Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК И ГИА

направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык как иностранный

(заочная форма обучения, год начала подготовки 2023)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ (часть 1)

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к дисциплинам обязательной части, Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Методология исследований в образовании» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык как иностранный», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-6 семестрах: Теория аргументации в исследовательской деятельности, Методология и методы научных исследований, Стратегическое партнерство государства и общества в сфере образования.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Управление персоналом в образовательной организации, Преддипломная практика.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования», ч.1 является формирование знаний и умений в области организации и руководства работой команды, осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, ведение совместно с другими участниками исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики.

Задачи дисциплины: освоение современных положений, касающихся вопросов современных проблем науки и образования в России и за рубежом.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-3.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	3	108	4	10	-	88	6 Зачет
Итого:	3	108	4	10	-	88	Зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Особенности развития современной науки и образования
2. Научные традиции и научные революции
3. Современные тенденции в педагогической науке
4. Источники определения педагогических проблем. Логико-методологические проблемы педагогики. Проблемы историко-педагогических исследований

5. Инновации как социокультурный феномен. Инновационная педагогика в системе педагогического знания. Инновации в высшей школе и системе университетского образования.
6. Российская и международная системы оценки качества образования

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ (часть 2)

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования (часть 2)» относится к обязательным дисциплинам Модуля 1 «Методология исследования в образовании» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык как иностранный», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках университетского курса бакалавриата «Русский язык. Литература», а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1 семестре: Современные проблемы науки и образования (часть 1), Методология и методы научного исследования, Инновационные процессы в образовании, Чтение как социальная и методическая проблема, Языковая культура школьника как социальная и методическая проблема.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения последующих дисциплин и прохождения практик: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования (часть 2)» – подготовка магистрантов педагогического образования, владеющих знаниями теоретических и методологических основ обучения, воспитания и развития обучающихся и способных к успешной реализации процесса литературного и лингвистического образования в школе; формирование научного взгляда на проблемы филологического образования, опирающегося на методологически обоснованную концепцию.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-6, ОПК-8.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	3	108	4	10	-	88	6 Зачет
Итого:	3	108	4	10	-	88	Зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Лингвистическое и литературное образование: концепции, проблемы, перспективы развития
2. Научная база лингвистического и литературного образования
3. Методологическая база лингвистических и литературоведческих исследований
4. Современные концепции лингвистического и литературного образования
5. Ведущие направления современной методики обучения языковым дисциплинам и литературе
6. Проблема чтения как интегрирующая в развитии методики лингвистического и литературного образования

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ)

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы научного исследования (педагогические науки)» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) обязательного модуля учебного плана основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Русский язык как иностранный», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках курса по программам бакалавриата.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучебния дисциплин и прохождения практик: «Методология и методы научного исследования (специальные науки), «Теория аргументации и исследовательской деятельности», «Педагогическое проектирование», «Профессиональная коммуникация», «Иностранный язык в профессиональной коммуникации», «Русский язык в профессиональной сфере», «Методология исследования в образовании» «Актуальные вопросы образования» «Учебная практика (научно-исследовательская).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования (педагогические науки)» является освоение методологических основ, необходимых для решения научно-исследовательских задач в области образования.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления об основах методологии педагогики, как науки о способах изучения педагогических процессов и систем, а также логики осуществления научно-исследовательской деятельности по усовершенствованию процесса и системы образования.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-6, ОПК-8.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практические занятия, час	Самостоятельная работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					

1	2	72	2	-	6	58	Зачёт с оценкой
Итого:	2	72	2	-	6	58	Зачёт с оценкой

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Функции педагогических исследований в системе образования
2. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней научно-педагогического исследования
3. Объект, предмет, гипотеза, концепция в педагогическом исследовании исследования
4. Понятийный аппарат и его специфика в педагогическом исследовании
5. Общая логика и структура педагогических исследований
6. Классификация методов педагогического исследования
7. Надежность и валидность
8. Обработка и интерпретация научных данных
9. Формы представления результатов научно-педагогических исследований

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ)

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Методология и методы научного исследования (специальные науки)" относится к дисциплинам Модуля Методология исследования в образовании Блока 1 Обязательной части, учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык как иностранный» (заочная форма обучения).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Литература», а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися по программе бакалавриата: «Введение в литературоведение», «Устное народное творчество», «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Детская литература», «Теория литературы».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения учебной и производственной практик (научно-исследовательская работа).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Основная **цель** дисциплины "Методология и методы научного исследования (специальные науки)" – формирование теоретической базы и навыков литературоведческого анализа при изучении проблем историко-литературного процесса, умений самостоятельно, творчески освоить современные подходы к анализу литературного произведения.

Задачи дисциплины: сформировать понятие о литературоведении как ободной из фундаментальных гуманитарных научных дисциплин; раскрыть закономерности взаимопроникновения и развития методологии и метода; дать представление об исторической и теоретической поэтике; ознакомить с основными школами отечественного литературоведения и их научно-теоретическими принципами; раскрыть закономерности рождения новых методов, моменты схождений и различий с предшествующими методами; формировать умения выбрать оптимальный метод анализа художественного произведения или историко-литературной проблемы.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-6, ОПК-8.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практическ. Занятия, час	Самостоят. Работа,час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	1	36			4	26	зачет
Ито го:	**1**	**36**			**4**	**26**	**зачет**

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Методология и методы филологического исследования
2. Сравнительно-исторический метод (школа компаративистики)
3. Формальный метод в отечественном литературоведении
4. Структурно-семиотический метод
5. Герменевтика – методологическая основа современного литературоведения

ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория аргументации в исследовательской деятельности» относится к дисциплинам модуля «Методология исследования в образовании» обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык как иностранный», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин бакалавриата «Русский язык и культура речи», «Педагогика», «Психология», «Философия», «Этика и эстетика».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения других дисциплин базовой и вариативной части, а также для прохождения практик.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Теория аргументации и исследовательской деятельности» является подготовка магистранта к педагогической и исследовательской работе. Необходимость введения данной дисциплины обусловлена потребностью рынка труда в выпускниках, умеющих демонстрировать высокую культуру общения в целом и культуру делового общения в частности.

Аргументация имплицитно входит в любой систематический курс. Сознательное освоение теоретического материала, излагаемого в этих курсах, предполагает не только аргументированное изложение соответствующего дидактического материала преподавателем, но и владение слушателем навыками аргументационного восприятия речи. К тому же, критический анализ идей в изучаемых дисциплинах предполагает умение анализировать структуру, правильность и полноту аргументации рассматриваемых

концепций. Кроме того, освоение норм рационального речевого общения, правил ведения дискуссий способствует формированию у слушателя способности к самостоятельному критическому мышлению и ответственному отношению к речи, что является одним из важнейших требований, предъявляемых к современному специалисту в любой области деятельности.

Задачи курса:

– сформировать у студентов комплекс знаний о формально-логическом аспекте («технике мышления») и риторическом аспекте («технике убеждения») аргументации;

– сформировать у студентов комплекс умений и навыков, позволяющих анализировать функционирование аргументов в деловом общении, научном дискурсе и массовой коммуникации;

– сформировать у студентов навыки использования аргументов в собственной устной/письменной речи.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1, УК-6, ОПК-4.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Контроль	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	3	108	4	10	6	88	зачет
Итого:	3	108	4	10	6	88	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Основные понятия теории аргументации
2. Эволюция основных идей теории аргументации
3. Особенности аргументативного дискурса
4. Логические основы аргументации. Аргументация и доказательство
5. Диалог как основная форма аргументации
6. Спор как форма диалога: виды спора, стратегия и тактика спора
7. Вопросно-ответный комплекс и его место в теории аргументации
8. Процесс аргументации: правила и ошибки
9. Языковой аспект аргументативного дискурса
10. Точка зрения: выдвижение и анализ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является дисциплиной базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык как иностранный», заочной формы обучения (Б1.О.02.01. «Информационные технологии в профессиональной

деятельности»).

