Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«24» июня 2022 г.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С ПРАКТИКУМОМ

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование

(заочная форма обучения)

Составитель: Заббарова М.Г.,
доцент кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «24» мая 2022 г. №5

Ульяновск, 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные рядом дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-4 семестрах: Методика и технологии обучения в начальной школе, Педагогика, Психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Искусство и технологии, Практика по организации проектной деятельности в начальной школе.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Предметно-содержательная практика в начальной школе, Стажерская практика в начальной школе, Научно-исследовательская работа, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом»: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога посредством формирования у студентов профессиональных знаний, умений и навыков в предметной области «Технология», для последующего обучения младших школьников.

Задачи дисциплины:

- раскрыть психолого-педагогические основы методики обучения технологии младших школьников;
- познакомить студентов с современными программами и учебными пособиями по технологии для младших школьников; с современными требованиями к уроку технологии;
- дать студентам знание основных принципов, методов и приёмов учебно-воспитательной работы с младшими школьниками на уроках технологии и во внеурочной деятельности по предмету;
- способствовать развитию художественно-творческих способностей студентов и дать им необходимые знания, умения и навыки для успешной педагогической деятельности (знание структуры урока технологии, умения составлять планы-конспекты уроков, создавать наглядные пособия и другие дидактические материалы);
- способствовать развитию навыков работы с различными материалами: бумагой и картоном, пластичными (пластилин, глина, солёное тесто), природными (листья, семена, шишки, жёлуди, каштаны), волокнистыми (нитки, тесьма, ткань); использование вторсырья; освоению различных технологий: аппликация, коллаж, оригами, объёмное конструирование, вышивка, изонить, плетение и др.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций)

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические			

умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	ОР-1 структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета «Технология»; традиционные и современные методы, средства и формы организации учебного процесса	ОР-2 осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в соответствии с требованиями ФГОС НОО	ОР-3 действием проектирования различных форм учебных занятий по предмету «Технология»
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	ОР-4 типологию и основные положения современных образовательных технологий для разработки образовательных программ	ОР-5 обосновывать выбор методов обучения предметной области «Технология» и образовательных технологий; проектировать компоненты учебно-воспитательного процесса в соответствии с современными технологиями обучения; использовать в обучении предметной области «Технология» современные информационные образовательные ресурсы	ОР-6 навыком проектирования средств оценивания качества обучения в разных образовательных технологиях, в том числе в условиях дистанционного обучения

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоёмкость		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоятельная работа, час	
	зач. ед.	часы					
9	3	108	4	10	-	85	Экзамен (9 ч.)
Итого	3	108	4	10	-	85	9 ч.

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
9 семестр				
Раздел 1. Методика изучения «Технологии» в начальной школе				
1. Психолого-педагогические основы современного урока технологии. Принципы и методы обучения технологии младших школьников	**2**			5
2. Проектирование урока технологии				5
3. Формы организации учебно-технологической деятельности учащихся на уроке				5
4. Подготовка и проведение урока технологии в начальной школе				5
5. Организация проектной деятельности на уроке технологии		**2**		6
6. Потенциал предмета «Технология» для организации внеурочной деятельности младших школьников				5
7. Роль предмета «Технология» в воспитании младших школьников		**2**		6
Раздел 2. Методика проведения уроков технологии в начальной школе при работе с различными материалами				
8. Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с бумагой и картоном»	**2**			5
9. Работа с бумагой, картоном и волокнистым материалом. Аппликация в начальной школе		**2**		6
10. Объёмные изделия. Использование техники «папье-маше» на уроках технологии				4
11. Аппликация и конструирование из природного материала				4

12. Плетение и ткачество. Изонить				5
13. Виды ручных строчек. Вышивка		**2**		6
14. Раскрой и шитье изделий со сложными по форме срезами ткани				4
15. Методика организации уроков по разделу «Практика работы на компьютере»				4
16. Методика анализа уроков технологии				4
17. Демонстрация фрагментов разработанных уроков, внеурочных занятий. Анализ используемых методических приёмов		**2**		6
Итого	**4**	**10**		**85**

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (9 семестр)

РАЗДЕЛ 1. Методика изучения «Технологии» в начальной школе

Тема 1

Лекция 1. **Психолого-педагогические основы современного урока технологии. Принципы и методы обучения технологии младших школьников**

Специфические особенности уроков технологии, их значение в подготовке младших школьников. Современные требования к уроку. Структура урока. Использование информационно-коммуникационных и технических средств обучения на уроках технологии в начальной школе.

