

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования  
Кафедра методик математического и информационно-технологического  
образования

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
работе  
И.О. Петрищев  
« 30 » августа 2017 г.

## МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Программа учебной дисциплины базовой части

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(шифр и наименование)

направленность (профиль) образовательной программы

Технология и организация ресторанного сервиса

(заочная форма обучения)

Составитель: Набатова Л.Б. к.п.н., доцент  
кафедры методик математического и  
информационно-технологического  
образования

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от «04» июля 2017 г. № 11

Ульяновск, 2017

## 1. Наименование дисциплины

Дисциплина «**Методология исследовательской деятельности в профессиональном образовании**» включена в базовую часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) образовательной программы: «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта заочной формы обучения.», заочной формы обучения.

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Методология исследовательской деятельности в профессиональном образовании», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Целью освоения дисциплины «**Методология исследовательской деятельности в профессиональном образовании**» является:

содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через формирование целостного представления о методологии, методах и понятиях научного исследования, структуре и логике психолого-педагогического исследования.

**В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методология исследовательской деятельности в профессиональном образовании»**

Этап формирования Компетенции	<b>теоретический</b>	<b>модельный</b>	<b>практический</b>
	знает	умеет	владеет

<p>ПК-11 способностью организовывать учебно- исследовательскую работу обучающихся</p>	<p><b>ОР-1</b> цели, задачи, содержание и виды научно- исследовательской работы обучающихся.</p>	<p><b>ОР-2</b> организовывать и руководить научно- исследовательской работой обучающихся, оценивать ее результаты</p>	<p><b>ОР-3-</b> <b>методами способами и средствами организации научно- исследовательской работы обучающихся</b></p>
---	--	---	---

<p>ПК-12 готовностью участию исследованиях проблем, возникающих процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p>- к в в в</p> <p><b>ОР-4-</b> особенности организации и осуществления учебно- воспитательной работы в учреждениях СПО</p>	<p><b>ОР-5-</b> – диагностировать проблемы, возникающие в ходе подготовки специалистов, определять пути и средства их разрешения</p> <p><b>ОР-6-</b> - организовывать и руководить научно- исследовательской работой обучающихся, оценивать ее результаты.</p>	<p><b>ОР-7</b> – психолого- педагогическими методами и средствами решения проблем подготовки специалистов.</p>
<p><b>ПК-13</b> готовностью поиску, созданию, распространению, применению новшеств творчества образовательном процессе для решения профессионально- педагогических задач</p>	<p><b>ОР-8 –</b> – направления и содержание инновационных процессов в образовании</p> <p><b>ОР-9-</b> составляющие инновационного процесса</p> <p><b>ОР-10-</b> критерии педагогических инноваций</p>	<p><b>ОР-11–</b> – обосновывать, внедрять, анализировать результаты внедрения инноваций в учебно- воспитательный процесс</p>	<p><b>ОР-12–</b> – понятийным и методологическим аппаратом педагогической инноватики, инновационными обучающими технологиями профессиональной подготовке специалистов.</p>

<p><b>ПК-14-</b> готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p><b>ОР-13–</b> – теоретические и практические аспекты формирования креативных способностей обучающихся</p>	<p><b>ОР-14-</b> организовывать творческую деятельность обучающихся в учебном процессе.</p>	<p><b>ОР-15-</b> опытом творческой деятельности</p> <p><b>ОР-16-</b> навыками и умениями создания системы творческих заданий по преподаваемым дисциплинам.</p>
<p><b>ОПК -9</b> готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности</p>	<p><b>ОР-17</b> виды информационных ресурсов; методику анализа информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности</p>	<p><b>ОР-18</b> использовать информационные ресурсы для анализа конкретных профессионально-педагогические задач; анализировать и представлять результаты анализа конкретных профессионально-педагогических задач в модельных учебных ситуациях</p>	

### **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методология исследовательской деятельности в профессиональном образовании» (является дисциплиной базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) образовательной программы «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта» заочной формы обучения. (Б1.В.ДВ.13.2. Методология исследовательской деятельности в профессиональном образовании).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные по дисциплинам учебного плана, изученных обучающимися ранее: Педагогика и Психология.

Результаты изучения дисциплины «Методология исследовательской деятельности в профессиональном образовании» являются теоретической и методологической основой для изучения следующих дисциплин: Педагогический эксперимент в профессиональном образовании, Современные проблемы методики профессионального образования, Современные средства оценивания результатов обучения технологии, Педагогическая практика, Подготовка к защите ВКР.

### **4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с**

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	Всего часов в интерактивной форме	
	Трудоемк.							
	Зач. ед.	Часы						
8	2	72	12	20	-	40	4	зачет
Итого:	2	72	12	20	-	40	4	зачет

**5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

Наименование раздела и тем		Количество часов по формам организации обучения				
		Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Объем часов с применением интерактивных форм	Самостоятельная работа
<b>8 семестр</b>						
<b>Тема 1. Методология исследовательской деятельности в образовании</b>					+	10
1.1.	Введение. Научное знание как форма систематизации познавательной деятельности		2			
1.2.	Методология педагогики как основа исследовательской деятельности в образовании.					
1.3.	Типы научных исследований					
<b>Тема 2. Структура психолого-педагогического исследования</b>		2			+	10
2.1.	Организация исследовательской деятельности в					

	образовании.					
2.2.	Методологический аппарат исследования.					
<b>Тема 3</b> Методы психолого-педагогического исследования					+	10
<b>Тема 4</b> Исследовательские возможности теоретических методов исследования					+	10
4.1.	Методы теоретического поиска.					
4.2.	Абстрагирование и конкретизация, индукция и дедукция как средства познания при изучении сложных педагогических процессов.		2			
4.3.	Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования.					
<b>Тема 5.</b> Эксперимент как комплексный метод психолого-педагогического исследования			2		+	10
<b>Тема 6.</b> Специфика исследовательской деятельности студентов					+	8
Итого:		2	6		+	58