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является одной из центральных в системе подготовки магистра, имеет как теоретическое, так прикладное значение. В процессе изучения данного курса магистры осваивают практические навыки применения программных средств в процессе обучения, а также проектирование электронных пособий в различных прикладных программах, в том числе и в системе дистанционного обучения. Основной акцент в курсе делается на методологические аспекты и математический аппарат информационных технологий.

Основными видами занятий являются лекции и лабораторные занятия. Лабораторные работы проводятся по подгруппам в оборудованных дисплейных классах с использованием соответствующего программного обеспечения.

Изучение курса позволяет приобрести магистрантам знаниями в области многомерных методов исследования массовых физических процессов и явлений (метода главных компонент, факторного и дискриминантного анализа, регрессионных методов и др.) с последующей интерпретацией полученных результатов. В курсе излагаются основные понятия, приемы, математические методы и модели, предназначенные для организации сбора, стандартной записи, систематизации, свертки и обработки многомерных статистических данных с целью их удобного представления, интерпретации, получения научных и практических выводов.

Областями профессиональной деятельности магистров, на которые ориентирует дисциплина, являются педагогическая и исследовательская деятельность в образовании.

Этот курс опирается на знания и навыки, приобретенные студентами в рамках курса информатики (информационные технологии в образовании), изученного в период обучения бакалаврами.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-4, ОПК-2.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						В том числе объем учебной работы с применением интерактивных форм	Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Контрольные занятия, час	Самостоят. работа, час		
	Трудоемкость							
	Зач. ед.	Часы						
2	3	108	4	10		84	12 (50%)	Зачет с оценк.

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Типы измерительных шкал, шкалирование и измерения
2. Сопоставление и сравнение выборок
3. Сравнение распределений признака
4. Экспертное оценивание и тесты
5. Математические основы обработки данных
6. Программное обеспечение обработки и анализа данных
7. Регрессионный анализ
8. Дисперсионный и факторный анализы
9. Кластерный и дискриминантный анализы

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. коммуникативного модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык как иностранный», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в ходе научно-исследовательской работы по программе бакалавриата: в рамках в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися на первом курсе: «Иностранный язык».

Результаты изучения дисциплины являются основой для последующего изучения данной дисциплины на уровне магистратуры, а также курсов по выбору.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и развитие коммуникативной компетенции студентов для решения проблем в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности.

Задачами освоения дисциплины является развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо); формирование навыков и умений самостоятельной работы в процессе изучения иностранного языка; формирование представления о культуре стран изучаемого языка, расширение кругозора и повышение общего уровня культуры обучаемых; воспитание толерантного отношения и уважения к духовным ценностям разных стран и народов; формирование положительной мотивации к изучению иностранного языка.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-4, ОПК-8.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	3	108			14	85	Экзамен (1)
Итого:	3	108			14	85	9

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Моя семья, моя биография
2. Моё свободное время
3. Образование в России и за рубежом
4. Роль иностранных языков в жизни людей

РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык в профессиональной сфере» относится к дисциплинам модуля «Профессиональная коммуникация» обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык как иностранный», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин бакалавриата «Русский язык и культура речи», «Педагогика», «Психология», «Философия», «Этика и эстетика».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения других дисциплин базовой и вариативной части, а также для прохождения практик.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Русский язык в профессиональной сфере» является подготовка магистранта к педагогической работе. Предназначение дисциплины – дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области использования русского языка в профессиональной коммуникации; развитие языковой и речевой компетенции студентов для эффективной коммуникации в устной и письменной формах общения. Необходимость введения данной дисциплины обусловлена потребностью рынка труда в выпускниках, умеющих демонстрировать высокую культуру общения в целом и культуру делового общения в частности. Основная цель состоит в повышении уровня профессиональной коммуникативной компетенции студентов.

Задачи курса:

– дать представление о коммуникативных качествах устной и письменной речи;

– углубить знания о нормах современного русского литературного языка;

– систематизировать представления о научном стиле русского литературного языка, о его функциональных особенностях, сфере употребления;

– познакомить с основными принципами создания и редактирования научных текстов**;**

– овладеть коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями;

– осознать специфику педагогического общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности учителя;

– овладеть умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;

– овладеть опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний;

– закрепить навык публичных выступлений.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-4, ОПК-2, ОПК-8.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего	Лекции, час	тические занятия,	Контроль	Самостоят. работа, час	

	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	3	108	4	10	6	88	зачет
Итого:	3	108	4	10	6	88	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Культура речи и стилистика. Языковая норма

1. Нормы русского литературного язык

Раздел II. Языковые особенности и жанры научной коммуникации

1. Теоретические основы научной коммуникации
2. Язык для специальных целей. Научный стиль речи

Раздел III. Педагогическая коммуникация

1. Педагогическая риторика
2. Виды речевого общения в педагогической коммуникации
3. Официально-деловой и научный стили в педагогической коммуникации

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Модуля «Актуальные вопросы образования» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык как иностранный», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении ряда дисциплин учебного плана бакалавриата: Педагогика, История образования, Теория обучения, дисциплин магистратуры: Современные проблемы науки и образования (часть 1), Методология и методы научного исследования (педагогические науки).

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин: Педагогическое проектирование, Конструирование методических систем, Современные проблемы науки и образования (часть 2).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» является ознакомление магистра с современными инновационными процессами в образовании.

Задачами освоения дисциплины является:

1. Усвоить сущность инновационных процессов в образовании.
2. Знать жизненный цикл и типологию педагогических инноваций.
3. Сформировать практические умения по созданию и использованию инноваций.
4. Знать типологию учителей в зависимости от отношения к педагогическим инновациям.

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-1.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

с е	Учебные занятия	ж ут оч но

	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	3	108	4	10	-	85	Экзамен 9
Итого:	3	108	4	10	-	85	Экзамен 9

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Инновационные процессы в образовании как социокультурный феномен
2. Традиции и инновации в образовании
3. Инновационные идеи в странах Запада в 19-20 вв.
4. Инновационные процессы в России в 20 в.
5. Барьеры и защиты в инновационной деятельности

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическое проектирование» относится к дисциплинам модуля 3 Б1.О.03 «Актуальные вопросы образования» обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык как иностранный» заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках изучения педагогических дисциплин бакалавриата, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1 семестре: Современные проблемы науки и образования (часть 1), Методология и методы научного исследования (педагогические науки), Методология и методы научного исследования (специальные науки), Инновационные процессы в образовании, Учебная практика (научно-исследовательская работа).

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Конструирование методических систем, Учебная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (научно-исследовательская работа), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Педагогическое проектирование» – содействовать становлению базовой профессиональной компетентности магистра педагогического образования на основе освоения представлений о теоретических и практических аспектах педагогического проектирования, формирования системы научных знаний по проектированию в педагогической деятельности.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-2, ОПК-2, ОПК-4.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	4	144	4	12	-	119	Экзамен (9)
Итого:	4	144	4	12	-	119	Экзамен (9)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Теоретические аспекты педагогического проектирования
2. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования
3. Объекты педагогического проектирования
4. Виды педагогических проектов в образовании
5. Логика организации проектной деятельности в образовательном процессе
6. Требования к участникам педагогического проектирования
7. Педагогическое проектирование образовательной среды, программ индивидуальных образовательных маршрутов
8. Результаты и оценка проектной деятельности в образовании

КОНСТРУИРОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Конструирование методических систем» относится к дисциплинам Модуля 3 «Актуальные вопросы образования» обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык как иностранный», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках университетского курса бакалавриата «Русский язык. Литература», а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1 семестре: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования, Инновационные процессы в образовании, Чтение как социальная и методическая проблема, Языковая культура школьника как социальная и методическая проблема.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения последующих дисциплин и прохождения практик: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Конструирование методических систем» – формирование научного взгляда на проблемы литературного образования, опирающегося на методологически обоснованную концепцию.