Типы уроков технологии (классификация уроков по содержанию работы и по характеру познавательной деятельности учащихся; уроки рационально-логического, эмоционально-художественного, практико-технологического типов). Культура и организация труда.

Принципы обучения технологии. Классификация методов обучения по источникам информации, по характеру познавательной деятельности учащихся. Словесные, демонстрационные, практические, наглядные методы обучения.

Тема 2

Проектирование урока технологии

Планируемые результаты освоения курса «Технология»: личностные, метапредметные, предметные. Программа формирования УУД. Формирование УУД у младших школьников на уроках технологии. Методическое оснащение урока: материально-техническая база, дидактическое обеспечение (требования к объекту труда, поузловая обработка изделия, инструкционно-технологическая карта, информационная карта). Этапы урока (организационный момент, проверка домашнего задания, актуализация знаний учащихся, изложение нового материала, закрепление знаний учащихся, физкультминутка, практическая работа, домашнее задание, уборка рабочих мест, подведение итогов урока).

Тема 3

Формы организации учебно-технологической деятельности учащихся на уроке

Формы учебно-технологической деятельности: сущность понятия; критерии (количество учащихся, место учебной деятельности, продолжительность занятия и др.). Показатели количественных характеристик организации учебного процесса – фронтальные, групповые или индивидуальные формы педагогической деятельности учителя с контингентом учащихся. Фронтальная форма организации учебного процесса: достоинства и недостатки. Групповая форма обучения: достоинства и недостатки, причины перехода от фронтальной формы обучения, требования к организации работы в группе. Индивидуализация учебного процесса на уроках технологии. Производственные экскурсии в on-line формате как форма организации учебной деятельности на уроке.

Тема 4

Подготовка и проведение урока технологии в начальной школе

Ознакомление с программой и учебниками. Подготовка материальной базы уроков. Перспективное планирование. Текущее планирование. Подготовка уроков технологии. Оснащение курса технологии.

Тема 5

Практическое занятие 1. **Организация проектной деятельности на уроке технологии**

Исторические предпосылки развития метода проектов в мировой и отечественной педагогической практике. Проектная деятельность как структурная единица технологического обучения. Содержание творческих проектов и требования к отбору объектов проектирования. Последовательность выполнения учебного проекта. Этапы выполнения учебного проекта.

Интерактивная форма: творческое задание (работа в микрогруппах).

Тема 6

Потенциал предмета «Технология» для организации внеурочной деятельности младших школьников

Внеурочная деятельность: сущность понятия. Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности. Роль внеурочной деятельности по технологии в развитии личности младшего школьника. Цель и задачи внеурочной деятельности по технологии. Актуальность внедрения внеурочной деятельности в рамках предмета «Технология» в современном образовании.

Тема 7

Практическое занятие 2. **Роль уроков технологии в воспитании школьников**

Формирование и развитие трудовых, нравственных, эстетических, экологических, патриотических, экономических качеств личности на уроках и во внеурочной деятельности.

Интерактивная форма: творческое задание.

РАЗДЕЛ 2. Методика проведения уроков технологии в начальной школе при работе с различными материалами

Тема 8

Лекция 2. **Методика проведения уроков технологии в начальной школе**

Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с бумагой и картоном». Содержание знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся. Виды и свойства бумаги и картона, приёмы их обработки. Материалы и инструменты, используемые на уроках. Значение технологических терминов (шаблон, трафарет, склеивание). Техника безопасности на уроках технологии при работе с бумагой. Санитарно-гигиенические требования.

Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с природным материалом». Содержание знаний, умений и навыков. Виды природного материала, используемого на уроках технологии. Материалы и инструменты, используемые в работе. Организация рабочего места.

Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с тканью и волокнистыми материалами». Содержание знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся. Натуральные и химические волокна. Нитки, их классификация. Содержание видов работы. Классификация тканей, сырьё для их производства. Материалы, инструменты и приспособления, необходимые для работы с тканью. Техника безопасности на уроках технологии при работе с тканью.

