Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
25 июня 2021 г.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ПЕДАГОГА

Программа учебной дисциплины модуля
«Практическая психология и педагогика образования»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Математика. Экономика

(очная форма обучения)

Составитель: Абрамова Н.Н., к.п.н., профессор кафедры педагогики и социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от 21.06.2021 №7

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессионально-личностное становление педагога» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули), модуль «Практическая психология и педагогика образования» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Экономика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 3-6 семестрах: Учебная (ознакомительная) "Нормативно-правовая база сферы образования", Педагогика, Основы вожатской деятельности, Технология и организация воспитательных практик.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Психология конфликта в образовании, Производственная (педагогическая) тьюторская практика по педагогике, Производственная (педагогическая) общественно-педагогическая практика, Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Профессионально-личностное становление педагога» является формирование готовности к организации мероприятий по социальному и культурному развитию обучающихся на основе знаний и умений разрабатывать, применять программы социального сопровождения и поддержки, с использованием в качестве действенных средств первичные навыки профессионального взаимодействия в системе образования и социальной защиты.

Задачи дисциплины: формировать целостное представление о сущность и особенности профессиональной деятельности педагога в современных образовательных организациях различного типа; создавать предпосылки для успешного осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения задач профессионально-личностного становление педагога; обеспечить обучающихся различными способами профессионально-личностного развития и самообразования.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами освоения дисциплины «Профессионально-личностное становление педагога» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	Знает	умеет	владеет
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению	ОР-1 принципы и способы		

целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития УК-6.2 Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста УК-6.3 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	самоорганизации как основы саморазвития личности	ОР-2 проектировать траектории профессионального и личностного роста	ОР-3 навыками эффективного управления процессами самоорганизации и саморазвития
ПК-10 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ОР-4 основы профессиональной деятельности педагога	ОР-5 осуществлять поиск и анализ информации, необходимой для постановки и решения задач профессионально-личностного становление педагога	ОР-6 способами решения задач профессионально-личностного развития и заниматься самообразованием, организовывать собственную деятельность по профессионально-личностному становлению

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
7	2	72	12	20	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	-	40	зачет

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения					
	Лекционные занятия	Лаб. занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Объем часов с интеракт.	Контроль
7 семестр						
Тема 1. Теоретические основы профессионального самоопределения личности	2		2	4		
Тема 2. Развитие человека как субъекта профессиональной деятельности	2		4	8		
Тема 3. Психолого-педагогические основы развивающего профессионального образования	2		4	8		
Тема 4. Мониторинг профессионально-образовательного процесса и диагностика профессионального развития личности педагога	2		2	4		
Тема 5. Технологии профессионального развития личности в сфере образования	2		4	8		
Тема 6. Профилактика и коррекция синдрома эмоционального выгорания, профессиональных деструкций личности	2		4	8		
ИТОГО 7 семестр:	12		20	40		Зачет

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (7 семестр)

Тема 1. Теоретические основы профессионального самоопределения личности.

Основные понятия дисциплины: профессия, специальность, профессиональное самоопределение, квалификация, ступень квалификации, профессиональное образование, профессиональная адаптация, профессиональная деятельность, психическое развитие, профессиональное развитие, личностно-профессиональное развитие, профессионализм личности. Профессиональное самоопределение: сущность, этапы, ориентиры. Принципы и критерии профессионального самоопределения. Взаимосвязь этапов профессионального самоопределения личности и ее возрастного развития. Возрастные особенности и социальные аспекты профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение в процессе оптации, профессиональной подготовки, профессиональной деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения на различных этапах. Дифференциально-психологические особенности различных профессий. Проблемы трудоустройства молодежи**.**

Тема 2. Развитие человека как субъекта профессиональной деятельности.

Акмеологические основы профессионального развития. Психологические основы профессиональной подготовки и переподготовки. Понятие «становление личности». Этапы (стадии) развития человека как субъекта труда в онтогенезе. Жизненный путь профессионала, варианты профессиональных карьер, фазы профессионального развития личности. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность: природная среда, биологический фактор, социальный фактор, активность личности, случайные события и обстоятельства. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека. Понятие «профессиональное становление личности». Стадии профессионального становления личности. Кризисы профессионального становления

личности. Психологическое содействие профессиональному становлению личности. Самоактуализация.

Тема 3. Психолого-педагогические основы развивающего профессионального образования.

Становление личностно развивающего образования. Ценностно-смысловая направленность ведущих моделей образования. Основные концептуальные положения личностно развивающего профессионального образования. Содержание развивающего профессионального образования. Нормативное обеспечение развивающего профессионального образования. Ключевые конструкты обновления содержания профессионального образования. Личностно развивающее содержание профессионального образования. Педагогическое творчество. Педагогическая деятельность как творческий процесс. Основные понятия и характеристики педагогического творчества. Этапы и условия педагогического творчества. Мобилизация творческого самочувствия. Педагогический опыт и творчество педагога.