### 5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Наименование раздела и тем		Количество часов по формам организации обучения				
		Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контрольные работы	Самостоятельная работа
<b>8 семестр</b>						
Тема 1. Методология исследовательской деятельности в образовании					+	10
1.1.	Введение. Научное знание как форма систематизации познавательной деятельности	2				
1.2.	Методология					

	педагогики как основа исследовательской деятельности в образовании.					
1.3.	Типы научных исследований					
Тема 2. Структура психолого-педагогического исследования					+	10
2.1.	Организация исследовательской деятельности в образовании.					
2.2.	Методологический аппарат исследования.					
Тема 3 Методы психолого-педагогического исследования					+	10
Тема 4 Исследовательские возможности теоретических методов исследования					+	10
4.1.	Методы теоретического поиска.					
4.2.	Абстрагирование и конкретизация, индукция и дедукция как средства познания при изучении сложных педагогических процессов.					
4.3.	Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования.					
Тема 5. Эксперимент как комплексный метод психолого-педагогического исследования			2		+	10
Тема 6. Специфика исследовательской деятельности студентов			2		+	8
Итого:		2	6		+	58

## 5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины



## Содержание модулей и тем лекционного курса

### Тема 1. Методология исследовательской деятельности в образовании

#### 1.1. Введение. Научное знание как форма систематизации познавательной деятельности.

Введение.

*Научное знание* как форма бытия и систематизации познавательной деятельности человечества. Критерии научности знаний, специфика критериев:

- истинность (достаточная обоснованность.) ;
- интерсубъективность (свойство общей значимости) ;
- системность (системную организованность научного знания)

Формы выражения научных знаний: факт (синоним: событие, результат); положение – научное утверждение, понятие – мысль, категория – широкое понятие («образование», «воспитание», «обучение», «развитие» др.); закон, теория, идея, проблема («знание о незнании»), гипотеза

*Интерактивная форма: диалог; групповая дискуссия*

#### 1.2. Методология педагогики как основа исследовательской деятельности в образовании.

Педагогическая наука как система педагогических теорий: научных категорий, закономерных связей между педагогическими фактами, явлениями и процессами.

Методология – система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, учение об этой системе.

. В сфере образования к методологии профессиональной деятельности:

- методология научно-педагогической деятельности (методология педагогики);
- методология практической педагогической (образовательной) деятельности.

Иерархия уровней методологии:

- высший уровень – философская методология;
- второй уровень – общенаучная методология;
- третий уровень – конкретно-научная методология;
- четвертый уровень – методика и техника исследования [И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин ].

Методология педагогики как система знаний об основаниях и структуре педагогической теории, о принципах подхода и способах добывания знаний, отражающих педагогическую действительность, а также система деятельности по получению таких знаний: обоснованию программ, логики, методов, и оценке качества исследовательской работы [М.А. Данилов, В.В. Краевский].

Методологическая культура педагогов-исследователей: методологическая рефлексия (умение анализировать собственную научную деятельность), способность к научному обоснованию, критическому осмыслению и творческому применению определенных концепций, форм и методов познания.

Компонентов готовности к исследовательской деятельности: когнитивный, мотивационный, ориентировочный, технологический (операциональный).

*Интерактивная форма: диалог; групповая дискуссия.*

#### 1.3. Типы научных исследований

Характеристика типов исследований в области образования:

- теоретические и экспериментальные (в зависимости от эксперимента);
- фундаментальные, прикладные, исследования-разработки (от типа связи науки и практики).

Характеристика основных подходов к классификации исследований в области образования.

Направления современных исследований в образовании.

Источники исследовательского поиска:

- общечеловеческие гуманистические идеалы;
- достижения психологических и педагогических;
- передовой опыт прошлого и настоящего.

Принципы организация исследовательской деятельности: объективности, сущностного анализа, генетики, принцип единства логического и исторического.

*Интерактивная форма: диалог; групповая дискуссия*

## **Тема 2. Структура психолого-педагогического исследования**

### **2.1. Организация исследовательской деятельности в образовании.**

Этапы исследования: ориентировочный, диагностический, постановочный преобразующий, заключительный.

Обоснование методологического аппарата и развернутое изложение исходных положений, основных идей, прогностических проработок.

*Интерактивная форма: диалог; групповая дискуссия*

### **2.2. Методологический аппарат исследования.**

Методологический аппарат исследования: актуальность, проблема объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, значение для практики и для науки.

*Интерактивная форма: диалог; групповая дискуссия; работа в малых группах;*

## **Тема 3. Методы психолого-педагогического исследования**

Комплексное использование методов различных наук как необходимое условие изучения педагогической действительности на современном этапе.

Классификация методов исследования и их характеристика:

- 1) организационные (сравнительный; лонгитюдный; комплексный);
- 2) эмпирические (обсервационные (наблюдение, самонаблюдение), диагностические (тесты: стандартизированные и нестандартизированные; прямые и косвенные); экспериментальные (лабораторный эксперимент, естественный эксперимент); праксиметрические (анализ результатов деятельности) и биографический;

3) методы обработки данных;

4) интерпретационные.

Методы обработки данных: количественные и качественные.

Применение количественных методов с целью выражения в числовых характеристиках различных сторон педагогических явлений или связи между ними:

а) шкалирование - отображение какого-либо свойства объекта или явления в числовом множестве;

б) корреляционный анализ помогает выявить связи между различными измеряемыми характеристиками;

в) факторный анализ;

г) регрессионный.

Методы качественной обработки эмпирических данных.

Интерпретационные методы как способы обобщения и объяснения установленных фактов и связей.

Классификация методов исследования.

*Теоретические методы:*

- методы – познавательные действия: выявление и разрешение противоречий, постановка проблемы, построение гипотезы и т.д.;

- методы – операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование и

конкретизация и т.д.;

- методы – операции: наблюдение, опрос, тестирование и т.д.