Методика проведения уроков технологии по конструированию и моделированию. Понятие о конструировании и моделировании. Виды учебного конструирования в начальных

классах, их характеристика. Виды работ по конструированию, проектированию и макетированию. Учебные задачи, методические приёмы. Обучение младших школьников графической грамоте. Понятие о техническом рисунке, чертеже.

Тема 9

Практическое занятие 3. **Работа с бумагой, картоном и волокнистым материалом. Аппликация в начальной школе**

Аппликация как вид декоративно-прикладного искусства. Учебные задачи, методические приёмы. Виды аппликации, мозаики (аппликации из геометрических фигур, силуэтная, объёмная аппликации). Волокнистые материалы, их виды, использование. Аппликация из нитей, способы выполнения. Последовательность выполнения аппликации.
Интерактивная форма: творческое задание.

Тема 10

Объемные изделия. Использование техники «папье-маше» на уроках технологии

Объемные изделия, виды. Конструирование из полос бумаги, на основе конусов, цилиндров. Конструкции из готовых форм (использование вторсырья). Понятие о развёртке. Рациональные приёмы изготовления объёмного изделия. Способы соединения граней. Разметка, шаблоны. Практическая работа: выполнить изделие из спичечных коробков или коробок; создание художественных образов – по выбору.

Техника «папье-маше». Способы изготовления изделий из папье-маше. Материалы и инструменты, используемые в работе. Технология изготовления изделий. Практическая работа: изготовление игрушки по собственному замыслу.

Тема 11

Аппликация и конструирование из природного материала

Виды аппликации, учебные задачи. Природный материал, используемый для аппликации (листья, семена ясеня и клёна, цветы, семена арбуза или дыни, чешуйки шишек). Способы компоновки на листе. Цветовое решение аппликации. Технология выполнения работы. Практическая работа: выполнение аппликаций.

Сюжетная композиция. Природный материал, используемый для создания композиций (шишки, жёлуди, каштаны, скорлупа орехов, корни, ветки). Способы соединения деталей в композиции. Технология выполнения работы. Практическая работа: выполнение сюжетной композиции.

Тема 12

Плетение и ткачество. Изонить

История возникновения плетения. Особенности ткацкого ремесла. Материалы, используемые для плетения: нитки, шнур, сутаж. Виды переплетений (гладкие, мелкоузорчатые, крупноузорчатые). Плетение в несколько нитей. Методические приёмы. Практическая работа: плетение косички, шнура, их использование в виде закладки.

Изонить, история появления искусства. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Заполнение угла, заполнение окружности. Практическая работа: изготовление образцов.

Тема 13

Практическое занятие 4. **Виды ручных строчек. Вышивка**

Виды ниток для шитья и вышивания, их номер. Соответствие между номером ниток, номером игл и видом работы. Способы закрепления нити на ткани. Понятие о шве, строчке, стежке. Контурные строчки (прямые, петельные, косые, петлеобразные). Декоративные швы (стебельчатый, тамбурный, крестообразный). Практическая работа: выполнение образцов швов. Исторические сведения о вышивке. Классификация вышивки. Швы используемые в вышивке. Способы перевода рисунка на ткань.

Интерактивная форма: творческое задание.

Тема 14

Раскрой и шитье изделий со сложными по форме срезами ткани

История появления мягких игрушек. Методика проведения урока по теме «Мягкая игрушка». Материалы, инструменты и приспособления для изготовления игрушек. Основные этапы технологического процесса. Способы раскладки деталей, раскроя. Приёмы смётывания, сшивания. Материалы для набивки. Декоративное оформление игрушки. Практическая работа: изготовление мягкой игрушки.

Тема 15

Методика организации уроков по разделу «Практика работы на компьютере»

Цели и задачи освоения младшими школьниками компьютерной техники и формирования умений работы с информаций на уроках технологии. Информационные технологии и техника безопасности. Санитарно-гигиенические требования.

Информация и информационные процессы. Компьютер как универсальное средство обработки информации. Обработка текстовой, графической информации. Приёмы поиска информации. Создание мультимедийных презентаций. Требования к знаниям и умениям обучающихся по освоению раздела «Практика работы на компьютере».

