приходить на собеседование с преподавателем, заранее подготовив список вопросов, суть которых необходимо прояснить. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

**Практические** занятия в рамках настоящей дисциплины очень важны, так как они нацелены на активное освоение студентами способов патопсихологической диагностики, а также на обучение практическому применению некоторых коррекционных техник и приемов. Однако их активный характер не исключает, а, напротив, требует серьезной теоретической подготовки, освоения теоретических основ диагностики и анализа ее результатов на основе использования материала лекций и рекомендованной преподавателем литературы. Поэтому программа дисциплины предусматривает значительный объем самостоятельной работы студентов.

Изучение дисциплины «Эмоциональные нарушения у детей и подростков» опирается на знания и умения, сформированные при освоении дисциплин Психология развития, возрастная психология, Клиническая психология детей и подростков, Психофизиология: освоение причин, диагностических показателей, методик диагностики и коррекции эмоционально-волевых нарушений требует понимания и учета возрастных особенностей психической деятельности и развития личности, факторов, обуславливающих как нормальное, так и отклоняющееся поведение и эмоциональное реагирование. Поэтому в самостоятельной работе необходимо вспомнить основные понятия этих дисциплин, закономерности психического развития ребенка, закономерности развития его эмоционально—волевой сферы, виды ведущей деятельности в каждом возрастном периоде и соответствующие возрастные новообразования.

В свою очередь, результаты освоения дисциплины «Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте» являются базой для изучения целого ряда последующих дисциплин, в частности, они необходимы для дифференциации патологических и непатологических форм девиантного поведения, механизмов коррекционного воздействия, коррекции общения и взаимодействия в детском коллективе.

Глубокое освоение знаний дисциплины предполагает такую организацию самостоятельной работы, которая должна начинаться с фундаментальных учебных пособий (см. список основной и дополнительной литературы). Только правильное понимание основного категориального аппарата дисциплины, критериев различения нарушений и расстройств, причин и диагностических показателей эмоционально-волевых расстройств у детей и подростков создаст необходимую базу для освоения методов их диагностики и

подходов к психолого-педагогическому сопровождению и коррекции. Важно обратить внимание на специальную терминологию, обратившись к материалам лекций и словарю терминов.

При подготовке к контрольной работе и зачету следует изучить материал лекций, практических занятий, собственные конспекты, а также повторить материалы дисциплин «Психология личности», «Психология развития», «Клиническая психология детей и подростков», выделить моменты, нуждающиеся в пояснении преподавателя и прояснении. При подготовке к тестированию следует настроиться на то, что в ограниченном объеме времени придется ответить на массу вопросов из разных разделов лекционного курса. Поэтому при ответах, выборе альтернатив, выполнении заданий на соответствие и открытых заданий следует вначале отвечать на те пункты теста, в которых вы уверены абсолютно, не теряя времени на раздумья. На пунктах, где такая уверенность отсутствует, задерживаться не стоит, лучше их пропустить, и, дойдя до конца теста, в оставшееся время вернуться к пропущенным заданиям и попробовать ответить и на них.

## **Планы практических занятий**

### ***Практическое занятие 1. Общая характеристика расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения в детском возрасте.***

#### **Цель занятия:**

– сформировать у студентов научные представления о видах эмоционально-волевых нарушений у детей и подростков, их патологических и непатологических формах.

#### Рассматриваемые вопросы.

1. Общее представление об эмоциональных расстройствах.
2. Виды эмоциональных расстройств в детском возрасте:
  - этиология эмоциональных расстройств в детском возрасте;
  - классификации эмоциональных расстройств в детском возрасте (психологические и медицинские).

#### Содержание самостоятельной работы студента при подготовке к занятию

1. Подготовить ответы на поставленные вопросы по рекомендуемой литературе.
2. Начать вести словарь специальных терминов. Выписать с определениями понятия: аффект, патологический аффект, депрессия, тревога, дисфория, эмоциональная лабильность, эмоциональная слабость, гипертимия, гипотимия, апатия, амбивалентность эмоций, эксплозивность, эмоциональная вязкость.
3. Выписать по МКБ-10 основные синдромы эмоционально-волевых расстройств в детском возрасте (F90 – F92)/

#### Литература.

1. Гуревич, П. С. Клиническая психология : Комплексы. Неврозы. Психозы : Учеб. для вузов / П.С. Гуревич. - М. : NOTA BENE, 2001. - 509 с.
2. Гуровец, Г.В. Психопатология детского возраста : учеб. пособие / Г. В. Гуровец. - Москва : Владос, 2008. - 359 с.
3. Исаев, Д.Н. Психопатология детского возраста : учеб. пособие для вузов / Д. Н. Исаев. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2001. - 462с.