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-5, ОПК-6, ПК-4.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
4	2	72	2	16	-	54	зачет
Итого:	2	72	2	16	-	54	

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Понятие «методическая система»
2. Виды и типы методических систем в филологическом образовании
3. Этапы создания методической системы
4. Эксперимент в конструировании методической системы
5. Внедрение методической системы в образовательный процесс

СОВРЕМЕННЫЕ СПОСОБЫ ПРЕЗЕНТАЦИИ НАУЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные способы презентации научной информации» относится к дисциплинам модуля «Актуальные вопросы образования» блока 1 Обязательной части, учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык как иностранный» (заочная форма обучения).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках изученных обучающимися дисциплин 1 семестра: «Современные проблемы науки и образования (часть 1)», «Методология и методы научного исследования (специальные науки)», «Инновационные процессы в образовании».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения учебной и производственной практик (научно-исследовательская работа).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Основная **цель** дисциплины – приобретение магистрантами функционального навыка исследования и презентации научной информации как универсального способа освоения действительности, развитие способности к исследовательскому типу мышления, активизация личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми). Основными задачами являются:

- ознакомление с современными методами и формами научно-исследовательской работы;
- подготовка к участию в конференциях, научно-практических семинарах, конкурсах различного уровня.
- формирование информационной компетенции магистрантов;

- формирование умения проводить исследование, передавать и презентовать полученные знания и опыт;
- развитие самостоятельности в получении информации и способности нести ответственность за объективность результатов собственной научной деятельности.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-4, ОПК-7.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Учебные занятия							Форма итоговой аттестации
Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практическ. Занятия, час	Самостоят. работа,час	Контроль	
Трудоемк.							
Зач. ед.	Часы						
3	108	4		10	88	6	Зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Исследовательская деятельность. Основные этапы исследовательской деятельности. Виды научного исследования
2. Продукты исследовательской деятельности. Структура исследовательской работы
3. Информация. Работа с источниками информации. Интернет как источник информации
4. Критерии оценивания исследовательской работы и её презентации
5. Формы презентации исследовательской работы

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы преподавания русского языка как иностранного» относится к дисциплинам модуля «Современные проблемы методики преподавания русского языка как иностранного» части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык как иностранный», заочной формы обучения.

Дисциплина изучается параллельно с дисциплиной «Методика преподавания русского языка как иностранного».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Тестология», «Лингвострановедение», учебная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (преддипломная), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Актуальные проблемы преподавания русского языка как иностранного» – осознание основных задач в области преподавания различных аспектов русского языка как иностранного в высших и средних учебных заведениях.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-3.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	2	72	2	6	-	58	6 Зачет
Итого:	2	72	2	6	-	58	6 Зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Актуальные проблемы преподавания русской фонетики.

1. Введение. Теоретические основы курса
2. Особенности русского вокализма и консонантизма на фоне иноязычных систем
3. Ритмическая организация русского фонетического слова
4. Русская интонационная система в практическом курсе РКИ

Раздел II. Актуальные проблемы обучения русской лексике

1. Функционально-коммуникативный подход к описанию лексики в курсе РКИ
2. Понятия лексической сочетаемости и лексико-семантической группы
3. Способы семантизации лексики, система и типология упражнений по лексике
4. Слово в синтаксисе. Лексико-семантический вариант как уровень реального функционирования слова в речи

Раздел III. Лингвокультурологические аспекты преподавания русского языка как иностранного

1. Лингвокультурология (лингвострановедение) как самостоятельная научная дисциплина
2. Основные единицы лингвокультурологического анализа
3. Основные принципы лингвокультурологического анализа

Раздел IV. Актуальные проблемы преподавания русской грамматики

1. Функциональная грамматика (ФГ) и её связь со смежными дисциплинами. Категориальные классы слов
2. Имя существительное в ФГ
3. Имя прилагательное и местоимение в ФГ
4. Глагол в ФГ
5. Модель простого предложения как объект обучения в курсе РКИ
6. Сложное предложение в практическом курсе РКИ
7. Линейно-интонационная структура предложения в практике обучения РКИ

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания русского языка как иностранного» относится к дисциплинам модуля «Современные проблемы методики преподавания русского языка как иностранного» части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык как иностранный», заочной формы обучения.

Дисциплина изучается параллельно с дисциплиной «Актуальные проблемы преподавания русского языка как иностранного»

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик:«Тестология», «Лингвострановедение», учебная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (преддипломная), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного» - познакомить обучающихся с современными методами и приемами преподавания русского языка как иностранного; сформировать особое видение языковых явлений с точки зрения обучения русскому языку как иностранному; подготовить магистрантов к проведению практических занятий по русскому языку в иностранной аудитории.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-3.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	2	72	2	6	-	58	6 Зачет
Итого:	2	72	2	6	-	58	Зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I.Методика преподавания РКИ как учебная дисциплина

1. Методика преподавания РКИ как учебная дисциплина
2. Методы и методические принципы обучения РКИ

Раздел II. Методика обучения языковому материалу (аспектам языка)

3. Обучение фонетике и интонации
4. Обучение лексике
5. Обучение грамматике

Раздел III. Методика обучения основным видам речевой деятельности

6. Обучение аудированию как виду речевой деятельности
7. Обучение говорению как виду речевой деятельности
8. Обучение чтению как виду речевой деятельности

9. Обучение письму и письменно речи

Раздел IV. Организация и планирование процесса обучения РКИ

10. Организация и планирование процесса обучения РКИ

Раздел V. Система лингводидактического тестирования по РКИ

11. Тестирование как основная форма контроля при обучении РКИ

ОСОБЕННОСТИ ЛИНГВОДИДАКТИКИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ И ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Особенности лингводидактики в поликультурной и полиэтнической среде» относится к дисциплинам Модуля Б1.В.01 «Современные проблемы методики преподавания русского языка как иностранного» части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык как иностранный», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках лингвистических дисциплин бакалавриата, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися на 1 курсе: Актуальные проблемы преподавания русского языка как иностранного, Методика преподавания русского языка как иностранного.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Специфика изучения русского языка в условиях профилизации средней школы, Тестология, Производственная практика (педагогическая), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Особенности лингводидактики в поликультурной и полиэтнической среде» – сформировать представление о проблемах обучения русскому языку в многонациональных классах, а также в особых национально-региональных условиях.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-5, ПК-3.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	2	72	2	6	-	58	Зачёт (6)
Итого:	2	72	2	6	-	58	Зачёт (6)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Методика обучения русскому языку как неродному в поликультурной и полиэтнической среде

2. Учебники и учебные пособия по русскому языку как неродному
3. Особенности обучения русскому языку как неродному в полиэтнической и поликультурной среде
4. Культура речи учителя
5. Внеклассная работа по русскому языку как неродному в поликультурной и полиэтнической среде
6. Диагностика уровня обученности русскому языку и речи
7. Единый государственный экзамен по русскому языку

СПЕЦИФИКА ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛИЗАЦИИ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специфика изучения русского языка в условиях профилизации средней школы» относится к дисциплинам Блока 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы прикладной магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык как иностранный», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках изучения психолого-педагогических и лингвометодических дисциплин учебного плана по программе бакалавриата.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик Производственная (педагогическая), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Специфика изучения русского языка в условиях профилизации средней школы» – дальнейшее развитие профессиональной компетенции учителя русского языка, формирование его готовности осуществлять деятельность в педагогической и культурно-просветительской областях, способного осуществлять обучение, воспитание, развитие, просвещение в рамках решения основных профессиональных задач в условиях профильного и предпрофильного образования.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-2.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
4	3	108	4	10	-	88	6 зачет
Итого:	3	108	4	10	-	88	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Современные подходы к организации предпрофильного и профильного обучения русскому языку в учреждениях среднего основного, общего и общего специального образования
2. Проблемы организации профильного обучения русскому языку
3. Использование инновационных технологий при организации профильного обучения русскому языку
4. Особенности работы с разными группами учащихся в процессе организации ПО русскому языку
5. Методика работы с лингвистически одарёнными школьниками
6. Организация исследовательской деятельности учащихся по русскому языку в 10-11 классах
7. Современные программы и учебники русского языка для 10-11 класса, в том числе и для филологического профиля
8. Ресурсы Интернета для реализации ПО русскому языку в 10-11 классах и средних специальных учебных учреждениях

ТЕСТОЛОГИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Тестология» относится к дисциплинам модуля «Современные проблемы методики преподавания русского языка как иностранного» части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык как иностранный», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках лингвистических дисциплин бакалавриата, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися на 1 курсе: Актуальные проблемы преподавания русского языка как иностранного, Методика преподавания русского языка как иностранного.