Интерактивная форма: анализ программ по разделу «Практика работы на компьютере»; творческое задание.

Тема 16

Методика анализа занятий по технологии

Виды методик анализа занятий. Этапы занятия: *организационно-подготовительная часть* (подготовка к началу работы; проверка пройденного материала; контроль выполнения домашнего задания); *теоретическая часть* (объяснение нового материала); *практическая часть* (вводный инструктаж, самостоятельная работа учащихся; текущий инструктаж); *организационно-заключительная часть* (заключительный инструктаж, уборка рабочих мест); *общие замечания по уроку и его оценка.* Критерии наблюдения на различных этапах урока. Цель анализа собственной деятельности.

Интерактивная форма: анализ уроков технологии.

Тема 17

Практическое занятие 5. **Демонстрация фрагментов разработанных уроков, внеурочных занятий. Анализ используемых методических приёмов**

Демонстрация фрагментов уроков и внеурочных занятий студентами. Анализ этапов урока (внеурочного занятия), используемых методических приёмов.

Интерактивная форма: творческий отчёт.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, решения кейс-задач, ответов на вопросы дискуссии по дисциплине, заполнения таблиц в ходе изложения материала, анализа программ, выполнения лабораторных практических заданий творческого характера. Аудиторные работы по проверке текущей успеваемости обеспечены базой проверочных работ, которые включают два-три варианта по 3-5 вопросов.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;
- подготовки к защите контрольной работы;
- подготовка компьютерной презентации разработанного урока.

Тематика рефератов

1. В чём состоит дидактическое значение репродуктивных методов обучения на уроках практического труда? Приведите примеры.
2. Творческие методы обучения на уроках практического труда. Приведите примеры.
3. Характеристика урокам рационально-логического типа (примеры уроков из учебника).
4. Охарактеризуйте основное содержание уроков художественного типа. Приведите примеры таких уроков. Проиллюстрируйте примерами из учебников.
5. Опишите основные структурные компоненты уроков практического труда. Рассмотрите их на примере двух-трёх уроков из различных учебников технологии.
6. Что такое композиция? Равновесие композиции. Какими путями достигается. Подберите иллюстрации к разделу «Работа с бумагой и картоном».
7. Учёт и использование особенностей материала в изделии. Необходимость учёта свойств материала при изготовлении изделия. Как можно создать школьникам условия для творческого экспериментирования с материалами в процессе работы над изделиями.
8. Декоративная отделка изделий. Требования, предъявляемые к отделке. Рассмотрите возможность украшения изделий на примере 2-3 уроков по различным разделам программы.
9. Подберите несколько образцов предметов декоративно-прикладного искусства народов Поволжья для зрительного ряда к урокам технологии, дайте описание о возникновении данного вида творчества в регионе. На каких этапах урока их можно использовать.
10. Подберите в любых источниках (журналах, сети Интернет и др.) два конспекта урока по разделу «Работа с тканью». Представьте их анализ с учётом следующих позиций: содержательность и информативность; воспитательная и образовательная ценность.
11. Особенности учебного конструирования, классификация. Представьте характеристику конструирования – копирования образца репродуктивным способом. Приведите примеры. В чём заключается образовательный и развивающий смысл данного вида конструирования.
12. Смысл проектной деятельности младших школьников на уроках технологии. Что, на ваш взгляд, является наиболее существенным в проектной деятельности? Приведите примеры проектных заданий, учитывающих региональные особенности.
13. Техническая документация на уроках технологии, её виды. Подберите из учебников задания, основанные на работе с технической документацией. Их дидактический смысл?
14. Культура труда и организация работы учащихся на уроках технологии. Объясните смысл соблюдения культуры труда и её образовательное и воспитательное значение. Назовите компоненты культуры труда. Опишите организацию работы учащихся на примере урока.

15. Этапы подготовки учителя к уроку технологии. Какое значение, по вашему мнению, может иметь в этой подготовке чтение художественной литературы, посещение театров, музеев, выставок? На примере двух уроков опишите последовательность подготовки к ним.
16. Организация подготовки учеников к выполнению практической работы на уроке. Примеры. В чём состоит деятельность учителя во время практической работы.
17. Межпредметные связи и интеграция образования на уроках технологии. Рассмотрите на примере двух уроков из различных учебников технологии.
18. Развитие коммуникативных умений у младших школьников на уроках технологии. Рассмотрите на примере двух уроков из различных учебников технологии.
19. Развитие у младших школьников внимательного отношения к объектам природы на уроках технологии. Приведите примеры таких уроков (примеры из учебников).
20. Внеурочная деятельность по технологии, ее роль в формировании эстетической (экологической, трудовой, информационной) культуры младшего школьника.

