Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ФЕНОМЕНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Программа учебной дисциплины вариативного модуля «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 «Психолого–педагогическое образование»

направленность (профиль) образовательной программы
Психолого-педагогическое сопровождение девиантного поведения
(заочная форма обучения)

Составитель:
Гурылева Л.В., кандидат психологических наук, доцент

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от 22.06.2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 019069BA00D1AE28A74DCC34978B335288
Владелец: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова"
Действителен: с 13.07.2022 до 13.07.2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Феноменология развития личности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. основного модуля ««Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психолого-педагогическое сопровождение девиантного поведения».

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках курсов бакалавриата «Психология развития и возрастная психология».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Практическая возрастная психология в социальной сфере и образовании». «Основы психологического консультирования в социальной сфере и образовании», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)».

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Феноменология развития личности» является формирование знаний об основных закономерностях развития личности, важнейших этапах психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека.

Задачами освоения дисциплины представляется осознание студентами онтогенетического пути человека как социального индивида и личности, выявление общие закономерности развития, жизни, деятельности и угасания человека в плане его психической активности. создать у студентов установки на перенос полученных знаний для дальнейшего изучения психологии развития, собственную научную и практическую деятельность.

В результате освоения программы мвгистратры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине ««Феноменология развития личности»» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Феноменология развития личности»:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы	ОР-1 методы критического анализа и оценки современных научных достижений;	ОР-2 выделять проблемную ситуацию, анализировать различные аспекты проблемы, добывать	

критического анализа. ИУК 1.2 Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.		необходимую информацию	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения	ОР-3 Возрастно-индивидуальные и этнокультуральные особенности человека.		

переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия. ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.		ОР-4 анализировать имеющиеся источники информации с учётом условий их возникновения; – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки историко-культурной информации; – компилировать источники информации – делать собственные новые выводы из сравнения источников и литературы	
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ИОПК 4.1. Знает:	ОР-5 общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; основные методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития		

основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися. ИОПК 4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.	нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения.	ОР-6 анализировать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	
ПК-1. Разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений ИПК 1.1. Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности	ОР-7 перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, алгоритм написания программ психолого-педагогического сопровождения.		

психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ. ИПК 1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению.		ОР-8 разрабатывать проекты и программы мероприятий по психологическому сопровождению участников образовательного процесса для всех возрастных групп.	
ПК-2. Организация, прогнозирование и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональны м задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей. ИПК 2.1 знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы	ОР-9 основы методологии психолого-педагогических исследований человека	ОР-10 планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять	

планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности ИПК 2.2 Умеет планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.		самостоятельный выбор методик	

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	3	108	4	10	-	88	Зачет /6
Итого:	3	108	4	10	-	88	Зачет/6

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1 Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Наименование тем	Количество часов				
	Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль
1 семестр					

Тема 1. Социальная ситуация развития и кризис как феномены развития	29	2	-	25	
Тема 2. Закономерности и движущие силы психического развития и развития личности.	29	2	-	25	
Тема 3. Проблема развития личности в разных психологических теориях и подходах	41		10	38	
экзамен	6				6
Итого по 1 семестру	**108**	**4**	**10**	**88**	**6**

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (1 семестр)

Тема 1. Факторы, определяющие психическое развитие и развитие личности

Феномен личности. Проблема человека как личности: реконструкция в истории, философии, психологии и других заинтересованных областях знания (Дж. Дьюи, Л. С. Выготский, Б. Ф. Поршнев). Непреложность правильно выверенных научных истин для всякой человеческой личности (В. И. Вернадский).

Развитие: филогенез и онтогенез; история развития высших психических функций. Историческое развитие общества и индивидуальное развитие человека как личности. Факторы, определяющие развитие человека как личности: 1 – предпосылки; 2 – условия; 3 – внутренняя позиция. Психическое развитие и формирование личности человека. Роль воспитания в формировании личности. Значение внутренней позиции для развития личности. Феноменология человека: стремление к развитию и покою (стереотипизация); бытие человека в двух ипостасях: социальная единица и уникальная личность.

Предпосылки и условия психического развития.

Внутренняя позиция и развитие личности. «Внутреннее через внешнее» (С. Л. Рубинштейн). Внутренняя позиция личности. Развитие внутренней позиции в процессе онтогенеза. Проблема личностного роста. Отношение к себе как к самоценной личности. Система личностных смыслов. Чувство личности. Внутренняя потребность развивать в себе познавательные способности, сознание, самосознание, нравственные ориентации и духовность. Самосознание как ценностные ориентации, образующие систему личностных смыслов. Развитие самосознания. Потребностно-эмоциональная и волевая сферы личности. Структурные звенья самосознания в онтогенезе личности. «Я» как бесконечное пространство, бесконечное равенство самосознания с собой. «Я» как тождество собственного отношения к себе как к субъекту и как к объекту (Г. В. Ф. Гегель). Самосознание в условиях разных исторически обусловленных систем. Самосознание: самодовольство и самоосуждение (В. С. Соловьев). Относительность самосознания (Н. М. Бахтин).

