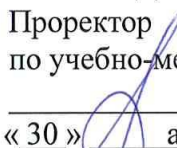


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
 И.О. Петрищев
« 30 » августа 2017 г.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
СЛУЖБА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Программа учебной дисциплины вариативной части
для направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы:
Психология образования
(очная форма обучения)

Составитель: Николаева И.А., к.пс.н.,
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «28» июня 2017 г. № 7

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Психологическая служба в системе образования» включена в блок дисциплин базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология образования» (очная форма обучения).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Целью дисциплины «Психологическая служба в системе образования» является формирование у бакалавров системных представлений, знаний об особенностях работы практического психолога образования в образовательной организации, особенностях проектирования и планирования деятельности педагога-психолога, основных направлениях его работы. В результате освоения программы бакалавр обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психологическая служба в системе образования».

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этап формирования Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
ОПК - 8 Способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.	ОР-1 особенности своей профессии, нормы и принципы профессиональной этики, значение своей профессии для общества;	ОР-2 соблюдать принципы профессиональной этики на практике, понимать профессиограммы специалиста своей профессиональной области;	
ОПК-13 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной	ОР-3 Знает основы профессиональной деятельности педагога-психолога, информационные и библиографические источники	ОР-4 Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований	ОР-5 Владеет навыками решения профессиональных задач педагога-психолога образовательной организации

безопасности.		информационной безопасности.	
---------------	--	------------------------------	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологическая служба в системе образования» является дисциплиной базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология образования», очной формы обучения (Б1.Б.23 «Психологическая служба в системе образования»).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1 и 2 семестрах: Общая и экспериментальная психология, психология личности, методология и методы психолого-педагогических исследований, психология дошкольного возраста, а так же практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Результаты изучения дисциплины «Психологическая служба в системе образования» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: психология девиантного поведения, управление конфликтами в школьном коллективе, самоопределение и профессиональная ориентация учащихся, психологические проблемы школьной неуспеваемости, методика преподавания психологии в школе, а так же для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и преддипломной практики.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины и виды учебной работы

Номер семестра	Учебные занятия						Форма итоговой аттестации	
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практич. Занятия, час	Самостоят. Работа, час		Контроль
	Трудоемк.							
	Зач. ед.	Часы						
5	2	72	12		16	44		зачет
Итог о:	2	72	12		16	44		зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и

видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
5 семестр				
Раздел I. Раздел 1. Психологическая служба в образовании: история, цели, структура, перспективы развития				
Тема 1. История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом.	2			2
Тема 2. Цели, задачи и концепция психологической службы образования.	2			2
Тема 3. Нормативно-правовая основа деятельности практического психолога в образовании.		2		
Тема 4. Личность педагога-психолога ОУ.		2		5
Раздел II. Основные направления деятельности практического психолога в учреждениях образования: психодиагностика, психологическая коррекция, просвещение, консультирование				
Тема 5. Основные направления работы психолога с детьми младшего школьного возраста.	2			5
Тема 6. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста.	2	2		5
Тема 7. Основные направления работы психолога с подростками и старшеклассниками		2		5
Тема 8. Психодиагностика как направление работы педагога-психолога.	2	2		5
Тема 9. Психолого-педагогическая коррекция как направление деятельности педагога-психолога.	2	2		5
Тема 10. Консультирование и просвещение как направления работы педагога-психолога.		2		5
Тема 11. Содержание и методы работы педагога-психолога с родителями и педагогами ОУ.		2		5
ИТОГО:	12	16		44

5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Раздел 1. Психологическая служба в образовании: история, цели, структура, перспективы развития.

Тема 1. История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом.

История становления психологической службы в России. Этапы становления психологической службы в России. Особенности организации психологической службы в России на современном этапе. Организация психологической службы за рубежом – в Англии, Германии, США, Франции и т.д. Сравнительный анализ особенностей организации психологической службы в России и за рубежом.

Интерактивная форма: групповая дискуссия на тему «Пути и перспективы развития психологической службы в образовании».

Тема 2. Цели, задачи и концепция психологической службы образования.

Цели и задачи психологической службы, согласно нормативным документам РФ. Основные концепции организации психологической службы в России: Битянова, М.Р., И.В. Дубровина, В.Э. Пахальян, Л.М. Фридман.

Тема 3. Нормативно-правовая основа деятельности практического психолога в образовании.

Психологическая служба в учреждениях различного типа. Нормативно-правовая документация педагога-психолога ОУ. Рабочая документация психолога ОУ: план работы, циклограмма, журналы учета рабочего времени и т.д. Документация для ПМПК. Принципы работы практического психолога образования. Его права и обязанности. Этический кодекс педагога-психолога.

Тема 4. Личность педагога-психолога ОУ.

Этический кодекс педагога-психолога. Личность педагога-психолога и его профессионально важные качества. Профессиональные роли педагога-психолога. Кабинет педагога-психолога в детском саду и школе. Виды и формы деятельности педагога-психолога. Типы личности педагога-психолога.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах по разработке профессиограммы педагога-психолога

Раздел 2. Основные направления деятельности практического психолога в учреждениях образования: психодиагностика, психологическая коррекция, просвещение, консультирование

Тема 5. Основные направления работы психолога с детьми младшего школьного возраста.