Индивидуальное задание по дисциплине

Проектирование урока (внеурочного занятия)

Проектирование урока (внеурочного занятия), его конспект, дидактическое обеспечение:

- подбор иллюстративного материала, плакатов, таблиц;
- разработка учебно-технической документации: инструкционно-технологической карты, информационной карты;
- разработка материалов для контроля знаний учащихся: проверочных работ (вопросы, тесты); занимательного материала (кроссворды, ребусы);
- изготовление образца объекта труда, образцов поузловой обработки изделия.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Выгонов В.В. Практикум по трудовому обучению: учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 1999. – 252 с.
2. Галямова Э.М. Методика преподавания технологии: учеб. для вузов. – М.: Академия, 2013. – 173 с. – (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат) (Педагогическое образование).
3. Заббарова М.Г. Чудеса своими руками: рабочая тетрадь по творческому развитию обучающихся / М.Г. Заббарова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова», 2020. – 44 с.
4 Конышева Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе: учебное пособие / Н.М. Конышева. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2006. – 294 с.: ил., табл., схем. – (Педагогическое образование).

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации	ОР-1: знает структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета «Технология»; традиционные и современные методы, средства и формы организации учебного процесса. ОР-2: умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ОР-3: владеет действием проектирования различных форм учебных занятий по предмету «Технология». ОР-4: знает типологию и основные положения современных образовательных технологий для разработки образовательных программ. ОР-5: умеет обосновывать выбор методов обучения предметной области «Технология» и образовательных технологий; проектировать компоненты учебно-воспитательного процесса в соответствии с современными технологиями обучения; использовать в обучении предметной области «Технология» современные информационные образовательные ресурсы. ОР-6: владеет навыком проектирования средств оценивания качества обучения в разных образовательных технологиях, в том числе в условиях дистанционного обучения
1	ОС-1: обсуждение вопросов темы с последующим выполнением творческого задания	
	ОС-2: выполнение творческого проекта	
2	ОС-3: творческое задание «Развитие личности в практической деятельности»	
3	ОС-4: кластер «Виды аппликации»	
	ОС-5: творческое задание «Выполнение аппликации»	
4	ОС-6: кластер «Вышивка»	
	ОС-7: творческое задание «Ручные швы»	
5	ОС-8: анализ уроков	
	ОС-9: творческий отчёт с презентацией	
	ОС-10: индивидуальное задание	
6	**Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)** ОС-11: устное собеседование по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-11. Перечень вопросов к экзамену
по дисциплине «Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом»