Тема 2. Закономерности и движущие силы психического развития и развития личности.

Феноменология развития личности. Развитие личности в зависимости от системы общественных отношений. Формирование внутренней позиции. Саморазвитие и самостояние личности. Понятие развития. Закономерности развития. Принципы развития. Факторы развития, механизмы развития, механизмы защиты.

Тема 3. Проблема развития личности в разных психологических теориях и подходах

Глубинная психология о природе психического развития (З.Фрейд, А. Фрейд, К. Юнг, К. Хорни, А. Адлер). Защитные механизмы. Теория привязанности (Боулби, Эйнсворт). Эпигенетическая теория Э. Эриксона. Бихевиоризм о развитии психики (классический бихевиоризм, необихевиоризм: Толмен, теория оперантного научения: Скиннер, теория косвенного научения: Бандура, теории социального научения: Мид, Доллар). Психическое развитие с точки зрения гештальтпсихологии. Познавательное развитие в теории Ж.Пиаже. Гуманистическая психология о развитии (Олпорт, А. Маслоу, К.Роджерс. Взгляды на развитие в отечественной психологии (Лазурский, Басов, Выготский, Леонтьев, Эльконин).

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к семинарским занятиям;
- подготовка к контрольным работам;
- подготовка глоссария основных понятий.

Темы для семинарских занятий

1. Проблема человека как личности.
2. Мировоззрение личности.
3. Особенности негативного отношения к людям, миру.

Индивидуальные задания

Задание 1. Подготовка докладов по индивидуальным темам

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Белозерова Л.А., Гурылева Л.В Психология развития в образовании: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. – 92 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение магистрантам комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистрантов компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки учебных достижений магистранта используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1.	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 – тест ОС-2 –мини доклад	ОР-1 знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений ОР-2 умет выделять проблемную ситуацию, анализировать различные аспекты проблемы, добывать необходимую информацию ОР-3 знает возрастно-индивидуальные и этнокультуральные особенности человека. ОР-4 умеет анализировать имеющиеся источники информации с учётом условий их возникновения; – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки историко-культурной информации; – компилировать источники информации – делать собственные новые выводы из сравнения источников и литературы ОР-5 знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; основные методы и
2.	**Оценочные средства для промежуточной аттестации** ОС-3 - зачет	

		приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения. ОР-6 умеет анализировать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ОР-7 знает перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, алгоритм написания программ психолого-педагогического сопровождения. ОР-8 умеет разрабатывать проекты и программы мероприятий по психологическому сопровождению участников образовательного процесса для всех возрастных групп. ОР-9 знает основы методологии психолого-педагогических исследований человека ОР-10 умеет планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Феноменология развития личности».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-1 Примерные тестовые задания

1. Объективными предпосылками формирования психологии развития стали…
2. В традиционной классической психологии объектом развития выступает…
3. В отечественной психологии источником развития является противоречие между… и …
4. Различают два вида направленности развития: … и …
5. Индивидуальное развитие от рождения до смерти - …

6. … представляет собой фундаментальный закон развития психических процессов, механизм порождения психических явлений через переход от внешнего к внутреннему, путем последовательного преобразования.

7. Определите предмет психологии развития:

а) человек и его социальное окружение;

б) онтогенез;

в) личность;

г) закономерности развития в онтогенезе.

8. Какие исследователи не делили онтогенез на отрезки:

а) Л.С. Выготский:

б) Л.И. Божович

в) З. Фрейд;

г) К. Роджерс

9. Найдите соответствия между ученым и критерием периодизации:

1. Гетчинсон	1. формирование эго-идентичности
2.Ш. Бюлер	2. способ добывания пищи
3. Фрейд	3. нравственное развитие
4. Колберг	4. социальная сторона ролевой позиции человека
5. Эриксон	5. способ фиксации либидо

10. Найдите соответствия:

1. рост	1. процесс органического роста и развития в соответствии с генетическим планом
2. развитие	Увеличение размеров и функциональных возможностей отдельных органов и организма в целом
3. созревание	Качественное изменение всей структуры

11. Найдите соответствия:

1. А.Бине	1. Самостоятельные отрасли психологии развития
2. Холл	2. Определение уровня интеллектуального развития детей
3. Клапаред	3. эмоциональное развитие детей
	4. развитие педологии
	5. Исследование детей от 1 года

12. Найдите соответствия:

1. формы развития	1. прогресс
2. направленность развития	2. революционная
3. структура развития	3. объект развития

13. «Отцом» психологии развития был:

а) Л.С. Выготский

б) В. Штерн;

в) Э. Клапаред;

г) А. Н. Леонтьев;

д) Ж. Пиаже.