### ***Практическое занятие 2. Общее представление о невротических расстройствах***

#### **Цель занятия:**

– сформировать у студентов научные представления о невротических расстройствах, их этиологии, динамике и формах.

#### Рассматриваемые вопросы.

1. Общее представление о невротическом расстройстве как психогенном психическом расстройстве. Этиология невротических расстройств.
2. Основные невротические синдромы.

3. Психогенез невротических расстройств. Патогенетическая концепция невротогенеза В.Н. Мясищева. Антиципационная концепция В.Д. Менделевича.

#### Содержание самостоятельной работы студента при подготовке к занятию

1. Подготовить ответы на поставленные вопросы по рекомендуемой литературе.
2. Выписать с краткими характеристиками основные невротические синдромы.
3. Кратко письменно сформулировать сущность основных невротических внутренних конфликтов по В.Н. Мясищеву.
4. Кратко письменно законспектировать содержание этапов невротогенеза по В.Д. Менделевичу.

#### Литература

1. Гуревич, П. С. Клиническая психология : Комплексы. Неврозы. Психозы : Учеб. для вузов / П.С. Гуревич. - М. : NOTA BENE, 2001. - 509 с.
2. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология: Учебное пособие. – 6 изд. – М.: МЕДПрессинформ, 2008. – 432с. Гл.7.
3. Мясищев В.Н. Личность и неврозы. Л.:ЛГУ, 1960. – С.231-294.

### ***Практическое занятие 3. Невротические расстройства у детей и подростков***

#### **Цель занятия:**

– сформировать у студентов научные представления об этиологии и особенностях невротических расстройств у детей.

#### Рассматриваемые вопросы.

1. Этиология невротических расстройств в детском возрасте:
  - возрастные особенности психической травмы;
  - конституциональные особенности детей, склонных к невротическому реагированию;
    - значение семейного воспитания в формировании особенностей эмоционального реагирования ребенка;
2. Системные неврозы у детей.
3. Синдром страхов у детей. Страхи возрастные и патологические.
4. Психолого-педагогическая диагностика психологических особенностей ребенка с невротическим расстройством.
5. Направления и методы психологической коррекция преневротических состояний и невротических расстройств у детей.

#### Содержание самостоятельной работы студента при подготовке к занятию

1. Подготовить ответы на поставленные вопросы по рекомендуемой литературе.
2. Выписать из МКБ-10 виды системных неврозов у детей
3. Выписать виды психопатологических страхов и продумать ответ на вопрос об отличиях возрастных страхов от психопатологических.
4. Подготовить к демонстрации на занятии один из методов коррекции страхов у детей и проанализировать его психологический механизм.
5. Подготовиться к сообщениям на основе рефератов по теме практического занятия.

#### Литература.

1. Гуровец, Г.В. Психопатология детского возраста : учеб. пособие / Г. В. Гуровец. - Москва :Владос, 2008. - 359 с.
2. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. – М.:Речь, 2007. – 155с.
3. Игумнов, С. А..Клиническая психотерапия детей и подростков : учеб. пособие для псих. спец. вузов / С. А. Игумнов ; - Минск : Белорус. наука, 2001. – 190 с
4. Копытин, А. И . Арт-терапия детей и подростков / А.И. Копытин ; А. И. Копытин, Е. Е. Свистовская. - М. :Когито-центр, 2007. - 196 с.
5. Лебедева, Л. Д.Практика арт-терапии : Подходы, диагностика, система занятий / Л.Д, Лебедева. - СПб. : Речь, 2003. - 254 с.

### ***Практическое занятие 4. Нарушения поведения в детском возрасте.***

### **Цель занятия:**

– сформировать у студентов научные представления о причинах, видах и возможностях психолого-педагогической коррекции нарушений поведения в детском возрасте.

#### Рассматриваемые вопросы.

1. Нарушения поведения и расстройства поведения: диагностические критерии.
2. Нарушения поведения в детском возрасте, их причины и коррекция
3. Расстройства поведения в детском возрасте. Расстройства поведения и расстройства настроения. Диагностические критерии патологического характера расстройства поведения.
4. Психологическая диагностика особенностей психической деятельности и эмоционального реагирования детей, имеющих признаки расстройств поведения.

#### Содержание самостоятельной работы студента при подготовке к занятию

1. Подготовить ответы на поставленные вопросы по рекомендуемой литературе.
2. Выписать по рекомендованной литературе диагностические критерии патологического характера расстройства поведения в детском возрасте.
3. Подготовиться к сообщениям на основе рефератов по теме практического занятия.