УУД, их диагностика и развитие. Работа педагога-психолога в рамках ФГОС НОО. Основные направления работы психолога с подростками. Адаптация детей в первом классе и при переходе в среднее звено. ПМПК в школе. Консилиум как одна из форм работы педагога-психолога в школе. Работа психолога с детьми с ОВЗ.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах

Тема 6. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста.

Особенности диагностики детей дошкольного возраста. Коррекционно-развивающее направление в ДОО. ПМПК в ДОО, этапы и процедура проведения. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями. Организация работы педагога-психолога ДОО. Консультирование родителей дошкольников. Работа педагога-психолога с педагогическим коллективом ДОО.

Тема 7. Основные направления работы психолога с подростками и старшеклассниками.

Профилактика девиантного поведения подростков. ПрофорIENTATIONная работа педагога-психолога. Психологическая подготовка к ЕГЭ. Профилактика суицидального поведения.

Тема 8. Психодиагностика как направление работы педагога-психолога.

Особенности диагностики детей различных возрастов. Психологическое заключение по результатам диагностики детей. Психологический скрининг и углубленное исследование. Мониторинг как вид диагностики. Методики диагностики детей дошкольного возраста. Принципы диагностики детей. Методики и методы диагностики детей младшего школьного возраста. Методы и методики диагностики детей в средней школе. Методы и методики диагностики старшеклассников.

Интерактивная форма: проведение психодиагностики и составление психологического заключения на ребенка

Тема 9. Психолого-педагогическая коррекция как направление деятельности педагога-психолога.

Особенности коррекционных программ для школы и ДОО. Индивидуальная коррекционная работа. Групповая коррекционная работа. Алгоритм составления коррекционно-развивающей программы. Анализ и экспертиза коррекционно-развивающих программ педагога-психолога

Интерактивная форма: защита проекта коррекционно-развивающей программы и обсуждение в группе.

Тема 10. Консультирование и просвещение как направления работы педагога-психолога. Цели, задачи тематика психологического просвещения в школе и ДОО. Тематика консультаций в школе и ДОО. Структура проведения консультации. Схема психолого-педагогического сопровождения детей в образовательной организации.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах.

Тема 11. Содержание и методы работы педагога-психолога с родителями и педагогами ОУ.

Родительское собрание как форма взаимодействия с педагогом-психологом. Профилактика эмоционального выгорания педагогов. Формы и методы работы педагога-психолога с родителями. Тренинги для родителей. Тематика родительских собраний.

Содержание и методы работы педагога-психолога с педагогическим коллективом.
Диагностика педагогического коллектива. Просвещение педагогов.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, которая включает два варианта.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата или проекта

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-1 Тест

Примерные вопросы тестовых заданий для промежуточного контроля

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ – 1 балл. Максимум 15 баллов.

1. *Первая редакция "Положения о службе практической психологии народного образования" была принята в:*

- а. 1979 г.
- б. 1989 г.
- в. 1999 г.

2. *Кого из исследователей считают одним из основоположников рождения школьной психологической службы в России?*

- а. Л.С. Выготского
- б. С.Л. Рубинштейн
- в. И.В. Дубровина

3. *Основная цель психологической службы ОУ и основополагающее понятие концепции И.В. Дубровиной является:*

- а. психологическое сопровождение
- б. психологическое здоровье
- в. воспитание ученика

4. *Основная цель психологической службы ОУ и основополагающее понятие концепции Л.М. Фридмана является:*

- а. психологическое сопровождение
- б. психологическое здоровье
- в. воспитание ученика

5. *Основная цель психологической службы ОУ и основополагающее понятие концепции Р.М. Битяновой является:*

- а. психологическое сопровождение
- б. психологическое здоровье
- в. воспитание ученика

6. *Основные направления диагностики в ДОУ (один вариант ответа):*

- а. исследование только интеллектуального развития дошкольников
- б. исследование готовности к школе, диагностика адаптации к ДОУ, уровень психологического развития и т.п.
- г. диагностика только личностных особенностей педагогов

7. Ведущая деятельность в дошкольном возрасте в рамках которой организуется коррекционно-развивающая работа:
- а. учебная деятельность
 - б. общение
 - в. игра
8. Оптимальным временем проведения психологической консультации педагогом-психологом образования является:
- а. от 1,5 до 3 часов
 - б. от 0,5 часов до 1,5 часов
 - в. от 3 до 5 часов
9. Психологическая служба в образовании была раньше всех организована в какой стране:
- а. Россия
 - б. Великобритания
 - в. США
10. Сколько часов в неделю составляет 1 ставка педагога-психолога в образовательном учреждении:
- а. 48 часов
 - б. 36 часов
 - в. 18 часов
11. Основное понятие в концепции В.Э. Пахальяна:
- а. коррекция
 - б. диагностика
 - в. психопрофилактика
12. Начало активного становления психологической службы в России приходилось на период:
- а. 70 годов 20 века
 - б. 90 годов 20 века
 - в. 80 годов 20 века
 - г. после 1995 года
13. Диагностикой каких ууд занимаются школьные педагоги-психологи:
- а. физических
 - б. психических
 - в. Личностных
14. Какие документы, необходимы для планирования деятельности педагога-психолога образовательной организации:
- а. план работы на год
 - б. циклограмма работы
 - в. график работы
 - г. все ответы верны
15. Какая методика подходит больше всего для диагностики тревожности у младших школьников?
- а. Методика Филлипса
 - б. методика Кондаша
 - в. Методика Темпл, Дорки и Амен.