Результаты изучения дисциплины являются основой для прохождения практик учебной практики (научно-исследовательская работа), производственной практики (преддипломная), выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Тестология» - получить представление об истории развития и современном состоянии тестологии как науки; познакомить студентов с методами и технологиями конструирования, проведения и анализа лингводидактических тестов; сформировать навыки анализа и проектирования тестовых материалов по русскому языку как иностранному.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-4.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
4	2	72	2	6	-	58	Зачёт
Итого:	2	72	2	6	-	58	Зачёт

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Тестология и лингводидактическое тестирование
2. Формы тестовых заданий
3. Российская система лингводидактического тестирования
4. Типовой тест: структура и содержание
5. Методы статистической обработки тестовых результатов. Критерии оценивания тестовых заданий

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лингвострановедение» относится к дисциплинам Модуля «Современные проблемы лингвистики» части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык как иностранный», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках лингвистических дисциплин бакалавриата, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися на 1 курсе: Актуальные проблемы преподавания русского языка как иностранного, Методика преподавания русского языка как иностранного.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Специфика изучения русского языка в условиях профилизации средней школы, Тестология, Производственная практика (педагогическая), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Лингвострановедение» - формирование системы знаний о взаимосвязи лингвистических и экстралингвистических факторов в истории языка и развития его фонетической, лексической и грамматической системы; формирование у студентов правильного представления о национально-культурной специфике речевого общения.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-5, ПК-5.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	10	-	85	9 Экзамен
Итого:	3	108	4	10	-	85	Экзамен

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. Лингвострановедение и лингвокультурология
2. Национально- культурная семантика русской лексики
3. Лингвострановедческая лексикография
4. Национально культурная семантика ономастической и топонимической лексики
5. Национально-культурная семантика русской фразеологии
6. Афористика в аспекте лингвострановедения
7. Национальная психология русского народа
8. Культурно-национальные традиции России

ПРОБЛЕМЫ ЯЗЫКОВОЙ НОРМЫ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Проблемы языковой нормы» включена в вариативную часть Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык как иностранный», заочной формы обучения.

Для освоения дисциплины «Проблемы языковой нормы» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения лингвистических дисциплин бакалавриата.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины – формирование научного взгляда на проблемы языковой нормы.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-5.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

р се ме	Учебные занятия	а ит ог ов ой атт

	Всего		Лекции, час	Практическ. Занятия, час	Самостоят. Работа,час	Контроль	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	10	85	9	экзамен

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Норма как основное понятие культуры речи
2. Характеристика языковых норм
3. Типы нормативных словарей и принципы работы с ними
4. Нарушения языковой нормы

СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕССКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ЛИНГВИСТИКЕ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Структурно-семантическое направление в лингвистике» относится к дисциплинам модуля «Современные проблемы лингвистики» части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык как иностранный», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках лингвистических дисциплин бакалавриата, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-2 семестрах: Учебная практика (научно-исследовательская работа), Производственная (научно-исследовательская работа).

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Стилистика текста, Государственная итоговая аттестация, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Структурно-семантическое направление в лингвистике» – дать студентам представление о структурно-семантическом направлении в современных лингвистических исследованиях, вооружить их актуальными методами лингвистического анализа языкового материала.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-5.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего	Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					

	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	10	-	85	Экзамен (9)
Итого:	3	108	4	10	-	85	9

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Истоки структурно-семантическое направление в лингвистике

1. Структурно-семантическое направление как очередной этап эволюции (классического) традиционного языкознания, которое не остановилось в своем развитии, а стало фундаментальной основой для синтеза достижений различных аспектов в изучении и описании языка и речи. Синтаксические концепции М. В. Ломоносова, Ф. И. Буслаева, А. А. Потебни, А.М.Пешковского, А. А. Шахматова, В.В.Виноградова и других, рассматривавших синтаксические явления в единстве формы и содержания, как истоки структурно-семантического направления. Норма как основное понятие культуры речи

Раздел II. Структурно-семантическое направление в синтаксических исследованиях

1. М н о г о а с п е к т н о е изучение и описание синтаксических единиц, в частности предложения, как специфическая особенность структурно-семантического направления
2. Учет в рамках синтаксического исследования как значения элементов, так и значения отношений
3. Внимание к явлениям переходности (синкретизма), которые обнаруживаются на всех уровнях языка и речи, при изучении языка в любом аспекте
4. Функционально-семантические категории. Теория функционально-семантического поля

Раздел III. Структурно-семантическое направление в морфологии и словообразовании

1. Основные проблемы морфологии и словообразования и пути их решения в рамках структурно-семантического направления

Раздел IV. Представители структурно-семантического направления в современной лингвистике

1. Основные работы Г.А. Золотовой, Н. Д. Арутюновой, П. А. Леканта, В.В. Бабайцевой, В.В. Леденевой, Е.В. Алтабаевой и др.

ГРАММАТИЧЕСКАЯ СЕМАНТИКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Грамматическая семантика» относится к дисциплинам модуля «Современные проблемы лингвистики» части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык как иностранный», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин бакалавриата и первого курса магистратуры «Современный русский язык», «Теория языка», «Активные процессы в русском языке», «Иностранный язык в профессиональной коммуникации», «Лингвистическая типология», «Проблемы языковой нормы», «Лингвострановедение», «Русский язык в профессиональной сфере», «Методология и методы научного исследования (специальные науки)». Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения других дисциплин базовой и вариативной части, а также для прохождения практик.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Грамматическая семантика» – представить взаимосвязь лексической и грамматической семантики, показать актуальность проблем изучаемой дисциплины.

Достижение цели предполагает решение следующих **задач***:*

– расширить представление о взаимосвязи лексического и грамматического компонентов семантики;

– расширить представление о семантическом наполнении грамматических категорий знаменательных частей речи;

– показать экспрессивные возможности грамматических категорий знаменательных частей речи.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-5.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	Контроль	
	Трудоемк.							
	Зач. ед.	Часы						
3	3	108	4	10	-	85	9	экзамен
Итого:	3	108	4	10	-	85	9	экзамен

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Основные направления современной лингвистической семантики
2. Грамматическое и лексическое в слове. Понятие о граммеме
3. Части речи как грамматические классы слов
4. Грамматика имени
5. Грамматика глагола
6. Стилистический потенциал грамматических категорий

СТИЛИСТИКА ТЕКСТА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Стилистика текста» относится к дисциплинам модуля «Современные проблемы лингвистики» части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык как иностранный», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках лингвистических дисциплин бакалавриата, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-3 семестрах: Современные проблемы языкознания, Современные проблемы исторической и теоретической поэтики, Структурно-семантическое направление в лингвистике, Грамматическая семантика, Стилистика текста

Функциональная стилистика, Реферирование как вид научной деятельности, Особенности современного научного текста, Этика делового научного общения, Современный литературный процесс, Диалог Автора с Читателем, Проблемы приобщения к книге, Современные проблемы лингвистики, Учебная практика (научно-исследовательская работа), Производственная (научно-исследовательская работа), Государственная итоговая аттестация.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Стилистика текста» – дать студентам представление о тексте как о динамической коммуникативной единице, как о законченном информационном целом.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-5.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
4	3	108	4	10	-	85	Экзамен (9)
Итого:	3	108	4	10	-	85	9

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Теория текста и ее место в современной науке о языке

1. Истоки лингвистики текста; понятие текста – основного объекта лингвистики текста; категории текста; границы текста; основные проблемы и разделы лингвистики текста; место лингвистики текста в современной жизни и ее связи со смежными науками

Раздел II. Глобальные категории текста

1. Категории текста: информативность (виды информации и функционально-смысловые типы речи)
2. Категории текста: связность, соотнесенность (целостность); средства реализации связности и соотнесенности.
3. Категории текста: модальность текста; средства реализации объективной и субъективной модальности