#### Литература.

1. Нарушения поведения и развития у детей. Книга для хороших родителей и специалистов / Заширинская О.В., Сурушкина С.Ю., Анисина Т.И. и др. – СПб: КАРО, 211. – 176с.[Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19451.html>
2. Гуровец, Г.В. Психопатология детского возраста : учеб. пособие / Г. В. Гуровец. - Москва :Владос, 2008. - 359 с.
3. Исаев
4. Обухов С.Г. Общая психопатология и психические расстройства детского и подросткового возраста: Учебное пособие. – Гродно, 2003. -127с.[Электронный ресурс] Режим доступа : <http://www.grsmu.by/files/file/university/cafedry/psihiatrii-narkologii/files/>

### ***Практическое занятие 5. Патохарактерологическое формирование личности в детском и подростковом возрасте***

### **Цель занятия:**

– сформировать у студентов научные представления о видах, факторах и механизмах формирования патологии характера в детском и подростковом возрасте.

#### Рассматриваемые вопросы.

1. Общее представление о патологии характера: диагностические критерии, этиология и основные синдромы.
2. Патохарактерологическое формирование личности: виды, причины, механизмы и динамика.
3. Ситуационно-личностные реакции детского и подросткового возраста и критерии их патологического и непатологического характера.
4. Акцентуации характера как фактор формирования патологии характера: условия неблагоприятной динамики.
5. Психолого-педагогическая коррекция ситуационно-личностных реакций в детском и подростковом возрасте.

#### Содержание самостоятельной работы студента при подготовке к занятию

1. Подготовить ответы на поставленные вопросы по рекомендуемой литературе.
2. Как таблицу оформить различия патологических и непатологических ситуационно-личностных реакций.
3. Заполнить следующую таблицу (по А.Е. Личко):  
Неблагоприятная динамика акцентуаций характера в подростковом возрасте

№п/п	Вид акцентуации	Особенности неблагоприятного семейного
------	-----------------	--



		воспитания или жизненной ситуации

#### Литература.

1. Исаев, Д.Н. Психопатология детского возраста : учеб. пособие для вузов / Д. Н. Исаев. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2001. - 462с.
2. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – изд.2 – Л.: Медицина, 1983. – 256с. Гл.1,5
3. Староверова М.С. , Кузнецова О.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей. М.: Владос, 2013. -144 с

### **Практическое занятие 6. Последствия органического поражения головного мозга у детей и подростков: эмоционально–волевые нарушения**

#### **Цель занятия:**

– сформировать у студентов научные представления об эмоционально-волевых расстройствах в структуре отдаленных последствий органического поражения головного мозга и их профилактике

#### Рассматриваемые вопросы.

1. Последствия органического поражения головного мозга в детском и подростковом возрасте. Патопсихологическая диагностика.
2. ММД как наиболее легкие последствия перенесенного органического поражения головного мозга. виды ММД.
3. Психологические особенности младших школьников с ММД.
4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ММД в детском саду и школе.
5. Причины и проявления декомпенсации органического поражения головного мозга у детей и подростков. Психологическая диагностика.

#### Содержание самостоятельной работы студента при подготовке к занятию

1. Подготовить ответы на поставленные вопросы по рекомендуемой литературе.
2. На основе материала дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» систематизировать представления о видах ММД, заполнить таблицу:

Вид ММД	Особенности ВНД	Диагностические показатели	Эмоционально-волевые нарушения

3. Продумать ответ на вопрос, как может проявиться декомпенсация ММД в период полового созревания ребенка.

#### Литература.

1. Исаев, Д.Н. Психопатология детского возраста : учеб. пособие для вузов / Д. Н. Исаев. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2001. - 462с.
2. Ясюкова Л.А. Оптимизация обучения и развития детей с ММД. Диагностика и компенсация минимальных мозговых дисфункций. Методическое руководство - СПб.: ГП "ИМАТОН", 1997 - 80 с.
3. Яременко Б.Р., Яременко А.Б., Горяинова Т.Б. Минимальные дисфункции головного мозга у детей. СПб.: Салит, 2002. –128с.

### **Практическое занятие 7-8. Расстройства аутистического спектра как специфическое нарушение поведения и эмоционального реагирования**

#### **Цель занятия:**

– сформировать у студентов научные представления о видах аутистических расстройств; об аутизме как особом, искаженном психическом развитии ребенка и современных подходах к обучению и воспитанию детей с расстройствами аутистического спектра..