Ключ: 1-б 2-в 3-б 4-в 5-а 6-б 7-в 8-б 9-в 10-б 11-в 12-в 13-в 14-г 15-а

Содержание практических работ

ОС-2

Практическая работа №1

Каждый студент выполняет и защищает контрольную работу в виде коррекционно-развивающей программы для школьника. Схема составления или модернизация программы прилагается:

Название программы _____
 Целевая аудитория программы(с какой группой работать) _____
 Теоретическая основа программы _____
 Цель и задачи программы _____
 Планируемые результаты после реализации программы _____
 Диагностика _____
 Срок и условия реализации программы _____
 Содержание программы по разделам (с точно сформулированными темами, с указанием количества часов, отводимых на каждую из них) _____
 Список литературы _____

Таблица - Тематический план занятий

№	Тема	Кол-во занятий	Цели и задачи	Наименование форм работы, упражнений

Практическая работа №2

Заполнение и анализ таблицы.

Таблица – Сравнительный анализ психологической службы в ДОО и школе

	Особенности в ДОО	Особенности в школе
1. Цели и задачи		
2. Психодиагностика		
3. Психологическая коррекция		
4. Документация		
5. Тематика консультирования		
6. Тематика просветительских мероприятий		
7. Направления деятельности		

ОС-3 Кейс-задачи

1. Проведите углубленную диагностику с использованием батареи психологических тестов и составьте заключение по представленной форме. 1 вариант – диагностика детей дошкольного возраста, согласно Н.Н. Павловой и Л.Г. Руденко или по методикам Стребелевой Е.А. 2 вариант – диагностика детей школьного возраста по батарее методик для диагностики УУД, разработанной А.Г. Асмоловым или подобранная вами авторская батарея тестов, на все представленные в заключении характеристики школьников.
2. Согласно схеме психологического сопровождения детей разработайте план психологического сопровождения ребенка с выявленной тревожностью, агрессией или школьной неуспеваемостью.

ОС-4 Тематика рефератов

1. ПМПК в образовательном учреждении
2. Инклюзивное образование в школе и ДОО
3. Психологическое здоровье участников образовательного процесса

4. Риски образовательной среды
5. Коррекционно-развивающие программы для начальной школы
6. Коррекционно-развивающие программы для подростков
7. Работа педагога-психолога с девиантными подростками
8. Направления и особенности работы педагога-психолога в старшей школе
9. Методики диагностики дошкольников
10. Методики диагностики младших школьников
11. Методы и методики диагностики детей 5-8 классов
12. Методы и методики диагностики учащихся 9-11 классов
13. Роль и место психолога в структуре образования, согласно ФГОС
14. Документация педагога-психолога
15. Профессиограмма педагога-психолога
16. Конфликты в школе
17. Адаптация как фактор риска в образовательной среде
18. Психологическая подготовка в ЕГЭ
19. Особенности работы педагога-психолога в ДОО

ОС-5 Групповая дискуссия.

Проводиться с разделением группы на подгруппы, при котором каждая подгруппа осваивает свое мнение по предложенной теме. Темы групповой дискуссии:

1. Содержание и методы работы педагога-психолога с родителями и педагогами ОУ.
2. Основные направления работы педагога-психолога с детьми дошкольного возраста.
3. Основные направления работы педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста.
4. Основные направления работы педагога-психолога с подростками и старшеклассниками.
5. Особенности профориентационной работы в школе.

Студенты делятся информацией, полученной ими в ходе самостоятельной работы и практик. Делают выводы и проводят рефлексию своей деятельности.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Психологические и организационные аспекты работы педагога-психолога в образовании: учебно-методические рекомендации для семинаров и самостоятельной работы студентов / Николаева И.А., Вершинина В.В. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 51 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные

средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	Этапы формирования компетенций	знает	умеет	владеет навыками
ОПК - 8 Способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.	Теоретический (знать) особенности своей профессии, нормы и принципы профессиональной этики, значение своей профессии для общества;	ОР-1 особенности своей профессии, нормы и принципы профессиональной этики, значение своей профессии для общества;		
	Модельный (уметь) проявлять интерес к профессиональной деятельности, соблюдать принципы профессиональной этики на практике, понимать профессиограммы специалиста своей профессиональной области;		ОР-2 соблюдать принципы профессиональной этики на практике, понимать профессиограммы специалиста своей профессиональной области;	

<p>ОПК – 13</p> <p>способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>Теоретический</p> <p>(знать)</p> <p>информационные коммуникационные технологии, необходимые для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.</p>	<p>ОР-3</p> <p>Знает основы профессиональной деятельности педагога-психолога, информационные и библиографические источники</p>		
	<p>Модельный</p> <p>(уметь)</p> <p>применять информационные коммуникационные технологии, необходимые для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.</p>		<p>ОР-4</p> <p>Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	
	<p>Практический</p> <p>(владеть)</p> <p>способностью решать стандартные</p>			<p>ОР-5</p> <p>Владеет навыками решения профессиональ</p>

	задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.			ных задач педагога-психолога образовательной организации
--	--	--	--	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания и типовые контрольные задания

№ п /п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (ОР)						
			ОПК-8		ОПК-13				
			ОР-1	ОР-2	ОР-3	ОР-4	ОР-5		
	Раздел 1. Психологическая служба в образовании: история, цели, структура, перспективы развития. Тема 1. История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом.	ОС-1 Тест	+		+	+	+		