*Эмпирические методы:*

- методы – познавательные действия: обследование, мониторинг, эксперимент и т.д.;

- методы – операции: наблюдение, опрос, тестирование.

*Интерактивная форма: диалог; групповая дискуссия*

## **Тема 4. Исследовательские возможности теоретических методов исследования**

### **4.1. Методы теоретического поиска.**

Назначение теоретического поиска. Характеристика теоретического уровня научного познания.

Методы теоретического анализа и синтеза, абстрагирования и конкретизации, индукции и дедукции, моделирования и другие.

Использование анализа и синтеза в процессе исследования при определении его целей и задач, замысла (основной идеи), гипотезы, предполагаемых результатов при сборе и обработке фактов.

Виды теоретического анализа: классификационный, каузальный, диалектический.

*Интерактивная форма: диалог; групповая дискуссия; работа в малых группах;*

### **4.2. Абстрагирование и конкретизация, индукция и дедукция как средства познания при изучении сложных педагогических процессов.**

Применение индукции и дедукции в психолого-педагогических исследованиях.

**Взаимосвязь** общенаучных методов моделирования с абстрагированием и идеализацией.

Моделирование как воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения .

Логика психолого-педагогического исследования:

- отображение педагогической действительности – эмпирическое описание;

- теоретическое представление об объекте – теоретическая модель 1;

- конкретное представление об объекте – теоретическая модель 2;

- проект будущей педагогической деятельности.

*Интерактивная форма: диалог; групповая дискуссия*

### **4.3. Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования.**

Анкетирование как процедура проведения опроса в письменной форме по заранее подготовленным бланкам. Достоинства и недостатки метода анкетирования.

Интервью как исследовательский метод, метод получения информации в ходе устного непосредственного общения: преимущества и недостатки.

Характеристика этапов организации интервью.

Сущность и специфика наблюдения как одного из универсальных методов педагогических исследований, виды наблюдения и его организация.

Тест как исследовательский метод и его применение в ходе констатирующего и контрольного эксперимента. Классификация тестов в зависимости: *от предмета измерения*, характера тестовых заданий.

Сущность метода экспертных оценок.

*Интерактивная форма: диалог; групповая дискуссия*

## **Тема 5. Эксперимент как комплексный метод психолого-педагогического исследования**

Эксперимент в педагогике и психологии как один из основных методов научного познания.

Проверка эффективности эксперимента на основе критериальной базы, обеспечивающей диагностируемость достижения цели.

Критерий – признак (зависимая переменная).

Сущность эксперимент – изучение влияния независимых переменных на зависимые при константных характеристиках контролируемых переменных и учитываемых промежуточных.

Типы экспериментов: традиционный (меняется одна независимая переменная) и факторный (меняется одновременно несколько независимых переменных).

Виды эксперимента: лабораторный, естественный, констатирующей, формирующий, контрольный.

Планирование и организация эксперимента. Подготовка и организация эксперимента (определение количества и категории детей, включенных в эксперимент; определение критериев отбора экспериментальных групп; разработка содержания этапов проведения эксперимента; выделение и уточнение ресурсов эксперимента (кадровых информационных, материальных).

Алгоритм проведения констатирующего эксперимента: подготовительный этап констатирующего эксперимента; этап – прогнозирование; организация эксперимента; определение критериев оценки результатов исследования; подведение итогов эксперимента; оформление и описание хода и результатов эксперимента.

Алгоритм проведения преобразующего эксперимента: выдвижение гипотезы; проведение преобразующего эксперимента.

Алгоритм проведения контрольного эксперимента: сопоставление результатов обучающего воздействия на детей экспериментальной и контрольной групп; доказательство практической значимости полученных результатов: индивидуально значимый или социально значимый; описание: организационных условий, целей и задач каждой серии заданий, методик их предъявления, анализа сравнения результатов диагностики детей, входящих в экспериментальную и контрольную группы; подтверждение (неподтверждение) положений гипотезы; статистическая обработка результатов исследования.

*Интерактивная форма: диалог; групповая дискуссия; анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ.*

## **Тема 6. Специфика исследовательской деятельности студентов**

Выполнение и оформление курсовых и выпускных квалификационных работ – как вид исследовательской деятельности в высших педагогических образовательных организациях.

Требования к выпускной квалификационной работе, процедура написания и защита выпускной квалификационной работы.

Этапы процедуры выполнения ВКР:

1-й этап – подготовка к исследованию:

- определение методологических основ проблемы;
- подготовка к проведению исследования.

2-й этап – подготовка и проведение опытной работы:

- планирование;
- проведение.

3-й этап – оформление курсовой работы:

- ее написание;

- составление списка литературы.

Структура и составные части курсовой работы и ВКР: введение, основная часть (включает две главы теоретическую и практическую), заключение, библиография и приложения.

*Интерактивная форма: диалог; групповая дискуссия; работа в малых группах; анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ.*

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **Примерная тематика рефератов по дисциплине «Методология исследовательской деятельности в технологическом образовании»**

1. Формирование необходимых умений и навыков проведения анкетирования.
2. Специфика проведения опроса в научных исследованиях.
3. Беседа как исследовательский прием. Стратегия и тактика проведения беседы.
4. Искусство задавать вопросы.
5. Проблема установления доверительных отношений.
6. Надежность информации, сообщаемой респондентом.
7. Применение наблюдения в разных видах исследования.
8. Документальные источники как объект изучения .
9. Проблема надежности и валидности тестовых методик.
10. Качественная и количественная информация, и работа с ними.
11. Методы статистического описания данных.
12. Методы графического представления данных.
13. Корреляционный анализ и сферы его применения.
14. Сущность, структура и функции познания.
15. Методология, принципы и методы исследования.
16. Структура проведения исследования.
17. Соотношение диагностирования и научного исследования.
18. Теоретические методы исследования.
19. Методика проведения наблюдения.
20. Методики проведения разных видов опросов.