#### Рассматриваемые вопросы.

1. История изучения аутизма.
2. Основные проявления аутизма: особенности эмоциональной сферы, речи, моторики, игры.
3. Разнообразие клинических форм аутизма. Синдром Каннера, синдром Аспергера: общее и различное.
4. Классификация аутизма К.С. Лебединской.
5. Аутизм и ЗПР, аутизм и детская шизофрения: критерии дифференциальной диагностики.
6. Современные методы коррекции аутизма.

#### Содержание самостоятельной работы студента при подготовке к занятию

1. Подготовить ответы на поставленные вопросы по рекомендуемой литературе.
2. Оформить как таблицу различия синдромов Каннера и Аспергера.
3. Выписать проявления аутизма в младенческом возрасте.
4. Подготовить сообщения на основе рефератов о современных методах обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра.

#### Литература

1. Лебединская К.С., Никольская О.С. Ранний детский аутизм
2. Никольская О.С., Баенская Е.Р., М.М. Либлинг. Аутичный ребенок. Пути помощи. – 10 изд. – М.: Теревинф, 2016. – 288с. (и другие издания).
3. Питерс Т. Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию – СПб.: Институт социальной педагогики и психологии, 1999. – 192с.

### ***Практическое занятие 9. Организация и содержание психолого-педагогической работы с детьми, имеющими расстройства эмоционально-волевой сферы.***

#### **Цель занятия:**

– сформировать у студентов представления об основных направлениях и методах психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы в образовательном учреждении.

#### Рассматриваемые вопросы.

1. Основные направления психологического сопровождения детей в образовательном учреждении.
2. Методы психологической и педагогической коррекции эмоциональных и поведенческих нарушений (работа в микрогруппах).

#### Содержание самостоятельной работы студента при подготовке к занятию

1. Подготовить ответы на поставленные вопросы по рекомендуемой литературе.
2. Продумать вопрос о том, чем психологическая коррекция отличается от коррекции педагогической.
3. На основе знания механизмов и факторов формирования расстройств эмоционально-волевой сферы сформулировать свои идеи о возможностях и ограничениях психолого-педагогической коррекции эмоционально-волевых расстройств в образовательном учреждении.
4. Подготовить схему психолого-педагогического сопровождения ребенка с одним из изученных расстройств эмоционально-волевой сферы(цель, задачи психолого-педагогического сопровождения, содержание диагностической и консультативной работы, рекомендации родителям и педагогам, возможности психологической коррекции).

#### Литература.

1. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. – М.:Речь, 2007. – 155с.
2. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков: Книга для учителя. – 2изд. – М.: Просвещение, 1994. – 223с.
3. Копытин, А. И . Арт-терапия детей и подростков / А.И. Копытин ; А. И. Копытин, Е. Е. Свистовская. - М. :Когито-центр, 2007. - 196 с.
4. Московкина, А. Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник для высших учебных заведений / А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова. - Москва :Владос, 2015. - 262 с.

5. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник / В. В. Ткачева [и др.] ; под ред. В. В. Ткачевой. - Москва : Академия, 2014. - 271 с.
6. Староверова, М. С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы: практические материалы для психологов, педагогов и родителей / М. С. Староверова, О. И. Кузнецова. - Москва : Владос, 2014. - 143 с.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Образовательный процесс обеспечивается достаточной информационно-библиографической базой, современными техническими средствами, информационными и коммуникационными технологиями. В процессе проведения учебных занятий могут быть использованы мультимедийные технологии, аудиоаппаратура, видеоаппаратура.

Для подготовки к учебным занятиям используются университетский библиотечный фонд, кафедральная библиотека, современные информационные и коммуникационные технологии (Интернет), при необходимости аудио- и видеотека, видеокамера, фотоаппаратура, компьютерная и копировальная техника.

#### **Лицензионные программы**

- \* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
- \* Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.
- \* Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, договор №17-10-оаз ГК от 29.10.2010 г., действующая лицензия.
- \* Офисный пакет программ MicrosoftOfficeStandard 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия.
- \* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
- \* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
- \* Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) в корпусе 3 (ул. Гагарина, дом 36)**

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	302 аудитория, корпус 3 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1. Мультимедийный класс в составе: интерактивная система SMART Воаго SB685.Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь .кабель.коммутатор -D-Link – 1 шт. (инв. № BA0000005371). 2. Стол ученический с кромкой ПВХ – 31 шт. (инв. № BA0000000586) 3. Стул ученический – 62 шт. (инв. № BA0000003624). 4. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. №	<b>Лицензионные программы</b> * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система WindowsPro 8 OEM, Гражданско-