Тема 2. Цели, задачи и концепция психологической службы образования.	ОС-4 Защита рефератов	+	+	+	+	+		
Тема 3. Нормативно-правовая основа деятельности практического психолога в образовании.	ОС-3 Кейс-задачи		+			+	+	
Тема 4. Личность педагога-психолога ОУ.	ОС-4 Защита рефератов	+	+	+	+	+		
Раздел II. Тема 5. Основные направления работы психолога с детьми младшего школьного возраста.	ОС-5 Групповая дискуссия			+	+	+		
Тема 6 Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста.	ОС-5 Групповая дискуссия	+		+	+	+		
Тема 7. Основные направления работы психолога с подростками и старшими школьниками	ОС-5 Групповая дискуссия	+		+	+	+		
Тема 8. Психодиагностика как направление работы педагога-психолога.	ОС-2 Защита практической работы		+			+	+	
Тема 9. Психолого-педагогическая коррекция как направление деятельности педагога-	ОС-2 Защита практической работы		+			+	+	

	психолога.								
	Тема 10. Консультирование и просвещение как направления работы педагога- психолога.	ОС-2 Защита практической работы	+	+		+	+		
	Тема 11. Содержание и методы работы педагога-психолога с родителями и педагогами ОУ.	ОС-5 Групповая дискуссия	+		+	+	+		
	Промежуточная аттестация	ОС-6 Зачет в форме устного собеседования по вопросам							

Критерии и шкалы оценивания

Текущая аттестация

ОС–1 Тест

Тест включает 15 вопросов, правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл,

Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Ошибочный ответ на вопрос или отсутствие ответа на него	Теоретический (знать)	0 баллов
Ответ на вопрос дан не полностью, содержит негрубые ошибки		0,5 баллов
Ответ на вопрос дан без ошибок, полностью		1 балл
Всего:		15 баллов

ОС-2 Защита практической работы

Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов

соблюдать принципы профессиональной этики на практике, понимать профессиограммы специалиста своей профессиональной области; Осуществлять все направления деятельности педагога-психолога ОУ с детьми из различных этнических, социальных, религиозных групп, развивать толерантность у детей. Умеет применять в практической деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.	Модельный (уметь)	5
Владеть навыками диагностики, коррекции, просвещения, консультирования участников образовательного процесса из различных этнических, социальных, религиозных групп	Практический (владеть)	10
Всего:		15

ОС-3 Кейс-задачи

Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Осуществлять все направления деятельности педагога-психолога ОУ с детьми из различных этнических, социальных, религиозных групп, развивать толерантность у детей. Соблюдать принципы профессиональной этики на практике, понимать профессиограммы специалиста своей профессиональной области; Умеет применять в практической деятельности основные международные и отечественные документы о	Модельный (уметь)	5

правах ребенка и правах инвалидов		
Владеть навыками диагностики, коррекции, просвещения, консультирования участников образовательного процесса из различных этнических, социальных, религиозных групп	Практический (владеть)	10
Всего:		15 баллов

ОС-4 Критерии оценки рефератов

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Самостоятельность структурирования материала, систематичность и правильность изложения, отсутствие ошибок в трактовке понятий. Полнота выполнения задания, в том числе – адекватность и качество примеров и ссылок	Теоретический (знать)	8
Наличие и четкость формулирования выводов. Правильные, полные, обоснованные ответы на поставленные аудиторией вопросы.	Модельный (уметь)	10
Самостоятельность анализа поставленной проблемы на основе научных знаний. Свободная ориентация в профессиональных источниках информации.	Практический (владеть)	10
Сообщение построено как презентация проекта с использованием мультимедийных средств		3
Своевременная сдача реферата		2
Всего		33

ОС-5 – Групповая дискуссия

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает основной материал по теме дискуссии, может приводить аргументированные примеры	Теоретический (знать)	5
Анализировать свой опыт применения психодиагностических и психокоррекционных	Модельный	5

методов и методик	(уметь)	
Самостоятельность анализа поставленной проблемы на основе научных знаний. Свободная ориентация в профессиональных источниках информации.	Практический (владеть)	5
Всего		15

ОС-6 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания зачета:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Общая правильность ответа, отсутствие ошибок в трактовке понятий	Теоретический (знать)	0-10
Обучающийся знает основные понятия дисциплины, ответ построен логично, даны четкие определения понятий, обоснование концепций		11-20
Обучающийся умеет анализировать проблемы психологической службы	Модельный (уметь)	21-25
Обучающийся свободно ориентируется в содержании вопроса, умеет анализировать проблемы психологической службы		26-33

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Цели и задачи психологической службы, главные направления и цели деятельности школьной психологической службы (по И.В. Дубровиной).
2. Возникновение и развитие школьной психологической службы за рубежом.
3. Развитие психологической службы в России.
4. Концепция психологической службы образования И.В.Дубровиной.