Тема 4. Мониторинг профессионально-образовательного процесса и диагностика профессионального развития личности педагога.

Логико-смысловая модель профессионально ориентированной личности. Профессиональное образование как фактор развития личности. Формы непрерывного профессионального образования. Понятие мониторинг. Способы осуществления мониторинга. Мониторинг профессионально-образовательного процесса. Диагностика факторов, условий и движущих сил профессионального развития личности педагога.

Тема 5. Технологии профессионального развития личности в сфере образования.

Педагогическая направленность педагога. Сущность профессионально-педагогической направленности личности. Подходы в определении сущности и структуры педагогической направленности. Структура профессиональной компетентности педагога. Основные пути развития профессиональной компетентности. Структура профессионального самосознания. Психологические факторы профессионального развития сотрудников сферы образования. Источники развития самосознания. Процесс развития. Профессиональное самосознание. Я – концепция. Технологии профессионального развития в сфере образования. Методы работы, ориентированные на профессиональное развитие. Основные методы тренинговой работы.

Тема 6. Профилактика и коррекция синдрома эмоционального выгорания, профессиональных деструкций личности.

Профессиональные стрессы у представителей разных профессий. Методы оптимизации уровня стресса. Управление профессиональным стрессом. Синдром «эмоционального выгорания» и копинг-стратегии. Выгорание в различных профессиях. Модели и методы эмоционального выгорания. Профилактика выгорания. Ресурсные концепции преодоления выгорания. Нормальное профессиональное развитие и признаки деформации. Феноменология профессионально-обусловленных деструкций личности. Психологические детерминанты профессиональных деструкций. Уровни профессиональных деформаций. Проявление профессиональной деформации у представителей различных профессий. Психотехнология преодоления профессиональной деформации личности.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим

планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно. Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, которая включает три варианта, в каждом из которых 10 заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам, презентациям (мини-выступления);
- подготовка к защите реферата;
- подготовка к групповому обсуждению учебных вопросов (дискуссии) по темам.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-1 Подготовка и обсуждение презентаций

Темы для самостоятельной подготовки презентаций

1. Методы изучения профессиональной деятельности.
2. Стрессы и конфликты в профессиональной деятельности.
3. Психологические особенности труда в условиях организации.
4. Типологии профессионального и личностного самоопределения.
5. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности.
6. Противоречия и кризисы профессионального развития личности.
7. Синдром «эмоционального выгорания» и копинг-стратегии.
8. Виды карьеры и методы управления карьерой.
9. Психологические детерминанты профессиональных деструкций.
10. Психологическое сопровождение профессионального становления личности.
11. Гендерные особенности профессиональной деятельности.
12. Дифференциально-психологические особенности личности и деятельности работников профессий типа «человек-человек».
13. Психологические аспекты профессионального отбора.
14. Стили профессиональной деятельности и типологические особенности.
15. Профессиональное самоопределение и профессиональное самосознание.

ОС-2 Защита реферата

Темы рефератов

1. Дифференциально-психологические особенности различных профессий.
2. Проблемы трудоустройства молодежи.
3. Творчество как способность к жизненному самоизменению человека.
4. Творчество и креативность личности.
5. Творчество как основа культурного развития.

6. Источники развития самосознания. Процесс развития.
7. Профессиональное самосознание и Я – концепция.
8. Технологии профессионального развития в сфере образования.
9. Методы работы, ориентированные на профессиональное развитие.
10. Основные методы тренинговой работы.

ОС-3 Групповая дискуссия

Тема групповой дискуссии «Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности»

1. Современное состояние и актуальные вопросы развития педагогической культуры.
2. Общая базовая и профессиональная культура личности.
3. Педагогическая культура, ее основные компоненты и уровни.
4. Критерии и уровни сформированности профессионально-педагогической культуры педагога.
5. Условия формирования педагогической культуры.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Набиев В.Ш. Диагностика профессиональных и личностно значимых качеств педагога-новатора в контексте самоопределения и самоактуализации. Ульяновск: Изд-во ООО «Вектор-С», 2018. 138 с.
2. Повышение качества общего и профессионального образования в условиях модернизации: Сборник научных трудов / Под ред. Н.Н. Никитиной. – Ульяновск: УлГТУ, 2003. – 105 с.
3. Технологии воспитания и обучения: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Н. Никитина, В.Г. Балашова, Н.М. Новичкова; Под ред. Н.Н. Никитиной. – Ульяновск: УлГПУ, 2011. – 207 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя	Образовательные результаты дисциплины