		BA0000000864)	<p>правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия.</p> <p>* Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus 2013 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, Гражданско- правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия.</p> <p>* Учебное программное обеспечение Smart, , Гражданско-правовой договор №0368100013813000032- 0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, продолжено.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, продолжено.</p> <p>* Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, продлено.</p>
2	Аудитория № 305, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская	<p>1. Стол ученический 2-местный – 14 шт. (инв. № BA0000003547),</p> <p>2. Стол одностумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № BA0000000852)</p> <p>3. Стул ученический – 29 шт. (инв. № BA0000003546)</p> <p>4. Шкаф книжный со стеклом – 6 шт. (инв. № BA0000003533, № BA0000003534, № BA0000003535, № BA0000003536, № BA0000003537, № BA0000003538).</p> <p>5. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 400м – 1 шт. (инв. № BA0000002911)</p>	
3	306 аудитория, корпус 3 методический кабинет, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки	<p>1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № BA0000001135),</p> <p>2. Стол одностумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № BA0000000853)</p> <p>3. Стул ученический – 31 шт. (инв. № BA0000003791)</p> <p>4. Шкаф книжный со стеклом – 8 шт. (инв. № BA0000000772, BA00000002817, BA0000002821, BA00000002816, BA0000002817, BA00000002820, BA0000002822, BA00000002819).</p> <p>5. Доска 1000*3000 зеленая ДА- 32э 5р.п. – 1 шт. (инв. №</p>	<p><b>Лицензионные программы</b></p> <p>* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, продлено.</p> <p>* Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.</p> <p>* Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-</p>

		<p>ВА0000003766),  6. Экран – 1 шт. (инв. № 9122009).  7. Ноутбук LanovoIdeaPad G 5070,15,6 " – 1 шт. (инв. № ВА0000006191)  8. Проектор EpsonEBS18 V11H552040 – 1 шт. (инв. № ВА0000006261)</p>	<p>правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия.  * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus 2010 OLP NL Academic,  OpenLicense: 62135981, договор № №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия.  * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.  * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.  * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p>
4	Аудитория № 307, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская	<p>1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № ВА0000003775),  2. Стул ученический – 29 шт. (инв. № ВА0000003774)  3. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 300м – 1 шт. (инв. № ВА0000002919)</p>	
5	309 аудитория, корпус 3 компьютерный класс, лаборатория социологических исследований, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки с доступом с Интернет	<p>1. Стол ученический – 12 шт. (инв. № ВА0000001582),  2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000859),  3. Стул ученический – 41 шт. (инв. № ВА0000003774),  4. Стол-парта – 9 шт. (инв. № 9121488),  5. Компьютеры с программным обеспечением – 8 шт. (инв. № ВА0000005585)  6. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № ВА0000003765)  7. Экран – 1 шт. (инв. № 9417945)</p>	<p><b>Лицензионные программы</b>  * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.  * Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.  * Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия.  * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus2010 OLP NL Academic,  OpenLicense: 62135981, договор № №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия.  * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.  * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,</p>

			открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
6	Аудитория № 400 Аудитория для лекционных занятий.	Стол ученический двухместный (16417045) – 25 шт. стул ученический(ВА000000602) – 30 шт.	
7	Аудитория № 402 Аудитория для лекционных занятий.	Стол ученический двухместный (ВА0000003728) – 14 шт., стул ученический (16417045– 27 шт.,	
8	Аудитория № 403 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (ВА0000003728) – 12 шт., стул ученический (ВА0000000602)– 23 шт., Шкаф широкий книжный со стеклом(ВА0000003694)	
9	Аудитория № 404 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (9121488) – 12 шт, стул ученический (ВА0000003694) – 23 шт.	
10	Аудитория № 406 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(16417045) –6шт., стул ученический (16417045) – 12 шт.	
11	Аудитория № 407 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (ВА 113500000) –19шт., стул ученический (ВА0000001135) – 39 шт, стол компьютерный	
12	Аудитория № 408 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(9121488) –16 шт., стул ученический(ВА0000000602) – 31 шт	
13	Аудитория № 409 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (9121488) –13 шт., стул ученический – 25 шт	
14	Аудитория № 410 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045) – 8шт., стул ученический – 15 шт	
15	Аудитория № 411 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045) (–13 шт., стул ученический – 25 шт	
16	Аудитория № 412 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045) –14 шт., стул ученический на микрокаркасе(ВА0000000777) – 27 шт	