### **Примерная тематика для самостоятельных работ студентов (СРС) по дисциплине «Методология исследовательской деятельности в технологическом образовании»**

Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС
Методологические основы научного познания	Методология как составная часть культуры и научного познания мира
Методы научного познания	Классификация методов научного познания. Характеристика методов.

Понятийный аппарат научного исследования	Алгоритм создания понятийного аппарата исследования. Особенности выбора темы, противоречия, проблема, объект и предмет исследования.
Этапы научного исследования	План научного исследования. Критерии оценки результатов научного исследования.
Методика проведения научных исследований	Замысел, структура и логика проведения научного исследования.
Культура и мастерство исследования	Основные профессионально-значимые личностные качества исследователя.
Методология науки как социально – технологический процесс	Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы. Уровни и структура методологии научного исследования.
Методология диссертационного исследования	Структура и логика научного диссертационного исследования. Научный аппарат диссертации. Академический стиль и особенности языка диссертации
Подготовка и публикация научной статьи	Определение темы статьи, подбор источников, группировка авторов. Правила цитирования, ссылки и сноски.

### Примерная тематика сочинения-рассуждения (эссе)

1. Характеристика методов научного познания.
2. Критерии научных знаний.
3. Формы существования научного знания.
4. Особенности исследовательской деятельности.
5. Подходы к рассмотрению сущности исследования в образовании.
6. Классификации исследований в области образования.
7. Фундаментальные исследованиями.
8. Прикладные исследования в образовании.
9. Сущность междисциплинарного исследования.

### Примерные варианты тестовых заданий по темам дисциплины

**ТЕСТЫ. Тема: Методология педагогики и методы педагогического исследования.**

**1. Методологической основой педагогики являются:**

- а) этика и эстетика;
- б) законы психологии;
- в) положения философии;
- г) антропологические науки.

**2. Теоретическим методом научно-педагогического исследования является:**

- беседа;
- классификация;
- интервью;
- моделирование;
- рейтинг;
- сравнительно-исторический анализ;
- наблюдение;
- педагогический эксперимент;
- анализ литературы;
- тестирование.

**3. К эмпирическим методам исследования в педагогике относятся:**

- а) наблюдение, беседа, изучение передового опыта, эксперимент;
- б) эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование;
- в) беседа, классификация, интервью, шкалирование;
- г) синтез, анализ, интервью, изучение продуктов деятельности.

**4. К методам опроса относятся:**

- а) наблюдение;
- б) беседа;
- в) анкетирование;
- г) интервью;
- д) экспертная оценка;
- е) изучение продуктов деятельности.

**5. К методу педагогического исследования, который позволяет проверить эффективность выбранной технологии или методики, относится:**

- а) психолого-педагогическое наблюдение;
- б) анкетирование;
- в) педагогическое тестирование;
- г) педагогический эксперимент;
- д) методы математической обработки.

**6. Естественный эксперимент характеризуется условиями:**

- а) искусственными;
- б) естественными;
- в) социальными;
- г) семейными;
- д) природными.

**7. Лабораторный эксперимент - это эксперимент:**

- а) семейный;
- б) естественный;
- в) природный;
- г) специально-организованный;
- д) социальный.

**ТЕСТЫ. Тема: Методологическая культура педагога.**

**1. Установите последовательность уровней педагогической методологии:**

- а) технологический;
- б) философский;

- в) общенаучный;
- г) конкретно-научный.

**2. Как в педагогике называется деятельность, когда взрослый передаёт, а ребёнок приобретает поведенческий, нравственный и т. д. опыт в естественном процессе взаимодействия поколений?**

- а) воспитание;
- б) мотивация;
- в) развитие;
- г) переживание.

**3. Методологическая культура педагога - это:**

- а) комплекс свойств, обеспечивающий системное решение педагогических и исследовательских задач;
- б) мировоззрение педагога, опыт творческой деятельности;
- в) практическая готовность к построению педагогического процесса, методическая грамотность, рефлексия.

**4. Методологические, теоретические, методические знания педагога включены в диапазон:**

- а) профессиональных знаний;
- б) профессиональных умений;
- в) профессиональных навыков.

**5. Основными компонентами педагогической культуры являются:**

- а) профессиональные знания и умения;
- б) личностные качества педагога;
- в) опыт творческой деятельности.

**6. В какой группе указаны основные методы научно-педагогического исследования, направленные на изучение педагогического опыта?**

- а) социометрические измерения, анализ, синтез, индукция, дедукция, эксперимент;
- б) наблюдение, эксперимент, беседа, изучение ученических работ и документации образовательных учреждений, сравнительно-исторический анализ, моделирование, математические методы;
- в) обобщение опыта, тесты, анкеты, составление алгоритмов, моделирование; г) педагогическое наблюдение, беседа, интервьюирование, анкетирование, анализ и оценка результатов учебной деятельности, анализ педагогической документации.

**7. Между наукой и педагогической практикой существует следующая связь:**

- а) педагогическая практика самостоятельна и не соотносится с достижениями педагогической науки;
- б) педагогическая наука описывает и использует только педагогическую действительность;
- в) педагогическая наука прогнозирует и проектирует целесообразные теории на основе анализа практики;
- г) педагогическая наука препятствует совершенствованию педагогической практики.

**Контрольная работа №1.**

**Вопросы и задания**



1. Формы существования научного знания и критерии, характеризующие их.
2. Характеристика подходов к рассмотрению сущности исследования в образовании.
3. Особенности исследовательской деятельности в педагогических науках

**Задание:** подготовить реферат, презентацию и краткое выступление по материалам реферата.

### **Контрольная работа №2.**

#### **Вопросы и задания**

1. Проблемное поле образования.
2. Направления исследовательской деятельности в профессиональном образовании.
3. Принципы исследовательской деятельности в образовании.
4. Охарактеризуйте методологические подходы к проведению исследования в образовании.