Раздел III. Основные компоненты речевого акта, определяющие характер текста

1. Речевой акт (акт коммуникации) и его основные компоненты; участники коммуникации, характеристики адресата и автора сообщения; целеустановка текста; референт (объект и предмет

Раздел IV. Типология текстов сообщения); условия коммуникации

1. Особенности классификации текстов с точки зрения информатики
2. Классификация текстов с точки зрения издательского дела и теории редактирования
3. Классификация текстов с точки зрения стилистики

4. Классификация текстов с точки зрения теории перевода
5. Классификация текстов с точки зрения документолингвистики
6. Собственная (лингвистическая) типология текстов

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТИЛИСТИКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина по выбору «Функциональная стилистика» относится к дисциплинам Вариативного Модуля «Современные проблемы лингвистики» части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык как иностранный», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках университетского курса бакалавриата «Русский язык. Литература», а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-2 семестрах: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования, Профессиональная коммуникация, Русский язык в профессиональной сфере, Теория аргументации в исследовательской деятельности, Функциональная фонетика и интонация, Функциональная лексикология.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения последующих дисциплин и прохождения практик: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

- **Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

Цель освоения дисциплины «Функциональная стилистика» – развитие личностных качеств студентов и формирование универсальных и профессиональных компетенций через усвоение основ функциональной стилистики как одного из современных направлений исследования языка в функциональном аспекте.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Функциональная стилистика» – развитие личностных качеств студентов и формирование универсальных и профессиональных компетенций через усвоение основ функциональной стилистики как одного из современных направлений исследования языка в функциональном аспекте.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-5.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего	Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	Контроль	
	Трудоемк.						

	Зач. ед.	асы						
4	3	108	4	10	-	85	9	экзамен
Итого:	3	108	4	10	-	85	9	экзамен

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Введение в функциональную стилистику

1. Предмет и задачи функциональной стилистики

Раздел II. Стилистические ресурсы русского языка

2. Стилистические ресурсы фонетики, лексики, грамматики русского языка
3. Функциональные стили

Раздел III. Стилистика текста

4. Признаки текста
5. Стилистический анализ
6. Контрольная работа

МЕТОДИКА ШКОЛЬНОГО ЛИТЕРАТУРНОГО И ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО КРАЕВЕДЕНИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика школьного литературного и лингвистического краеведения» относится к дисциплинам Модуля Б1.В.ДВ.01 «Вариативный модуль» Б1.В.ДВ.01.01 «Вариативный модуль 1. Краеведение» части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык как иностранный», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках лингвистических дисциплин бакалавриата, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-2 семестрах: Современные проблемы науки и образования (часть 1), Современные проблемы науки и образования (часть 2), Учебная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена «Профессиональный экзамен по образовательной программе».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Методика школьного литературного и лингвистического краеведения» – дать студентам современные представления о краеведении как междисциплинарной научной дисциплине, включающий в себя, во взаимосвязи, лингвистические, литературоведческие, исторические, этнографические, географические и др. знания.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-3, ПК-2.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	ач. ед.	Часы					
3		108	4	10	-	88	Зачёт (6)
Итого:		108	4	10	-	88	Зачёт (6)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Концепции обучения русскому языку и литературе с учётом использования регионального компонента
2. Использование лингвистического и литературного краеведческого материла в системе школьного обучения русскому языку и литературе
3. Лингвистическое и литературное краеведение на уроках и во внеурочной деятельности учителя-словесника
4. Литературные места Ульяновска и Ульяновской области
5. Этнолингвистический и культурологический аспект дисциплины

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОМУ КРАЕВЕДЕНИЮ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация исследовательской деятельности школьников по литературному и лингвистическому краеведению» относится к дисциплинам Модуля Б1.В.ДВ.01 «Вариативный модуль 1. Краеведение» части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык как иностранный», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках лингвистических дисциплин бакалавриата, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-2 семестрах: Современные проблемы науки и образования (часть 1), Современные проблемы науки и образования (часть 2), Учебная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена «Профессиональный экзамен по образовательной программе».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Организация исследовательской деятельности школьников по литературному и лингвистическому краеведению» – дать студентам современные представления об организации исследовательской деятельности школьников по лингвистическому и литературному краеведению.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-3, ПК-2.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	10	-	88	Зачёт (6)
Итого:	3	108	4	10	-	88	Зачёт (6)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Концепции обучения русскому языку и литературе с учётом использования регионального компонента.
2. Использование лингвистического и литературного краеведческого материла в системе школьного обучения русскому языку и литературе
3. Исследовательская деятельность школьников
4. Организация исследовательской деятельности школьников по литературному и лингвистическому краеведению.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЗЕЙНЫХ МАТЕРИАЛОВ В ШКОЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Использование музейных материалов в школьной практике обучения русскому языку и литературе» относится к дисциплинам Модуля Б1.В.ДВ.01 «Вариативный модуль» Б1.В.ДВ.01.03 «Вариативный модуль 1. Краеведение» части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык как иностранный», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках лингвистических дисциплин бакалавриата, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-2 семестрах: Современные проблемы науки и образования (часть 1), Современные проблемы науки и образования (часть 2), Учебная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена «Профессиональный экзамен по образовательной программе».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Использование музейных материалов в школьной практике обучения русскому языку и литературе»» – дать студентам современные представления о краеведении как междисциплинарной научной дисциплине, включающий в себя, во взаимосвязи, лингвистические, литературоведческие, исторические, этнографические, географические и др. знания.

и др. знания.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-3, ПК-2.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	10	-	85	Экзамен (9)
Итого:	3	108	4	10	-	85	Экзамен (9)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Музейная педагогика как наука. Взаимодействие музеев и образовательных учреждений
2. Использование музейных материалов в школьной практике обучения русскому языку
3. Использование музейных материалов в школьной практике обучения литературе

РЕФЕРИРОВАНИЕ КАК ВИД НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Реферирование как вид научной деятельности» относится к дисциплинам вариативного модуля «Проблемы научной коммуникации» части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык как иностранный», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках лингвистических дисциплин бакалавриата.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Производственная практика (профессионально-творческая), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Реферирование как вид научной деятельности» – дать базовые знания по аналитико-синтетической обработке зафиксированной информации, ее свертыванию и преобразованию из несоразмерной пропускным возможностям человека и социума в соразмерную. Реферирование позволяют создать поисковый образ документа, привлечь внимание к его содержанию.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-6, ПК-5.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3		108	4	10	-	88	зачет (6)
Итого:		108	4	10	-	88	6

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. История развития реферирования

1. История развития реферирования

Раздел II. Теоретические основы реферирования

1. Реферирование как процесс аналитико-синтетической переработки научной информации

Раздел III. Технология составления рефератов

1. Технология составления рефератов

2. Языковое оформление реферата

Раздел IV. Обзорно-аналитическая деятельность

1. Реферативные обзоры.

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО НАУЧНОГО ТЕКСТА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Особенности современного научного текста» относится к дисциплинам Вариативного модуля 2 «Проблемы научной коммуникации» части,

формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык как иностранный», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках лингвистических дисциплин бакалавриата, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-2 семестрах: Современные проблемы языкознания, Современные проблемы исторической и теоретической поэтики, Учебная практика (научно-исследовательская работа), Производственная (научно-исследовательская работа).

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Стилистика текста, Государственная итоговая аттестация, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Особенности современного научного текста» – овладение языковой и речевой компетенцией для формирования способности грамотно осуществлять речевую коммуникацию в устной и письменной формах в рамках научного стиля.