	формирования компетенции	
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Подготовка и обсуждение презентаций ОС-2 Защита реферата ОС-3 Групповая дискуссия ОС-4 Тестовое задание	ОР-1 Знает принципы и способы самоорганизации как основы саморазвития личности ОР-2 Умеет проектировать траектории профессионального и личностного роста ОР-3 Владеет навыками эффективного управления процессами самоорганизации и саморазвития ОР-4 Знает основы профессиональной деятельности педагога ОР-5 Умеет осуществлять поиск и анализ информации, необходимой для постановки и решения задач профессионально-личностного становление педагога ОР-6 Владеет способами решения задач профессионально-личностного развития и заниматься самообразованием, организовывать собственную деятельность по профессионально-личностному становлению
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Профессионально-личностное становление педагога».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

Перечень вопросов к зачету

1. Профессиональное развитие и становление личности.
2. Психологические признаки труда.
3. Фазы профессионального развития личности
4. Виды профессионального развития и саморазвития
5. Трудовая мотивация. Концепции трудовой мотивации.
6. Развитие человека как субъекта профессиональной деятельности.
7. Уровни профессионализма и этапы освоения профессии.
8. Проблема индивидуальности в труде и индивидуальный стиль деятельности.
9. Проблема удовлетворенности профессиональной деятельностью.
10. Профессиональный стресс. Виды и факторы профессионального стресса.

11. Проблемы развития профессионального самосознания. Кризисы профессионального становления.
12. Понятие профессиональных деформаций. Уровни профессиональных деструкций.
13. Феноменология профессионально-обусловленных деструкций личности.
14. Профессиональные деформации представителей разных профессий
15. Психотехнология преодоления профессиональной деформации личности.
16. Особенности «Синдрома профессионального выгорания».
17. Симптомы, методы профилактики и преодоления выгорания.
18. Психологические особенности карьерного роста. Понятие и виды карьеры.
19. Проблемы трудоустройства современной молодежи.
20. Противоречия и кризисы профессионального развития личности.
21. Диагностика профессионального развития личности.
22. Повышение уровня самосознания как фундаментальное условие профессионального развития сотрудника сферы образования.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
7 семестр	Разбалловка по видам работ	6 х 1=6 баллов	10 х 1=10 баллов	152 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	10 баллов max	152 балла max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 7 семестра

Оценка	**Баллы (2 ЗЕ)**
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на семинарских занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к семинару (практическому занятию).

Большая часть семинарских (практических) занятий предусматривает изучение

материала учебного пособия, хрестоматии, дополнительной литературы (в том числе и материалов периодической печати), подготовку рефератов и сообщений по предложенным вопросам. Подготовка к практическому занятию, должна основываться на изучении источников и новейших исследований отечественных и зарубежных. Кроме того, практическое занятие может включать и мероприятия по контролю знаний по дисциплине в целом. При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. При этом обучающийся должен иметь конспект лекций и сделанные конспекты вопросов, рекомендованные для практического занятия.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (7 семестр)

Практическое занятие №1. Профессиональное самоопределение личности.

План:

1. Профессиональное самоопределение: сущность, этапы, ориентиры.
2. Принципы и критерии профессионального самоопределения.
3. Взаимосвязь этапов профессионального самоопределения личности и ее возрастного развития.
4. Возрастные особенности и социальные аспекты профессионального самоопределения.
5. Профессиональное самоопределение в процессе оптации, профессиональной подготовки, профессиональной деятельности.
6. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения на различных этапах.

Темы рефератов:

- Дифференциально-психологические особенности различных профессий.
- Проблемы трудоустройства молодежи.

Практическое занятие №2. Факторы и условия личностного развития.

План:

1. Понятие «становление личности».
2. Этапы (стадии) развития человека как субъекта труда в онтогенезе.
3. Жизненный путь профессионала, варианты профессиональных карьер, фазы профессионального развития личности.
4. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность: природная среда, биологический фактор, социальный фактор, активность личности, случайные события и обстоятельства.

Практическое занятие №3. Факторы и условия личностного развития.

План:

1. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека.
2. Понятие «профессиональное становление личности».
3. Стадии профессионального становления личности.
4. Кризисы профессионального становления личности.
5. Психологическое содействие профессиональному становлению личности.

Практическое занятие №4. Содержание развивающего профессионального образования.

План:

1. Нормативное обеспечение развивающего профессионального образования.
2. Ключевые конструкты обновления содержания профессионального образования.
3. Личностно развивающее содержание профессионального образования.

Практическое занятие №5. Педагогическое творчество.