**Задание:** подготовить реферат, презентацию и краткое выступление по материалам реферата.

### **Контрольная работа № 3.**

#### **Вопросы и задания .**

1. Логика проведения исследования в образовании.
2. Содержание этических норм исследования, принятых в научном сообществе.
3. Примерная формулировка аппарата исследования.

**Задание:** подготовить реферат, презентацию и краткое выступление по материалам реферата.  
краткое выступление к реферату.

#### ***Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся***

Набатова Л.Б. Методологические основы научного знания: учебно-методические рекомендации / Л.Б. Набатова.– Ульяновск: УлГПУ им. И.Н.Ульянова, 2018. – 28 с. (Библиотека УлГПУ).

### **7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

#### **Организация и проведение аттестации магистранта**

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо использовать как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

**7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:**

Этап формирования Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
ПК-11 способностью организовывать учебно- исследовательскую работу обучающихся	<b>ОР-1</b> цели, задачи, содержание и виды научно- исследовательской работы обучающихся.	<b>ОР-2</b> организовывать и руководить научно- исследовательской работой обучающихся, оценивать ее результаты	<b>ОР-3-</b> <b>методами способами и средствами организации научно- исследовательской работы обучающихся</b>

<p>ПК-12 готовностью участию исследованиях проблем, возникающих процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p>- к в в в</p> <p><b>ОР-4-</b> особенности организации и осуществления учебно- воспитательной работы в учреждениях СПО</p>	<p><b>ОР-5-</b> – диагностировать проблемы, возникающие в ходе подготовки специалистов, определять пути и средства их разрешения</p> <p><b>ОР-6-</b> - организовывать и руководить научно- исследовательской работой обучающихся, оценивать ее результаты.</p>	<p><b>ОР-7</b> – психолого- педагогическими методами и средствами решения проблем подготовки специалистов.</p>
<p><b>ПК-13</b> готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально- педагогических задач</p>	<p><b>ОР-8 –</b> – направления и содержание инновационных процессов в образовании</p> <p><b>ОР-9-</b> составляющие инновационного процесса</p> <p><b>ОР-10-</b> критерии педагогических инноваций</p>	<p><b>ОР-11–</b> – обосновывать, внедрять, анализировать результаты внедрения инноваций в учебно- воспитательный процесс</p>	<p><b>ОР-12–</b> – понятийным и методологическим аппаратом педагогической инноватики, инновационными обучающими технологиями в профессиональной подготовке специалистов.</p>

<p><b>ПК-14-</b> готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p><b>ОР-13–</b> – теоретические и практические аспекты формирования креативных способностей обучающихся</p>	<p><b>ОР-14-</b> организовывать творческую деятельность обучающихся в учебном процессе.</p>	<p><b>ОР-15-</b> опытом творческой деятельности</p> <p><b>ОР-16-</b> навыками и умениями создания системы творческих заданий по преподаваемым дисциплинам.</p>
<p><b>ОПК -9</b></p>	<p>ОР-16 виды информационных ресурсов; методику анализа информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности</p>	<p>ОР-17 использовать информационные ресурсы для анализа конкретных профессионально-педагогических задач; анализировать и представлять результаты анализа конкретных профессионально-педагогических задач в модельных учебных ситуациях</p>	

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

Оценочными средствами текущего оценивания являются: устные доклады, защита реферата, тесты, анализ, самоконтроль, эссе, дискуссия, презентации, реферат,

контрольная работа, выступления, эссе, дискуссия, реферат, контрольная работа, презентации

### Диагностическая карта контролируемых тем дисциплины

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства	Компетенции			
			ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14
1	Тема 1. Методология исследовательской деятельности в образовании	Тесты, анализ, самоконтроль, эссе, дискуссия, презентации, реферат, контрольная работа	*	*	+	+
2	Тема 2. Структура психолого-педагогического исследования	Выступления, эссе, дискуссия, реферат, контрольная работа, презентации	+	+	+	+
3	Тема 3. Методы психолого-педагогического исследования	Выступления, эссе, дискуссия, реферат, контрольная работа презентации	+	+	+	+
4	Тема 4. Исследовательские возможности теоретических методов исследования	Выступления, эссе, дискуссия, презентации, реферат, контрольная работа	+	+	+	+
5	. Эксперимент как комплексный метод психолого-педагогического исследования	Выступления, эссе, дискуссия, презентации, реферат, контрольная работа	+	+	+	+
6	Специфика исследовательской деятельности студентов	Подготовка и публикация научной статьи.	+	+	+	+

### Критерии и шкалы оценивания

#### ОС-1 Краткий конспект необходимых теоретических материалов

Конспект представляет собой краткую форму записи в рабочей тетради материалов, тематика которых представлена в п.7.2. Он может содержать цитаты, различные тезисы, графики, изображения и текст. Форма записи конспекта может быть произвольной.

#### Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования	Максимальное
----------	--------------------	--------------

	компетенций	количество баллов
Соответствие источников (учебных пособий, справочников, периодики, в том числе и на иностранном языке) заданной теме	Теоретический (знать)	4
Обоснованность используемых источников	Теоретический (знать)	4
Качество анализа источников	Теоретический (знать)	4
Всего:		<b>12</b>

### ОС-2 Доклад, сообщение (мини-выступление)

#### Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Приводит примеры выбора разных форм, методов и средств обучения учащихся технологии при реализации учебных программ в образовательных учреждениях; осознает социальную значимость своей будущей профессии, знает требования стандарта к личности учителя, основные этапы и способы профессионального саморазвития	Теоретический (знать)	4
Анализирует эффективность использования разных форм, методов и средств обучения учащихся технологии при реализации учебных программ в образовательных учреждениях; умеет решать задачи образовательного процесса, выявлять и объяснять педагогические факты	Модельный (уметь)	4
Формулирует методические рекомендации по использованию разных форм, методов и средств обучения учащихся технологии при реализации учебных программ в образовательных учреждениях; умеет формировать навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии	Модельный (уметь)	4