5. Концепция школьной психологической службы Л.М. Фридмана.
6. Подходы к организации и деятельности психологической службы М.Р. Битяновой.
7. Специфичность деятельности практического психолога образования: необходимые знания, умения, навыки.
8. Кабинет педагога-психолога и его этический кодекс.
9. Взаимодействие и работа психолога с администрацией образовательного учреждения, с членами педагогического коллектива.
10. Методы и формы работы педагога-психолога с родителями.
11. Нормативные документы, определяющие профессиональную деятельность психолога образовательного учреждения.
12. Текущая и отчетная документация практического психолога.
13. Понятие психопрофилактики и ее направления. Содержание психопрофилактической работы в образовательном учреждении.
14. Понятие психологического здоровья. Дети из группы риска по нарушению психологического здоровья.
15. Психолого-педагогический консилиум и ПМПК.
16. Задачи и функции педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении.
17. Психодиагностика как направление деятельности педагога-психолога .
18. Психологическая коррекция как направления деятельности педагога-психолога.
19. Консультирование как направление работы педагога-психолога ОУ.
20. Особенности создания программ психологической коррекции.
21. Этапы и структура написания психологического заключения по результатам диагностики.
22. Риски в образовательной среде.
23. Профессиограмма педагога-психолога

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Тест выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим вопросам курса. Регламент – 1-1.5 минуты на один вопрос.	Тестовые задания
2.	Защита практической работы	Студенты выполняют практические работы в соответствии с прописанным алгоритмом, далее они их презентуют и идет рефлексия и обсуждение результатов	Описание практических работ №1-3
3.	Кейс-задача	Студенты выполняют практические задания в виде кейсов индивидуально, далее следует их презентация и обсуждение в группе	Кейс-задачи

4.	Защита реферата	Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов теоретического и практического исследования решения определенной темы. Тематика рефератов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Регламент – 10-15 мин. на выступление и вопросы.	Темы рефератов
5	Групповая дискуссия	Презентация своего мнения по тематике дискуссии, ответы на поставленные вопросы, рассуждение и обмен опытом	Темы групповой дискуссий
7.	Зачет в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки зачтено, учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к зачету

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии общего оценивания работы студента по дисциплине

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов
1.	Посещение лекций	1x6=6
2.	Посещение практических занятий	1x8=8
3.	Практическое задание, групповая дискуссия, тест	15x8=120
4.	Выполнение и презентация реферата	33
4.	Зачет	33
ИТОГО:	2 зачетные единицы	200 баллов

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Реферат	Зачёт
5	Разбалловка по видам	1 x 6=6	1 x 8=8	15 x 8=120	33 балла	33

семестр	работ	балла	Балла	баллов		балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	8 баллов max	120 баллов max	33 балла max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины, трудоёмкость которой составляет 2 ЗЕ и изучается в 5 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует «зачтено» или «не зачтено» согласно следующей таблице:

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 101
«не зачтено»	100 и менее

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Морозова И.С., Белогай К.Н., Отт Т.О. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении: учебное пособие. – Кемерово: КГУ, 2011. – 299 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232381&sr=1)
2. Психологическая служба в современном образовании. Рабочая книга / под ред. И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2009. – 400 с.
3. Социальная психология образования: учебное пособие / под ред. О.Б. Крушельницкой, М.Е. Сачковой, Л.Б. Шнейдер. – М.: Вузовский учебник, 2015. – 320 с. (Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=4621460>)

Дополнительная литература

1. Истратова, О. Н. Справочник психолога средней школы. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. - 510 с.
2. Мадель Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Учебное пособие. – М.: вузовский учебник, 2016. – 162 с. (электронный ресурс. Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=539289>)
3. Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. М.:ПерСЭ, 2003. – 208 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=233273)
4. Практическая психология образования: учеб. пособие для вузов / под ред. И. В. Дубровиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 237 с. (Библиотека УлГПУ)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы

1	Наименование разработки в электронной форме	Ссылка на	Доступность

		информационный ресурс	
1.	Психологическая газета	https://psy.su/	Свободный доступ
2.	Вестник практической психологии образования	http://psyjournals.ru/vesnik_psyobr/	Свободный доступ
3.	Российское образование	http://www.edu.ru/	Свободный доступ
4.	Библиотека литературы по психологии	http://www.gumer.info/ bibliotek_Buks/Psihol/ Index.php	Свободный доступ
5	Журнал «Психологическая наука и образование»	http://psyedu.ru/	Свободный доступ

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

2017 год

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1966 от 13.11.2017	с 22.11.2017 по 21.11.2018	8 000
3	ЭБС elibrary	Договор № 223 от 09.03.2017	С 09.03.2017 до 09.03.2018	100%
4	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»	Договор № 3107 от 13.12.2017	С 13.12.2017 по 13.12.2018	100%

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции

преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Самостоятельная работа бакалавров является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками.

Курс «Психологическая служба в системе образования» предусматривает самостоятельную работу со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Планы семинарских занятий

Семинар 1. История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом.

Вопросы для обсуждения:

1. История становления психологической службы в России.
2. Этапы становления психологической службы в России.
3. Особенности организации психологической службы в России на современном этапе.

4. Организация психологической службы за рубежом – в Англии, Германии, США, Франции и т.д.
5. Сравнительный анализ особенностей организации психологической службы в России и за рубежом.

Интерактивная форма: групповая дискуссия на тему «Пути и перспективы развития психологической службы в образовании».

Задания для подготовки к занятию:

1. Подготовить сравнительную таблицу службы в России и других странах. Указать, структуру, цели, задачи, направления деятельности психологов.
2. Подготовить доклад на тему «Современное состояние психологической службы РФ».

Вопросы для самопроверки.