Задачи дисциплины «Научный стиль речи»:

- познакомить аспирантов с закономерностями функционирования языковых средств в научном стиле; основами системности научного стиля; стилистической обусловленностью использования языковых средств;
- выработать у магистрантов навыки речевой организации научного стиля; навыки наиболее целесообразного использования языковых средств в соответствии со структурой и содержанием научного сообщения;
- подготовить магистрантов к самостоятельной работе со стилистическими ресурсами языка, в частности употребления письменных и устных научных стилистических норм, необходимых для выполнения научно-исследовательской работы, включая написание магистерской диссертации.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-6, ПК-5.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	10	-	88	Зачет
Итого:	3	108	4	10	-	88	6

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Понятие стиля в языкознании. Функциональные стили русского языка

2. Место научного стиля в стилистической системе русского языка
3. Сфера научного общения и формы существования научной речи
4. Научный текст как объект изучения и обучения. Основные категории научного текста
5. Черты научного стиля
6. История формирования научного стиля в России
7. Внутристилевая дифференциация научного текста. Научные подстили (научно-гуманитарный подстиль)
8. Жанры научного стиля.

Структура основных жанров научного стиля (тезисы, научная статья, диссертация, монография)

9. Лексические черты научного стиля
10. Терминология в научном стиле. Норма в терминологии
11. Фразеология в научном тексте
12. Морфологические черты научного стиля
13. Основные черты синтаксиса научной речи (вводно-модальные слова и сочетания, типы предложений по цели высказывания, причастный и деепричастный обороты).
14. Синтаксические черты научного стиля (виды простых предложений, виды сложных предложений)
15. Заголовок научного текста как важнейшая информативная единица
16. Структура научного текста
17. Искусство публичного выступления. Методы изложения материала
18. Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов. Виды ответов
19. Анализ лексических, грамматических и синтаксических особенностей научной речи
20. Изучение особенностей научного стиля
21. Изучение приемов информационного свертывания текста
22. Работа с научными терминами по профилю диссертационного исследования
23. Работа над стилем диссертации

ЭТИКА ДЕЛОВОГО НАУЧНОГО ОБЩЕНИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этика делового научного общения» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) модуля «Проблемы научной коммуникации» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык как иностранный», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках лингвистических дисциплин бакалавриата, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-3 семестрах: «Русский язык в профессиональной сфере», «Реферирование как вид научной деятельности», «Особенности современного научного текста».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Этика делового научного общения» – формирование и развитие у обучающихся предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования компетенций; теоретических знаний, практических умений и навыков, связанных с изучением и формированием этический норм в сфере проведения научного исследования, необходимых им для будущей научной и профессиональной деятельности.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-6, ПК-5.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	10	-	85	Экзамен (9)
Итого:	3	108	4	10	-	85	Экзамен (9)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Этика науки: понятие, история формирования
2. Этика научного исследования: работа с литературой, подготовка рукописи
3. Коммуникативные и культурологические основы научного общения
4. Социальная ответственность ученого
5. Природа и сущность профессиональной этики деловых отношений
6. Этика деятельности организаций и руководителя
7. Публичное деловое общение и управление им
8.

ЧТЕНИЕ КАК ТРУД И ТВОРЧЕСТВО

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина по выбору «Чтение как труд и творчество» относится к дисциплинам вариативного Модуля части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык как иностранный», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках университетского курса бакалавриата «Русский язык. Литература», а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1 семестре: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования, Инновационные процессы в образовании, Языковая культура школьника как социальная и методическая проблема.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения последующих дисциплин и прохождения практик: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Чтение как труд и творчество» – формирование научного взгляда на проблемы литературного образования, опирающегося на методологически обоснованную концепцию чтения.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-3.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	10	-	88	зачет
Итого:	3	108	4	10	-	88	6

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Чтение как социальная и методическая проблема
2. Виды чтения
3. Культура чтения
4. Методы мониторинга читательских интересов
5. Функция семьи, школы, библиотек в развитии интереса к чтению
6. Пути формирования грамотного читателя

ЧТЕНИЕ КАК ВЕДУЩАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина по выбору «Чтение как ведущая проблема современности» относится к дисциплинам вариативного Модуля части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык как иностранный», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках университетского курса бакалавриата «Русский язык. Литература», а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1 семестре: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования, Инновационные процессы в образовании, Языковая культура школьника как социальная и методическая проблема.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения последующих дисциплин и прохождения практик: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Чтение как ведущая проблема современности» – формирование научного взгляда на проблемы литературного образования, опирающегося на методологически обоснованную концепцию чтения.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-3.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	10	-	88	зачет
Итого:	3	108	4	10	-	88	6

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Чтение как социальная и методическая проблема
2. Виды чтения
3. Культура чтения
4. Методы мониторинга читательских интересов
5. Функция семьи, школы, библиотек в развитии интереса к чтению
6. Пути формирования грамотного читателя

СОВРЕМЕННЫЕ СТРАТЕГИИ ЧТЕНИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Современные стратегии чтения»** относится к дисциплинам модуля Б1.В.ДВ.01 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профили: Русский язык как иностранный заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана: «Чтение как труд и творчество».

Результаты изучения дисциплины являются основой для прохождения практик, для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины «**Современные стратегии чтения»** – сформировать знания современных стратегий чтения и понимания текста и умения выстраивать процесс чтения в современной школе и в современном информационном обществе.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-3.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	10	-	85	Экзамен
Итого:	3	108	4	10	-	85	9

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Чтение в современном обществе. Новая цель образования. ФГОС
2. Чтение и образование в современном информационном обществе
3. Современные образовательные технологии как способ совершенствования читательской грамотности
4. Учебный и научный текст как объекты чтения и понимания
5. Различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебнойи профессиональной деятельности
6. Стратегии чтения научного и учебного текстов. Стратегии послетекстовой деятельности: от чтения учебного и научного текстов к письму
7. Чтение как диалог автора и читателя
8. Чтение как«труд и творчество». Понимание и смысл
9. Стратегии чтения и понимания художественного текста. Стратегии предтекстовой деятельности при изучении литературного произведения
10. Стратегии текстовой деятельности при работе с литературным произведением
11. Стратегии послетекстовой деятельности в ходе изучения литературного произведения
12. Составление словаря терминов по дисциплине. Разработка конспекта урока изучения литературного произведения на основе стратегий чтения и понимания текста. Портфолио студента.

СОВРЕМЕННЫЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина по выбору «Современный литературный процесс» относится к дисциплинам вариативного Модуля части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01

Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык как иностранный», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках университетского курса бакалавриата «Русский язык. Литература», а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1 семестре: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования, Инновационные процессы в образовании.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения последующих дисциплин и прохождения практик: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Современный литературный процесс» – составить представление о тенденциях современного литературного процесса на материале произведений авторов конца XX-начала XXI веков.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-5.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	10	-	88	зачет
Итого:	3	108	4	10	-	88	6

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Литературный процесс рубежа XX – XXI веков
2. Русский литературный постмодернизм как магистральное направление современной литературы
3. Художественная практика русского постмодернизма
4. Художественная практика русского реализма и сходных с ним тенденций на рубеже веков
5. Современная драматургия

ДИАЛОГ АВТОРА С ЧИТАТЕЛЕМ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина по выбору «Диалог Автора с Читателем» относится к дисциплинам вариативного Модуля части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык как иностранный», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках университетского курса бакалавриата «Русский язык. Литература», а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1 семестре: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования, Инновационные процессы в образовании.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения последующих дисциплин и прохождения практик: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Диалог Автора с Читателем» – овладение обучающимися современными методами приобщения к книге, создания читательского пространства в школе, способами продвижения чтения, формирование представления о роли книги и чтения в современном информационном обществе

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-5.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	10	-	88	зачет
Итого:	3	108	4	10	-	88	6

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Чтение как труд и творчество.
2. Культура чтения
3. Автор – книга – читатель. Автор и творческий процесс
4. Художественное произведение как уникальное явление
5. Взаимодействие Автора и читателя
6. Чтение и перечитывание. Мониторинг читательских интересов
7. Пути формирования грамотного читателя. Функция семьи, школы, библиотек в развитии интереса к чтению

ПРОБЛЕМЫ ПРИОБЩЕНИЯ К КНИГЕ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проблемы приобщения к книге» относится к дисциплинам модуля Б1.В.ДВ.01 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профили: Русский язык как иностранный заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана: «Диалог Автора с Читателем», «Современные стратегии чтения», «Чтение как ведущая проблема современности», «Чтение как труд и творчество».