Всего:	<b>12</b>
--------	-----------

### ОС-3 Отчет по практической работе

#### Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Использует теоретические знания о современных образовательных технологиях, методах обучения и диагностирования достижений учащихся, подходах к оценке качества учебно-воспитательного процесса для выполнения лабораторной работы в соответствии с требованиями, предъявляемые к ее структуре и по заданной теме	Теоретический (знать)	4
При выполнении лабораторной работы умеет осуществлять выбор содержания, форм, методов и средств обучения школьников технологии, применять современные методы диагностики достижений учащихся	Модельный (уметь)	4
В процессе защиты лабораторной работы демонстрирует сформированность первичных навыков исследовательской работы и профессиональной рефлексии. Умеет грамотно и доказательно отвечать на вопросы.	Модельный (уметь)	4
Всего:		<b>12</b>

### ОС-4 Контрольная работа

Контрольная работа представляет собой тест из 32 вопросов (образец теста по каждому семестру приведен в п.6 программы). За каждый правильный ответ на вопрос теста начисляется 1 балл.

### ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

При проведении зачета учитывается уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответах на вопросы

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов

Сущность и содержание основ методологии педагогики как основы исследовательской деятельности в образовании.	Теоретический (знать)	0-10
Умеет формулировать методологический аппарат исследования: актуальность, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, значение для практики и для науки.	Модельный (уметь)	11-21
Владеет методами анализа и синтеза в процессе исследования при определении его целей и задач, замысла (основной идеи), гипотезы, предполагаемых результатов при сборе и обработке фактов	Практический (владеть)	22-32

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:**

**Примерный перечень вопросов к зачету  
по дисциплине «Методология исследовательской деятельности в  
технологическом образовании»**

1. Понятие «Методология» в широком и узком смысле этого слова, функции методологии.
2. Методологические принципы.
3. Специфика научного познания и его основные отличия от стихийно – эмпирического.
4. Основные компоненты научного аппарата исследования, содержательная характеристика каждого из них.
5. Характеристика главных критериев оценки результатов научного исследования.
6. Сущность понятия «метод», «научный метод».
7. Характеристика методов: анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия.
8. Особенности применения методов научной литературы.
9. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании.. Этапы проведения эксперимента.
10. Сущность и специфика теоретического познания.
11. Категории теоретического познания: «мышление», «разум», «понятие», «суждение», «умозаключение», «интуиция».
12. Основные требования к содержанию научной теории.
13. Особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.
14. Сущность количественных измерений в научном исследовании

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.**

№	Наименование	Краткая характеристика процедуры	Представление
---	--------------	----------------------------------	---------------



п/п	оценочного средства	оценивания компетенций	оценочного средства в фонде
1.	Контрольная работа	Контрольная работа выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим вопросам курса. Регламент – 1-1.5 минуты на один вопрос.	Тестовые задания
2.	Доклад, устное сообщение (мини-выступление)	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы докладов
3.	Отчет по практической работе	Может выполняться индивидуально либо в малых группах (по 2 человека) в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы). Текущий контроль проводится в течение выполнения лабораторной работы. Прием и защита работы осуществляется на последнем занятии или на консультации преподавателя.	Задания для выполнения итоговой лабораторной работы
4.	Защита реферата	Реферат соответствует теме, выдержана структура реферата, изучено 85-100 % источников, выводы четко сформулированы	Темы рефератов
5.	Зачет в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки «зачтено»/«незачтено» учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к зачету.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

### **Критерии оценивания рефератов**

Критерий	Максимальное количество баллов
Содержание реферата	10
Самостоятельная оценка ситуации на основе методологических знаний	10
Оформление источников	10
Практикоориентированность реферата	10
Своевременная сдача реферата	10
Всего:	50

### Критерии оценки презентаций

«отлично» выставляется, если задание выполнено своевременно, кратко и точно раскрыты основные параметры, работа защищена;

«хорошо» выставляется, если задание выполнено своевременно, содержание раскрыто не полностью, работа защищена;

«удовлетворительно» выставляется, если задание выполнено несвоевременно, содержание неконкретно, работа не защищена.

Наименование показателя	Баллы
Титульный слайд с заголовком	0,25
Дизайн слайдов	0,25
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	0,5
Список источников информации	0,5
Правильность и точность речи во время защиты проекта	0,5
Правильность и точность речи во время защиты проекта	0,5
Слайды представлены в логической последовательности	0,25
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	0,25
Общая сумма баллов	До3

### Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии, семинаре

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

1 балл ставится, если студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

0 баллов - если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### Критерии оценивания результатов контрольных работ

Критерий оценивания	Максимальное количество баллов
1. Демонстрация профессионального знания \ понимания проблемы.	6
2.Актуальность содержания.	6
3. Полнота и качество исполнения содержания	5
4. Культура профессионального поведения.	5
5. Информационная активность (насыщенность) содержания;	6
6. Использование интерактивных форм взаимодействия.	4
Всего:	32

### Оценивание сочинения-рассуждения (эссе)

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 10. Выполнение требований к качеству работы оцениваются по следующим критериям\*:

Критерий	Максимальное количество баллов
Формулировка проблемы	1
Комментарий к проблеме	2
Отражение позиции автора	1
Построение суждений, аргументация	3
Фактологическая точность	1
Смысловая цельность предложений о перспективах и возможных путях решения проблемы	1
Оформление работы 1	1
Итого 10	10

\*\*Если проверка на плагиат показывает, что работа выполнена студентом самостоятельно и/или ее содержание не по теме, за работу выставляется **оценка ноль**.  
Оценивание по другим критериям не проводится.