1. Этапы становления психологической службы в России.
2. Структура и иерархия психологической службы РФ.
3. Описание структуры психологической службы за рубежом.

Семинар 2. Цели, задачи и концепция психологической службы образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи психологической службы, согласно нормативным документам РФ.
2. Основные концепции организации психологической службы в России: концепция Битянова, М.Р.,
3. Концепция психологической службы И.В. Дубровиной.
4. Концепция психологической службы В.Э. Пахальян,
5. Концепция психологической службы Л.М. Фридман.

Задания для самостоятельной работы по подготовке к занятию

1. Сравните основные концепции работы педагога-психолога в образовании по следующим критериям: основная цель службы, функции психолога, место психолога в структуре образования, основные виды деятельности психолога. Сделайте вывод о том, какая концепция наиболее востребована в современной системе образования.
2. Проанализируйте структуру психологической службы образования в вашем регионе.
3. Проанализировать работы вышеперечисленных авторов из списка рекомендованной литературы.

Семинар 3 . Нормативно-правовая основа деятельности практического психолога в образовании.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая служба в учреждениях различного типа.
2. Нормативно-правовая документация педагога-психолога ОУ.
3. Рабочая документация психолога ОУ: план работы, циклограмма, журналы учета рабочего времени и т.д.
4. Документация для ПМПК.
5. Принципы работы практического психолога образования. Его права и обязанности.
6. Этический кодекс педагога-психолога.

Задания для самостоятельной работы

1. Ознакомиться со всеми нормативными документами, представленными в перечне. Выписать из них основные положения, касающиеся работы педагога-психолога.

2. Составить годовой план работы педагога психолога ДОО и годовой план работы педагога-психолога школы, исходя из знания того, что ставка педагога-психолога – 36 часов в неделю из них 18 часов обязательно присутственных, а 18 часов отводиться на методическую работу.
3. Составить аналитический отчет о работе педагога-психолога за учебный год
4. Составить график работы педагога-психолога на полную ставку 36 часов для ДОО и для школы. Сравнить их.
5. Составить циклограмму работы педагога-психолога для ДОО или для школы.
6. Составить совместный план работы педагога-психолога с заместителем директора по социальной и воспитательной работе.
7. Составить журнал учета групповых форм работы
8. Составить журнал консультаций.

Семинар 4. Личность педагога-психолога ОУ.

Вопросы для обсуждения:

1. Личность педагога-психолога и его профессионально важные качества.
2. Профессиональные роли педагога-психолога.
3. Кабинет педагога-психолога в детском саду и школе.
4. Виды и формы деятельности педагога-психолога.
5. Профессиограмма педагога-психолога

Интерактивная форма: работа в микрогруппах по разработке профессиограммы педагога-психолога

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте список личностных качеств педагога-психолога образовательного учреждения, обсудите его в группе и проанализируйте, насколько вы соответствуете критериям, для оценки личности педагога-психолога ОУ.
2. Нарисуйте план кабинета педагога-психолога образовательной организации с указанием необходимых для работы зон.
3. Сравните себя и свои профессиональные качества и знания с профессиональным стандартом педагога-психолога. Сделайте вывод о том в каком направлении необходимо развиваться и готовы ли вы к работе в образовании.

Семинар 5. Основные направления работы психолога с детьми младшего школьного возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. УУД, их диагностика и развитие.
2. Работа педагога-психолога в рамках ФГОС НОО.
3. Основные направления работы психолога с подростками.
4. Адаптация детей в первом классе и при переходе в среднее звено.
5. Работа психолога с детьми с ОВЗ.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте таблицу по группам УУД с указаниями методик для их диагностики и методами их коррекции.
2. Проанализируйте ФГОС начального образования, основного общего образования, старших классов и ДОО. Выпишите все виды деятельности психолога, указанные в них.

3. Составьте и разработайте папку диагностических методик для школы. Папка должна содержать название методик, цель диагностики, автора, возраст детей.
4. Представьте схематично структуру ПМПК в школе с обязанностями всех участников.
5. Разработать план проведения консилиума в школе.
6. Найдите и проанализируйте коррекционно-развивающую программу для детей школьного возраста и для детей дошкольного возраста на предмет ее соответствия необходимой форме и структуре.

Семинар 6. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности диагностики детей дошкольного возраста.
2. Коррекционно-развивающее направление в ДОО.
3. ПМПК в ДОО, этапы и процедура проведения.
4. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями.
5. Организация работы педагога-психолога ДОО.
6. Консультирование родителей дошкольников.
7. Работа педагога-психолога с педагогическим коллективом ДОО.

Задания для самостоятельной работы

1. Составить характеристику на ребенка дошкольника для ПМПК, согласно представленной схеме.
2. Проанализируйте готовые коррекционно-развивающие программы и модернизировать их согласно поставленным целям. Вариант 1 – для дошкольников с нарушениями в познавательной сфере. Вариант 2 – для дошкольников с нарушениями психологического здоровья. Схема составления или модернизация программы прилагается.
3. Составьте и разработайте папку диагностических методик для ДОО. Папка должна содержать название методик, цель диагностики, автора, возраст детей.
4. Составить план индивидуальной работы с ребенком с ОВЗ в ДОО.