1. Методика преподавания технологии как отрасль педагогических знаний. Цели и задачи изучения дисциплины.
2. Возможности осуществления межпредметных связей уроков технологии с другими предметами, изучаемыми в начальной школе.
3. Традиционный, смешанный и дистанционный формат преподавания технологии в начальной школе
4. Перечислите специфические особенности уроков технологии, их значение в подготовке младших школьников.
5. Перечислите и охарактеризуйте современные требования к уроку.
6. Возможности использования информационно-коммуникационных и технических средств обучения на уроках технологии в начальной школе.
7. Типы уроков технологии, их характеристика.
8. Охарактеризуйте наглядные методы обучения технологии.
9. Охарактеризуйте практические методы обучения технологии.
10. Охарактеризуйте словесные методы обучения технологии.
11. Представьте характеристику формам организации учебно-технологической деятельности учащихся на уроках (фронтальная, бригадная, индивидуальная).
12. Роль производственной экскурсии в on-line формате в организации учебной деятельности на уроке.
13. Основные этапы урока (структура урока).
14. Перспективное планирование учебной работы по технологии.
15. Перечислите и дайте характеристику этапам текущего планирования.
16. Требования к оснащению курса технологии, его разделы.
17. Характеристика научно-методического раздела.
18. Организация проектной деятельности на уроке технологии. Содержание творческих проектов и требования к отбору объектов проектирования.
19. Организация проектной деятельности на уроке технологии. Последовательность выполнения учебного проекта. Этапы выполнения учебного проекта.
20. Роль внеурочной деятельности по технологии в развитии личности младшего школьника.
21. Обоснуйте актуальность внедрения внеурочной деятельности в рамках предмета «Технология» в современном образовании.
22. Обоснуйте потенциал уроков технологии в воспитании младших школьников.
23. Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с бумагой и картоном».
24. Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с природным материалом».
25. Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с тканью и волокнистыми материалами».
26. Виды работ по конструированию, проектированию и макетированию. Учебные задачи, методические приёмы.
27. Методика организации уроков по разделу «Практика работы на компьютере».
28. Техника безопасности на уроках технологии. Санитарно-гигиенические требования.
29. Аппликация в начальной школе, её виды. Учебные задачи, методические приёмы.
30. Технология выполнения аппликации, мозаики (разработать ИТК).
31. Последовательность и технология выполнения изделий в технике оригами. Композиция с использованием фигурок, выполненных в технике оригами.
32. Обучение младших школьников графической грамоте. Понятие о техническом рисунке, чертеже. Последовательность выполнения чертежа по эскизу.
33. Понятие о развёртке. Рациональные приёмы изготовления объёмного изделия. Способы соединения граней. Построение развёртки.

34. Последовательность и технология изготовления объёмного изделия.
35. Техника «папье-маше». Способы изготовления изделий из папье-маше. Материалы и инструменты, используемые в работе. Анализ предложенных вариантов.
36. Технология изготовления изделий в технике «папье-маше» (разработать ИТК).
37. Виды природного материала, используемые на уроках технологии. Материалы и инструменты, используемые в работе. Организация рабочего места. Способы компоновки на листе. Технология выполнения аппликации из семян (разработать ИТК).
38. Конструирование из природного материала. Сюжетная композиция. Природный материал, используемый для создания композиций. Способы соединения деталей в композиции. Технология выполнения работы (разработать ИТК).
39. Особенности ткацкого ремесла. Виды переплетений. Материалы, используемые для плетения: нитки, шнур, сутаж. Технология выполнения работы в технике «плетение».
40. Изонить. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Основные элементы. Опишите последовательность заполнения угла и окружности.
41. Виды ниток для шитья и вышивания, их номер. Соответствие между номером ниток, номером игл и видом работы. Беседа по образцам ниток.
42. Понятие о шве, строчке, стежке. Контурные строчки (прямые, петельные, косые, петлеобразные). Декоративные швы, их виды, использование в вышивке. Виды и технология выполнения краевых и декоративных швов (по заданию преподавателя).
43. Вышивка, её классификация. Швы, используемые в вышивке. Опишите последовательность выполнения вышивки (контурную, крестом, гладью).
44. Способы перевода рисунка на ткань. Описать один из предложенных способов.
45. Перечислите основные виды работ с тканью на уроках технологии младших школьников. Материалы, инструменты и приспособления при работе с тканью.
46. Раскрой и шитье изделий со сложными по форме срезами ткани. Ассортимент тканей, используемых учащимися для изготовления мягкой игрушки. Основные этапы технологического процесса. Технология изготовления мягкой игрушки.
47. Методическое оснащение урока по теме: «Весёлое тесто» (материально-техническая база, дидактическое обеспечение).
48. Представьте описание хода урока по теме: «Цветы на лугу» (организационный момент, проверка домашнего задания, актуализация знаний учащихся, изложение нового материала, закрепление знаний учащихся, физкультминутка, практическая работа, домашнее задание, уборка рабочих мест, подведение итогов урока).
49. Представьте описание организации проектной деятельности на уроке по теме «Презентация класса» («Школа России» 4 класс).
50. Обоснуйте использование компьютера при выполнении поздравительной открытки.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

Семестр	Разбалловка	Посещен. лекционных занятий	Посещение практических занятий	Работа на занятиях	Индивидуаль-ное задание	Экзамен
9	по видам работ	2 х 1 = 2 баллов	5 х 1 = 5 баллов	35 х 5= 175	54 балла	64 балла
	суммарный макс. балл	2 баллов max	5 баллов max	175 баллов max	54 балла max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 9 семестра

Оценка	Баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (9 семестр)

Практическое занятие 1. Организация проектной деятельности на уроке технологии.