14. Автором теории персонализации был:

а) Болдуин;

б) Бюллер;

в) Штерн;

г) Выготский.

15. Основателем теории рекапитуляции был:

а) Бине;

б) Холл;

в) Гезелл;

г) Мид.
16. …. – это процесс качественного изменения, перестройки, преобразования структуры.
17. «Отцом» возрастной психологии был:
а) Л.С. Выготский
б) В. Штерн;
в) Э. Клапаред;
г) А. Н. Леонтьев;
д) Ж. Пиаже.
18. Факторами развития являются… … …

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-3 зачет
Примерные вопросы к зачету

1. Деятельность. Ведущий вид деятельности.
2. Понятие развития. Закономерности и принципы развития.
3. Факторы психического развития в отечественной и зарубежной психологии.
4. Возраст и социальная ситуация развития.
5. Понятие возрастного кризиса. Исследование кризиса в зарубежной и отечественной психологии.
6. Механизмы развития психики.
7. Механизмы психологической защиты.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
1 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 2=2 балла	1 х 5=5 баллов	261 баллов	32 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	7 баллов max	268 балла max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестре

	Баллы (3 ЗЕ)
«зачтено»	151 балл и более
«не зачтено»	150 баллов и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения

материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (1 семестр)

Практическое занятие № 1 Проблема развития личности в разных психологических теориях и подходах

План:

1. Цели, задачи развития человека в теориях глубинной психологии З. Фрейда. Юнга, К. Хорни, А. Адлера Э. Эриксона
2. Факторы их содержание и механизмы развития в теориях глубинной психологии З. Фрейда. Юнга, К. Хорни, А. Адлера Э. Эриксона.

Обсуждение на семинарских занятиях вопросов плана

Практическое занятие № 2 Проблема развития личности в разных психологических теориях и подходах

3. План: Цели, задачи развития человека в бихеивиоральном подходе Толмена, Скиннера, Бандуры, М. Мид.
4. Факторы их содержание и механизмы развития в бихеивиоральном подходе Толмена, Скиннера, Бандуры, М. Мид.

Обсуждение на семинарских занятиях вопросов плана.

Практическое занятие № 3 Проблема развития личности в разных психологических теориях и подходах

1. Цели, задачи развития человека в теории Ж. Пиаже
2. Факторы их содержание и механизмы развития в теории Ж. Пиаже.

Обсуждение на семинарских занятиях вопросов плана.

Практическое занятие № 4 Проблема развития личности в разных психологических теориях и подходах

1. Цели, задачи развития человека во взглядах гуманистических психологов (Олпорт, А. Маслоу, К.Роджерс)
1. Факторы их содержание и механизмы развития во взглядах гуманистических психологов (Олпорт, А. Маслоу, К.Роджерс)

Обсуждение на семинарских занятиях вопросов плана.

Практическое занятие № 5 Проблема развития личности в разных психологических теориях и подходах

1. Цели, задачи развития человека в отечественной психологий (Л.С. Выготский)

1. Факторы их содержание и механизмы развития в отечественной психологий (Л.С. Выготский)
2. Цели, задачи развития человека в отечественной психологий (А.Н. Леонтьев)
3. Факторы их содержание и механизмы развития в отечественной психологий (А.Н. Леонтьев).

Обсуждение на семинарских занятиях вопросов плана.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Гуревич П. С. Психология личности : учебное пособие / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 559 с. – (Актуальная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01588-0. – Текст : электронный.
2. Психология развития личности : учебное пособие : [16+] / И. В. Казакова, Н. Н. Князева, О. А. Кочеулова [и др.] ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 200 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616208 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8268-2246-3. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Сапогова Е. Е. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 638 с. — DOI 10.12737/997107. - ISBN 978-5-16-014675-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/997107. – Режим доступа: по подписке.
2. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213705. – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы

9. п/п	**Наименование разработки в электронной форме**	**Ссылка на информационный ресурс**	**Доступность**
1.	Сайт журнала «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru/	Свободный доступ
2.	Открытая электронная библиотека российских журналов по психологии и педагогике	http://psyjournals.ru/	Свободный доступ
3.	Библиотека психологической литературы.	http://psylib.myword.ru	Свободный доступ
4.	Электронный журнал «Психологическая наука и образование»	http://psyedu.ru/	Свободный доступ