Семинар 7- Основные направления работы психолога с подростками и старшеклассниками.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Профилактика девиантного поведения подростков
2. Профориентационная работа педагога-психолога.
3. Психологическая подготовка к ЕГЭ.
4. Профилактика суицидального поведения.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить план работы психолога школы по профилактике девиантного поведения подростков. Подобрать диагностику и мероприятия.
2. Подготовить лекцию для старшеклассников на тему «Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ, советы психолога».
3. Подобрать и провести методики на выявление профессиональной ориентации старшеклассников.

Семинар 8. Психодиагностика как направление работы педагога-психолога.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности диагностики детей различных возрастов.
2. Психологическое заключение по результатам диагностики детей.
3. Психологический скрининг и углубленное исследование.
4. Мониторинг как вид диагностики.
5. Принципы диагностики детей.
6. Методики и методы диагностики детей младшего школьного возраста.
7. Методы и методики диагностики детей в средней школе.
8. Методы и методики диагностики старшеклассников.
9. Методы оценки образовательной среды.

Интерактивная форма: проведение психодиагностики и составление психологического заключения на ребенка

Задания для самостоятельной работы

1. Проведите углубленную диагностику с использованием батареи психологических тестов и составьте заключение по представленной форме. 1 вариант – диагностика детей дошкольного возраста, согласно Н.Н. Павловой и Л.Г. Руденко или по методикам Стребелевой Е.А. 2 вариант – диагностика детей школьного возраста по батарее методик для диагностики УУД, разработанной А.Г. Асмоловым или подобранная вами авторская батарея тестов, на все представленные в заключении характеристики школьников.
2. Согласно схеме психологического сопровождения детей разработайте план психологического сопровождения ребенка с выявленной тревожностью, агрессией или школьной неуспеваемостью.
3. Разработать план мониторинга эмоционально-личностного развития младших школьников.
4. Составить индивидуальную карту ребенка.
5. Составить психологическую характеристику на ребенка.
6. Составить психологическое заключение по результатам исследования.

Психолого-педагогическая коррекция как направление деятельности педагога-психолога.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности коррекционных программ для школы и ДОО.
2. Индивидуальная коррекционная работа.
3. Групповая коррекционная работа.
4. Алгоритм составления коррекционно-развивающей программы.
5. Анализ и экспертиза коррекционно-развивающих программ педагога-психолога

Интерактивная форма: защита проекта коррекционно-развивающей программы и обсуждение в группе.

Задания для самостоятельной работы

1. Найдите и проанализируйте коррекционно-развивающую программу для детей школьного возраста и для детей дошкольного возраста на предмет ее соответствия необходимой форме и структуре.
2. Составьте коррекционно-развивающую программу по предложенному алгоритму.

3. Составьте папку коррекционно-развивающих программ для ДОО, начальной, средней, старшей школы. В зависимости от направления коррекции и возраста. Название, автор, возраст детей, объект коррекции.

Консультирование и просвещение как направления работы педагога-психолога.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели, задачи тематика психологического просвещения в школе и ДОО.
2. Тематика консультаций в школе и ДОО.
- 3 Структура проведения консультации.

Интерактивная форма: проведение консультаций в парах (клиент-психолог).

Задания для самостоятельной работы

1. Разбейтесь на группы и, соблюдая алгоритм проведения консультации, поведите консультирование по одной из актуальных проблем в образовательном учреждении.
2. Какие роли может использовать психолог-консультант.
3. Проанализируйте проблемы обращения родителей и педагогов за консультацией.

Содержание и методы работы педагога-психолога с родителями и педагогами ОУ.

Вопросы для обсуждения:

1. Родительское собрание как форма взаимодействия с педагогом-психологом.
2. Профилактика эмоционального выгорания педагогов.
3. Формы и методы работы педагога-психолога с родителями.
4. Тренинги для родителей.
5. Содержание и методы работы педагога-психолога с педагогическим коллективом. Диагностика педагогического коллектива. Просвещение педагогов.
6. Работа педагога-психолога в рамках ПМПК и консилиума.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте конспект и брошюру просветительского мероприятия для родителей и педагогов на актуальную, по вашему мнению, проблему современного образования.
2. Провести сравнительный анализ психологической службы в ДОО и школе и заполнить таблицу.

Таблица – Сравнительный анализ психологической службы в ДОО и школе

	Особенности в ДОО	Особенности в школе
1. Цели и задачи		
2. Психодиагностика		
3. Психологическая коррекция		
4. Документация		
5. Тематика консультирования		
6. Тематика просветительских мероприятий		
7. Направления деятельности		

3. Подберите тематику консилиумов в школе и проведите его, распределив роли и обязанности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- * Архиватор 7-Zip,
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
- * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
- * Браузер Google Chrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Корпус 3			
	<p>302 аудитория, корпус 3</p> <p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>1. Мультимедийный класс в составе : интерактивная система SMART Воаро SB685.Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь .кабель.коммутатор -D-Link – 1 шт. (инв. № BA0000005371).</p> <p>2. Стол ученический с кромкой ПВХ – 31 шт. (инв. № BA0000000586)</p> <p>3. Стул ученический – 62 шт. (инв. № BA0000003624).</p> <p>4. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № BA0000000864)</p>	<p>Лицензионные программы</p> <p>* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.</p> <p>* Операционная система Windows Pro 8 OEM, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия.</p> <p>* Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013 OLP NL Academic, Open License: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г.,</p>