Рассматриваемые вопросы:

1. Исторические предпосылки развития метода проектов в мировой и отечественной педагогической практике.
2. Проектная деятельность как структурная единица технологического обучения.
3. Требования к учебному проекту.
4. Содержание творческих проектов и требования к отбору объектов проектирования.
5. Этапы выполнения творческого проекта.

Активная форма: выполнение творческого проекта (работа в группах).

Практическое занятие 2. Роль уроков технологии в воспитании школьников.

Рассматриваемые вопросы:

1. Воспитание на уроках технологии.
2. Трудовое воспитание.
3. Патриотическое воспитание.
4. Нравственное воспитание.
5. Экологическое воспитание.
6. Эстетическое воспитание.
7. Экономическое воспитание.

Активная форма: творческое задание – подготовить и организовать выполнение творческого задания на развитие трудовых, нравственных, эстетических, экологических, патриотических, экономических качеств личности (подготовка задания в микрогруппах).

Практическое занятие 3. Работа с бумагой, картоном и волокнистым материалом. Аппликация в начальной школе.

Рассматриваемые вопросы:

1. Основные виды работ с бумагой и картоном в начальной школе.
2. Аппликация как вид декоративно-прикладного искусства.
3. Виды аппликации.
4. Учебные задачи, методические приёмы.
5. Волокнистые материалы, их виды.
6. Использование волокнистых материалов.
7. Аппликация из нитей, способы выполнения.
8. Последовательность выполнения аппликации.

Активная форма: выполнение аппликации из волокнистых материалов (нити «Ирис»).

Практическое занятие 4. Виды ручных строчек. Вышивка.

Рассматриваемые вопросы:

1. Виды ниток для шитья и вышивания, их номер.
2. Соответствие между номером ниток, номером игл и видом работы.
3. Способы закрепления нити на ткани.
4. Понятие о шве, строчке, стежке.
5. Виды ручных строчек: контурные строчки (прямые, петельные, косые, петлеобразные); декоративные швы (стебельчатый, тамбурный, крестообразный).
6. Классификация вышивки.
7. Способы перевода рисунка на ткань.

Активная форма: выполнение образцов ручных швов (контурные: *шов «вперёд иголку», шов «вперёд иголку в два приёма», шов «вперёд иголку» с перевивом*, *шов «назад иголку»;* краевые: *петельный шов, шов «через край»*; декоративные: *стебельчатый шов, тамбурный шов, шов «петля в прикреп», шов «козлик», шов «крест»*). Творческое задание – выполнение контурной вышивки.

Практическое занятие 5. Демонстрация фрагментов разработанных уроков. Анализ используемых методических приемов

Рассматриваемые вопросы:

1. Основные этапы урока.
2. Методы обучения, формы организации познавательной деятельности обучающихся.

Активная форма: творческий отчёт (демонстрация фрагментов уроков студентами; анализ этапов урока, используемых методических приёмов).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Алексеенко Е.В. Урок технологии в начальной школе. Организационно-методическое обеспечение учебного процесса: учебно-методическое пособие / Е.В. Алексеенко. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 202 с. – (Практическая педагогика). – DOI 10.12737/textbook_5cb577c8cb9498.10633476. – ISBN 978-5-16-014294-4. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1202103

2. Неретина Т.Г. Методика преподавания уроков технологии в начальной школе: учебное пособие / Т.Г. Неретина. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 129 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571487

Дополнительная литература

1. Бабина Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания: в 2 частях / Н.Ф. Бабина. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 300 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260

2. Заббарова М.Г. Методика преподавания технологии в начальной школе: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. – 67 с. URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8-%D0%B2-%D0%BD.

3. Современные технологии начального общего образования: учебное пособие / под общей редакцией Нестеровой А.А. – Ульяновск: ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2016. – 190 с. – Режим доступа: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d1%81%d0%be%d0%b2%d1%80%d0%b5%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d0%bd%d1%8b%d0%b5-%d1%82%d0%b5%d1%85%d0%bd%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d0%b8-%d0%bd%d0%b0%d1%87%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be%d0%b3%d0%be-%d0%be-2