### Критерии оценивания докладов (выступлений)

Критерий оценивания	Максимальное количество баллов
Содержание высказывания	3
Композиционное построение выступления	3

Логическая непротиворечивость формулировок, доказательность выступления	3
Соответствие содержания ответа заявленной теме	3
<i>Всего:</i>	12

### Критерии оценки по выполнению тестов

**Тест**, как система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося имеет следующие критерии оценки:

- от 80 до 100% правильных ответов максимальный балл (50-60 баллов)
- от 60 до 80% правильных ответов средний балл (40-50 баллов)
- от 30 до 60% правильных ответов низкий балл (25-40 баллов)
- от 10 до 30% правильных ответов минимальный балл (10-25 баллов)

### Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	Зачёт
<b>8 семестр</b>	Разбалловка по видам работ	6 x 1=6 баллов	10 x 1=10 баллов	10 x 12=120 баллов	32 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	16 баллов max	136 баллов max	168 баллов max	200 баллов max

### Критерии оценивания работы студента по дисциплине

По итогам 8 семестра, трудоёмкость которого составляет 2 ЗЕ, студент набирает определённое количество баллов, которое соответствует оценке по принятой четырёхбалльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине согласно следующей таблице

Оценка	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	61 – 200
«не зачтено»	менее 60

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учеб.пособие для вузов / Н.М. Борытко ; А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. – М.: Академия, 2009. - 319,[1] с. (Библиотека УлГПУ)
2. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: [Текст]: учебное пособие для вузов / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. - Москва: Академия, 2008. - 346, [2] с. (Библиотека УлГПУ)
3. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: [Текст]: учеб.пособие для студентов учреждений высш. образования / Н.В. Матяш. - Москва: Академия, 2014. - 156, [2] с. (Библиотека УлГПУ)
4. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Е.П. Белозерцев, М.В. Владыка, А.Д. Гонеев.]: под ред. В.А. Сластенина. -М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 368 с. . (Библиотека УлГПУ). ( Библиотека УлГПУ).
5. Теория обучения : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.П. Андриади, С.Н. Ромашова, С.Ю. Темина, Е.Б. Кураина]; под ред. И.П. Андриади. М.: Издательский центр «Академия», 2010. 336 с. . (Библиотека УлГПУ).
6. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения : деятельностей подход : учеб.пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Ю.Г. Фокин. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 240 с. . (Библиотека УлГПУ).

### **Дополнительная литература:**

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования : учебник для студ. высш. учеб.заведений / Э.Ф. Зеер. М.: Издательский центр «Академия», 2009. 384 с. . (Библиотека УлГПУ).
2. Никитина Н.Н., Железнякова О.М. Петухов М.А. Основы профессионально-педагогической деятельности: Учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. М.: Мастерство, 2002. - 288 с. . (Библиотека УлГПУ).
3. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. Симоненко.-М.:Вентана-Граф, 2010.- 368 с. . . (Библиотека УлГПУ).

## **9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

### **Интернет-ресурсы**

- «Информационные технологии». Ежемесячный теоретический и прикладной научно-технический журнал (с приложением)/ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://novtex.ru/IT/index.htm>.
- «Информационные технологии для новой школы»: Материалы международной конференции.) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://conf.rcokoit.ru/>.
- Информационные технологии в образовании. / [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm>.
- [www.htmlbook.ru](http://www.htmlbook.ru) - электронный учебник по *html*.
- Лекции по информационным технологиям. <http://www.studfiles.ru/dir/cat32/subj1177/file9556/view96773.html>.

- Информационные технологии. Конспект лекций. <http://kstudent.narod.ru/miemp/it.doc>.
- Информатика и информационные технологии. Конспект лекций. <http://www.alleng.ru/d/comp/comp63.htm>.

*Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает*

*«УлГПУ им. И.Н. Ульянова»*

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

**Подготовка к практическим занятиям.**

При подготовке к **практическим** занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая

в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале **практического** занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных работ, собеседование со студентом.

Результаты выполнения **практических** работ оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

### **Планы семинарских занятий**

#### **Семинар № 1. Методология научного исследования (2 часа)**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Методология – наука о науке
2. Сущность и уровни научной методологии
3. Категории науки (методология-теория-практика): единство и различия.

##### **Задания:**

Подготовьте к коллективному обсуждению реферат по одному из вопросов:

1. Назовите специфические черты научного исследования.
2. Наука как форма общественного сознания, социально значимой деятельности, средство преобразования общества и личности
3. Структура и функции теории
4. Роль и место практики в познании мира и в научном исследовании.

#### **Семинар № 2. Эмпирический и теоретический уровни познания: методологические аспекты их взаимодействия (2 часа)**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Предметная область взаимодействия субъекта и объекта в процессе познания. Проблема определения единицы научного анализа.
2. Исследовательская среда, ее влияние на процесс и результаты научного познания.
3. Взаимосвязь методологии эмпирического и теоретического уровней познания в программе научного исследования.
4. Гипотеза как форма научного знания: проблема ее построения и научного обоснования.
5. Проблема приведения теоретического знания к фактам: интерпретация, верификация и фальсификация теоретических положений.

##### **Задания:**

Подготовьте к коллективному обсуждению реферат по одному из вопросов:

1. Отметьте формы знания, характерные для эмпирического уровня познания.
2. Назовите специфику научной гипотезы как формы знания. Охарактеризуйте процесс выдвижения гипотезы и ее проверки.
3. Раскройте специфику проверки истинности научных теорий в зависимости от степени их формализации.
4. Какие предложения (факты) в науке могут называться протокольными?
5. Какие функции в науке выполняет процедура интерпретации?
6. Какие свойства системы познания характеризуются терминами «имманентность» и «имплицитность»?
7. Раскройте механизм влияния научной методологии на процесс теоретического познания.
8. Покажите взаимосвязь методологии и идеологии на теоретическом уровне познания.

**Семинар № 3.** Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации. Этапы научно-исследовательской работы. (2 часа)

**Вопросы для обсуждения:**

1. Разработка плана исследования.
2. Выбор темы исследования.
2. Определение элементов научного исследования.