План:

1. Педагогическая деятельность как творческий процесс.
2. Основные понятия и характеристики педагогического творчества.
3. Этапы и условия педагогического творчества.
4. Мобилизация творческого самочувствия.
5. Педагогический опыт и творчество педагога.

Темы рефератов:

- Творчество как способность к жизненному самоизменению человека.
- Творчество и креативность личности.
- Творчество как основа культурного развития.

Практическое занятие №6. Диагностика профессионального образования.

План:

1. Формы непрерывного профессионального образования.
2. Понятие мониторинг. Способы осуществления мониторинга.
3. Мониторинг профессионально-образовательного процесса.
4. Диагностика факторов, условий и движущих сил профессионального развития личности педагога.

Практическое занятие №7. Компетентностный подход в образовании.

План:

1. Структура профессиональной компетентности педагога.
2. Основные пути развития профессиональной компетентности.
3. Структура профессионального самосознания.
4. Психологические факторы профессионального развития сотрудников сферы образования.
5. Источники развития самосознания. Процесс развития.
6. Профессиональное самосознание и Я – концепция.

Темы рефератов:

- Источники развития самосознания. Процесс развития.
- Профессиональное самосознание и Я – концепция.

Практическое занятие №8. Технологии развивающего профессионального образования.

План:

1. Современные образовательные технологии.
2. Рефлексивные технологии обучения.
3. Контекстно-компетентностное обучение.
4. Технологии когнитивного инструктирования.
5. Развивающие тренинговые технологии.

Темы рефератов:

- Технологии профессионального развития в сфере образования.
- Методы работы, ориентированные на профессиональное развитие.
- Основные методы тренинговой работы.

Практическое занятие №9. Управление стрессом и преодоление профессиональной усталости.

План:

1. Синдром «эмоционального выгорания» и копинг-стратегии.
2. Выгорание в различных профессиях.
3. Модели и методы эмоционального выгорания. Профилактика выгорания.
4. Ресурсные концепции преодоления выгорания.

5. Нормальное профессиональное развитие и признаки деформации.

Практическое занятие №10. Профессиональные деформации личности.

План:

1. Феноменология профессионально-обусловленных деструкций личности.
2. Психологические детерминанты профессиональных деструкций.
3. Уровни профессиональных деформаций.
4. Проявление профессиональной деформации у представителей различных профессий.
5. Психотехнология преодоления профессиональной деформации личности.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Пырьев, Е.А. Психология труда: учеб. пособие / Е.А. Пырьев. – М.: Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 455 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999
2. Андриади, И.П Основы педагогического мастерства: Учебник / И.П. Андриади. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 209 с. – URL: http://znanium.com/catalog/product/517427

Дополнительная литература

1. Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности: учебное пособие / Т.В. Иванчикова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2017. – 224 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520
2. Капустина, А.Н. Социальная психология личности. Часть 1 / А.Н. Капустина. – СПб.: Изд-во СПб. ун-та, 2012. – 144 с. – URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=487939
3. Психология общения. Практикум по психологии: учеб. пособие / Н.С. Ефимова. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 192 с. – URL http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395328
4. Шелестова, Л.В. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития: практикум / Л.В. Шелестова. – Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. – 164 с. – URL: http://znanium.com/catalog/product/615369

Интернет-ресурсы

– Библиотека Гумер – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
– Библиотеке начинающего педагога – URL: http://vashabnp.info/
– Биография.Ру, информационно-образовательный ресурс – URL: http://www.biografia.ru/index.html
– Век образования – URL: http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm
– Единое окно доступа к образовательным ресурсам – URL: http://window.edu.ru/
– Лаборатория дистанционного обучения – URL: http://distant.ioso.ru/
– Научная педагогическая электронная библиотека – URL: http://elib.gnpbu.ru/
– Педагогическая библиотека – URL: http://pedlib.ru/
– Российское образование (федеральный портал) – URL: http://www.edu.ru/
– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – URL: http://fcior.edu.ru/
– Информационные технологии в образовании / [Электронный ресурс]. – URL: http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Рабочая программа Профессионально-личностное становление педагога
Составитель: В.Ш. Набиев – Ульяновск: УлГПУ, 2021. - 13 с.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составитель _____ В.Ш. Набиев (подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры педагогики и социальной работы "___" _____ 20__г., протокол № ____

Заведующий кафедрой

_____ М.М. Шубович _____

личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

_____ Ю.Б. Марсакова _____

личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "___" _____20__ г., протокол № ___

Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии

_____А.А. Нестерова _____

личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа согласована с учебным управлением

"___" _____ 20__г., протокол № ____

Начальник учебного управления.

_____ В.А. Кокин _____

личная подпись *расшифровка подписи* *дата*