			<p>действующая лицензия.</p> <p>* Учебное программное обеспечение Smart, , Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p>
	<p>Аудитория № 305, корпус 3</p> <p>лабораторно-практическая, семинарская</p>	<p>1. Стол ученический 2-местный – 14 шт. (инв. № ВА0000003547),</p> <p>2. Стол одностумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000852)</p> <p>3. Стул ученический – 29 шт. (инв. № ВА0000003546)</p> <p>4. Шкаф книжный со стеклом – 6 шт. (инв. № ВА0000003533, № ВА0000003534, № ВА0000003535, № ВА0000003536, № ВА0000003537, № ВА0000003538).</p> <p>5. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 400м – 1 шт. (инв. № ВА0000002911)</p>	
	<p>306 аудитория, корпус 3</p> <p>методический</p>	<p>1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № ВА0000001135),</p>	<p>Лицензионные программы</p> <p>* Архиватор 7-Zip, открытое программное</p>

<p>кабинет, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки</p>	<p>2. Стол одностумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000853)</p> <p>3. Стул ученический – 31 шт. (инв. № ВА0000003791)</p> <p>4. Шкаф книжный со стеклом – 8 шт. (инв. № ВА0000000772, ВА0000002817, ВА0000002821, ВА0000002816, ВА0000002817, ВА0000002820, ВА0000002822, ВА0000002819).</p> <p>5. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № ВА0000003766),</p> <p>6. Экран – 1 шт. (инв. № 9122009).</p> <p>7. Ноутбук Lanovo IdeaPad G 5070,15,6 " – 1 шт. (инв. № ВА0000006191)</p> <p>8. Проектор Epson EB S18 V11H552040 – 1 шт. (инв. № ВА0000006261)</p>	<p>обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2010 OLP NL Academic, Open License: 62135981, договор № №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p>
<p>Аудитория № 307, корпус 3</p> <p>лабораторно-практическая, семинарская</p>	<p>1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № ВА0000003775),</p> <p>2. Стул ученический – 29 шт. (инв. № ВА0000003774)</p> <p>3. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 300м – 1 шт. (инв. № ВА0000002919)</p>	

309	<p>аудитория, корпус 3</p> <p>компьютерный класс, лаборатория социологических исследований, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки с доступом с Интернет</p>	<p>1. Стол ученический – 12 шт. (инв. № ВА0000001582),</p> <p>2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000859),</p> <p>3. Стул ученический – 41 шт. (инв. № ВА0000003774),</p> <p>4. Стол-парта – 9 шт. (инв. № 9121488),</p> <p>5. Компьютеры с программным обеспечением – 8 шт. (инв. № ВА0000005585)</p> <p>6. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № ВА0000003765)</p> <p>7. Экран – 1 шт. (инв. № 9417945)</p>	<p>Лицензионные программы</p> <p>* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия.</p> <p>* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия.</p> <p>* Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p>
	<p>Аудитория № 400</p> <p>Аудитория для лекционных занятий.</p>	<p>Стол ученический двухместный (16417045)–25 шт.,стул ученический(ВА0000000602) – 30 шт</p>	
	<p>Аудитория № 402</p> <p>Аудитория для лекционных занятий.</p>	<p>Стол ученический двухместный (ВА00000003728)–14 шт.,</p> <p>стул ученический (16417045–27 шт.,</p>	

	<p>Аудитория № 403</p> <p>Аудитория для семинарских и практических занятий.</p>	<p>Стол ученический двухместный (ВА0000003728)– 12 шт., стул ученический (ВА0000000602)– 23 шт.,</p> <p>Шкаф широкий книжный со стеклом(ВА0000003694)</p>	
	<p>Аудитория № 404</p> <p>Аудитория для семинарских и практических занятий.</p>	<p>Стол ученический двухместный(9121488)– 12 шт,</p> <p>стул ученический (ВА0000003694) – 23 шт.</p>	
	<p>Аудитория № 406</p> <p>Аудитория для семинарских и практических занятий</p>	<p>Стол ученический двухместный(16417045)–6шт.,</p> <p>стул ученический (16417045)– 12 шт.</p>	
	<p>Аудитория № 407</p> <p>Аудитория для семинарских и практических занятий.</p>	<p>Стол ученический двухместный (ВА 113500000) –19шт.,</p> <p>стул ученический (ВА0000001135)– 39 шт, стол компьютерный</p>	
	<p>Аудитория № 408</p> <p>Аудитория для семинарских и практических занятий</p>	<p>Стол ученический двухместный(9121488)–16 шт.,</p> <p>стул ученический(ВА0000000602) – 31 шт</p>	
	<p>Аудитория № 409</p> <p>Аудитория для семинарских и практических занятий</p>	<p>Стол ученический двухместный(9121488)–13 шт.,</p> <p>стул ученический – 25 шт</p>	
	<p>Аудитория № 410</p> <p>Аудитория для семинарских и практических занятий</p>	<p>Стол ученический двухместный (16417045)– 8шт.,</p> <p>стул ученический – 15 шт</p>	

	<p>Аудитория № 411</p> <p>Аудитория для семинарских и практических занятий</p>	<p>Стол ученический двухместный (16417045) –13 шт.,</p> <p>стул ученический – 25 шт</p>	
	<p>Аудитория № 412</p> <p>Аудитория для семинарских и практических занятий</p>	<p>Стол ученический двухместный (16417045)–14 шт.,</p> <p>стул ученический на микрокаркасе(ВА0000000777) – 27 шт</p>	