Результаты изучения дисциплины являются основой для прохождения практик, для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Проблемы приобщения к книге» – овладение обучающимися современными методами приобщения к книге, создания читательского пространства в школе, способами продвижения чтения, формирование представления о роли книги и чтения в современном информационном обществе.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-5.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	10	-	85	Экзамен
Итого:	3	108	4	10	-	85	9

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Чтение как уникальный феномен культуры. Основные составляющие читательской культуры
2. Традиции семейного чтения в России. Писатели о читателях
3. Книга и чтение в современном информационном обществе. Кризис чтения в современном обществе
4. Чтение как гуманитарная практика. Взаимодействие школы и семьи в развитии интереса подростков к чтению
5. Способы изучения читательских интересов
6. Методы приобщения к чтению
7. Библиотека как ресурсный центр в продвижении чтения

ЭЛЕКТРОННАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Дисциплина «Электронная среда образовательного учреждения» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули), модуля «Современные подходы к организации обучения в условиях цифровизации образования» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы «Управление проектно-исследовательской деятельностью» (заочная форма обучения) (Б1.В.ДВ.01.01.01 Электронная среда образовательного учреждения).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Результаты изучения дисциплины «Электронная среда образовательного учреждения» являются теоретической и методологической основой для прохождения производственной и учебной практики и осуществления профессиональной деятельности по окончании обучения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель дисциплины - формирование у магистрантов системы знаний, умений и навыков в области проектирования и использования информационных сред.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-4.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	10	-	88	зачет
Итого:	3	108	4	10	-	88	6

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем):

1. Информационно-образовательная среда
2. Информационно-образовательная среда образовательной организации
3. Электронные учебники

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация обучения в условиях дистанционного образования» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули), модуля «Современные подходы к организации обучения в условиях цифровизации образования» основной профессиональной образовательной программы высшего образования –

программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы «Управление проектно-исследовательской деятельностью» (заочная форма обучения) (Б1.В.ДВ.01.01.02 Организация обучения в условиях дистанционного образования).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении соответствующих дисциплин бакалавриата, а также ряда дисциплин, изученных обучающимися во 2 семестре: Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Результаты изучения дисциплины «Организация обучения в условиях дистанционного образования» являются теоретической и методологической основой для прохождения производственной и учебной практики и осуществления профессиональной деятельности по окончании обучения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Организация обучения в условиях дистанционного образования» является изучение системы дистанционного образования, её структурной, технической, методическое основы.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-4.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	10	-	88	зачет
Итого:	3	108	4	10	-	88	6

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем):

1. Организация электронного обучения в образовательном учреждении с использованием СДО.
2. Теоретико-методологические основы проектирования, создания и редактирования электронных учебных курсов в СДО Moodle
3. Работа по созданию учебных курсов в СДО Moodle
4. Анализ подходов к оцениванию результатов работы обучающихся в СДО Moodle
5. Основы управления курсами и системой дистанционного образования

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНОГО ОБОРУДОВАНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дидактические возможности применения мультимедийного оборудования в учебном процессе» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули), модуля «Современные подходы к организации обучения в условиях цифровизации образования» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы «Управление проектно-исследовательской деятельностью» (заочная форма обучения) (Б1.В.ДВ.01.01.03 Дидактические возможности применения мультимедийного оборудования в учебном процессе).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Результаты изучения дисциплины «Дидактические возможности применения мультимедийного оборудования в учебном процессе» являются теоретической и методологической основой для прохождения производственной и учебной практики и осуществления профессиональной деятельности по окончании обучения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель дисциплины - содействие становлению профессиональной компетентности магистрантов, способных использовать в своей работе интерактивные формы и методики обучения

Перечень осваиваемых компетенций: УК-4.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	10	-	88	зачет
Итого:	3	108	4	10	-	88	6

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем):

1. Активные и интерактивные формы обучения. Общие принципы и правила построения интерактивного занятия
2. Мультимедийные средства обучения
3. Интерактивное техническое обеспечение как средство повышения качества учебного процесса

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные вопросы экономических процессов» является дисциплиной факультативной части (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратура по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, заочной формы обучения (ФТД.1 «Актуальные вопросы экономических процессов»).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в дисциплине «Современные проблемы образования».

Результаты изучения дисциплины «Актуальные вопросы экономических процессов» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: Система подготовки к ГИА.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Актуальные вопросы экономических процессов» является формирование знаний по вопросам функционирования современной экономики, понимание экономических процессов, совершающихся в обществе на основе действующих в нем имущественных отношений и организационных форм.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся научное экономическое мировоззрение;
- воспитать способность к критическому осмыслению и сравнительному анализу различных экономических концепций;
- дать углубленные представления о принципах и законах функционирования рыночной экономики и ее основных субъектов;
- познакомить со спецификой макроэкономического моделирования и анализа;
- обеспечить возможность применять полученные знания для принятия решений, связанных с основными экономическими проблемами, возникающими как вследствие рыночных изменений, так и решений властей различного уровня;
- научить искать и анализировать информацию, необходимую для ориентирования в текущих ситуациях;
- разъяснить основные экономические события в стране и за ее пределами;
- сформировать у обучающегося комплексное видение рыночных процессов.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Учебные занятия						Форма итоговой аттестации
Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практическ. Занятия, час	Самостоят. Работа,час	
Трудоемк.						
Зач. ед.	Часы					
1	36	2		10	24	зачет
1	**36**	**2**		**10**	**24**	**зачет**

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Экономический рост и структурные изменения на макроуровне
2. Роль государства в современной рыночной экономике
3. Пространственная экономика: глобализация и регионализация как главные тенденции мирового развития
4. Цикличность развития экономики
5. Конкурентоспособность национальной экономики
6. Расчет индекса человеческого развития

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ РАЗВИТИЯ СТАРТАПОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Применение технологий развития стартапов в профессиональной сфере» является дисциплиной факультативной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык как иностранный», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в дисциплине «Педагогическое проектирование».

Результаты изучения дисциплины «Применение технологий развития стартапов в профессиональной сфере» являются теоретической и методологической основой для прохождения: производственной (преддипломной) практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

Целью освоения дисциплины «Применение технологий развития стартапов в профессиональной сфере» является формирование знаний по вопросам формулирования и развития инновационной идеи, создания проекта, управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, включая умение создавать работоспособную команду стартапа.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся представление о стартапе и видах стартапов;
- сформировать у обучающихся способность формулировать и развивать инновационные идеи, формулировать цель и задачи проекта/стартапа;
- дать представления о принципах работы над проектом с учетом последовательности этапов его реализации;
- обеспечить возможность применять полученные знания для принятия решений, связанных с основными экономическими проблемами, возникающими как вследствие рыночных изменений, так и решений властей различного уровня;
- научить своими силами проводить исследования и опросы целевой аудитории (тестирование);
- сформировать у обучающегося умения разрабатывать стратегию развития и обоснованный и реализуемый бизнес-план;
- научить искать и анализировать информацию, необходимую для ориентирования в текущих ситуациях;
- разъяснить основные экономические события в стране и за ее пределами;
- сформировать у обучающегося комплексное видение рыночных процессов.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-2.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	1	36	-	4	-	26	Зачет 6
Итого:	1	36	-	4	-	26	Зачет 6

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Понятие стартапа. Основные виды стартапов и их характеристики. Создание стартапов
2. Этапы развития стартапа
3. Роль интеллектуальной собственности в стартапах
4. Финансирование стартапов. Привлечение инвестиций
5. Создание стартапов с использованием инструментов и методологии управления проектами

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (научно-исследовательская работа) включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 модуля «Методология исследования в образовании» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык как иностранный», заочной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ведущих курсов обязательной и вариативной части, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-2 семестре: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования, Инновационные процессы в образовании.

Результаты практики являются основой для подготовки к защите диссертационного исследования.

Вид практики: учебная.