**Задания:**

Подготовьте к коллективному обсуждению реферат по одному из вопросов:

1. В чем заключается значение планирования научных исследований?
2. Чем, по вашему мнению, определяется выбор темы исследования?
3. Какова логика расположения элементов научного исследования? Чем она определяется?

**Семинар № 4. Методы и методики психолого-педагогического исследования (2 часа)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Общая характеристика методов эмпирического психолого-педагогического исследования.
2. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании.
3. Изучение и использование передового опыта.
4. Комплексный педагогический эксперимент.
5. Назовите условия получения объективной оценки психолого-педагогических явлений и процессов и возможные причины ошибки при оценивании.
6. Перечислите требования к процедуре проведения тестирования.
7. Охарактеризуйте достоинства методов наблюдения и эксперимента.

**Задание:** Подготовьте к коллективному обсуждению реферат по одному из вопросов.

**Семинар 5. Обработка данных научно-педагогических исследований (2 часа)**

**Вопросы для обсуждения:**



1. Анализ и обработка результатов исследования. 2. Способы апробации работы.
2. Основные виды изложения результатов исследования.
3. Чем объясняется возможность многих различных интерпретаций одного и того же педагогического факта?
4. Чем отличаются логическая и художественно-образная интерпретация?
5. Объясните, как минимизировать влияние личностного фактора интерпретатора на результаты интерпретации
6. Выразите одну и ту же мысль (например, о необходимости дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся) используя разные стили изложения: научный, учебно-педагогический, популярный.

**Задание:** Подготовьте к коллективному обсуждению реферат по одному из вопросов.

### **Семинар 6. Основные этапы научного исследования. (2 часа)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Общая характеристика основных требований к организации научного исследования
2. Этапы научного исследования: краткая характеристика содержания каждого этапа
3. Источники первичной научной информации
4. Аргументировано изложите проблему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования.
5. Составьте план сбора информации по теме.

**Задание:** Подготовьте к коллективному обсуждению реферат по одному из вопросов.

### **Семинар № 7. Методология научного мышления.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Методология введения термина.
2. Методология истинности суждения.
3. Методология вопроса.
4. Истинность теорий.
5. Почему некоторые теории не могут быть одновременно истинны, а некоторые могут?
6. Почему математические теории называют вечно истинными теориями?
7. Как нужно методологически правильно подходить к анализу трудов ученых прошлого, не дававших явных вербальных определений основным понятиям своих работ?

**Задания:** Подготовьте к коллективному обсуждению реферат по одному из вопросов.

### **Семинар № 8.. Написание и оформление научных работ (2 часа)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Структура учебно-научной работы.
2. Способы написания текста.
3. Техника цитирования. Язык и стиль научных сообщений.

4. Требования к оформлению таблиц. Графический способ изложения иллюстрированного материала.
5. Оформление библиографического аппарата.

**Задание:** Проанализировать правильность оформления научной работы

### **Семинар № 9. Способы получения и переработки информации (2 часа)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Характеристика основных источников научной информации.
2. Виды научных и учебных изданий.
3. Сбор научной информации. Изучение литературы.
4. Электронные журналы и библиотеки.

**Задание:** Составить конспект научной статьи.

### **Семинар № 10. Обработка данных научно-педагогических исследований (2 часа)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Анализ и обработка результатов исследования.
2. Способы апробации работы.
3. Основные виды изложения результатов исследования
4. Чем объясняется возможность многих различных интерпретаций одного и того же педагогического факта?
5. Чем отличаются логическая и художественно-образная интерпретация?
6. Объясните, как минимизировать влияние личностного фактора интерпретатора на результаты интерпретации.
7. Выразите одну и ту же мысль (например, о необходимости дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся) используя разные стили изложения: научный, учебно-педагогический, популярный.

### **Организация контроля по результатам самостоятельной работы**

Признаки оценивания содержания самостоятельных работ студентов:

- быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах; иметь учебную, научную и/или практическую направленность и значимость (если речь идет об учебно-исследовательской работе);
- содержать определенные элементы новизны (если СРС проведена в рамках научно-исследовательской работы).

Виды контроля СРС:

- *текущий* контроль ( на лекциях, практических занятиях);
- *рубежный* контроль по окончании изучения дисциплины;

Формы контроля СРС:

- экспресс-опрос на лекции, практических занятиях;
- текущий устный выборочный опрос на практических занятиях;
- защита контрольных работ;
- проверка письменных работ;
- индивидуальное собеседование, консультация;
- тестирование;
- рецензирование, защита творческих работ (эссе, реферата);
- выступление с докладом, презентацией .

Формы и методы контроля:

- устный;
  - письменный;
- тестовый (бланковый и автоматизированный);
- фронтальный;

Формы отчета о результатах выполнения самостоятельной работы:

- аргументированное решение ситуаций, задач;
- конспекты, планы, эссе, рефераты, обзоры, информации, справки, разработанные студентом;
- графическое представление изученного учебного материала;
- ответы на задания-тесты, решенные кроссворды, задачи и так далее;
- вопросы по теме или разделу дисциплины, задания-тесты, подготовленные и так далее;
- составление статьи, тезисов и другие варианты по выбору преподавателя

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- \* Архиватор 7-Zip,
- \* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- \* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- \* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- \* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
- \* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
- \* Браузер GoogleChrome.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
ул. Гагарина, Аудитория № 211 Компьютерный класс. Аудитория для практических занятий.	Стулья – 50 шт., парты – 25 шт., шкаф книжный со стеклом – 2 шт., меловая доска – 1 шт., доска белая магнитная WBASO912 – 1 шт., моноблок Lenovo – 8 шт., компьютер в сборе Intel– 1 шт., проектор NEC	* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от

	М361Х – 1 шт.	<p>15.12.2014 г., действующая лицензия.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>* Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmс, OpenLicense: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия.</li><li>* Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProfessional 2013 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор № 799 от 25.09.2013 г., действующая лицензия.</li><li>* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</li><li>* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</li><li>* Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</li></ul>
--	---------------	---