Тип практики: технологическая.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: приобрести навыки целенаправленного сбора литературы и умения анализировать научную литературу с целью выбора направления исследования по заданной теме, в том числе с использованием современных информационных технологий. Научиться моделировать основные процессы предстоящего исследования с целью выбора методов исследования или создания новых методик. Освоить способы обработки полученных результатов и анализа их с учетом имеющихся литературных данных. Овладеть представлением итогов выполненной работы в виде отчетов, докладов на симпозиумах и научных публикаций с использованием современных возможностей информатики.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) направлена на формирование

и развитие следующих **компетенций**: УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-1,ОПК-8.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель практики	Самостоят. работа, час	Форма промежу-точной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов			
1	3	108	1 и 1/3 недели	108	Зачет с оценкой
Итого:	**3**	**108**	1 и 1/3 недели	**108**	

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (научно-исследовательская работа) включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 модуля 3 «Актуальные вопросы образования» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык как иностранный», заочной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ведущих курсов обязательной и вариативной части, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1 семестре: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования, Инновационные процессы в образовании,

Результаты практики являются основой для подготовки к защите диссертационного исследования.

Вид практики: учебная

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: приобрести навыки целенаправленного сбора литературы и умения анализировать научную литературу с целью выбора направления исследования по заданной теме, в том числе с использованием современных информационных технологий. Научиться моделировать основные процессы предстоящего исследования с целью выбора методов исследования или создания новых методик. Освоить способы обработки полученных результатов и анализа их с учетом имеющихся литературных данных. Овладеть представлением итогов выполненной работы в виде отчетов, докладов на симпозиумах и научных публикаций с использованием современных возможностей информатики.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: ОПК-5, ОПК-8.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель практики	Самостоят. работа, час	Форма промежу-точной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов			

2	3	108	2 и 2/3 недели	108	Зачет с оценкой
Итого:	**3**	**108**	2 и 2/3 недели	**108**	

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (научно-исследовательская работа) включена в модуль «Актуальные вопросы образования» Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык как иностранный», заочной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках изучения педагогических дисциплин бакалавриата, а также ряда дисциплин учебного плана 1 семестра: Современные проблемы науки и образования (часть 1), Методология и методы научного исследования (педагогические науки), Методология и методы научного исследования (специальные науки), Инновационные процессы в образовании, Учебная практика (научно-исследовательская работа).

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Конструирование методических систем, Учебная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (преддипломная), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Вид практики: производственная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики – формирование углубленных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по педагогическому проектированию методических систем лингвистического и литературного образования в соответствии с требованиями настоящего ФГОС ВПО.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-1.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
3	6	216	4	Зачет с оценкой
Итого:	**6**	**216**	**4**	

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (научно-исследовательская работа) включена в модуль «Современные проблемы методики преподавания русского языка как иностранного» вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования –

программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык как иностранный», заочной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ведущих курсов обязательной и вариативной части, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-2 семестре: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования, Инновационные процессы в образовании.

Вид практики: учебная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: приобрести навыки целенаправленного сбора литературы и умения анализировать научную литературу с целью выбора направления исследования по заданной теме, в том числе с использованием современных информационных технологий. Научиться моделировать основные процессы предстоящего исследования с целью выбора методов исследования или создания новых методик. Освоить способы обработки полученных результатов и анализа их с учетом имеющихся литературных данных. Овладеть представлением итогов выполненной работы в виде отчетов, докладов на симпозиумах и научных публикаций с использованием современных возможностей информатики.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: ПК-2.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель практики	Самостоят. работа, час	Форма промежу-точной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов			
3	4	144	2 и 2/3 недели	144	Зачет с оценкой
Итого:	**4**	**144**	2 и 2/3 недели	**144**	

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая) практика включена в модуль «Современные проблемы методики преподавания русского языка как иностранного» вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык как иностранный», заочной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ведущих курсов обязательной и вариативной части, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-3 семестре: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования, Инновационные процессы в образовании, Языковая культура школьника как социальная и методическая проблема.

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: включение магистрантов в центральную по значению, ориентировочно-рефлексивную часть деятельности профессионального педагога-исследователя, а именно – в проведение самостоятельного исследования, приобретение обучающимися в магистратуре навыков квалифицированного поиска, отбора и анализа актуальной научной информации с целью ее использования в научно-исследовательской деятельности, подготовки научного эксперимента, а также формирование умений презентации полученной информации; выработка у будущих магистров высокого уровня педагогической культуры, навыков организации педагогического процесса в системе школьного профильного образования, СПО, ВПО и инновационной деятельности в сфере образования; углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков, полученных в ходе освоения дисциплин профессиональной подготовки, приобретение обучающимися в магистратуре опыта осуществления целостного образовательного процесса, который включает и его проектирование; навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности.

Производственная (педагогическая) практика направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: ПК-3, ПК-4.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель практики	Самостоят. работа, час	Форма промежу-точной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов			
4	4	144	2 и 2/3	144	Зачет с оценкой
5	4	144	2 и 2/3	144	Зачет с оценкой
Итого:	**8**	**288**	**5 и 1/3**	**288**	

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (преддипломная) практика включена в модуль «Современные проблемы методики преподавания русского языка как иностранного» вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык как иностранный», заочной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ведущих курсов обязательной и вариативной части, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-4 семестре: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования, Инновационные процессы в образовании.

Вид практики: производственная.

Тип практики: преддипломная.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: подготовка магистранта к защите диссертационного исследования, завершение исследовательской работы, обоснование выбранной темы и методов исследования.

Производственная (преддипломная) практика направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: ПК-4.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель практики	Самостоят. работа, час	Форма промежу-точной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов			
5	6	216	4	216	Зачет с оценкой
Итого:	**6**	**216**	**4**	**216**	

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Место практики в структуре образовательной программы

Дисциплина «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» относится к дисциплинам Модуля «Современные проблемы лингвистики», части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование: «Учебная практика (научно-исследовательская работа)», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках курсов бакалавриата, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1 семестре: Методика преподавания русского языка как иностранного, Актуальные проблемы преподавания русского языка как иностранного, Русский язык в профессиональной сфере.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Производственная практика (научно-исследовательская работа), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Вид практики: учебная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель освоения дисциплины «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» — подготовка магистрантов к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и защита магистерской квалификационной работы, к проведению научных исследований в составе коллектива; укрепление компетенций по оформлению научно-исследовательской работы в соответствии с требованиями ГОСТ.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: ПК-5.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Учебные занятия	промежуточной

	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	2	72	0	0	-	72	Зач. с оценкой
2	3	108				108	Зач. с оценкой
Итого:	5	180	0	0	-	180	Зач. с оценкой

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (научно-исследовательская работа) включена в модуль «Лингвистические основы преподавания русского языка как иностранного» вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык как иностранный», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках курсов бакалавриата, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-3 семестрах: Методология и методы научного исследования, Современные проблемы науки и образования, Реферирование как вид научной деятельности, Особенности современного научного текста, Этика делового научного общения.

Результаты практики являются основой для подготовки к защите диссертационного исследования.

Вид практики: производственная

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: дальнейшее формирование профессиональной направленности магистрантов, развитие практико-действенного компонента мышления, формирование готовности к профессиональной педагогической деятельности, формирование системы профессиональных ценностей.

приобрести навыки целенаправленного сбора литературы и умения анализировать

Производственная практика (научно-исследовательская работа) направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: ПК-5.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		

5	5	180	3 и 1/3 недель	Зачет с оценкой
Итого:	**5**	**180**		

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Государственная итоговая аттестация и форма (формы) ее проведения

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) включена в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык как иностранный», заочной формы обучения.

Программа ГИА доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

ГИА реализуется в 5 семестре.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 ЗЕ или 324 часа, 6 недель. Из них:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3 ЗЕ или 108 часов, 2 недели;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы – 6 ЗЕ или 216 часов, 4 недели.

Формы проведения ГИА:

а) государственный экзамен в устной форме.б) защита ВКР.

Требования к уровню подготовки выпускника

Требования к уровню подготовки выпускника основаны на требованиях федеральногогосударственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов.

Результаты освоения программы (компетенции): УК 1-6, ОПК 1-8, ПК 1-5.